

«ЗАСЛУШАНО»

на общем собрании работников ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
протокол № 7 от 24.03.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Совет родителей
Протокол № 4 от 24.03.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 40-Л от 25.03.2022 г.
Директор школы: _____ /Н. А.
Прокофьева/

САМООБСЛЕДОВАНИЕ за 2021 год

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**



190068, Санкт-Петербург, наб. Крюкова канала, д. 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н

Сайт – www.232spb.ru

Электронная почта - sc232@adm-edu.spb.ru

Директор школы – Прокофьева Наталья Анатольевна

Зам. директора по УВР – Андреева Светлана Олеговна

Зам. директора по ОЭР – Мехова Татьяна Анатольевна

Зам. директора по ВР – Рыжова Ирина Викторовна

Научный руководитель – к.п.н. Афанасьева Екатерина Александровна

Орган государственного-общественного управления – педагогический совет школы

МИССИЯ ОРГАНИЗАЦИИ:

- Формирование успешной конкурентоспособной личности
- Обеспечение качества образования, внедрение ФГОС
- Модернизация школьной среды обучения и общения в инклюзивную, то есть доступную для «равных и разных»



Оглавление

Приветственное слово директора школы.....	3
Раздел I. Динамика результатов за 3 года.	4
Раздел II. Содержание отчёта по результатам проведенного самообследования	7
Раздел IV. Учебная деятельность.....	28
Раздел V.Реализация программы воспитания.....	57
Раздел VI. Реализация проекта «Одаренные дети»	74
Раздел VII. Реализация инклюзивного образования.	82
Раздел VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения базы ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2021 год»	103
Раздел IX. Работа психолого-педагогической службы	107
Раздел X. Информация о проекте «Твой бюджет в школах – 2021»	115

Приветственное слово директора школы



ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Директора

ГБОУ СОШ № 232

Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга

Уважаемые коллеги, обучающиеся, родители, наши партнеры!

ОБЩИЕ УСИЛИЯ МЕНЯЮТ МИР...

2021 год – год, который прошел ярко, результативно, несмотря ни на какие сложности объявленных ограничений в связи с особой ситуацией в мире. Коллектив 232 школы выполняли главное – обучали и воспитывали наших детей.

В Отчете по Самообследованию представлены все основные направления деятельности образовательной организации: учебная работа, итоги ГИА, РДР, ВПР, результаты реализации инклюзивного образования сквозь призму работы ресурсного класса «РАССВЕТ», социально-педагогическая деятельность, результаты индивидуальной работы с детьми и семьями, которым нужно уделить больше внимания на данном этапе жизни, оснащение библиотечного фонда, участие в проектной деятельности, внеклассные мероприятия, позволяющие увидеть необыкновенные таланты наших воспитанников и их наставников, работа Ресурсного центра.

Педагогических коллектив открыт для передачи своего опыта, не прекращались открытые уроки, участия в различных педагогических конкурсах. У нас все получилось.

Впереди много планов, идей, которые обязательно воплотим в жизнь, чтобы территория будущего была интересна главным героям всего происходящего – обучающимся 232 школы!

Действительно, ОБЩИЕ УСИЛИЯ МЕНЯЮТ МИР!

С УВАЖЕНИЕМ,

Н.А. Прокофьева

Раздел I. Динамика результатов за 3 года.

ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга				
N пп	Направления деятельности	Динамика результатов 2019-2022		
		2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
1	ГИА	Стабильно высокие	Незначительный спад	Высокие
2	ВПР, РДР	ВПР - Стабильно высокие РДР – результаты ниже районного и городского уровня	ВПР - высокие, исключая результаты по биологии и обществознанию PISA – результаты исследования выше результатов РФ по трем видам грамотности	Высокие, исключая результаты по истории РДР – высокие результаты (4 класс – математика)
3	Конкурсы, олимпиады	Массовое результативное участие в олимпиадах районного, городского уровня. Участники, призеры заключительного этапа ВСОШ	Массовое результативное участие в олимпиадах районного, городского уровня. Участники, призеры, победители заключительного этапа ВСОШ	Массовое результативное участие в олимпиадах районного, городского уровня. Участники, призеры, победители заключительного этапа ВСОШ
	Обучающиеся	100% участие обучающихся в конкурсах	100% участие обучающихся в конкурсах	100% участие обучающихся в конкурсах
	Педагоги	1. Директор школы Прокофьева Н.А. – победитель конкурса в рамках НПП «Образование» «Лучший руководитель образовательного учреждения Санкт-Петербурга», внесена в Золотую книгу лучших руководителей (АППО). 2. Долгополова Л.А., тьютор, лауреат городского конкурса «Учитель здоровья» в номинации «Сопровождение». 3. Грамота Министерства Образования Дунаевой Э.Х.	1.Евсюков Александр Игоревич, учитель химии – лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга – денежного поощрения лучшим учителям (региональная премия) в номинации «Лучший учитель». 2. Масленникова Ольга Михайловна, учитель русского языка и литературы – победитель конкурса на получение премии в номинации «Учитель-наставник», подготовившая победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников.	1. Благодарность Президента РФ Путина В.В. Директору школы Прокофьевой Н.А. за большой вклад в работу по подготовке и проведению общероссийского голосования по вопросу одобрения изменений в конституцию Российской федерации. 2. Благодарственное письмо доцента кафедры логопедии кандидата педагогических наук РГПУ им. А.И. Герцена Кодратьевой С.Ю. за активное участие в организации и

		4. Алипцева Н.В., учитель математики, призер районного конкурса Педагогического мастерства в номинации «Современный учитель» 5. Черникина А.С., учитель русского языка и литературы – лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды».	3. Грамота Министерства просвещения Рыжовой И.В.	проведения мастер-класса для магистров по курсу «Арт-технологии» Лебедевой Н.В. 2. Благодарность депутата Законодательного собрания Малкова А.В. за творческий подход к организации образовательного процесса и высокий уровень профессионализма в сфере образования и воспитания подрастающего поколения учителю начальных классов Быковой Н.В.
4	Проекты, которые реализует школа (фирменные)	1. Школа – победитель в городском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа 2019 года». Работает ресурсный класс «РАССВЕТ» 2. Проект «Лето без границ» 3. Организация и проведение городской конференции "Открытые чтения на Крюковом канале".	1. Открыт Ресурсный центр «Комплексное сопровождение детей с РАС в общеобразовательной школе». 2. Организация и проведение XIV городской конференции "Открытые чтения на Крюковом канале". 3.. Работа Ресурсного центра.	1. «Твой бюджет» - создание Медиа-студии. 2. Проект «Рождение школьной газеты» 3. Проект «Лето без границ» 4. Работа Ресурсного центра. 5. Организация и проведение XV городской конференции "Открытые чтения на Крюковом канале".
5	Особенности перспектив, конкретные ориентиры вашего повышения качества образования	Обеспечение максимально благоприятных условий для получения учащимися прочных знаний основ наук, иностранного языка, современных компьютерных технологий, для умственного,	Совершенствование организации социально-психологической и нормативно-правовой работы с родительской общественностью, направленной на поддержку активной родительской позиции,	Преобразование системы воспитания, отражающей запросы, потребности и возрастные особенности учащихся, и создание условия для самоорганизации ребенка и его

		нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей и умений самостоятельно пополнять свои знания и навыки, развивая и креативность, и логику	а также на раннее выявление и профилактику семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	подготовки к активной жизнедеятельности в гражданском обществе. Реализация программы «Воспитательная работа в школе».
--	--	--	--	--

Раздел II. Содержание отчёта по результатам проведенного самообследования

№ п/п	Содержание раздела
1	Показатели деятельности
2	Анализ контингента обучающихся
3	Особенности организации образовательного процесса
4	Опытно-экспериментальная, инновационная деятельность
5	Взаимодействие с родителями и семьёй
6	Выводы, направления работы
	Приложения:
1	Возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающихся
2	Информация о пройденных курсах (семинарах), которые посетили специалисты класса «РАССВЕТ» в 2021 - 2022 году
3	Участие специалистов класса «РАССВЕТ» в работе ресурсного центра общего образования
4	Мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5	Специальное оборудование
6	Результаты мониторинга психоэмоционального состояния, особенностей личности, поведения, сформированности социальной адаптации у обучающихся класса «РАССВЕТ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся:	8
1.2	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования:	6
-	численность/удельный вес обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными задержкой психического развития (вариант 8.2)	2/25%
-	численность/удельный вес обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)	3/37%
-	численность/удельный вес обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными интеллектуальными нарушениями (вариант 8.4)	1/12%
1.3	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования:	2
-	численность/удельный вес обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития и расстройства аутистического спектра (вариант 8.2.)	1/12%
-	Численность/удельный вес обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальную недостаточность	1/12%

1.4	Численность/удельный вес обучающихся (учащиеся) по индивидуальным образовательным маршрутам	2/25 %
1.5	Численность/удельный вес обучающихся (учащиеся) по специальным индивидуальным программам развития	1/12%
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	0
1.7	Численность/удельный вес обучающихся победителей и призёров, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	0
-	районного уровня	0
-	городского уровня	0
-	Всероссийского уровня	0
1.8	Общая численность педагогических работников	10
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование психолого-педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
-	Высшая	3/30%
-	Первая	7/70%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
-	до 10 лет	7/70%
-	свыше 10 лет	3/30%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/50%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет	2/20%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 лет	3/30%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	2/20%

Инклюзивное образование - это определённая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. Главное в инклюзивном образовании обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

В ГБОУ СОШ № 232 с 2015 года успешно функционирует класс «РАССВЕТ», в котором получают образование обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

Предметом деятельности класса «РАССВЕТ» является:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности);
- реализация программ внеурочной деятельности;
- организация деятельности по инклюзивному образованию обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- коррекция нежелательного поведения;
- развитие коммуникативных навыков и навыков социализации;
- сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- присмотр и уход.

Анализ контингента обучающихся класса «РАССВЕТ».

Психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;

Нарушения психического развития свойственные для аутичных детей вызывают значительные трудности социализации и усвоения программного материала не только у самих обучающихся, но и сложности организации коррекционно-развивающего процесса у его основных участников (обучающихся, педагогов и родителей).

Вся работа в классе нацелена, в первую очередь, на сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса и создание благоприятных условий для тесного и продуктивного взаимодействия между ними.

Контингент обучающихся класса «РАССВЕТ» по состоянию на март 2022 года.

На данный момент в классе «РАССВЕТ» получают образование 8 обучающихся в возрасте от 7 до 18

лет, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования. Обучающиеся прикреплены к регулярным классам. Из них 7 человек получают образование в инклюзивном пространстве класса «РАССВЕТ», 1 – обучается на дому.

Классы	Контингент обучающихся		
	Рекомендованная программа обучения	Общее количество обучающихся в регулярном классе	Кол-во обучающихся из класса «РАССВЕТ»
1	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)	26	2
3	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)	26	1
4	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)	17	1
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными интеллектуальными нарушениями (вариант 8.4)		1
9	Основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная для обучающихся, имеющих задержку психического развития и расстройства аутистического спектра (вариант 8.2.)	19	1
	Адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальную недостаточность		1
Итого:		88	7

Из 7 обучающихся класса «РАССВЕТ» 6 имеют инвалидность (90%).

3. Организация образовательного процесса

3.1. Документация класса «РАССВЕТ»

- Документация соответствует предъявляемым требованиям.
- На всех обучающихся оформлены личные дела, с родителями заключены договоры.
- Ведутся классные журналы, журналы учёта внеурочной деятельности и коррекционных занятий. Разработаны и утверждены индивидуальные образовательные маршруты, специальные индивидуальные программы развития.
- По итогам диагностики составлены характеристики и заполнен мониторинг психоэмоционального состояния, особенностей личности, поведения и сформированности социальной адаптации; разработаны рекомендации по коррекции нарушений обучающихся и поведенческие программы.

3.2. Особенности организации образовательного процесса.

- Образовательный процесс организован в соответствии с учебными планами и рабочими программами.
- **Учебный план** обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26).
- **Продолжительность учебного года:** I класс – 33 учебные недели; II-IX классы – 34 учебные недели.
- В 1-9 классах учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в классном журнале отмечается текущее усвоение образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
- текущий контроль успеваемости обучающихся по образовательной, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности) во 2 - 9 классах осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости за освоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые отметки;
- в 1 классе текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за четверть делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год;
- текущий контроль успеваемости обучающихся по образовательной программе, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными интеллектуальной недостаточностью – вариант 8.4) во 2 – 9 классах осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), отмечает в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за четверть. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за

полугодия делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

Продолжительность учебной недели для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 5 дней.

Режим уроков и перемен.

– Класс «РАССВЕТ» функционирует с 8.30 до 15.00, кроме выходных и праздничных дней.
– Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9.00 часов. Обучающиеся и специалисты класса ориентируются на расписание и режим дня школы. Однако, при планировании учебной деятельности учитываются особенности психо-эмоционального состояния обучающихся и могут быть использованы следующие поправки, если обучающиеся находятся в пространстве класса «РАССВЕТ».

- Продолжительность уроков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1 – 9 классах достигает 40 минут.
- Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, остальные перемены – по 15 минут.
- Кроме этого, для обучающихся класса «РАССВЕТ» организована релаксационная перемена в середине учебного дня и предусмотрена прогулка по окончании уроков.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся разнообразные динамические (в том числе и музыкальные, ритмические) паузы и гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика.

В оздоровительных целях в классе «РАССВЕТ» созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток перед уроками, на уроках и после уроков;
- включение музыкально-ритмического компонента в структуру каждого урока;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физкультуры;
- развивающие подвижные игры;
- прогулки;
- между обязательными учебными часами, часами кружковой работы и развивающими подвижными играми имеется перерыв не менее 40 минут.

В классе при реализации образовательных программ используются:

- **учебники** из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- **учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

– **Внеурочная деятельность** носила систематический характер и была направлена на реализацию следующих программ.

– **Программы духовно-нравственного, творческого развития и воспитания обучающихся класса «РАССВЕТ».**

– Основной целью программ является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, всестороннего развития и социализации каждого ученика: приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с нормативно развивающимися сверстниками.

Педагоги регулярных и ресурсного классов осуществляли свою деятельность по образовательным программам:

- О художественно-эстетической направленности «Цветной мир», «Волшебный краски»;
- О физкультурно-спортивной и общеразвивающей направленности «Будь здоров», «Лечебная физическая культура», «Двигательное развитие», «Школа умелого мяча», «Выбираем здоровье», «Азбука здоровья», «Адаптивная физическая культура», «Танцуй с нами», «Музыкально-ритмическое развитие».
- О общеразвивающей направленности «Хочу всё знать», «Ценности жизни», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие познавательной активности», «Играй, познавай», «Школа добрых дел», «Предметно-практические действия»;
- О психолого-педагогической направленности: «Сенсорное развитие», «Формирование коммуникативного поведения», «Психологическая коррекция», «Логопедическая коррекция», «Альтернативная коммуникация», «Профилактика дискалькулии», «Профилактика и коррекция дисграфии».

Продуктивная внеурочная и коррекционная деятельность позволила обучающимся принять активное участие в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней (см. Приложение)

3.3. Организация пространства ресурсного класса.

Пространство ресурсного класса представляет собой 5 взаимосвязанных между собой зон, оборудование которых активно применяется в ходе реализации основных задач образовательного процесса, режимных моментах, внеурочной деятельности.

1. **Учебная зона** представляет собой оборудованное пространство классе, которое состоит из 6 парт, стульев, индивидуальных стеллажей с контейнерами, где находятся учебные принадлежности, учебный материал для организации урочной деятельности. Кроме этого, доска и пространство около нее позволяет организовать работу по пространственно-временной ориентировке с помощью альтернативных средств коммуникации. В учебной зоне находятся и индивидуальные парты для дополнительных занятий со специалистами службы сопровождения, тьютором.
2. **Игровая зона представлена** разнообразным стимульным материалом, настольно-печатными играми и пособиями, предметными картинками, игровыми комплексами, которые расположены в зоне с учётом лексических тем и соответствуют возрастным и психолого-педагогическим особенностям обучающихся класса.

3. **Интерактивная зона** – это зона, в которой располагаются интерактивная доска, комплект ноутбук, принтер, сканер, ламинатор, колонки.
4. **Спортивная зона** представляет собой спортивный комплекс «Дом совы», комплект матов.
5. **Зона релаксации** – индивидуальные пуфы для релаксации, подушки, пледы.

4. Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность.

В 2021 – 2022 учебном году в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности приняли участие **100%** педагогов.

Работа проводилась посредством участия:

- в деятельности ОО в режиме работы ресурсного центра общего образования Санкт-Петербурга;
- в конкурсах педагогических достижений;
- в подготовке материалов к печати;
- в проектной деятельности.

С сентября 2019 года ОУ осуществляет деятельность в режиме ресурсного центра общего образования **по программе диссеминации инновации (инновационного продукта)** «Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной школе».

С марта 2021 года специалисты класса «РАССВЕТ» приняли активное участие в работе ресурсного центра общего образования и выступили с докладами (см. Приложение к отчёту).

Педагоги класса «РАССВЕТ» приняли участие в **конкурсах педагогического мастерства:**

1. Лоскутова А.В. - Одиннадцатый городской фестиваль лучших образовательных практик учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок».
2. Новикова В.А. – Районный конкурс педагогических достижений. Номинация «Специалист по сопровождению учащихся»
3. Харламова А.Н. - Районный конкурс педагогических достижений. Номинация - «Педагогические надежды».

Специалисты класса «РАССВЕТ» активно занимаются распространением передового педагогического опыта. В настоящее время опубликована научная статья.

1. Кондратьева С.Ю., Веретенникова А.П. «Арт-терапия как инструмент развития социальных навыков у детей с аутизмом» // Общество: социология, педагогика, психология. 2022 № 2 с. 93 - 97

Готовятся к печати новые публикации, которые отражают деятельность специалистов класса «РАССВЕТ» в инклюзивном пространстве школы в 2021-2022 учебном году.

В 2021-2022 году для реализации инклюзивной составляющей образовательного процесса применялась проектная деятельность.

В апреле 2021 года к Дню распространения информации об аутизме были проведены «Уроки доброты» для обучающихся школы с помощью разнообразных арт-терапевтических техник. Совместно с обучающимися школы был создан «Плакат добра и радости», где обучающиеся школы и учителя оставили творческие пожелания, а также был создан релаксационный атрибут «Ловец снов».

Были реализованы индивидуальные проекты, такие как творческий проект «Петербургский блокнот» (Гауэр О.И., Повчун Н.).

В мае 2021 года состоялся итоговый спектакль по мотивам сказки «Дюймовочка». Данный спектакль стал продуктом проекта «Театр в нашей школе». В неё были задействованы обучающиеся класса «РАССВЕТ» и классов, куда инклюзируются обучающиеся.

В ноябре 2021 года продукт деятельности был представлен и в проекте «Космический календарь». Обучающиеся класса «РАССВЕТ» выполняли рисунки с помощью различных техник, а затем был составлен календарь на 2022 год, который используется в стенах образовательной организации.

С сентября 2021 года в школе действует инклюзивный хор «РАССВЕТ». Обучающиеся 3 и 4 классов совместно с обучающимися ресурсного класса взаимодействовали в рамках хоровой деятельности и смогли принять участие в городском конкурсе хоровой песни «Рождественская симфония». (2 место).

Следует отметить, что в декабре 2021 года был заключён договор о взаимном сотрудничестве с ГБОУ № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга о расширении сотрудничества в области дополнительного образования, проведение совместных практических занятий (мастер – классов) с обучающимися с расстройствами аутистического спектра на базе тренировочной квартиры с целью повышения социальной адаптации и развития социально-бытовых навыков.

В настоящее время ведётся работа над творческим инклюзивным проектом «Сказка в нашей школе – «Муха-Цокотуха на новый лад».

5. Взаимодействие с родителями и семьёй.

В классе «РАССВЕТ» сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт положительный результат: отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

Повышению эффективности работы с родителями и семьёй способствовали:

- Изучение семей, установление контактов и вовлечение их непосредственно в образовательную деятельность.
- Поиски и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Организация и содержание психолого – педагогического просвещения родителей: проводились индивидуальные и групповые консультации (в очном и дистанционном формате).
- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и других общих дел и мероприятий.
- Улучшение информирования родителей о ходе образовательного процесса, о

проблемах и достижениях их детей.

В работе с семьей активнее стали использоваться такие формы работы, как дистанционное консультирование.

Кроме этого, в марте 2022 года было проведено **анкетирование** для родителей обучающихся класса «РАССВЕТ».

Анализ данных анкетирования показал, что 100 % родителей отмечают, что дети ходят в школу с удовольствием. Однако, 30 % родителей пояснили, что на желание их детей посещать школу может повлиять психосоматическое состояние и нарушение сна.

100 % родителей отмечают удовлетворённость от взаимодействия со специалистами ресурсного класса: учителем-дефектологом, тьютором, учителем-логопедом, педагогом-психологом и поведенческим аналитиком. 100% родителей считают, что школа делает всё возможное для улучшения качества образования их детей. 20 % родителей не очень довольны взаимодействием с учителями регулярных классов, но поясняют, что это, возможно, связано с отсутствием полноценного инклюзивного образования в этом учебном году.

100% родителей отмечают, что нуждаются в проведении регулярных очных консультаций со всеми участниками образовательного процесса. 80% родителей отмечают, что полностью удовлетворены динамикой развития обучающихся, довольны организацией психолого-педагогической среды и отношением со специалистами класса, а также родителей между собой.

6. Выводы, перспективные направления работы

6.1.Выводы

Анализ итоговой деятельности коллектива класса «РАССВЕТ» позволяет сформулировать следующие выводы:

Достигнуты **определённые успехи**:

- результативность освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней;
- положительная динамика в коррекции психоэмоционального состояния, поведения, сформированности социальной адаптации;
- повышение профессиональной квалификации специалистов класса «РАССВЕТ».

Перспективные направления работы.

- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья обучающихся;
- повышение эффективности взаимодействия специалистов класса «РАССВЕТ» со специалистами и педагогами школы через реализацию проектной деятельности и регулярное проведение психолого-педагогических консилиумов, а также индивидуализации образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- расширение социального партнёрства через реализацию сетевых проектов;
- развитие ресурсного (материально-технического, научно-методического) обеспечения образовательного процесса; поиск инновационных подходов, приёмов и методов работы в инклюзивном пространстве школы;
- активное участие специалистов класса «РАССВЕТ» в инновационной, опытно-экспериментальной работе образовательной организации;
- развитие в работе с родителями педагогического партнёрства, основанного на понимании общих целей и сотрудничества в их реализации;

- обеспечение открытости деятельности класса «РАССВЕТ» в окружающей среде.

Приложение № 1

к отчёту о самообследовании

Возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающихся ресурсного класса «РАССВЕТ»
на первое полугодие 2021 – 2022 учебного года

№ п/п	ФИ ученика	ФИО и должность ответственного	Часы сопровождения
1	Адуевская Софья	Харламова А.Н., тьютор	8.20 – 15.00
2	Батура Юрий	Веселова Ю.В., тьютор	8.40 – 15.00
3	Ермолаев Егор	Зверева А.Н., тьютор	8.45 – 15.00
4	Морозова Виктория	Новикова В.А., тьютор	9.00 – 15.00
5	Повчун Никита	Гауэр О.И., тьютор	9.00 – 15.00
6	Хвалёв Максим	Веретенникова А.П., тьютор	9.00 – 15.00

Возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающихся ресурсного класса «РАССВЕТ»
на второе полугодие 2021 – 2022 учебного года

№ п/п	ФИ ученика	ФИО и должность ответственного	Часы сопровождения
1	Адуевская Софья	Харламова А.Н., тьютор	8.20 – 15.00
2	Батура Юрий	Новикова В.А., тьютор	8.50 – 15.00
3	Булыгина Вера	Зверева А.Н., тьютор	8.45 – 15.00
4	Ермолаев Егор	Веселова Ю.В., тьютор	8.40 – 15.00
5	Морозова Виктория	Веселова Ю.В., тьютор	9.00 – 15.00
6	Повчун Никита	Гауэр О.И., тьютор	9.00 – 15.00
7	Хвалёв Максим	Веретенникова А.П., тьютор	9.00 – 15.00

В случае отсутствия ответственного за жизнь и здоровье обучающегося оформляется заявление о переносе ответственности.

Приложение № 2

к отчёту о самообследовании

Информация о пройденных курсах повышения квалификации (семинарах), которые посетили специалисты класса «РАССВЕТ» в 2020 - 2021 году

Дата, период	Педагог	Мероприятие	Организатор
08.02.2021 -15.04.2021	Лебедева Н.В.	«Организационное-технологическое сопровождение ГИА с использованием программного обеспечения»	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
17.02.2021 – 28.04.2021	Лебедева Н.В.	«Управление ресурсами образовательной организации» (72 часа)	СПБ АППО
05.04.2021 – 17.05.2021	Лебедева Н.В.	Профессионализм руководителя образовательной организации в логике компетентностного подхода: содержание профессиональных компетенций менеджера в образовании и их оценка (36 часов)	«Институт развития образования»
17-23.05.2021	Новикова В.А.	Деловая программа "Неделя образования"	АНО «Дирекция Московского международного салона образования»
май 2021	Веселова Ю.В.	Курсы повышения квалификации в объеме 108 часов "Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ"	АППО
02.06.2021	Анохина К.А.	Курсы повышения квалификации "Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной	ГБУ ДПО СПб АППО

		ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ" в объеме 108 часов	
02.06.2021	Новикова В.А.	Обучающий курс об использовании метода игровой терапии для коррекции и развития детей с РАС	АНО "Иное детство"
21.06.2021	Новикова В.А.	городской вебинар "Он-лайн марафон творческих импровизаций участников конкурса "Учитель Здоровья-2021"	ГБУ ДПО СПб АППО
21.06.2021	Новикова В.А.	Курс повышения квалификации "Медиация в школе. Практический курс", 72 часа	ГБУ ДПО СПб АППО
11.10.2021 – 16.10.2021	Лебедева Н.В.	«Организация ООО с ОВЗ с инвалидностью в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и переходом на ФГОС ООО» (72 часа)	«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
27.10.2021	Гауэр О.И.	Профессиональная переподготовка по программе «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании» в объеме 288 часов,	ГБУ ДПО СПб АППО
Ноябрь 2021	Лоскутова А.В.	«Проектирование и технологии реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе», 36 часов	АППО
29.10.2021	Анохина К.А Веретенникова А.П.	Обучение по санитарно-	Образовательный центр

	Веселова Ю.В Гауэр О.И Зверева А.Н. Лебедева Н.В. Лоскутова А.В. Новикова В.А Харламова А.Н.	просветительской программе «Основы здорового питания для школьников», 15 часов	дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора
--	---	---	---

**Участие специалистов класса «РАССВЕТ»
в работе ресурсного центра общего образования
2022 год**

1. Анохина К.А. – «Анализ особенностей обучающихся с РАС на инклюзивных и групповых уроках», «Особенности психического развития детей с РАС», мастер-класс «Особенности организации учебной деятельности обучающихся с РАС», «Деятельность психолого-педагогического консилиума в инклюзивной школе»
2. Анохина К.А., Гауэр О.И. – «Прикладной поведенческий анализ в обучении и воспитании ребенка с РАС», мастер-класс «Прикладной поведенческий анализ в инклюзивной школе», «Адаптация учебного материала для обучающихся с расстройствами аутистического спектра как основа эффективного взаимодействия в инклюзивной среде»
3. Веретенникова А.П. – «Арт-терапевтические занятия как метод коррекции эмоциональных нарушений у обучающихся с РАС»
4. Веселова Ю.В. – «Адаптация и подача материала при работе над пониманием прочитанного у обучающихся с особыми образовательными потребностями»
5. Гауэр О.И. – «Организация образовательной среды для обучающихся с РАС»
6. Зверева А.Н. – «Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)», «Инклюзивные проекты класса «РАССВЕТ»», мастер-класс «Адаптация учебного материала для обучающихся с РАС»
7. Лебедева Н.В. – «О формах взаимодействия с родителями обучающихся с РАС в пространстве инклюзивной школы», «Особенности организации учебной деятельности обучающихся с РАС в пропедевтический период. Структура занятия «Утренний круг»»
8. Лебедева Н.В., Новикова В.А. – «Инклюзивные проекты класса «РАССВЕТ»», «Организация работы ресурсного класса «РАССВЕТ»»
9. Лоскутова А.В. – «Разработка адаптированной образовательной программы (АОП)», мастер-класс «Нейропсихологические упражнения в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС»
10. Новикова В.А. – «Профессия «Тьютор»»
11. Харламова А.Н. – «Подготовка к инклюзии и проведение уроков доброты»

Приложение № 4

к отчёту о самообследовании

Мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Уровень	Наименование мероприятия	Количество/класс	Тьютор	Дата (месяц)	Результат
Школьный	Подготовка поздравлений к 8 марта	Повчун Никита	Гауэр О.И.	01.03.2021	Видеопоздравления
	Экскурсия в Планетарий № 1	Кузнецова София Батура Юрий Ермолаев Егор Адуевская Софья Хвалев Максим	Новикова В.А. Харламова А.Н. Веретенникова А.П. Зверева А.Н. Веселова Ю.В. Лебедева Н.В. Анохина К.А.	09.04.2021	Экскурсия
	Выставка ко Дню космонавтики	Хвалев Максим	Веселова Ю.В.	12.04.2021	Участие
	Видеоролик, посвященный годовщине Победы в ВОВ	Кузнецова София Повчун Никита	Новикова В.А. Гауэр О.И.	01.05.2021	Участие, видеоролик
	Интерактивный спектакль "Дюймовочка"	Кузнецова София Батура Юрий Ермолаев Егор Адуевская Софья	Новикова В.А. Харламова А.Н. Веретенникова А.П. Зверева А.Н.	18.05.2021	

		Хвалев Максим Повчун Никита	Веселова Ю.В. Гауэр О.И. Лебедева Н.В. Анохина К.А.		
	Выставка «Новогодняя игрушка» (Щелкунчик), подготовка новогодней игрушки	Адуевская Софья	Харламова А.Н.	17.12.2021	Участие
	Участие в Новогоднем поздравлении Творческая композиция на музыкальных инструментах «Дорога», участие в создании видеоролика	Батура Юрий Ермолаев Егор Морозова Виктория Адуевская Софья	Веселова Ю.В. Зверева А.Н. Новикова В.А. Харламова А.Н. Лебедева Н.В. Анохина К.А.	24.12.2021	Участие
Районный	Конкурс "В мире научных изобретений"	Повчун Никита	Гауэр О.И.	01.03.2021	Участие
	Конкурс "В мире научных изобретений"	Хвалев Максим	Веселова Ю.В.	01.03.2021	Участие
	XIV научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки» 2021-2022	Повчун Никита	Гауэр О.И.	01.03.2022	Диплом за практикоориентированный проект
Городской	7-й городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Ермолаев Егор	Зверева А.Н.	18.11.2021	Участие

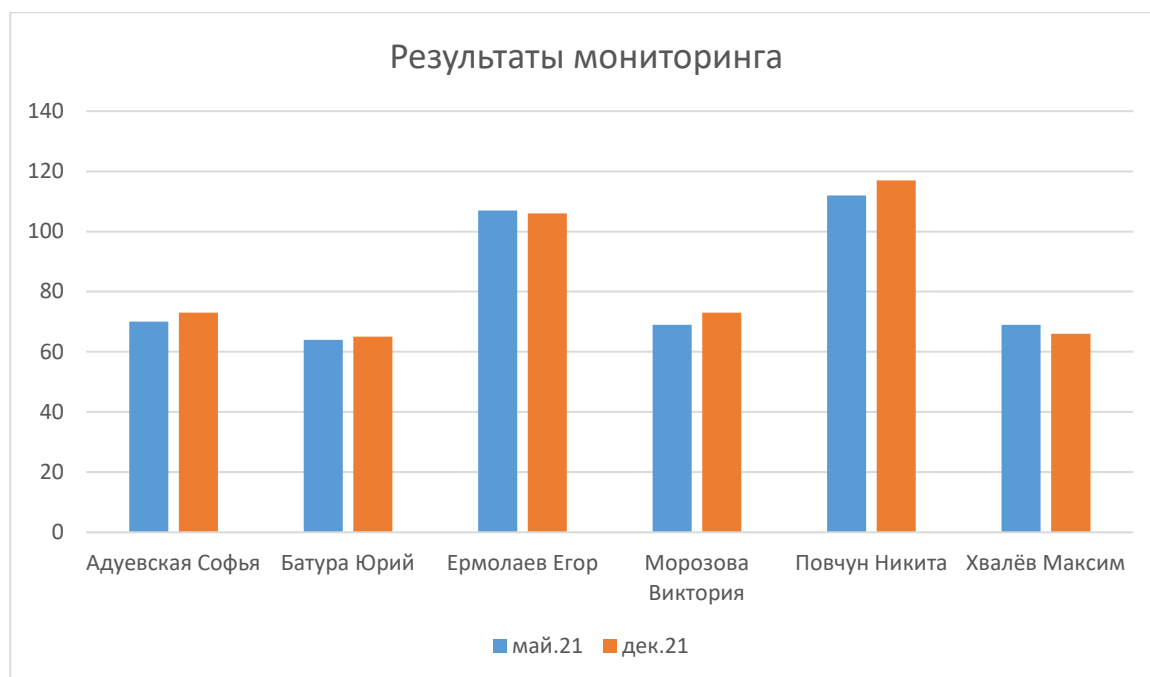
	Городской конкурс хоровой песни "Рождественская симфония"	Булыгина Вера Батура Юрий Ермолаев Егор Морозова Виктория Адуевская Софья	Анохина К.А. Веселова Ю.В. Зверева А.Н. Новикова В.А. Харламова А.Н. Лебедева Н.В.	21.12.2021	Призеры, 2-е место
Всероссийский	Фестиваль "Мир науки глазами детей"	Адуевская Софья Морозова Виктория Ермолаев Егор Батура Юрий	Харламова А.Н. Новикова В.А. Зверева А.Н. Веселова Ю.В.	сентябрь 2021	Участие
	Конкурс детского рисунка "Леонардо"	Морозова Виктория	Новикова В.А.	сентябрь 2021	Участие

Приложение № 5
к отчёту о самообследовании

Специальное оборудование

Персональный компьютер	
Ноутбук ASUS	
Ноутбук Lenovo	
Ноутбуки HP	
Ноутбук DEXP	
Проектор Epson	
Экран Lumien Eco Picture 160*160 VW – 2шт.	
Принтер лазерный	
Геометрические тела 10шт, 3 подставки	1 комплект
Развивающая игра «Трехцветные шероховатые буквы – прописные наклонные»	1 комплект
Развивающая игра «Прописной пластиковый алфавит (синие\красные буквы)»	1 комплект
Развивающая игра «Грамматические коробки»	1 комплект
Дидактическая игра «Банк» из «золотого» материала	1 комплект
Дидактическая игра с марками	1 комплект
Дидактическая игра «В змею» на вычитание	1 комплект
Доска для умножения	1 комплект
Развивающая игра – «Металлические дробы – вкладыши (круги) с двумя подставками»	1 комплект
Дидактическая игра «Карта континентов» пазлы	1 комплект
Дидактическая игра «Карта континентов»	1 комплект
Дидактическая игра «Карта субъектов Российской Федерации»	1 комплект
Настенный модуль «Сравнение цветов» L70xB8xH70 см	1 комплект
Настенный модуль для упр. в развитии запястья – движение по прорези, L70xB6xH70 см	1 шт.
Вестибулярный тренажер, труба D64xL90 см	1 шт.
Развивающая игра «Поймай лягушку»	1 шт.
Развивающие игры, дидактические игры (Монтессори материалы)	1 комплект
Интерактивная парта	1 шт.
Оборудование «Монтессори-класс»: игры Сенсорные панели	1 комплект

**Результаты мониторинга психоэмоционального состояния, особенностей личности,
поведения, сформированности социальной адаптации
у обучающихся класса «РАССВЕТ»
(общая оценка показателей)
май 2021 – декабрь 2021**



Раздел IV. Учебная деятельность.

Школа выбрала стратегическую идею – **развитие инновационного мышления** субъектов образования на основе личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении и воспитании. Каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, участвуя сам в созидательных преобразованиях Школы, спроектировать свое профессиональное самоопределение.

В своем представлении о том, какой должна быть Школа, мы исходили из следующих позиций:

- Школа стремится быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- Школа обеспечивает кружковую, клубную, спортивную, музыкально-эстетическую деятельность школьников, предоставляя широкие возможности для их развития, реализации одаренности в различных областях;
- Школа решает поставленные задачи в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного детско-взрослого сообщества, предоставляя возможность выбора учителю и ученику.

Педагогический коллектив школы осуществляет образовательный процесс, опираясь на следующие принципы и традиции:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей;
- реализация преемственности образовательного процесса на всех уровнях обучения; изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- развитие адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, развитию и успешной социализации детей;
- активное включение учащихся в образовательный процесс.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Школа размещается в одном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-4, 5Б, 6Б, 7Б и 8Б, 10Б (с 01.09.2021) классах, в режиме шестидневной учебной недели в 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 9Б, 10А, 11А и 11Б классах.

Обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

За 2021 год на дому по медицинским показателям обучалось 6 человек.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

Оценка качества кадрового обеспечения, особенности кадровой политики

Основным принципом кадровой политики является обеспечение условий профессионального интеллектуального, эмоционального развития педагогических работников ОУ, реализация их творческого потенциала. Важным в ведении кадровой политики является формирование корпоративной культуры, взаимная поддержка, сохранение и преумножение традиций школы. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями.

В коллективе работают доброжелательные, дружные, работоспособные, творческие, умеющие увлечь за собой педагоги. Учителя принимают активное участие в работе школьных методических объединений, педагогических советов, районных научно- практических семинаров, городских научных конференциях, в различных педагогических конкурсах и форумах. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

Кадровый состав ОУ укомплектован полностью и стабилен. 100% педагогических работников с высшим профессиональным образованием, из них **3 кандидата наук**.

Показатель	Количество по показателю
Администрация	5
Педагогические работники	58 (из них 4 –администрация)
Из них: внешние совместители	8
Учителя	45
Из них: внешние совместители	8
Учитель начальных классов	4
Учитель русского языка и литературы	6 (из них 2 - внутреннее совмещение)
Учитель английского языка	5 (из них 2 - внутреннее совмещение)
Учитель немецкого языка	1
Учитель французского языка	1
Учитель математики	6 (из них - 2 внешних совместителя)
Учитель информатики	2 (из них 2 внешних совместителя)
Учитель истории и обществознания	2
Учитель физики	2 (из них - 1 внешний совместитель)
Учитель биологии	3 (из них - 2 внешних совместителя)
Учитель химии	2 (из них 1 – внутреннее совмещение)
Учитель географии	2
Учитель технологии	6 (из них 6 – внутреннее совмещение)
Учитель музыки	2
Учитель изобразительного искусства	1
Учитель истории и культуры Санкт-Петербурга	2 (из них 2 – внутреннее совмещение)
Учитель физической культуры	2
Учитель ОДНКНР и ОРКСЭ	3 (из них 3 – внутреннее совмещение)
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Учитель-логопед	2 (из них 1 внутреннее совмещение)
Учитель-дефектолог	2
Тьютор	7 (из них – 1 - отпуск по уходу, 1- внутреннее совмещение)
Педагог-психолог	2 (из них - 1- внутреннее совмещение)
Социальный педагог	2 (из них - 1- внутреннее совмещение)
Воспитатель ГПД	11 (из них 8 – внутреннее совмещение)
Педагогический стаж	
До 5 лет	16 (27,6%)

Свыше 30 лет	10 (17,2%)
Возраст	
До 30 лет	13 (22,4%)
Свыше 55 лет	16 (27,6%)
Квалификационная категория	44 (76%)
Высшая	21 (36,2%)
Первая	23 (39,7%)
Профессиональные награды	
“Отличник народного просвещения”	2
“Почетный работник общего образования”	1
Грамота Министерства образования	12
Победитель в конкурсе педагогических достижений	5 (из них 2 в 2021)
Победитель в национальном проекте "Образование"	3 (из них 1 – в 2021)

Повышение квалификации педагогических работников

Необходимость работы по повышению педагогической квалификации обусловлена постоянными изменениями в содержании образования, в целях обучения и воспитания, в составе учебных предметов, в требованиях к современному уроку и внеурочной работе, в методиках преподавания, в технологиях учебно-воспитательного процесса, в общих принципах обучения и воспитания и т. д.

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что **69 %** педагогических работников в этом году повысили свою профессиональную компетентность по различным направлениям через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. Итоги обучения педагогического коллектива на курсах повышения квалификации в 2021 году:

Тип курса	Количество педагогических работников
Управление	4
Педагогика	14
Психология	7
Предметный	9
Цифровые технологии в образовании	2
Основы функциональной грамотности	6
ГО и ЧС	1
Охрана труда	3
Оказание первой помощи	5

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание

уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических кадров как организационно- правовая форма оценки профессионального труда рассматривается как самостоятельное явление, процесс, имеющий свои цели, задачи, принципы, порядок, инструментарий, особенности. Аттестация педагогов – важный шаг на пути повышения их профессиональной компетентности. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период. 10 педагогических работников прошли аттестацию повысили или подтвердили категорию.

Высшая категория	
ФИО педагога	должность
Сиренко И.В.	Воспитатель ГПД
Первая категория	
Арестова Е.Г.	Учитель математики
Веретенникова А.П.	Педагог-психолог
Веселова Ю.В.	Тьютор
Гауэр О.И.	Тьютор
Зверева А.Н.	Тьютор
Ивахник В.С.	Учитель истории и обществознания
Купина М.Е.	Учитель русского языка и литературы
Новикова В.А.	Тьютор
Черных Ф.Я.	Воспитатель ГПД

Выводы: количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, по сравнению с прошлым годом незначительно снизилось в связи с изменением кадрового состава. Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, повысилось за счет увеличения количества вновь прибывших молодых специалистов и педагогов, прошедших профессиональную переподготовку и имеющие педагогический стаж менее 2-х лет. Все педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации. Кроме курсов, учителя школы в течение года посещают городские и районные семинары по разным предметам, повышают свою квалификацию на курсах и вебинарах по разным направлениям.

Характеристика контингента учащихся

Основу для формирования контингента учащихся составляют дети, проживающие в микрорайоне и на закрепленной территории. Часть контингента это – дети из других районов нашего города, а также прибывающие из разных регионов России, СНГ, других государств.

В 2021 году в школе работали 18 классов: 4 класса начальной школы, 10 классов – основной школы, 4 класса – средней школы.

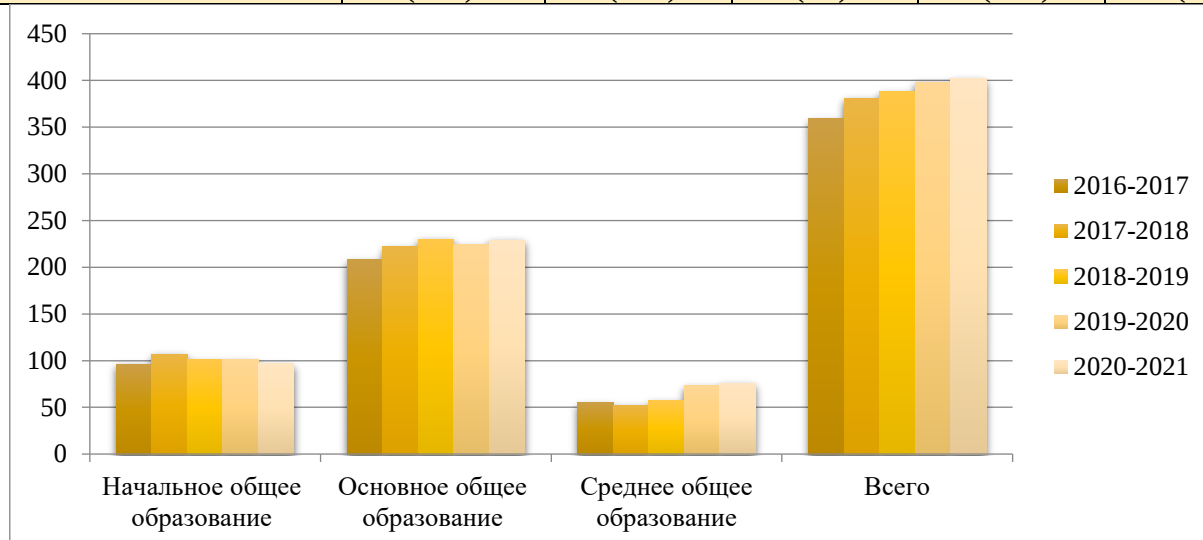
Средняя наполняемость по уровням обучения в 2021 году

Уровень обучения	На 01.01. 2021 года		На 31.12. 2021 года	
	Количество обучающихся	Средняя наполняемость	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	98	24,5	101(+3)	25,3(+0,8)
Основное общее образование	230	23,0	228(-2)	22,8(-0,2)
Среднее общее образование	77	19,25	75(-2)	18,75(+0,5)
Всего	405	22,5	400	22,3

В результате анализа сохранения контингента по наполняемости в классах можно сказать, что 2021 год является стабильным. Общее количество обучающихся незначительно уменьшилось, динамика сохранения контингента за отчетный год по средней наполняемости в классах уменьшилось на 0,2 единиц и составляет 22,3. Набор в 1 класс и новый 5 класс прошел успешно, на начало 2021-2022 учебного года в школу пришли 26 первоклассников и 20 пятиклассников. 76,3% выпускников 9-х классов продолжили обучение в своей школе. В 2021 году прибыло **63** обучающихся, выбыло – **56**.

Динамика контингента обучающихся за 5 лет

Уровень обучения	количество обучающихся на конец учебного года				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное образование общее	96	107	101	101	97
Основное образование общее	208	222	230	224	229
Среднее образование общее	55	52	57	73	76
Всего	359(+32)	381(+22)	388(+7)	398(+10)	402 (+4)



Сохранность контингента один из показателей успешности школы. Для сохранения контингента педагогический коллектив создает условия для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей. Оперативно информирует родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса через проведение Дней открытых дверей, родительских собраний и размещение необходимой информации на информационных стендах и сайте школы, содействует развитию системы предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Для сохранения данной динамики необходимо продолжать работу в этом направлении.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательные программы, реализуемые школой

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4классы);

адаптированная образовательная программа начального общего образования ФГОС ОВЗ (варианты 8.2,8.3, 8.4);

- образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9классы);
- образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11классы).

Реализация основных образовательных программ – 100% с учетом корректировки рабочих программ по итогам учебных периодов. В течение 2020-2021 учебного года основные образовательные программы реализовывались с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в соответствии с региональными и федеральными документами.

Рабочие программы включают в себя применение ДОТ в соответствии с методическими рекомендациями СПб АППО.

Основными целями ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

На конец 2020-2021 учебного года школьный **обучалось 402 обучающихся**. Из них переведены в следующий класс и окончили школу 402 обучающихся, никто из обучающихся не оставлен на повторное обучение. Обучались без отметок - 29 обучающихся (из них 25 – первоклассников, 2 обучающихся по АОП и 2 по СИПР).

На «отлично» закончили учебный год - 41 обучающийся; на «4» и «5» - 140 обучающихся. Получили золотую медаль – 3 обучающихся и нагрудный Знак "За отличные успехи в учении" – 3 обучающихся. Выдано 5 аттестатов с отличием (из них 3 – о среднем общем образовании и 2 – об основном общем образовании).

Динамика качества обучения за три года (без учета безотметочного обучения)

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся	370	366	373
Количество отличников	29 8%	32 8,7% (+0,7)	41 11%(+1,3)
Количество хорошистов	153 41,4%	161 44% (+2,6)	140 37,8%(-6,2)
Переведены условно	1	0	2
Оставлены на повторный курс	0	0	0

В 2020-2021 учебном году количество обучающихся на «отлично» увеличилось на 1,3%, а на «4 и 5» снизилось на 6,2% по сравнению с предыдущим учебным годом. Переведены условно на

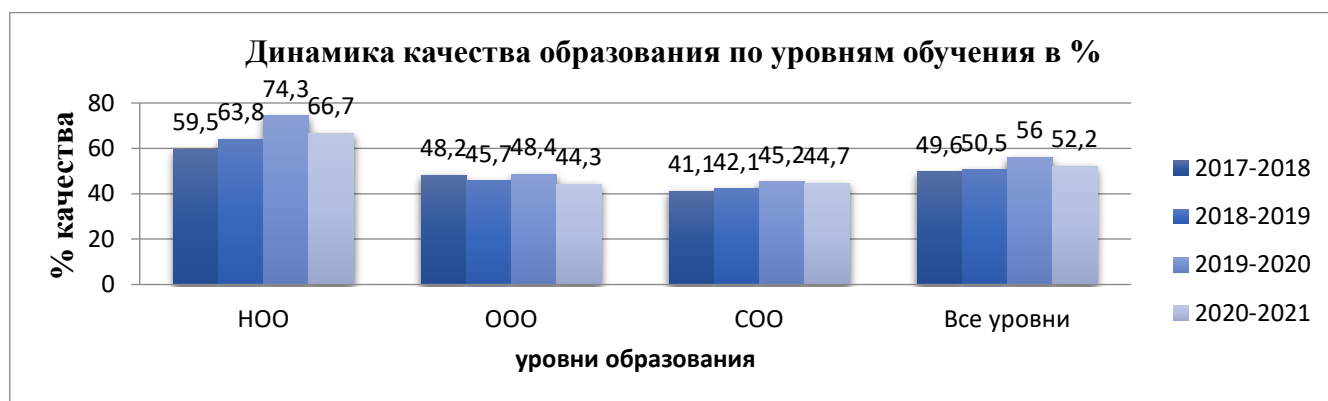
конец 2019-2020 учебного года – обучающихся (6а класс – по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» и 10б класс – по предмету «Физика»). Академическая задолженность успешно ликвидирована в 2020 – 2021 учебном году в первом полугодии.

Динамика качества обучения по уровням обучения в % (без учета безотметочного обучения)

Показатели	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2017-2018 учебный год			
Число обучающихся	79	220	51
На «4 и 5»	44,3%	40,5%	33,3%
На «5»	15,2%	7,7%	7,8%
2018-2019 учебный год			
Число обучающихся	83	230	57
На «4 и 5»	45,8% (+1,5)	41,7% (+1,2)	33,3% (=)
На «5»	18% (+2,8)	4% (-3,7)	8,8% (+1,0)
2019-2020 учебный год			
Число обучающихся	70	223	73
На «4 и 5»	50% (+4,2)	43,5% (+1,8)	39,7% (+6,4)
На «5»	24,3% (+6,3)	4,9% (+0,9)	5,5% (-3,3)
2020-2021 учебный год			
Число обучающихся	69	228	76
На «4 и 5»	43,5% (- 6,5)	36,8% (- 6,7)	34,2 (- 5,5)
На «5»	23,2% (- 1,1)	7,5% (+2,6)	10,5 (+5,0)

По итогам учебного года в начальной школе качество образования составляет 67,7% (-7,6%) (в сравнении с предыдущим учебным годом – 74,3%), в основной – 44,3% (-4,1%) (в сравнении с предыдущим учебным годом - 48,4%), в средней – 44,7% (-1,5%) (в сравнении с прошлым годом – 46,2%). На всех уровнях общего образования наблюдается снижение по данному показателю.

В диаграмме можно увидеть динамику за 4 года наблюдения за уровнем качества образования по уровням обучения.



Динамика по показателю «Качество обучения» за 4 года по классам

2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
класс	% качества	класс	% качества	класс	% качества	класс	% качества	класс	% качества
								1	

						1		2	63,0
				1		2	68,8	3	56,3↓
		1		2	67,7	3	74,1↑	4	69,0↓
1		2	66,7	3	59,3↓	4	64,3↑	5б	57,7↓
2	61	3	56↓	4	64,0↑	5б	51,9↓	6б	31,8↓
								5а (новый класс)	64,0
						5а (новый класс)	65,4	6а	57,1↓
				5а (новый класс)	86,4	6а	73,1↓	7а	74,1↑
3	71	4	56↓	5б	31,8↓	6б	33,3↑	7б	15,4↓
		5а (новый класс)	52	6а	38,1↓	7а	25,0↓	8а	28,6↑
4	48	5б	73,7↑	6б	50,0↓	7б	26,1↓	8б	17,9↓
5а	59	6а	61,5↑	7а	52,0↓	8а	47,6↓	9а	47,4=
5б	55	6б	50↓	7б	40,0↓	8б	44,4↑	9б	26,3↓
6а	71	7а	66,7↓	8а	65,0↓	9а	41,7↓	10а	66,7↑
6б	27	7б	34,8↑	8б	25,9↓	9б	46,2↑	10б	22,7↓
7а	55	8а	56	9а	57,7↑	10а	68,4↑	11а	73,7↑
7б	19	8б	15,4↓	9б	16,0↑	10б	18,8↑	11б	17,7↓
8а	59	9а	58,3	10а	55,0↓	11а	63,2↑		
8б	25	9б	6,7↓	10б	20,0↑	11б	26,3↑		
9а	48	10а	43,8↓	11а	52,9↑				
10а	19	11а	16,7↓						
10б	32	11б	64,7↑						
11а	47								

За 2020-2021 учебный год количество обучающихся на «4» и «5» снизилось. Наблюдается постоянное снижение по данному показателю в следующих классах - 6б, 7б, 8б и 10б классы.

В 2021-2022 учебном году необходимо обратить внимание на:

- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, использование содержательной критериальной оценки и формирующего оценивания;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу, развитие самоконтроля создание условий для развития учебной мотивации в познавательной деятельности учащихся;
- использование дистанционных образовательных технологий для расширения кругозора и повышения мотивации к обучению.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года был проведен мониторинг по данному показателю для получения результатов работы педагогических работников по данному направлению. Показатели повысились в 3 классах из перечисленных выше. Результат необходимо стабилизировать. Данные представлены в таблице:

Класс На 25.05.2021	Качество обучения	Класс На 28.12.2021	Качество обучения	Динамика
2	63,0	3	73,0	+10,0
3	56,3↓	4	57,9	+1,6
4	69,0↓	5б	46,4	- 22,6
5а	64,0	6а	68,0	+0,4
5б	57,7↓	6б	35,7	- 22,0
6а	57,1↓	7а	40,0	- 17,1
6б	31,8↓	7б	38,1	+6,3
7а	74,1↑	8а	55,6	- 18,5
7б	15,4↓	8б	19,2	+3,8
8а	28,6↑	9а	22,2	- 6,4
8б	17,9↓	9б	14,3	- 3,6
9а	47,4=	10а	50,0	+2,6
9б	26,3↓	10б	22,2	- 4,1
10а	66,7↑	11а	61,1	- 5,6
10б	22,7↓	11б	23,8	+1,1

Государственная итоговая аттестация

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучалось 39 обучающихся. В 3 четверти 2020-2021 учебного года выбыл 1 обучающийся. **К государственной итоговой аттестации по итогам года были допущены 38 обучающихся, из них 1 обучающийся с ОВЗ (100%).** В 2020-2021 учебном году итоговая аттестация проводилась с изменением Порядка. Основной государственный экзамен проводился только по русскому языку и математике. В мае проводились контрольные работы в формате ОГЭ по одному предмету по выбору, результаты контрольных работ не влияли на

получение аттестата и не оказывали влияние на итоговую отметку. **Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании и 2 обучающихся – аттестаты с отличием.**

В течение учебного года проводилась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в соответствии с Планом подготовки к ГИА. В течение года было проведено 3 тематических родительских собрания для ознакомления с нормативными документами, изменениями в нормативной базе ГИА. Обучающихся 9-х классов знакомили с правилами заполнения бланков и порядком проведения ГИА в формате ОГЭ. Проводились Тренировочные работы по русскому языку и математике для 9-ых классов в формате ОГЭ, консультации для учителей, работающих в 9 классах в формате видео-консультаций, по вопросам подготовки к итоговой аттестации, информационно-методическое совещание «Проведение ОГЭ в 2020-2021 учебном году» и просмотр онлайн трансляция ФИПИ «Изменения в КИМ ГИА по математике».

Итоговое собеседование.

Результаты обучающихся по итоговому собеседованию по русскому языку

Дата проведения 10.02.2021 года (максимальный балл для зачета – 21)

класс	Количество обучающихся	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Качество в %
9а	20	16,5	18	14	78,6
9б	19	14,7	18	10	70,0
9	39	15,6	18	10	74,3

Положительный результат: все 39 обучающихся получили зачет.

Динамика результатов обучающихся за итоговое собеседование по среднему баллу за 2 года

Показатель	2020	2021
Средний балл	16,7	15,6 (-1,1)

При подготовке обучающихся 9-х классов 2021-2022 учебного года следует обратить внимание на подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания по следующим по следующим критериям «Работа с высказыванием» и «Способы цитирования».

В целях диагностики уровня подготовленности выпускников к ОГЭ по русскому языку и математике, а также для получения выпускниками и их родителями предварительной информации о готовности к ОГЭ и предоставления рекомендаций предметных комиссий по выявлению и устранению пробелов в знаниях обучающихся проводились тренировочные мероприятия (далее ТМ) по русскому языку (11.03.2021) и математике (25.02.2021) в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 28.01.2021 № 155-р «Об организации проведения тренировочных мероприятий по русскому языку и математике для обучающихся 9-х классов государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга в формате основного государственного экзамена».

Результаты тренировочных мероприятий по русскому языку и математике

Количество обучающихся в 9а классе – 20, количество участников ТМ – 18 (90%) Количество обучающихся в 9б классе – 19, количество участников ТМ – 18 (94,7%)					
Предмет	Класс	Средний первичный	Средняя отметка	Количество полученных отметок	Качество %

		балл		«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	9а	25,0	3,72	0	7	9	2	61,1
	9б	20,4	3,33	4	6	6	2	44,4
	9	22,7	3,5	4 (11,1%)	13	15	4	52,8
Количество обучающихся в 9а классе – 20, количество участников ТМ – 17 (85%) Количество обучающихся в 9б классе – 19, количество участников ТМ – 18 (94,7%)								
Предмет	Класс	Средний первичный балл	Средняя отметка	Количество полученных отметок				Качество %
				«2»	«3»	«4»	«5»	
Математика	9а	18,0	3,9	0	5	9	3	70,6
	9б	12,1	3,2	1	12	5	0	27,8
	9	15,0	3,5	1	17	14	3	48,6

Динамика результатов обучающихся 9-х классов в оценочных процедурах региональной системы оценки качества образования в формате ОГЭ за 2 года

Показатель	Русский язык		Математика	
	2020	2021	2020	2021
Средний первичный балл	20,1	22,7	13,4	15,0
Средняя отметка	3,4	3,5	3,5	3,5
Качество %	60,9	52,8 (-8,1)	41,9	48,6 (+6,7)

Основной государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору обучающихся проводилась на основании следующих нормативных документов:

2019	Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. №189/1513 (Порядок от 07.11.2018 № 189/1513)
2020	Порядок от 07.11.2018 № 189/1513 не применялся Постановление правительства РФ от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» Приказ Министерства Просвещения РФ № 293/650 от 11.06.2020 «Об особенностях проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего в 2020 году»
2021	Порядок от 07.11.2018 № 189/1513 Постановление Правительства РФ от 26.02.2021г. № 256 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году", приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 г. №104/306 «Об особенностях проведения ГИА-9 в 2021 году»

Русский язык. Математика.**Качество образования по русскому языку ГИА - 2021**

класс	Количество выпускников	Количество полученных отметок				Качество	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	19	13	5	1	0	94,7	4,6
%		68,4	26,3	5,3	0		
9Б	19	5	10	4	0	78,9	4,1
%		26,3	52,6	21,0	0		
9	38	18	15	5	0	86,8	4,4
%		47,4	39,4	13,2	0		

Качество образования по математике ГИА - 2021

класс	Количество выпускников	Количество полученных отметок				Качество	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	19	6	12	1	0	94,7	4,3
%		31,5	63,2	5,3	0		
9Б	18	0	2	16	0	11,1	3,1
%		0	11,1	88,9	0		
9	37	6	14	17	0	54,1	3,7
%		16,3	37,8	45,9	0		

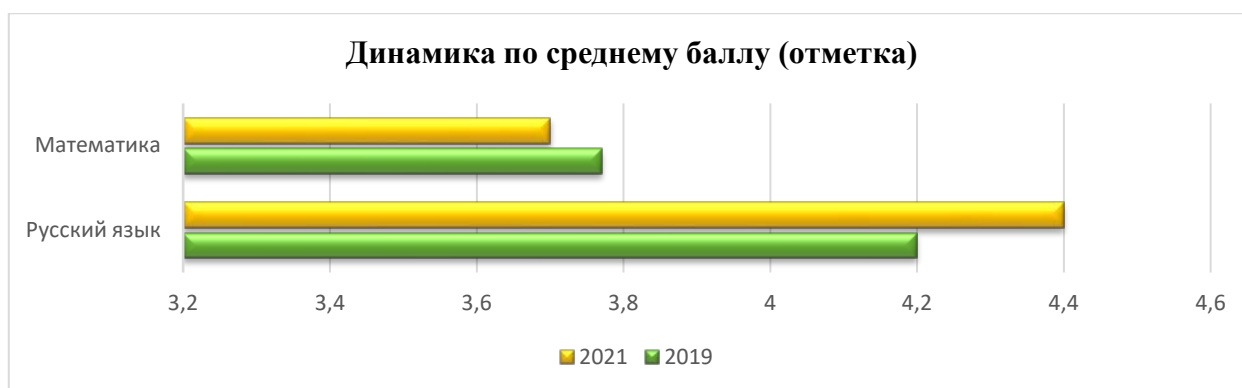
Динамика по среднему баллу (первичный тестовый балл)

Предмет	2019	2020	2021
Русский язык	31,6	экзамен отменен	27,5
Математика	18,7	экзамен отменен	15,4

Причина снижения результатов – дистанционное и смешанное обучение в 2019-2020, в 2020-2021 учебных годах, отмена ГИА-9 в 2020 году и существенное усложнение заданий КИМ по математике в сравнении с 2019 годом, а не только свидетельствует об уровне подготовленности обучающихся (основание: Аналитический отчет предметной комиссии о результатах ГИА выпускников 9-х классов по математике и аналитический отчет предметной комиссии о результатах ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку в 2021 году в Санкт-Петербурге).

Динамика по среднему баллу (средняя отметка)

Предмет	2019	2020	2021
Русский язык	4,2	экзамен отменен	4,4
Математика	3,77	экзамен отменен	3,7



Сравнительный анализ с результатами обучающихся Санкт-Петербурга ГИА-2020 (выпускники ГОУ)

предмет	Средний тестовый балл		Средняя отметка	
	школа	Санкт-Петербург	школа	Санкт-Петербург
Русский язык	27,5↑	26,25	4,4↑	4,1
Математика	15,4↑	15,06	3,7↑	3,62

Результаты ГИА-9 по основным предметам в 2021 году удовлетворительными.

Предметы по выбору

При проведении ГИА-2020 в связи с изменением в Порядке ГИА-9 из-за коронавирусной инфекции экзамены по выбору не проводились. При проведении ГИА-2021 в связи с изменением в Порядке ГИА-9 из-за коронавирусной инфекции экзамены по выбору проводились в формате контрольных работ по одному предмету по выбору обучающихся.

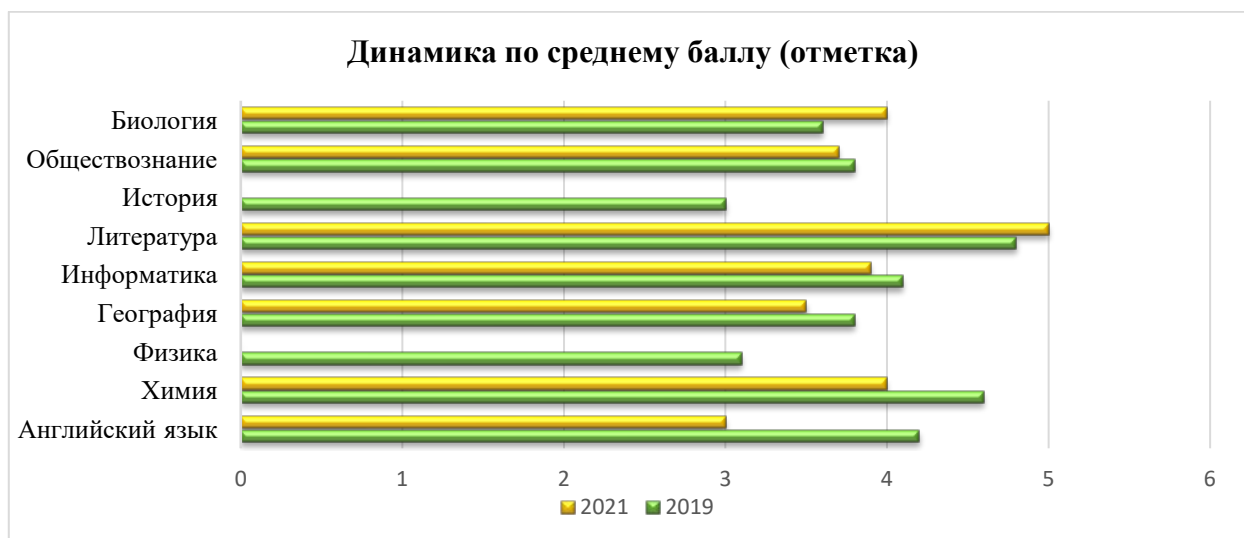
Динамика по среднему баллу (первичный тестовый балл)

Предмет	2019	2020	2021
Английский язык	54,9		37,0
Химия	26,7		25,3
Физика	16,7		-
География	21,5		17,9
Информатика	14,9	Экзамен отменен	11,9
Литература	28,7		37,0
История	22,0		-
Обществознание	25,9		25,4
Биология	25,1		27,0

Динамика по среднему баллу (отметка)

Предмет	2019	2020	2021
Английский язык	4,2		3,0
Химия	4,6		4,0
Физика	3,1		-
География	3,8	Экзамен отменен	3,5
Информатика	4,1		3,9
Литература	4,8		5,0

История	3,0	-
Обществознание	3,8	3,7
Биология	3,6	4,0



Причина снижения результатов – дистанционное и смешанное обучение в 2019-2020, в 2020-2021 учебных годах, отмена ГИА-9 в 2020 году.

Динамика по количеству обучающихся, получивших аттестат с отличием (% от общего числа обучающихся в 9-х классах)

2019	2020	2021
2	1	2
3,9%	3,6%	5,3%

Единый государственный экзамен

Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору обучающихся проводилась на основании следующих нормативных документов:

2019	Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. №190/1512 (Порядок от 07.11.2018 № 190/1512)
2020	Порядок от 07.11.2018 № 189/1513 не применялся Постановление правительства РФ от 10.06.2020 № 842 « Об особенностях проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»
2021	Порядок от 07.11.2018 № 190/1512 Постановление Правительства РФ от 26.02.2021г. № 256 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году" Приказ Минпросвещения России и

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

В 2020-2021 учебном году в 11-х классах обучалось 36 обучающихся. **К государственной итоговой аттестации были допущены 36 обучающихся 11-х классов (100%).** В 2020-2021 учебном году итоговая аттестация проводилась с изменением Порядка Изменения заключались в выборе формы сдачи ГИА, выпускнику, которые не планировали поступать в высшие учебные заведения могли выбрать формат ГВЭ и сдавать экзамены по русскому языку и математике в данном формате, то есть получить отметку, а не тестовый балл. Среди выпускников 11-х классов только 1 обучающийся выбрал данный формат. По итогам ГИА-2021 100% **выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании из них 3 обучающихся – с отличием. Выпускники 2021 года получили 3 золотые медали «За отличные успехи в учении», успешно подтвердив свои итоговые отметки высокими баллами по всем выбранным предметам. Почетным знаком Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении» были награждены 3 выпускника нашей школы, как победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и участники заключительного этапа, имеющие в период освоения образовательных программ среднего общего образования итоговые отметки «хорошо» и «отлично».**

В течение учебного года проводилась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в соответствии с Планом подготовки к ГИА. В течение года было проведено 3 тематических родительских собрания для ознакомления с нормативными документами, изменениями в нормативной базе ГИА. Обучающихся 11-х классов знакомили с правилами заполнения бланков и порядком проведения ГИА в формате ЕГЭ. Проводились тренировочные работы по русскому языку и математике и пробные диагностические работы в формате ЕГЭ по предметам по выбору. Проводились консультации для обучающихся 11-х классов по проблемным вопросам в КИМ и консультации учителей, работающих в 11 классах в формате видео-консультаций, по вопросам подготовки к итоговой аттестации и информационно-методическое совещание «Проведение ЕГЭ в 2020-2021 учебном году».

По результатам государственной итоговой аттестации:

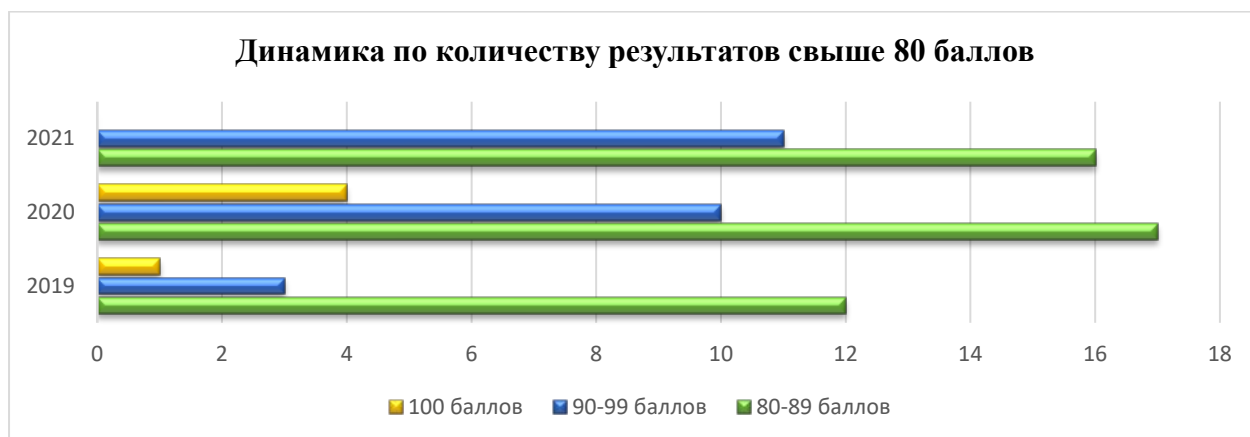
Количество обучающихся, получившие свыше 80 баллов ГИА-2021

Предмет	Количество обучающихся		%
	сдававших предмет	получивших свыше 80 баллов	
русский язык	35	16	45,7
математика (профиль)	12	2	16,7
информатика и ИКТ	2	0	0
литература	8	3	37,5
английский язык	11	4	36,4
физика	3	0	0
химия	4	1	25,0
биология	3	0	0
обществознание	12	0	0
история	7	1	14,3
география	2	0	0
всего	99	27	27,3

№ п/п	Класс	Предмет	ФИО выпускника	Тестовый балл	Учитель
1	11А	Русский язык	Железнова Ирина	98	Масленникова О.М.
2	11А	Русский язык	Тамарина Ульяна	96	
3	11А	Русский язык	Бантеева Серафима	94	
4	11А	Русский язык	Казначеева Марина	94	
5	11А	Русский язык	Голецкая Марина	92	
6	11А	Русский язык	Богданова Елизавета	90	
7	11А	Русский язык	Ефимовский Сергей	90	
8	11А	Русский язык	Устюжанина Ксения	88	
9	11А	Русский язык	Белова Олеся	86	
10	11А	Русский язык	Розанов Алексей	86	
11	11А	Русский язык	Нестерова Елизавета	84	
12	11А	Русский язык	Попов Марк	84	
13	11А	Русский язык	Коченина Анна	82	
14	11Б	Русский язык	Радова Наталья	82	Филиппова Л.В.
15	11А	Русский язык	Ткаченко Екатерина	82	Масленникова О.М.
16	11А	Русский язык	Белюсова Софья	80	
17	11А	Литература	Казначеева Марина	97	
18	11А	Литература	Тамарина Ульяна	97	
19	11А	Литература	Семенова Мария	87	
20	11А	Математика	Железнова Ирина	80	
21	11А	Математика	Розанов Алексей	80	
22	11А	Химия	Розанов Алексей	99	Евсюков А.И.
23	11А	История	Васильева-Куклина Варвара	88	Ивахник В.С.
24	11А	Английский язык	Розанов Алексей	90	Дунаева Э.Х.
25	11А	Английский язык	Тамарина Ульяна	89	
26	11А	Английский язык	Казначеева Марина	87	
27	11А	Английский язык	Васильева-Куклина Варвара	85	

Динамика по количеству результатов свыше 80 баллов за 3 года

	80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Всего	%от общего количества результатов
2019	12	3	1	16	31,4%
2020	17	10	4	31	29,3%
2021	16	11	0	27	27,3%

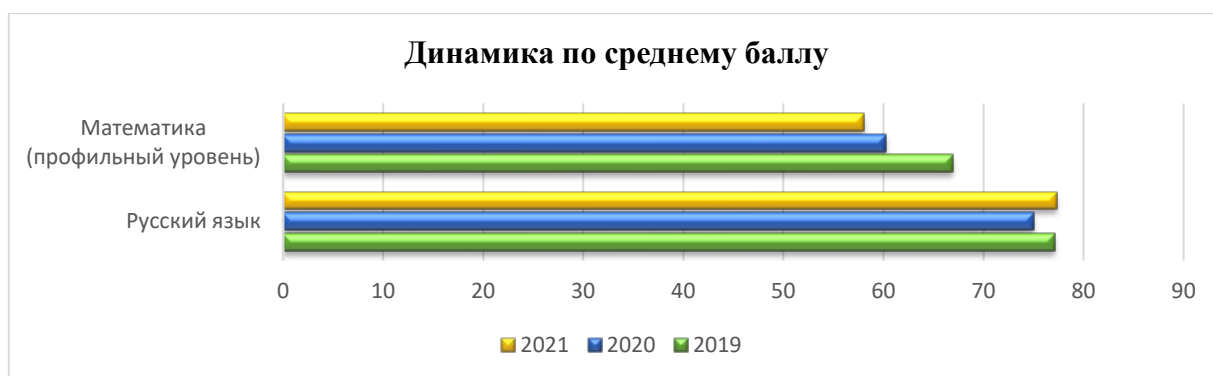


Ранжирование всех ОО субъекта Российской Федерации по интегральным показателям качества подготовки выпускников в 2021 году (данные из Статистико-аналитический отчёт о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году в Санкт-Петербурге) (анализируется доля выпускников 2020-2021 учебного года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами) - % от ВТГ в данной ОУ

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	ГБОУ СОШ №232	2	14,29%	7	50,00%	3	21,43%	2	14,29%
	Адмиралтейский		23,18%		50,75%		17,57%		8,5%

Динамика результатов по русскому языку и математике за 3 года

Предмет	2019	2020	2021
Русский язык	77,1	75,0	77,3
Математика (базовый уровень)	4,4	-	-
Математика (профильный уровень)	66,9	60,2	58,0



Снижение результатов по математике (профильный уровень) произошло в следствии получения одного порогового результата – 27 баллов. Далее в таблице представлены результаты по математике в сравнении с результатами Адмиралтейского района и города. Профильную математику выбрало 12 выпускников, доля участников, получивших тестовые баллы, указанные в таблице, разделились на пополам, нет ниже минимального, но нет и свыше 80 баллов.

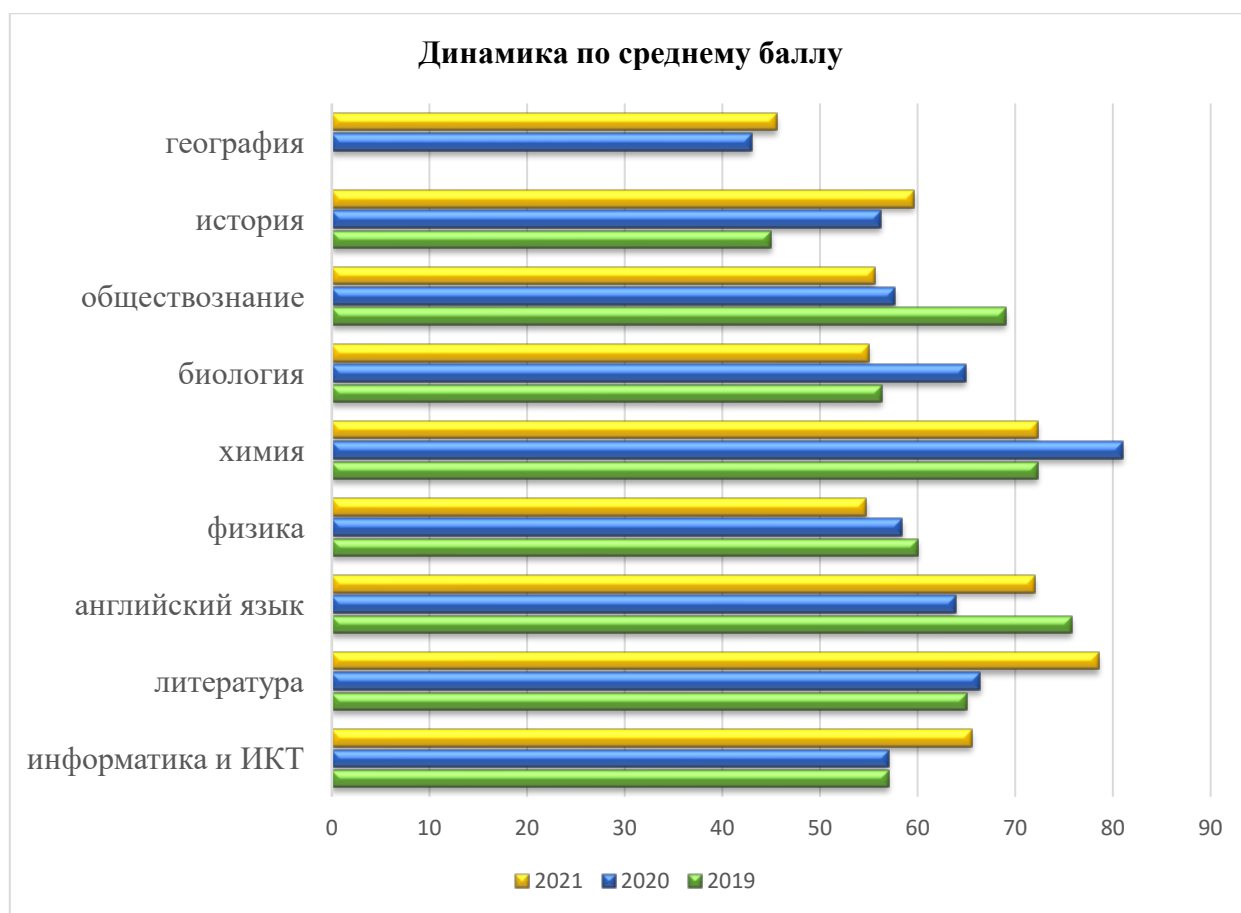
Обозначение: АТЕ - Административно-территориальная единица

Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
Комитет по образованию	37,02%	53,20%	9,08%	0,70%	0
ОУО Адмиралтейского района	3,88%	41,97%	42,52%	11,63%	0
ГБОУ СОШ №232		6 (50%)	6 (50%)	0	0

Предметы по выбору

Динамика результатов по среднему баллу (за 3 года)

Название предмета	2019	2020	2021
информатика и ИКТ	57,0	57,0	65,5
литература	65,0	66,4	78,5
английский язык	75,8	63,9	72,0
физика	60,0	58,4	54,7
химия	72,3	81,0	72,3
биология	56,3	64,9	55,0
обществознание	69,0	57,6	55,6
история	45,0	56,2	59,6
география	-	43,0	45,5

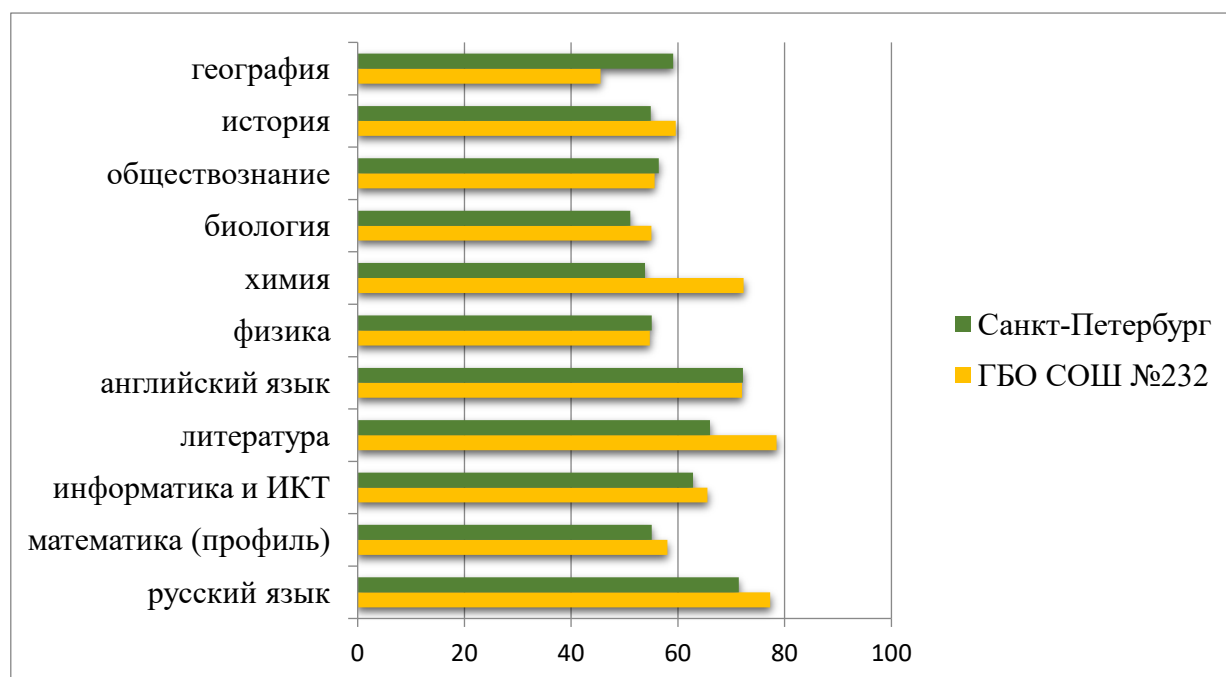


В целом результаты стабильно выше 50% и наблюдается рост по сравнению с 2020 годом. Понижились результаты по предметам естественнонаучного цикла и по обществознанию. При подготовке к следующей государственной аттестации следует необходимо обратить внимание уровень преподавания данных предметов, а учителям детально проанализировать протоколы и выявить проблемные задания, составить план подготовки для улучшения результатов. Особое внимание нужно уделить предмету «География». Выпускники чаще стали выбирать этот предмет для сдачи. Результат по сравнению с ГИА-2020 вырос, но всё ещё остается в среднем ниже 50 баллов.

Сравнительный анализ результатов (по среднему баллу) с результатами по Санкт-Петербургу

Предмет	Средний балл	
	школа	Санкт-Петербург
русский язык	77,3↑	71,4
математика (профиль)	58,0↑	55,1
информатика и ИКТ	65,5↑	62,8
литература	78,5↑	66,0
английский язык	72,0=	72,2
физика	54,7↓	55,1
химия	72,3↑	53,8
биология	55,0↑	51,1
обществознание	55,6↓	56,4
история	59,6↑	54,9
география	45,5↓	59,1

В диаграмме, представленной ниже видно, что выпускники школы показывают результаты выше или соответствуют средним баллам по Санкт-Петербургу.



Выводы:

- Результаты ГИА в 2021 году признать удовлетворительными.
- Обратить внимание на формирование осознанного выбора предметов для сдачи ГИА.
- Использовать опыт 2020 года по применению дистанционных образовательных технологий в процессе подготовки к ГИА.
- Продолжить работу по улучшению качества образования в рамках подготовки к ГИА-2022.

Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа проводится с обучающимися 1-11 классов в течение года. Это и участие в акциях «Большая перемена», «Проектория», и проведение профориентационных бесед на классных часах, и работа с родителями обучающихся. В работе были задействованы администрация школы, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители всех классов, их родители, психологи ЦППС района, представители профессиональных образовательных учреждений города в очном и дистанционных форматах.

Выпускники нашей школы для продолжения образования выбирают поступление в высшие учебные заведения. Спектр выбора ВУЗов очень большой - ВШЭ, Политехнический и Технологический университеты, СПбГУ, РГПУ, и многие другие. Выпускники 9 классов в основном продолжают обучение в 10 классе нашей школы.

Динамика востребованности выпускников за 3 года

	2019		2020		2021	
Общее количество обучающихся 9 классов	51		38		38	
Из них:	Количество	%	Количество	%	Количество	%

- получили аттестат основного общего образования	51	100	51	100	38	100
Из получивших аттестат основного общего образования:	Количество	%	Количество	%	Количество	%
- перешли в 10 класс дневных ОУ	42	82,4	42	82,4	27	71
- поступили в 10 классы ЦО	0	0	0	0	0	0
- поступили в учреждения профессионального образования	8	15,7	8	15,7	10	26
- выбыли из Санкт-Петербурга	1	1,9	1	1,9	1	3
- не продолжили обучение	0	0	0	0	0	0

	2019		2020		2021	
Общее количество выпускников 11 классов	17		38		36	
Из них:	Количество	%	Количество	%	Количество	%
-количество выпускников, награждённых медалью/ почетным знаком «За отличные успехи в обучении»	1	5,9	4/4	10,5	3/3	13,9↑
- поступили в высшие учебные заведения	12	70,6	22	58,0	23	63,9↑
- поступили в профессиональные образовательные учреждения	0	0	6	16,0	6	16,7↑
- поступили на работу	4	23,5	7	19,0	7	19,4↑
- призваны на службу в армию	0	0	1	3,0	0	0
- обучаются на длительных курсах	0	0	2	6,0	0	0
- не трудоустроены	0	0	0	0	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	1	5,9	1	5,9	0	0
- иные (указать какие)	0	0	0	0	0	0

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования — это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур обеспечивающих оценку результатов образовательной деятельности, состояния процессов обучения, управление этими процессами.

Цель внутренней оценки качества образования – достижение качества образования, соответствующего потребностям и ожиданиям потребителей образовательных услуг на основе приведения педагогических условий в соответствии с новыми требованиями ФГОС и критериями качества образования.

Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения - важная часть функционирования внутришкольной системы оценки качества образования. Участие в диагностических оценочных процедурах обеспечивающих оценку результатов образовательной деятельности обучающихся - задача педагогического коллектива школы. Обучающие школы ежегодно принимают участие в федеральных и региональных диагностических работах. График проведения федеральных и региональных диагностических работ в 2021 году представлен в таблице:

2021			
Месяц	Оценочная процедура	Классы участники	Количество участников
январь			
февраль	РДР Функциональная грамотность 17-26.02.2021	6	39
март	ВПр ВПр	4-11 4-11	267
	РДР по предметам		
апрель	История Биология 26-28.04.2021	10	
май	ВПр	4-11	
сентябрь			
октябрь	Мониторинг Литература 13.10.2021	11	39
ноябрь	РДР Математика 10-12.11.2021	6	41
декабрь	РДР Математика 08-10.12.2021	4	11

Результаты региональных диагностических работ за 2021 год

Предмет: **Функциональная грамотность**. Всего обучающихся в 6-х классах – 51.

На основании распоряжения Комитета по образованию № 212-р от 03.02.2021г. «Об организации проведения региональных диагностических работ (далее - РДР) в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы», распоряжением Комитета по образованию от 12.08.2020 №1560-р «О Порядке организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга в 2020/2021 учебном году», сборника инструкций по организации и проведению РДР с использованием модуля «Знак» ИС «Параграф» в 2020-2021 учебном году.

дата проведения: 17-26.02.2021 участников 39(76,5%)

уровень	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
школа	0%	53,8%	28,2%	18%
район	4%	62%	29%	6%
город	1,8%	55,3%	34,8%	8%

дата проведения: 17-26.02.2021 участников 39(76,5%)

Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
0 (0%)	21(53,8%)	11(28,2%)	7 (18%)
Средний тестовый балл	Средняя отметка	Качество	Успеваемость
10,95	3,3	53,8%	82%
14,9	город		
13,1	район		

Предметы: Биология. История. Всего обучающихся в 10-х классах – 40 обучающихся.

На основании распоряжений Комитета по образованию от 12.08.2020 №1560-р «О Порядке организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга в 2020/2021 учебном году», от 03.02.2021 №212-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в 2020/2021 учебном году в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы», от 01.03.2021 №516-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 03.02.2021 № 212-р».

Биология (дата проведения: 28.04.2021) участников 27 (67,5%)

Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
0 (0%)	1 (4%)	9 (33%)	17 (63%)
Средний тестовый балл	Средняя отметка	Качество	Успеваемость
7,6↓	2,4	4,8%	37%
11,04	город		
11,39	район		

История (дата проведения: 21.04.2021) участников 34 (95%)

Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
0 (0%)	4(11,9%)	17(50%)	14(41,1%)
Средний тестовый балл	Средняя отметка	Качество	Успеваемость
10,1↓	2,8	11,9%	61,9%
12,85	город		
13,08	район		

Предмет: **Математика**. Всего обучающихся в 6-х классах -53.

На основании распоряжений Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга в 2021/2022 учебном году», распоряжения Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2527-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы»

дата проведения: 10-11.11.2021 участников 41(77,4%)

Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
7(17,1%)	13(31,7%)	12(29,3%)	9(21,9%)
Средний тестовый балл	Средняя отметка	Качество	Успеваемость
8,3	3,3	48,8	78,1
7,7	город		
8,6	район		

Предмет: **Математика**. Всего обучающихся в 4 классе -19 (из них 2 обучающихся РАС).

На основании распоряжений Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга в 2021/2022 учебном году», распоряжения Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2527-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы»

дата проведения: 10-11.11.2021 участников 11(64,7%) (высокий % неучастия)

Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
3(27,25%)	5(45,5%)	3(27,25%)	0(0%)
Средний тестовый балл	Средняя отметка	Качество	Успеваемость
9,3	4,4	72,75	100
7,86	город		
8,54	район		

Выводы:

- Высокие показатели качества образования по результатам РДР в 4 классе, % участия не очень высокий из-за заболеваемости обучающихся в данный период.
- Отмечаются показатели ниже 50% по предметам «Математика» в 6 классе.
- Самый низкий результат по функциональной грамотности в 6-х классах. Формат заданий был непривычным для обучающихся и количество неудовлетворительных результатов в классах 18%.

В сентябре 2021 года в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 15.09.2021 № 2598-р «Об утверждении Плана мероприятий направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» был создан школьный координационный методический совет и утвержден План мероприятий направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. В течение 2021 года учителя проходили курсы повышения квалификации по данному направлению.

Результаты Мониторинга по литературе (формат- итоговое сочинение)

Мониторинг по литературе проводился в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Порядка проведения сочинения по литературе для обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2021 году» №2561-р от 10.09.2021.

Результаты представлены в таблице:

Количество обучающихся, принявших участие в работе над сочинением	39
Количество обучающихся, получивших в результате шкалирования баллов оценки	39
«5» (отлично)	14
«4» (хорошо)	16
«3» (удовлетворительно)	8
«2» (неудовлетворительно)	1
Средняя отметка	3,85
Качество в %	77%

Распределение тем

Тема №1 «О ком из героев литературы и истории можно сказать: «Жизнь прожить – не поле перейти»?	17
Тема №2 «Современная цивилизация – обмен ценностей на удобства» (Станислав Ежи Лец)	8
Тема №3 «Мы все глядим в Наполеоны...» (от преступления к наказанию)	11
Тема №4 Встреча с произведением искусства, ставшая событием в моей жизни.	2
Тема №5 «Ему судьба готовила путь славный, имя громкое народного заступника» (Н.А. Некрасов)	1

Результаты Всероссийских проверочных работ.

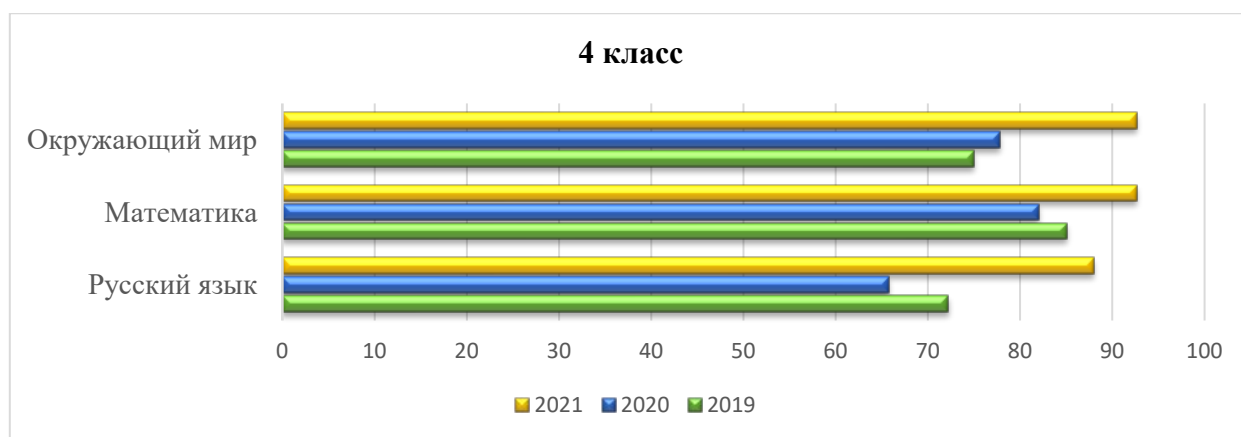
В 2020 году ВПР проводились в сентябре из-за пандемии коронавирусной инфекции. Обучающиеся 5-9 классов выполняли работы за 2019-2020 год, обучающиеся 5-х классов выполняли ВПР по программе 4 класса, обучающиеся 6-х классов – по программе 5 класса и т.д., ВПР 2021 года выполнялись обучающимися в соответствии с программой своего класса обучения в 2020-2021 учебном году.

Динамика результатов обучающихся при выполнении ВПР по качеству выполнения КИМ (% обучающихся получивших «4» и «5») за три года

Данные представлены в таблицах и в диаграммах.

Результаты 4 класс

Название предмета	2019	2020	2021
Русский язык	72,2	65,71	88,0
Математика	85,0	82,05	92,59
Окружающий мир	75,0	77,78	92,59



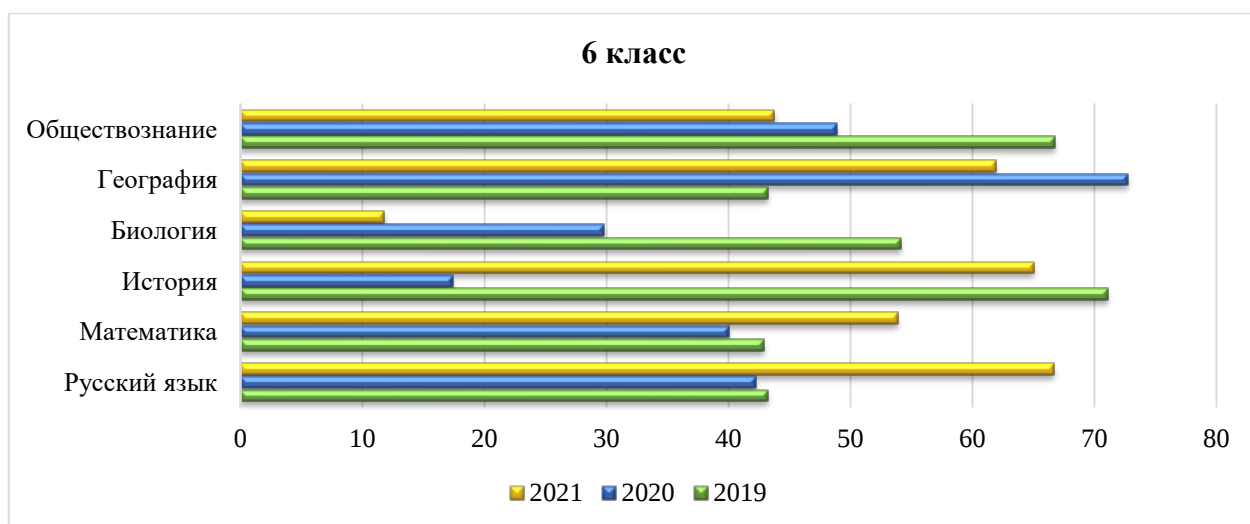
Результаты 5 класс

Название предмета	2019	2020	2021
Русский язык	70,0	62,22	69,05
Математика	66,6	53,85	69,77
История	65,9	59,52	56,41
Биология	53,7	14,29	56,09



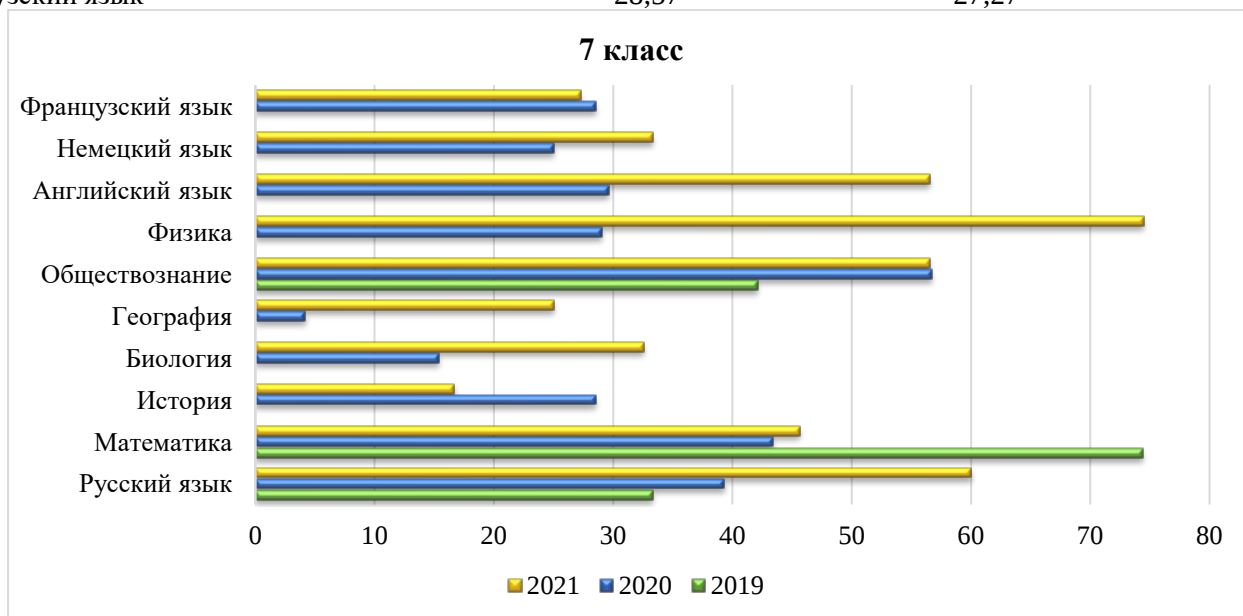
Результаты 6 класс.

Название предмета	2019	2020	2021
Русский язык	43,2	42,24	66,67
Математика	42,9	40,0	53,84
История	71,1	17,39	65,0
Биология	54,1	29,79	11,76
География	43,2	72,73	61,91
Обществознание	66,7	48,83	43,75



Результаты 7 класс

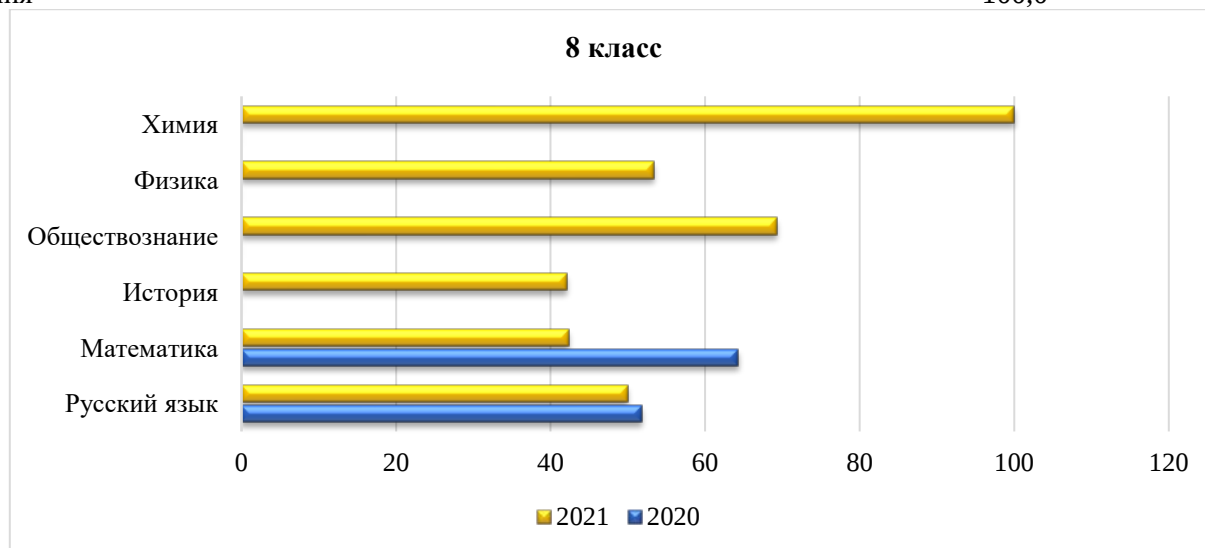
Название предмета	2019	2020	2021
Русский язык	33,3	39,29	60,0
Математика	74,4	43,33	45,65
История	-	28,57	16,67
Биология	-	15,39	32,56
География	-	4,17	25,0
Обществознание	42,1	56,66	56,52
Физика	-	29,04	74,47
Английский язык	-	29,63	56,52
Немецкий язык	-	25,0	33,33
Французский язык	-	28,57	27,27



Результаты 8 класс

Название предмета	2019	2020	2021
Русский язык	-	51,72	50,0
Математика	-	64,29	42,31

История	-	-	42,11
Обществознание	-	-	69,23
Физика	-	-	53,34
Химия	-	-	100,0



Статистика по предметам (критерий: качество образования %).

предмет	% качества образования по классам					Средний % по предмету
	4	5	6	7	8	
Русский язык	88,0	69,05	66,67	60,0	50,0	66,74
Математика	92,59	69,77	53,84	45,65	42,31	60,83
Окружающий мир	92,59	-	-	-	-	92,59
История	-	56,41	65,0	16,67	42,11	45,1
Биология	-	56,09	11,76	32,56	-	33,47
География	-	-	61,91	25,0	-	43,46
Обществознание	-	-	43,75	56,52	69,23	56,5
Физика	-	-	-	74,47	53,34	63,9
Химия	-	-	-	-	100,0	100,0
Английский язык	-	-	-	56,52	-	56,52
Немецкий язык	-	-	-	33,33	-	33,33
Французский язык	-	-	-	27,27	-	27,27
Средний % по классу	91,06	62,83	50,49	40,89	61,39	

Результаты 11 класс

Название предмета	2020	2021
История	57,15	78,6↑
Биология	48,72	-
Химия	72,73	-

Английский язык	100	-
Французский язык	100	-
Немецкий язык	50	-

Выводы:

- Высокие показатели качества образования на основе результатов ВПР в 4 и 5-х, 8-х классе по всем предметам ВПР, низкие в 6-х и 7-х классах.
- Отмечаются показатели ниже 50% по предметам «Биология», «История», «География», «Немецкий язык» и «Французский язык» в 7-х классах.
- Самый высокий результат по предмету «Химия» в 8 классе.
- Учителям с низкими результатами качества образования оптимизировать использование в образовательном процессе современных педагогических технологий по учебным предметам для улучшения результата.

Анализ результатов ВПР был представлен учителям-предметникам в августе 2021 года. По результатам анализа проводились заседания школьных методических объединений. Внесены изменения в стратегию подготовки к данным видам работ и в рамках учебных предметов предусмотрены дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В рамках внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) постоянно ведется мониторинг динамики работы по улучшению качества образования на всех уровнях. Анализ деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повышает эффективность образовательного процесса. Задачи по реализации плана ВСОКО 2021 году выполнены, результат - удовлетворительный. В следующем году необходимо продолжать работу по разработке критериев оценки результатов УУД, личностных результатов на основе Портфеля достижений и формирование функциональной грамотности.

В 2022 году продолжить работу по эффективности работы педагогического коллектива в целях повышения качества образования.

Раздел V.Реализация программы воспитания.

Основой воспитательного процесса Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (Далее – Школа) является обеспечение основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого учащегося в процессе получения образования.

Школа ориентируется и опирается на три рода ценностей: ценности индивидуального развития, уважение к историческому и национально-культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Для достижения своих целей Школа выбрала стратегическую идею – развитие инновационного мышления субъектов образования на основе личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Задачи:

- Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом;
- Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
- Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественные приемлемых норм культурного человека.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное и духовное воспитание
- Положительное отношение к труду и творчеству
- Здоровьесберегающее воспитание
- Правовое и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание развития кругозора, совместные интеллектуальные игры, занятия;
- Ряд конференций для педагогов, посвященных социализации детей.

Информация об основных достижениях ГБОУ СОШ № 232 за 2021 учебный год

Инновационное образование. Городской ресурсный центр. В течение года прошло 11 встреч центра в дистанционном формате, в том числе лекции, практические занятия, мастер-классы, выставки и встречи. Нас посетили представители общественных организаций, директора, учителя, тьюторы других образовательных организаций, представители Комитета по образованию, гости из регионов Российской Федерации.

Традиции школы. В рамках гражданско-патриотического воспитания реализуется школьный проект "Моё поколение. Помню и горжусь!". Учителя, учащиеся и родители принимают участие в едином проекте "Моё поколение. Помню и горжусь", посвященном Великой Отечественной войне. В течение учебного года, а также в рамках и дистанционной работы у нас есть возможность поделиться своими знаниями, эмоциями, впечатлениями о важных исторических событиях нашей страны, о той войне, во время которой сражались наши предки, о которых слышали от своих родителей, о произведениях, посвящённых годам Великой Отечественной войне. Учащиеся,

учителя и родители готовят литературно-музыкальные композиции: читают стихи, исполняют военные песни. Также в школе проходят ежегодные выставки.

Одним из важных направлений воспитательной деятельности являются **мероприятия духовно-нравственного цикла**. Календарь народных праздников и традиций составляет важный элемент традиционной культуры и рассматривается как объект культурного наследия и рассматривается в качестве средства формирования чувства причастности к культуре своего народа, эстетического, нравственного, патриотического воспитания. Традиционными праздниками нашей школы стали: Покров, Рождественские праздники, Святки, Масленица. Это реальное достижение нашего образовательного учреждения: литературно-музыкальные композиции, мастер – классы, праздничные гуляния в Никольском саду. Мероприятия проходят совместно с другими учреждениями: центр развития социальных программ «Анима», Благотворительный Фонд инвалидов «Кедр-Коневец», Школа-интернат № 1 для глухих, ГМИР.

Работа в дистанционном режиме. Городская конференция. В 2021 году в связи с необходимостью самоизоляции из-за коронавирусной инфекции городская конференция школьных исследовательских работ Открытые Чтения «У Крюкова канала» проходила в дистанционном режиме. Количество участников, школ, членов жюри возросло. Все участники, руководители работ, школы, члены жюри получили дипломы (присуждали только призовые места 1-3) и сертификаты в электронном виде. Конференция имеет стабильно положительные отзывы от участников, руководителей исследовательских работ, учителей. С ГБОУ СОШ № 232 сотрудничают ведущие ВУЗы города: Санкт-Петербургский государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургский Горный университет, Институт русской литературы Российской академии наук — научное учреждение, Русская христианская гуманитарная академия, Высшая религиозно-философская школа, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ). Преподаватели высшей школы поддерживают инициативу школы, ректоры, к которым мы обращались, всегда оказывают помощь в формировании жюри.

Лист достижений: основные события года, оказавшие значительное положительное влияние на развитие ОО

1. Участие и победа в проекте Первой программы инициативного бюджетирования в сфере образования в России при поддержке Правительства Санкт-Петербурга, Комитета по образованию, Комитета Финансов Санкт-Петербурга
2. Реализация в рамках школьного проекта по направлению гражданско-патриотического воспитания «Помним и гордимся» мероприятий: «Поздравительная Видеоткрытка к Дню Великой Победы», городской проект «Книга памяти. Бессмертный полк», литературно-музыкальные гостиные в очном и дистанционном формате, школьные тематические выставки рисунков и подделок, конкурс сочинений «Моя семья и Великая Отечественная война»;
3. Занятия по программе Городского ресурсного центра ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга для педагогов и руководителей образовательных учреждений;
4. В рамках инклюзивного образования совместные школьные мероприятия в дистанционном формате «День учителя», «Новогодние и Рождественские праздники», «День Победы», постановка спектакля, участие в районных и городских конкурсах;
5. В рамках программы духовно-нравственного развития образовательного учреждения:
 - а. литературно – музыкальные встречи «Святки», «Покрова», «Масленица»;
 - б. творческие мастерские и праздники совместно с детьми из ГБОУ Школа-интернат №2, Санкт-Петербургской общественной организацией социальных программ "Центр развития "Анима";

6. Районная научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»; работа секции «История образовательных учреждений Адмиралтейского района», «Русский язык и литература»;
7. Городская конференция **Открытые чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала»;**
8. Работа по направлению «Школьное самоуправление». Школьные, районные и городские мероприятия, посвященные конкурсу «День молодого избирателя»;
9. В рамках внеурочной деятельности школьные художественные выставки, защиты проектов по направлениям духовно – нравственного и гражданского – патриотического воспитания;
10. Работа школьного отряда «ЮИД»: районные и городские акции, участие в школьных и районных мероприятиях (дистанционный формат);
11. Создание и активная деятельность актива в рамках программы «Основы безопасности жизнедеятельности»;
12. Совместные программы образовательного учреждения и городских музеев в очном и дистанционном формате;
13. Творческие совместные встречи педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по теме «Школа для родителей» в дистанционном формате;
14. Добровольческие (волонтерские) акции, проект «Лето без границ» (летние практики на острове «Конец»);
15. Тематические мероприятия и акции в рамках всероссийского конкурса «Большая перемена».

Разделитель: Фото из жизни школы
Общая информация



Прогулки в Никольском саду



Мастер-класс на песочных столах «Открытие к Новому году»



В рамках проекта «Народные праздники и традиции».
Новогодний карнавал

Победители проекта Первой программы инициативного бюджетирования в сфере образования в России при поддержке Правительства Санкт-Петербурга, Комитета по образованию, Комитета Финансов Санкт-Петербурга



Посещение театра в рамках духовно-нравственного воспитания



Занятие в рамках внеурочной деятельности



Праздник «Широкая Масленица» в рамках проекта программы духовно – нравственного развития «Народные праздники и традиции»



Литературно-музыкальный спектакль «Блокада Ленинграда»



Проект: Летние практики на острове «Коневец»



Постановка спектакля «Дюймовочка» в рамках инклюзивного образования



Школьный проект «Музеи и театры нашего города»

Школьная выставка «И умом и сердцем»

1. Достижения обучающихся во внутришкольных, районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах (по направлениям, в табличной форме), деятельность различных творческих коллективов.

№	Название мероприятия	Класс Количество участников	Статус	Результат
1.	Олимпиада для младшего и среднего школьного звена «Умный мамонтёнок»	7 класс, 9	Международный	Победитель
2.	Социальная акция «Краски добра»	6, 10 классы, 10	Международный	Победитель
3.	Летние практики на острове «Коневец» в рамках проекта «Волонтерство»	6 – 10 классы, 80	Городской	Организатор
4.	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	10 класс, 3	Всероссийский	Победитель

	(олимпиада «Ломоносов»), включённая в Перечень олимпиад школьников Минобрнауки России.			
5.	Массовая лыжная гонка «Лыжня России»	8, 9 классы	Всероссийский	Призёр
6.	Отраслевой чемпионат WordSkills Hi-Tech 2021 в компетенции «Рекрутинг»	10 класс, 1	Всероссийский	Призер
7.	Олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	3, 7 классы, 4	Всероссийский	Призёры
8.	Проект Первой программы инициативного бюджетирования в сфере образования в России при поддержке Правительства Санкт-Петербурга, Комитета по образованию, Комитета Финансов Санкт-Петербурга	11 классы, 10	Городской	Победитель
9.	Конференция школьных исследовательских работ Открытые Чтения «У Крюкова канала»	9 – 11 классы, 18	Городской	Организатор Победитель Призер
10.	Городской конкурс хоровой песни "Рождественская симфония"	2 – 4 классы, 5 (инклюзивное образование)	Городской	Призёр
11.	VII Открытый городской конкурс школьных и молодежных СМИ «Мир глазами молодых»	3, 4, 6 классы, 6	Городской	Призёр
12.	открытый городской фотоконкурс «осень в объективе»	3 – 4 класс, 6	Городской	Призёр
13.	Общегородской день открытых дверей	4 класс, 10	Городской	Организация
14.	Конкурс «Шаг во Вселенную»	10 класс, 7	Районный	Победитель
15.	Конкурс «Мир в капле осени»	7 класс, 5	Районный	Победитель
16.	Научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»	10 – 11 классы, 10	Районный	Организаторы Победитель Призеры
17.	Конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»	6 класс, 2	Районный	Победитель
18.	Конкурс «Дорожный патруль»	7 класс, 2	Районный	Победитель
19.	Интеллектуальная игра «Плечом к плечу».	4 класс, 16	Районный	Победитель
20.	Конкурс «Я снимаю кино»	5 класс, 5	Районный	Победитель
21.	Конкурс стихотворений газеты «Коломна»	7 класс, 1	Районный	Победитель
22.	Конкурс «Осенний стихопад»	9 класс, 1	Районный	Призёр

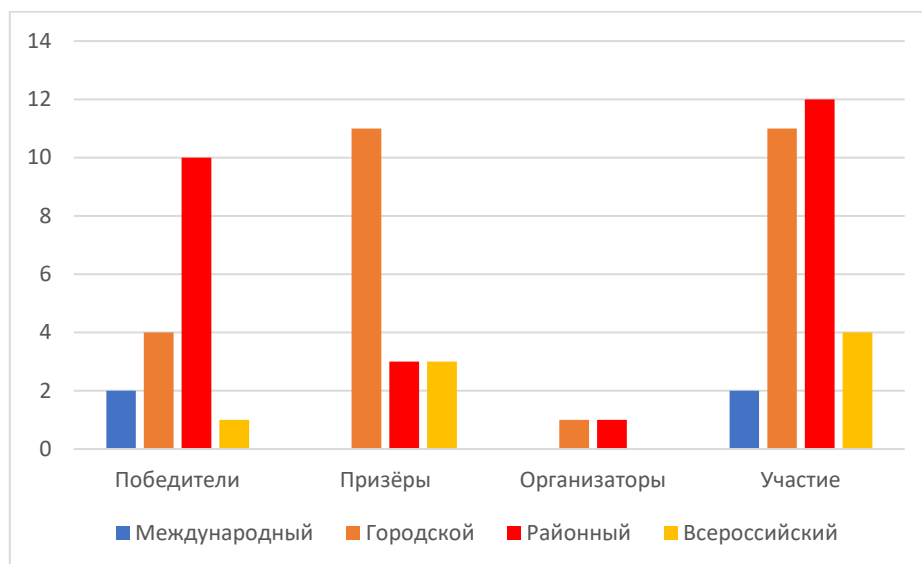
23.	Конкурс «300 лет Российской империи»	9 – 10 класс, 7	Районный	Призёр
24.	Квиз – игра «Игры разума»,	7 класс, 5	Районный	Призёры

2. Участие в районных, городских, международных конкурсах

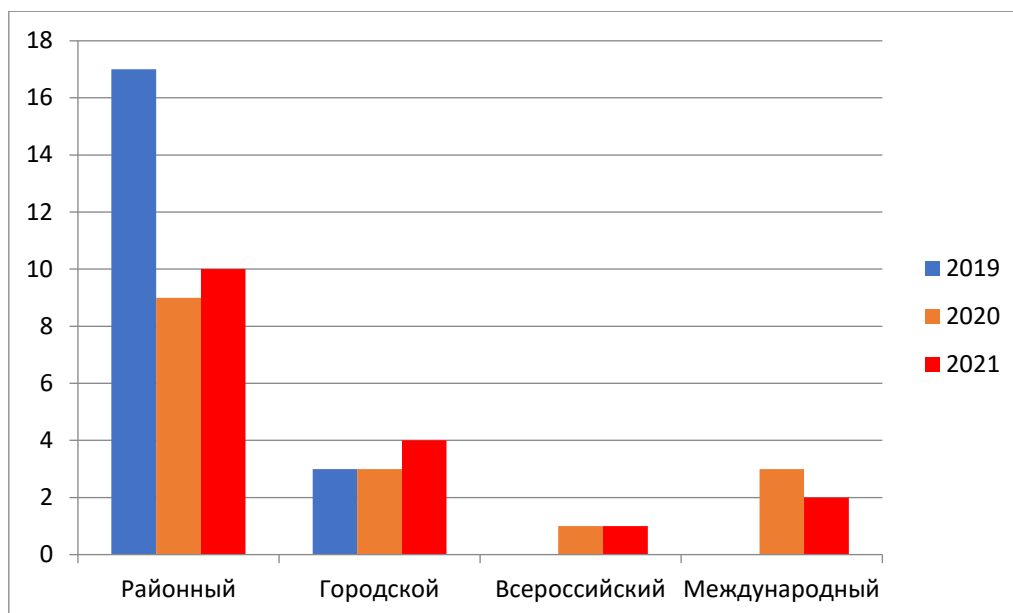
№	Название мероприятия	Класс Количество участников	Статус
1.	Акция «Зажги синим»	1 – 11 классы, 70	Международный
2.	Конкурс детского рисунка "Леонардо"	2 класс, 1 (инклюзивное образование)	Всероссийский
3.	Конкурс «Смотри – это Россия».	6 класс, 10	Всероссийский
4.	Фестиваль "Мир науки глазами детей"	2 – 4 классы, 5 (инклюзивное образование)	Всероссийский
5.	Творческий конкурс «Базовые национальные ценности»	1 класс, 6	Всероссийский
6.	Открытый конкурс детско-юношеского фототворчества «Фотокросс: необычное в повседневном»	5 класс, 1	Городской
7.	Акция «Акварели добра»	5 класс, 1	Городской
8.	Конференция «Ефремовские чтения»	10 класс, 5	Городской
9.	Театральный урок в Мариинском театре	10 классы, 40	Городской
10.	Конкурс «Атмосфера»	11 класс, 7	Городской
11.	Театральные встречи в «Пушкинской школе»	7 класс, 12	Городской
12.	Интерактивная встреча в «Городском театре»	6 класс, 12	Городской
13.	Конкурс «Атмосфера»	11 класс, 7	Городской
14.	Конкурс «В мире научных изобретений»	9 класс, 2 (инклюзивное образование)	Районный
15.	Интеллектуальный конкурс «Звёздный час»	6 класс, 17	Районный
16.	Игра «Плечом к плечу»	4 класс, 16	Районный
17.	Конкурс изобразительного творчества V Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	8 класс, 10	Районный
18.	Круглый стол «Со-знание»	7 класс, 20	Районный
19.	Конкурс «Цветы моей жизни»	4 класс, 1	Районный
20.	Соревнования «Туристский калейдоскоп»	6 класс, 1	Районный
21.	Историко-краеведческий конкурс «Во имя Отечества. 1941-1945»	10 класс, 8	Районный
22.	Акция «Кормушка для птиц»	2, 3 классы,	Районный

		25	
23.	«Марафон здоровья»	9 класс, 20	Районный
24.	Участие в акциях и мероприятиях по плану РДШ	4 – 8 классы, 20	Районный

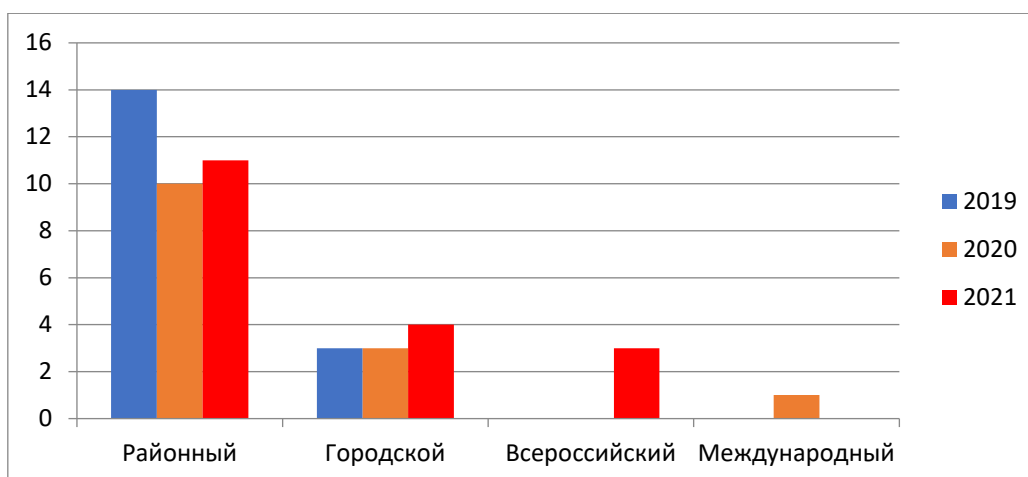
Количество победителей, призёров, организаторов и участников конкурсов за 2021



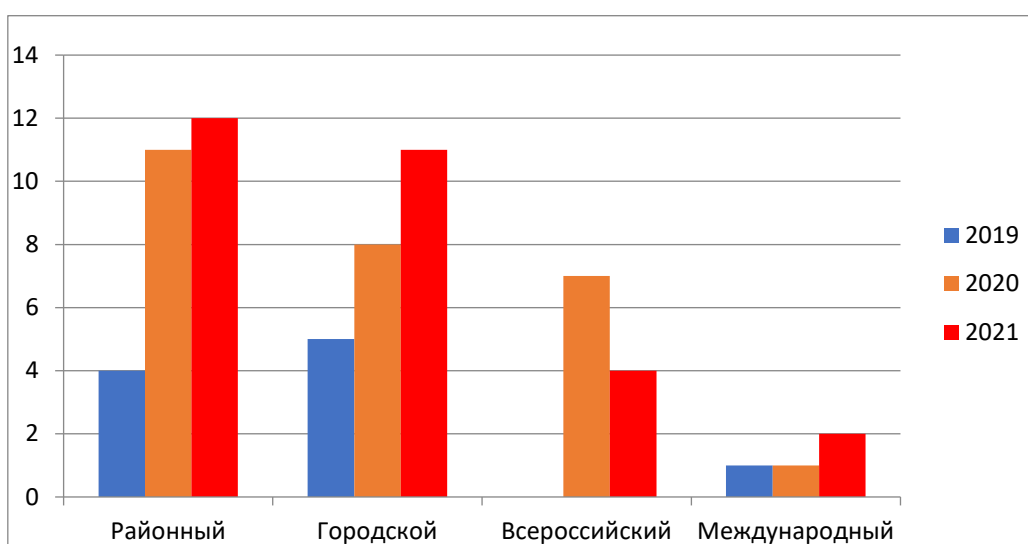
Сравнительная диаграмма количества победителей, участвующих в конкурсах за 2019 – 2021 года.



Сравнительная диаграмма количества призёров, участвующих в конкурсах за 2019 – 2021 года.



**Сравнительная диаграмма количества участников,
участвующих в конкурсах за 2019 – 2021 года.**



Эффективность сложившейся системы воспитательной работы в школе подтверждается сравнительными показателями данных диаграмм.

Несмотря на возникшие сложности во время дистанционного обучения, прослеживается положительная динамика результативности участия детей в районных и во Всероссийских конкурсах, что является одним из показателей качества работы образовательного учреждения. Количественный состав участников за 2021 показывает хороший результат работы педагогов и родителей. Это означает то, что учащиеся, педагоги и родители приобрели навыки работы как в очном, так и в дистанционном форматах. Однако количество призеров и победителей конкурсов снизилось по сравнению с 2019 годом. 2020 год являлся достаточно сложным для развития конкурсного движения, так как некоторое время учащиеся находились на карантине и каникулах. Это говорит о необходимости более тщательной и продуманной работы по подготовке учащихся. Победы в различных конкурсах поднимают престиж образовательного учреждения; педагогам. Участие в конкурсном движении учащихся – показатель результативности работы педагога с этими детьми.

Творческая работа всего педагогического коллектива школы за 2021 год показали хороший результат.

Выводы:

1. Продолжать участвовать педагогам и учащимся в конкурсном движении.

2. Вовлекать вновь поступивших детей, педагогов и родителей в конкурсы разных уровней.
3. Классным руководителям анализировать результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.
4. Педагогам школы изучить приемы мотивации обучающихся на ведение творческой, проектной, исследовательской деятельности.

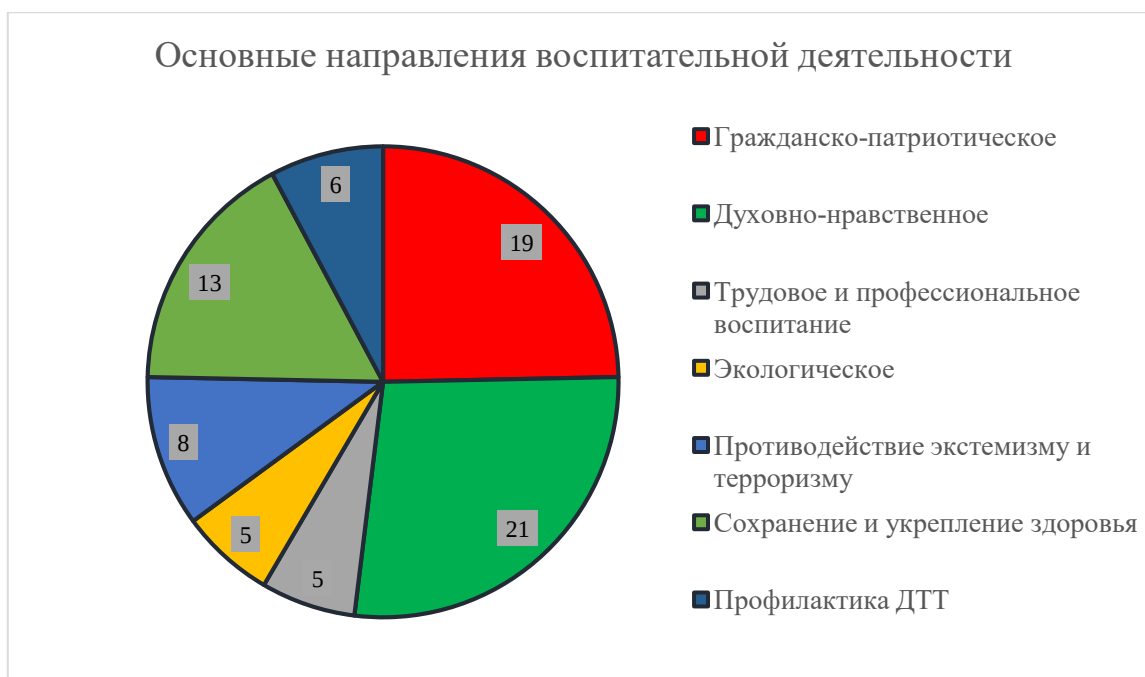
3. Мероприятия по основным направлениям воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое направление		
1.1	Проект «Мое поколение. Помню и горжусь»	1 – 11 классы, 250
1.2	Научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки». Секция «История общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района», «Русский язык и литература»	8 – 11 классы, 10
1.3	Мультимедийные занятия «Государственные символы», «Русская Правда: закон Древней Руси»	7, 10 классы, 40
1.4	Тематические уроки: - «Герои Великой Отечественной войны» - «Гагаринский урок»	1 – 11 классы, 300
1.5	Видео открытки: «Бессмертный полк»	1 – 11 классы, 150
1.6	Районная квест-игра «Мы – будущее России»	6 класс, 15
1.7	Урок-диспут «Конституция – высший арбитр государства»	8 – 9 классы, 45
1.8	Просмотр и обсуждение фильма «Конституция РФ». Круглый стол «День Конституции в России»	11 класс, 30
1.9	Тематическая игра «Что такое закон?»	6 класс, 30
1.10	Тематические классные часы «Уроки правовой грамотности»	1 – 9 классы, 120
1.11	Урок памяти «Блокадный хлеб»	5 – 10 классы, 200
1.12	Тематические уроки «Азбука избирателя. Выборы – это интересно. «История развития избирательного права в России»	5 – 11 классы, 250
1.13	Проект «Великие события и имена нашей страны». Тематические экскурсии.	1 – 11 классы, 400
1.14	Участие в митингах, посвященных памятным датам	9 – 10 классы, 70
1.15	Акция «Свеча памяти»	1 – 11 классы, 400
1.16	Участие в районных и городских конкурсах.	7 – 10 классы, 50
1.17	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1 – 11 классы, 400
1.18	Тематические уроки «Моя Родина: история и поколение»	1 – 11 классы, 400
2. Духовно-нравственное направление		
2.1	Школьный проект в рамках духовно-нравственного развития «Народные праздники и традиции»	1 – 11 классы, 300
2.2	Школьный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1 – 4 класс, 90
2.3	Неделя доброты: мастер – классы: видео открытки, выставка творческих работ	1 – 5 классы, 120
2.4	Акция в рамках инклюзивного образования «Урок Доброты». День распространения информации об аутизме. Выставка работ ко «Дню распространения информации об аутизме»	Класс «РАССВЕТ», 5
2.5	Проект в рамках инклюзивного образования «Преодолеем границы вместе»	1 – 11, 200
2.6	Творческая мастерская «Рождественские встречи»	1 – 11 классы, 300

2.7	Школьный проект «Музеи нашего города»	2 – 11 классы, 300
2.8	Мастер – классы и школьные выставки творческих работ «Народные промыслы»,	1 – 4 классы, 90
2.9	Участие в творческих вечерах с актерами театра им. Ленсовета	10 класс, 20
2.10	Литературно – музыкальная открытка «Спасибо учителю»	1 – 11 классы, 150
2.11	Общегородские дни открытых дверей в дистанционном формате	1 – 9 классы, 120
2.12	Видеопоздравление «Моей маме», посвященный Дню Матери	1 – 6 классы, 80
2.13	Совместные творческие встречи с центром развития «Анима» в очном и дистанционном формате	2 – 9 классы, 100
2.14	Видеопоздравление к праздничному онлайн-концерту, посвященному встрече Нового года	1 – 11 классы, 250
2.15	Видеопоздравление к праздничному онлайн-концерту, посвященному Дню учителя	1 – 11 классы, 120
2.16	Конкурс рисунков «Тайны Фриды Кало и ксоло»	Класс «Рассвет», 2
2.17	Школьный флешмоб «Полезные каникулы»	4 класс, 25
2.18	Школьная викторина «По страницам П. П. Бажова»	4 класс, 25
2.19	Традиционные праздники «День Знаний», «Последний звонок»	1 – 11 классы, 400
2.20	Постановка спектакля «Дюймовочка» в рамках инклюзивного образования.	2 – 5, 9, 11 классы, 20
2.21	Создание школьной медиастудии «232TV»	11 класс, 7
3. Трудовое воспитание и профессиональное самоуправление		
3.1	Петербургский образовательный форум «Фестиваль презентаций успешных ученических практик»	8, 10 классы, 20
3.2	Мастер – класс «Мои фильмы». Открытая киностудия «ЛЕНДОК»	7 класс, 25
3.3	Экскурсии в Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения в рамках профориентационного направления.	9 класс, 20
3.4	Школьные выставки «Своими руками» в рамках внеурочной деятельности	1 – 4 классы, 100
3.5	Тематические выставки и экскурсии по профориентации Знакомство с лицеями колледжами и ВУЗами города в дистанционном формате	8 – 11 классы, 170
4. Экологическое воспитание		
4.1	Выставка моделей окружающего мира	1 – 10 классы, 144
4.2	Открытый конкурс фильмов «От года кино – к году экологии» В объективе – окружающая среда»	5 – 7 классы, 25
4.3	Конкурс «Эко-лето»	4 класс, 10
4.4	Районный конкурс «Экологическая мозаика»	6 класс, 10
4.5	Экология нашей планеты. Видеоуроки.	6 – 10 классы, 200
4.6	Урок Искусства в Никольском саду «В гармонии с природой»	10 классы, 35
4.7	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы». Тематические уроки «Раздельный сбор и вторичная переработка мусора»	5 – 6 классы, 45
4.8	Всероссийская акция «Крышечки доброты»	1 – 11 классы, 400
4.9	Всероссийская акция «Сбор батареек»	1 – 11 классы, 400
5. Информационно-просветительские мероприятия, направленные на противодействие терроризму, экстремизму		
5.1	Просмотр и обсуждение фильма «Терроризм – угроза человечеству»	8 – 9 классы.

		30
5.2	Дискуссия «Экстремистские проявления в молодежной среде»	10 – 11 классы, 25
5.3	Выпуск стенгазет «Безопасное поведение школьников»	8 класс, 14
5.4	Тематические классные часы и беседы: «Как не стать жертвой преступления», «Незнакомец на пути», «Неформальные молодежные объединения», «Нет, терроризму!», «Трагедия Беслана», «Телефоны служб экстренной помощи»	1 – 11 классы. 300
5.5	Классные часы, посвященные Всероссийскому уроку безопасности школьников в сети интернет	4 – 10 классы, 290
5.6	Анонимное тестирование обучающихся «Безопасно ли тебе в школе?»	5, 7, 9 классы, 130
5.7	Просмотр и обсуждение фильмов и видеороликов «Мир без насилия»	9 – 11 классы
5.8	Ознакомление с видеоматериалом «Судимость и ее последствия»	6 – 11 классы, 190
6. Сохранение и укрепление здоровья		
6.1	Единый классный час по профилактике употребления ПАВ «Здорово жить здорово!»	8-11 классы, 144
6.2	Викторина «Жизнь вокруг нас»	4, 7 – 8 классы, 120
6.3	Анкетирование «Здоровый образ жизни подростка»	5 – 7 классы, 50
6.4	Дискуссия «Проблемы современного мира»	10 класс, 30
6.5	Конкурс творческих работ «Мой взгляд в будущее»	5 – 9 классы, 75
6.6	Районная акция «Здорово жить здорово»	8 - 9 классы, 30
6.7	Тематический урок «Останься здоровым!»	6 – 7 классы, 15
6.8	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7 – 11 классы, 158
6.9	Круглый стол для старшеклассников по профилактике ПАВ	9 – 11 классы, 120
6.10	Беседы со специалистами молодежной консультации Адмиралтейского района поликлиника № 24	9 – 11 классы
6.11	Всероссийский урок по первой помощи	9 класс, 10
6.12	Районные соревнования по сдаче нормативов ГТО.	11 классы, 10
6.13	Школьные соревнования по волейболу между командами учащихся и педагогов	10, 11 классы. 20
7. Профилактика ДТТ		
Основными направлениями работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности; организация и проведение в школе тематических классных часов, викторин, соревнований и конкурсов. В школе создан и активно работает отряд Юных Инспекторов Движения, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.		
7.1	«Единый день дорожной безопасности»	1-11 классы, 340 человек
7.2	Городской слёт-семинар отрядов юных инспекторов движения «Планета ЮИД»	5-6 классы, 7 человек
7.3	«Кубок ОГИБДД на лучшее знание ПДД»	6 класс, 5 человек
7.4	Тематические классные часы по профилактике ДДТТ	1-11 класс, 370 человек
7.5	Викторина по правилам дорожного движения «Осторожно, Дети!»;	5-7 класс, 45 человек

7.6	Акция отрядов ЮИД «Жизнь без ДТП»	8-9 классы, 30 человек
-----	-----------------------------------	---------------------------



Основными приоритетными направлениями воспитательной работы школы является **патриотическое и духовно - нравственное** воспитание. В течение года было проведено довольно большое число мероприятий данного направления.

Данным направлениям уделяется большое внимание. Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня.

Правильно выстроенное в школе **экологическое образование** и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

Работа в школе в направлении **трудового и профориентационного воспитания** ведется, с начальной школы (в виде бесед, проектов), с более старшими ребятами организовываются интересные встречи. Выезды (проект «Лето без границ»), участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», посещение высших учебных заведений города (Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский государственный университет и другие), встречи с представителями Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, просмотр фильмов в рамках проекта «Проектория» помогают многим ребятам определиться с выбором профессии.

Формирование основ физической культуры, воспитание потребностей **в укреплении и сохранении здоровья**, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивной работы – одна из основных направлений воспитательного процесса. Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен.

Работа по **профилактике терроризма и экстремизма** в образовательном учреждении проводилась согласно плану мероприятий. Профилактика терроризма и экстремизма проводится силами администрации, педагогического коллектива. В школе имеется информационный стенд, учащимся выданы наглядные методические пособия и буклеты. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Проводимая в школе работа по предупреждению **детского дорожно-транспортного травматизма** имеет положительные результаты, о чем свидетельствует отсутствие дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с обучающимися. Анализируя проведённую работу отряда ЮИД, а также участие в различных районных и городских конкурсах, можно отметить, что учащиеся работают с желанием и их работа очень значима.

4. Анतिकоррупционное воспитание:

1. Информирование о реализации программы противодействия коррупции в учреждении. Организация встреч с представителями исполнительной власти, органов прокуратуры, правопорядка для педагогов, родителей и обучающихся ОО;
2. Участие и победа в районном конкурсе «Скажем коррупции – нет!»
3. Участие в районных конференциях в дистанционном формате;
4. Тематика 1 – 4 классы «Что такое деньги»;
5. Тематика – 5 -6 классы: «Как правильно рассчитываться за приобретенный товар в магазинах Санкт-Петербурга?»;
6. Тематика – 7 -9 классы: «Нужны ли карманные деньги подростку?»;
7. Тематика – 9 - 11 классы: «Профилактика экстремизма и терроризма в школах. Денежные отношения в школьной среде»;
8. Тематика – 10- 11 классы: «Ответственность за совершение противоправных действий несовершеннолетними подростками»;
9. Оформление информационных стендов в ОУ;
10. Обучение руководителя, плановое обучение администрации;
11. Тематические мероприятия и классные часы в течении года;
12. Оформление раздела сайта образовательного учреждения по данной теме согласно требованиям

5. Школьное самоуправление

По-прежнему одним из важных направлений воспитания является организация системы самоуправления. Ежегодно в начале учебного года в совете старшеклассников происходят пере выборы. Хочется отметить, что совет старшеклассников в этом году активно помогал в проведение школьных мероприятий. Совместно с педагогами ребята полноценно ведут новостную страничку в социальной сети ВКонтакте, где отображается школьная жизнь. Органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 8 по 11 классы. Состав совета школьного самоуправления: 10 участников.

Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий. В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. Работа учащихся позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Ребята старались сами организовывать и проводить следующие мероприятия:

- создание школьного канала «232 TV» (создание 3 выпусков «232NEWS», развитие группы в Контакте, участие в конкурсе «Атмосфера», участие и победа в конкурсе «Твой бюджет в школе»)
- поздравления ветеранов Великой Отечественной войны в дистанционном формате;
- видеопоздравления учащихся школы с праздниками «День Учителя», «Новый год и Рождество»;

- украшение школы к Рождественским праздникам;
- проведение конкурсов во время праздника «Масленица»;
- общероссийская акция «Сбор батареек»;
- ознакомление учащихся о правилах проведения Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- совместные занятия с учащимися класса «Рассвет» (детей с расстройством аутистического спектра).

6. Работа с родителями

В течение года проводились классные и общешкольные родительские собрания на различные темы, индивидуальные беседы, консультации. Особенно этот вид работы с родителями оказался востребованным в период дистанционного обучения. Организовывались рейды в семьи, находящиеся в СОП. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается средний, что иногда влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

7. Выводы.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

На данный момент в школе разработана основная образовательная рабочая программа по воспитанию, а также общешкольный календарный план воспитательных мероприятий.

Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, праздники, экскурсии и т.д.

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества образовательного процесса;
 - школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
 - воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой деятельности;
 - эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
 - формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья.

Раздел VI. Реализация проекта «Одаренные дети»

Выполнила: Мехова Т.А., зам. директора по УВР, 22.03.2022

Цель проверки: получить статистическую информацию о результатах участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Задачи: провести мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Основание проведения контроля: план ВШК

Способы сбора информации:

1. Контроль ведения документации (отчеты учителей-предметников по классам, сбор информации по сообщениям ИМЦ и Центра предметных олимпиад).

Методы проведения: анализ документации

Сроки проведения: март 2021 года

Выводы: в результате аналитической деятельности выявлено следующее:

показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Участники:				
уровень				
Школьный	1661	492	753	953
Муниципальный	199	115	182	207
Региональный	21	10	15	14
Всероссийский	2	2	2	
Призеры:				
уровень				
Школьный	141	188	219	354
Муниципальный	51	29	20	60
Региональный		9	4	3
Всероссийский	2	1	1	
Победители:				
уровень				
Школьный	120	78	91	125
Муниципальный	18	15	15	16
Региональный	11	2	1	1
Всероссийский	0	0	1	

Рекомендовано: ознакомить с результатами олимпиадного движения классные и родительские коллективы. Ответственные – классные руководители.

Зам. директора по УВР Мехова Т.А.

**Олимпиадное движение в школе № 232
Всероссийская олимпиада школьников**

Школьный этап. Участники и победители:

По 20 предметам;

766 случай участия (некоторые ученики участвуют в нескольких олимпиадах)

330 призеров и победителей.

№	предмет	Количество Участников	Призеры и победители	Учителя
1	Английский язык	109	13	Дунаева Э.Х. Смирнов А.А. Рыжова И.В.
2	Биология	23	17	Поляков В.И. Тиходеев О.Н. Тиходеева М.Ю.
3	География	14	7	Головкин Н.К. Гладун К.К.
4	Информатика	6	6	Алипцева Н.В., Шипило А.В.
5	Искусство	16	8	Арбузова И.П. Кузовенкова Л.С. Львова О.А.
6	История	30	8	? Рычагов Н.А.
7	Итальянский язык	1	1	Бибик С.В.
8	Литература	84	66	Масленникова О.М. Мехова Т.А. Щукин М.А. Дубровская М.Е.
9	Математика	92	19	Алипцева Н.В. Ваулина В.Л. Балащенко О.Н
10	Немецкий язык	47	25	Бибик.С.В.
11	ОБЖ	52	7	Гладун К.К.
12	Обществознание	22	1	Присталов О.М.
13	Право	7	5	Присталов О.М.
14	Русский язык	167	86	Масленникова О.М. Мехова Т.А. Щукин М.А. Черных Ф.Я.
15	Физика	17	11	Букаева В.В. Ваулина В.Л.
16	Физкультура	9	9	Глаголева Л.В.
17	Французский язык	26	24	Арбузова И.П. Мосина И.Б.
18	Химия	33	16	Евсюков А.И.
19	Экология	5	1	Поляков В.И.
20	Экономика	6	0	

Районный этап:
16 предметов,
143 Участников,
из них 51 победители и призеры:

№	предмет	ФИО	Призеры и победители	Учителя
1	Английский язык	Веселова Полина 11а Ершова Элина 11а Ткачук Юлия 11а Розанов Алексей 10а Федосеева Анна 9б Федорова Светлана 9б Веретенникова София 8б Богдашкин Роберт 8б Матвеев Иван 7б Жучина Виктория 7б	Призер Участник Участник Призер Участник Участник Призер Участник Победитель Участник	Дунаева Э.Х. Дунаева Э.Х. Дунаева Э.Х. Дунаева Э.Х. Рыжова И.В. Рыжова И.В. Рыжова И.В. Рыжова И.В. Рыжова И.В. Рыжова И.В.
2	Биология	Коваленко Иван 8а Железнова Ирина 10а Белоусова Софья 10а Нестерова Елизавета 10а Коченина Анна 10а Веселова Полина 11а Михеева Марина 11а Григораш Татьяна 11а Требухин Матвей 11а Требухина Татьяна 11а	Участник Призер Участник Участник Участник Победитель Призер Призер Участник Участник	Тиходеева М.Ю. Тиходеев О.Н Тиходеев О.Н Тиходеев О.Н Тиходеев О.Н Тиходеев О.Н Тиходеев О.Н Тиходеев О.Н Тиходеев О.Н Тиходеев О.Н
3	География	Мусатова Алена 9б	Участник	Гладун К.К.
4	Информатика	Богданова Елизавета 10а Завьялов Даниил 10б Романов Дмитрий 10а Хапалюк Антон 7а Собольникова Мария 7б	Участник Участник Участник Участник Участник	Алипцева Н.В. Шипило А.В.
5	Искусство	Королева София 8а Раевская Ника 8а Хосужева Елизавета 9а Соболева Кира 9а Устюжанина Ксения 10а Смирнова Софья 11а Чукбар Фелиция 11а	Победитель Призёр Призёр Призёр Призёр Участник Участник	Львова О.А. Львова О.А. Львова О.А. Львова О.А. Арбузова И.П. Арбузова И.П. Арбузова И.П.
6	История	Чукбар Фелиция 11а	Победитель	
7	Итальянский язык	Карницкая Таисия 8а	Победитель	Бибик С.В.
8	Литература	Собольникова Мария 7б Королева Софья 8а Дмитриева Юлия 8а Жабин Андрей 8а Подойницына Полина 9а Иванушкина Влада 9а Карницкая Таисия 9а Караганова Валерия 9а Тамарина Ульяна 10а Голецкая Марина 10а Устюжанина Ксения 10а Семёнова Мария 10а Казначеева Марина 10а Ткаченко Екатерина 10а	Участник Победитель Участник Участник Призер Участник Участник Участник Победитель Победитель Призер Призер Призер Участник	Мехова Т.А. Мехова Т.А. Мехова Т.А. Щукин М.А. Щукин М.А. Щукин М.А. Щукин М.А. Масленникова О.М. Масленникова О.М. Масленникова О.М. Масленникова О.М. Масленникова О.М. Масленникова О.М. Масленникова О.М.

		Смирнова Софья 11а Требухина Татьяна 11а Ершова Элина 11а Требухин Матвей 11а Ватрушина Александра 11а	Победитель Призер Призер Призер Участник	Масленникова О.М. Масленникова О.М. Масленникова О.М. Масленникова О.М. Масленникова О.М.
9	Математика	Ефимовский Сергей 10а Розанов Алексей 10а Тамарина Ульяна 10а Устюжанина Ксения 10а Богданова Елизавета 10а Голецкая Марина 10а Мусатова Алена 9б Караганова Валерия 9а Начинкин Николай 9а Окулова Арина 9б	Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник	Пушин О,М.
10	Немецкий язык	Кузнецова Мария 7а Баранникова Ника 7а Прокашев Оскар 8а Каган Павел 8а Гуцалюк Екатерина 8а Королева Софья 8а Караганова Валерия 9а Соболева Кира 9а Сизикова Ксения 9а Ефимовский Сергей 10а Тамарина Ульяна 10а Нестерова Елизавета 10а Устюжанина Ксения 10а Шебаршева Елизавета 10а Белоусова Софья 10а Чукбар Фелиция 11а Медведева Екатерина 11а	Призер Участник Участник Участник Участник Участник Призер Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Призер Участник	Бибик.С.В. Бибик С.В. Бибик С.В. Бибик С.В. Бибик С.В. Бибик С.В. Бибик С.В. Бибик С.В. Бибик С.В. Бибик С.В. Бибик С.В. Бибик С.В. Бибик С.В. Бибик С.В. Бибик С.В. Бибик С.В. Бибик С.В.
11	ОБЖ	Тихомиров Матвей 7б Коромысличенко Георгий 7б Капитонов Дмитрий 7б Миронов Александр 7б Русских Полина 7б	Участник Участник Участник Участник Участник	Гладун К.К. Гладун К.К. Гладун К.К. Гладун К.К. Гладун К.К.
12	Русский язык	Фокина Серафима 7а Королева Софья 8а Жабин Андрей 8а Дмитриева Юлия 8а Севостьянова Ангелина 9а Караганова Валерия 9а Хосуева Елизавета 9а Сизикова Ксения 9а Голецкая Марина 10а Тамарина Ульяна 10а Казначеева Марина 10а Устюжанина Ксения 10а Нестерова Елизавета 10а Богданова Анна 11а Веселова Полина 11а Требухина Татьяна 11а Михеева Марина 11а Медведева Екатерина 11а Требухин Матвей 11а	Победитель Победитель Участник Участник Призер Участник Участник Участник Победитель Призер Участник Участник Участник Победитель Победитель Призер Призер Призер Участник	Мехова Т.А. Мехова Т.А. Мехова Т.А. Шукин М.А. Шукин М.А. Шукин М.А. Шукин М.А. Масленникова О.М. Масленникова О.М. Масленникова О.М. Масленникова О.М. Масленникова О.М. Масленникова О.М. Масленникова О.М. Масленникова О.М. Масленникова О.М. Масленникова О.М. Масленникова О.М. Масленникова О.М.
13	Физика	Дмитриева Юлия 8а	Участник	Ваулина В.Л.

		Каган Павел 8а Начинкин Николай 9а Караганова Валерия 9а Богданова Елизавета 10а Медведева Екатерина 11а Савкина Анастасия 11а	Участник Призер Участник Участник Призер Участник	Ваулина В.Л. Ваулина В.Л. Ваулина В.Л. Ваулина В.Л. Ваулина В.Л. Ваулина В.Л.
14	Физкультура	Куру Иван 11б Тлеужев Астемир 11б Фомичев Владимир 11б Фомичев Станислав 11б Фомченкова Жанна 11б Букуев Молдаалы 10б	Участник Участник Участник Участник Призер Участник	Глаголева Л.В. Глаголева Л.В. Глаголева Л.В. Глаголева Л.В. Глаголева Л.В. Глаголева Л.В.
15	Французский язык	Яковлева Екатерина 6а Крецер Ярослав 6а Суховершина Александра 7а Гордеев Иван 7а Раевская Ника 8а Гаврилова Софья 8а Карницкая Таисия 9а Хосуева Елизавета 9а Васильева-Куклина Варвара 10а Веселова Полина 11а Ершова Элина 11а	Победитель Участник Участник Участник Участник Участник Призер Участник Участник Участник Участник	Мосина И.Б. Мосина И.Б. Мосина И.Б. Мосина И.Б. Мосина И.Б. Мосина И.Б. Арбузова И.П. Арбузова И.П. Арбузова И.П. Арбузова И.П. Арбузова И.П.
16	Химия	Медведева Екатерина 11а Железнова Ирина 10а Розанов Алексей 10а Караганова Валерия 9а Начинкин Николай 9а Севостьянова Ангелина 9а Морозова Ксения 8а Жабин Андрей 8а Усачев Георгий 8а Владимиров Алексей 8а Каган Павел 8а Гурбанов Максим 8а Попов Тимур 7а (за 8) Анисимов Ян 7а (за 8)	Призер Участник Участник Участник Участник Участник Победитель Призер Призер Призер Призер Участник Призер Участник	Евсюков А.И. Евсюков А.И. Евсюков А.И. Евсюков А.И. Евсюков А.И. Поляков В.И. Евсюков А.И. Евсюков А.И. Евсюков А.И. Евсюков А.И. Евсюков А.И. Евсюков А.И. Евсюков А.И. Евсюков А.И.

Региональный этап.

13 Участник

Победителя 2

Призеров 6

№	предмет	статус	участники	Учителя
1	Биология	Участник	Веселова Полина 11а	Тиходеев О.Н
2	Искусство	Участник Призер	Соболева Кира 9а Хосуева Елизавета 9а	Арбузова И.П. Арбузова И.П. и Львова О.А.
3	Итальянский язык	Участник	Карницкая Таисия 9а	Бибик С.В.
4	Литература	Призер Победитель Призер Участник	Голецкая Марина 10а Тамарина Ульяна 10а Смирнова Софья 11а Требухина Татьяна 11а	Масленникова О.М.
5	Русский язык	Призер Призер Победитель Участник Призер	Голецкая Марина 10а Тамарина Ульяна 10а Богданова Анна 11а Веселова Полина 11а Михеева Марина 11а	Масленникова О.М.

Всероссийский уровень:

2 Призера

Богданова Анна – русский язык

Веселова Полина – русский язык

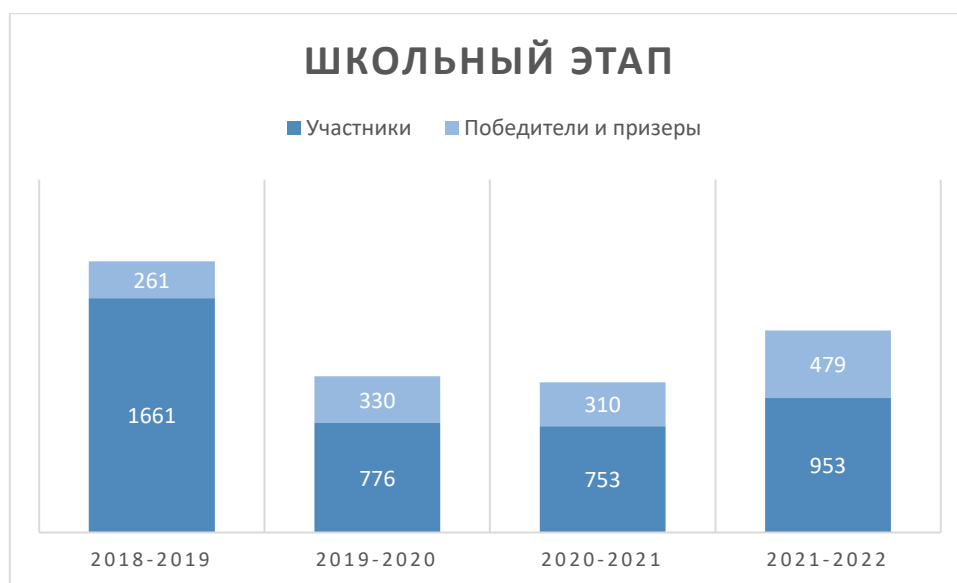
№	предмет	Участники	Призеры и победители	Учителя
1	Английский язык	1		Дунаева Э.Х.
2	Биология	1	Морозов Станислав - Призер	Тиходеев О.Н
3	История	2		Калупина П.А.
4	Литература	6	Голецкая Марина призер Подгорбунских Александра призер Смирнова Софья – призер Требухина Татьяна - призер	Масленникова О.М. Щукин М.А.
5	Русский язык	9	Богданова Анна победитель Веселова Полина победитель Голецкая Марина – призер Михеева Марина – призер Тамарина Ульяна - призер	Масленникова О.М.
6	Экология	2	Михеева Марина - призер	Тиходеев О.Н.

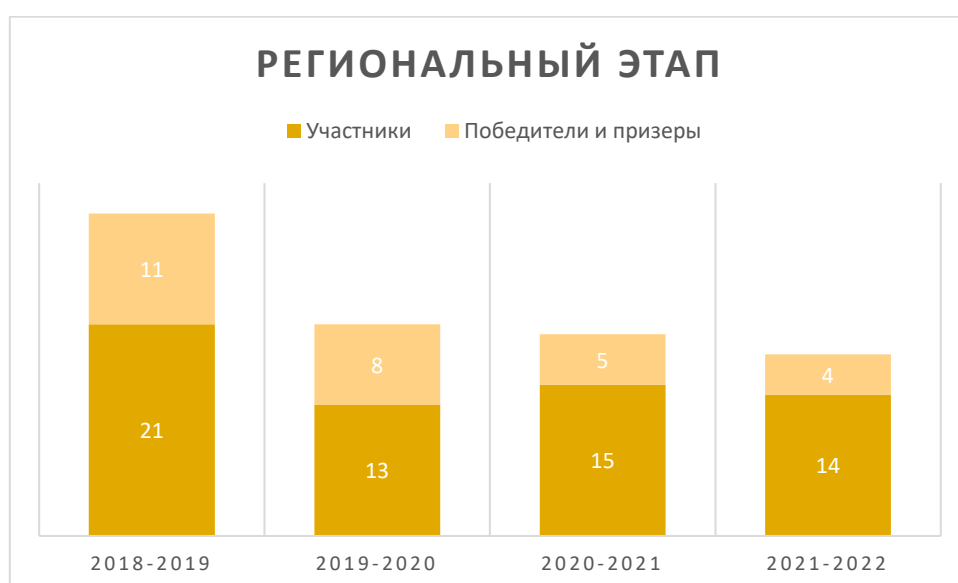
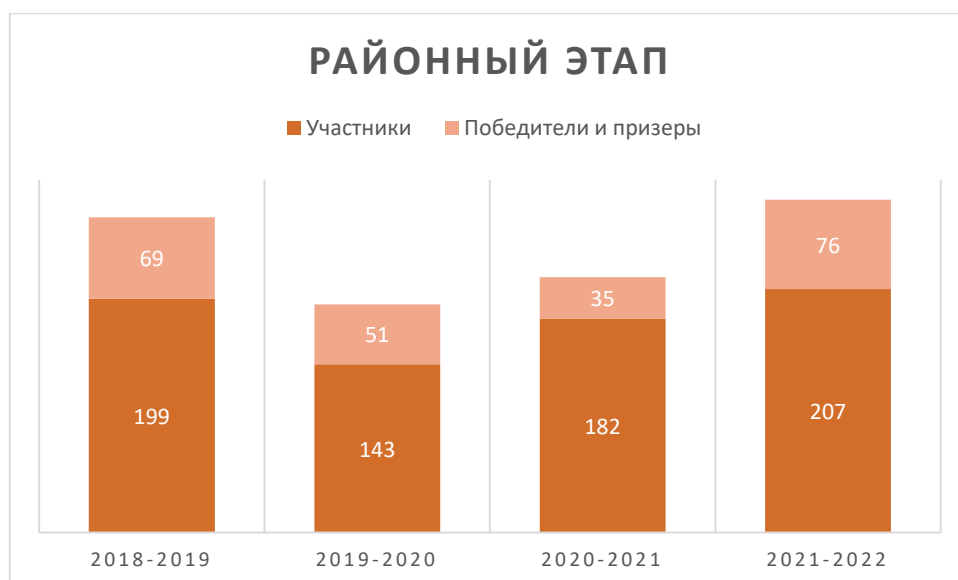
Всероссийский уровень:

Богданова Анна 10 А – призер Всероссийского этапа по русскому языку

Веселова Полина 10 А – участник Всероссийского этапа по русскому языку

Учитель Масленникова О.М.





Раздел VII. Реализация инклюзивного образования.

Содержание отчёта по результатам проведенного самообследования

№ п/п	Содержание раздела
1	Показатели деятельности
2	Анализ контингента обучающихся
3	Особенности организации образовательного процесса
4	Опытно-экспериментальная, инновационная деятельность
5	Взаимодействие с родителями и семьёй
6	Выводы, направления работы
	Приложения:
1	Возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающихся
2	Информация о пройденных курсах (семинарах), которые посетили специалисты класса «РАССВЕТ» в 2021 - 2022 году
3	Участие специалистов класса «РАССВЕТ» в работе ресурсного центра общего образования
4	Мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5	Специальное оборудование
6	Результаты мониторинга психоэмоционального состояния, особенностей личности, поведения, сформированности социальной адаптации у обучающихся класса «РАССВЕТ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся:	8
1.2	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования:	6
-	численность/удельный вес обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными задержкой психического развития (вариант 8.2)	2/25%
-	численность/удельный вес обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)	3/37%
-	численность/удельный вес обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными интеллектуальными нарушениями (вариант 8.4)	1/12%
1.3	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования:	2
-	численность/удельный вес обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития и расстройства аутистического спектра (вариант 8.2.)	1/12%
-	Численность/удельный вес обучающихся по адаптированной	1/12%

	образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальную недостаточность	
1.4	Численность/удельный вес обучающихся (учащиеся) по индивидуальным образовательным маршрутам	2/25 %
1.5	Численность/удельный вес обучающихся (учащиеся) по специальным индивидуальным программам развития	1/12%
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	0
1.7	Численность/удельный вес обучающихся победителей и призёров, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	0
-	районного уровня	0
-	городского уровня	0
-	Всероссийского уровня	0
1.8	Общая численность педагогических работников	10
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование психолого-педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
-	Высшая	3/30%
-	Первая	7/70%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
-	до 10 лет	7/70%
-	свыше 10 лет	3/30%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/50%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет	2/20%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 лет	3/30%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	2/20%

Инклюзивное образование - это определённая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. Главное в инклюзивном образовании обучающегося с ограниченными возможностями здоровья - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

В ГБОУ СОШ № 232 с 2015 года успешно функционирует класс «РАССВЕТ», в котором получают образование обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

Предметом деятельности класса «РАССВЕТ» является:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности);
- реализация программ внеурочной деятельности;
- организация деятельности по инклюзивному образованию обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- коррекция нежелательного поведения;
- развитие коммуникативных навыков и навыков социализации;
- сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- присмотр и уход.

Анализ контингента обучающихся класса «РАССВЕТ».

Психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;

Нарушения психического развития свойственные для аутичных детей вызывают значительные трудности социализации и усвоения программного материала не только у самих обучающихся, но и сложности организации коррекционно-развивающего процесса у его основных участников (обучающихся, педагогов и родителей).

Вся работа в классе нацелена, в первую очередь, на сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса и создание благоприятных условий для тесного и продуктивного взаимодействия между ними.

Контингент обучающихся класса «РАССВЕТ» по состоянию на март 2022 года.

На данный момент в классе «РАССВЕТ» получают образование 8 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования. Обучающиеся прикреплены к регулярным классам. Из них 7 человек получают образование в инклюзивном пространстве класса «РАССВЕТ», 1 – обучается на дому.

Классы	Контингент обучающихся		
	Рекомендованная программа обучения	Общее количество обучающихся в регулярном классе	Кол-во обучающихся из класса «РАССВЕТ»
1	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)	26	2
3	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)	26	1
4	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)	17	1
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными интеллектуальными нарушениями (вариант 8.4)		1
9	Основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная для обучающихся, имеющих задержку психического развития и расстройства аутистического спектра (вариант 8.2.)	19	1
	Адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих расстройства аутистического		1

	спектра и интеллектуальную недостаточность		
Итого:		88	7

Из 7 обучающихся класса «РАССВЕТ» 6 имеют инвалидность (90%).

7. Организация образовательного процесса

3.4. Документация класса «РАССВЕТ»

- Документация соответствует предъявляемым требованиям.
- На всех обучающихся оформлены личные дела, с родителями заключены договоры.
- Ведутся классные журналы, журналы учёта внеурочной деятельности и коррекционных занятий. Разработаны и утверждены индивидуальные образовательные маршруты, специальные индивидуальные программы развития.
- По итогам диагностики составлены характеристики и заполнен мониторинг психоэмоционального состояния, особенностей личности, поведения и сформированности социальной адаптации; разработаны рекомендации по коррекции нарушений обучающихся и поведенческие программы.

3.5. Особенности организации образовательного процесса.

- Образовательный процесс организован в соответствии с учебными планами и рабочими программами.
- **Учебный план** обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26).
- **Продолжительность учебного года:** I класс – 33 учебные недели; II-IX классы – 34 учебные недели.
- В 1-9 классах учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в классном журнале отмечается текущее усвоение образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
- текущий контроль успеваемости обучающихся по образовательной, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности) во 2 - 9 классах осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости за освоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые отметки;
- в 1 классе текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за четверть делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год;

– текущий контроль успеваемости обучающихся по образовательной программе, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными интеллектуальной недостаточностью – вариант 8.4) во 2 – 9 классах осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), отмечает в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за четверть. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

Продолжительность учебной недели для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 5 дней.

Режим уроков и перемен.

– Класс «РАССВЕТ» функционирует с 8.30 до 15.00, кроме выходных и праздничных дней.
– Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9.00 часов. Обучающиеся и специалисты класса ориентируются на расписание и режим дня школы. Однако, при планировании учебной деятельности учитываются особенности психо-эмоционального состояния обучающихся и могут быть использованы следующие поправки, если обучающиеся находятся в пространстве класса «РАССВЕТ».

- Продолжительность уроков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1 – 9 классах достигает 40 минут.
- Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, остальные перемены – по 15 минут.
- Кроме этого, для обучающихся класса «РАССВЕТ» организована релаксационная перемена в середине учебного дня и предусмотрена прогулка по окончании уроков.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся разнообразные динамические (в том числе и музыкальные, ритмические) паузы и гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика.

В оздоровительных целях в классе «РАССВЕТ» созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток перед уроками, на уроках и после уроков;
- включение музыкально-ритмического компонента в структуру каждого урока;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физкультуры;
- развивающие подвижные игры;
- прогулки;
- между обязательными учебными часами, часами кружковой работы и развивающими подвижными играми имеется перерыв не менее 40 минут.

В классе при реализации образовательных программ используются:

- **учебники** из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- О **учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

– **Внеурочная деятельность** носила систематический характер и была направлена на реализацию следующих программ.

– **Программы духовно-нравственного, творческого развития и воспитания обучающихся класса «РАССВЕТ».**

– Основной целью программ является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, всестороннего развития и социализации каждого ученика: приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с нормативно развивающимися сверстниками.

Педагоги регулярных и ресурсного классов осуществляли свою деятельность по образовательным программам:

- О художественно-эстетической направленности «Цветной мир», «Волшебный краски»;
- О физкультурно-спортивной и общеразвивающей направленности «Будь здоров», «Лечебная физическая культура», «Двигательное развитие», «Школа умелого мяча», «Выбираем здоровье», «Азбука здоровья», «Адаптивная физическая культура», «Танцуй с нами», «Музыкально-ритмическое развитие».
- О общеразвивающей направленности «Хочу всё знать», «Ценности жизни», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие познавательной активности», «Играй, познавай», «Школа добрых дел», «Предметно-практические действия»;
- О психолого-педагогической направленности: «Сенсорное развитие», «Формирование коммуникативного поведения», «Психологическая коррекция», «Логопедическая коррекция», «Альтернативная коммуникация», «Профилактика дискалькулии», «Профилактика и коррекция дисграфии».

Продуктивная внеурочная и коррекционная деятельность позволила обучающимся принять активное участие в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней (см. Приложение)

3.6. Организация пространства ресурсного класса.

Пространство ресурсного класса представляет собой 5 взаимосвязанных между собой зон, оборудование которых активно применяется в ходе реализации основных задач образовательного процесса, режимных моментах, внеурочной деятельности.

- 6. **Учебная зона** представляет собой оборудованное пространство классе, которое состоит из 6 парт, стульев, индивидуальных стеллажей с контейнерами, где находятся учебные принадлежности, учебный материал для организации урочной деятельности. Кроме этого, доска и пространство около нее позволяет организовать работу по пространственно-

временной ориентировке с помощью альтернативных средств коммуникации. В учебной зоне находятся и индивидуальные парты для дополнительных занятий со специалистами службы сопровождения, тьютором.

7. **Игровая зона представлена** разнообразным стимульным материалом, настольно-печатными играми и пособиями, предметными картинками, игровыми комплексами, которые расположены в зоне с учётом лексических тем и соответствуют возрастным и психолого-педагогическим особенностям обучающихся класса.
8. **Интерактивная зона** – это зона, в которой располагаются интерактивная доска, комплект ноутбуков, принтер, сканер, ламинатор, колонки.
9. **Спортивная зона** представляет собой спортивный комплекс «Дом совы», комплект матов.
10. **Зона релаксации** – индивидуальные пуфы для релаксации, подушки, пледы.

8. Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность.

В 2021 – 2022 учебном году в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности приняли участие **100%** педагогов.

Работа проводилась посредством участия:

- в деятельности ОО в режиме работы ресурсного центра общего образования Санкт-Петербурга;
- в конкурсах педагогических достижений;
- в подготовке материалов к печати;
- в проектной деятельности.

С сентября 2019 года ОУ осуществляет деятельность в режиме ресурсного центра общего образования **по программе диссеминации инновации (инновационного продукта)** «Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной школе».

С марта 2021 года специалисты класса «РАССВЕТ» приняли активное участие в работе ресурсного центра общего образования и выступили с докладами (см. Приложение к отчёту).

Педагоги класса «РАССВЕТ» приняли участие в конкурсах педагогического мастерства:

4. Лоскутова А.В. - Одиннадцатый городской фестиваль лучших образовательных практик учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок».
5. Новикова В.А. – Районный конкурс педагогических достижений. Номинация «Специалист по сопровождению учащихся»
6. Харламова А.Н. - Районный конкурс педагогических достижений. Номинация - «Педагогические надежды».

Специалисты класса «РАССВЕТ» активно занимаются распространением передового педагогического опыта. В настоящее время опубликована научная статья.

2. Кондратьева С.Ю., Веретенникова А.П. «Арт-терапия как инструмент развития социальных навыков у детей с аутизмом» // Общество: социология, педагогика, психология. 2022 № 2 с. 93 - 97

Готовятся к печати новые публикации, которые отражают деятельность специалистов класса «РАССВЕТ» в инклюзивном пространстве школы в 2021-2022 учебном году.

В 2021-2022 году для реализации инклюзивной составляющей образовательного процесса применялась проектная деятельность.

В апреле 2021 года к Дню распространения информации об аутизме были проведены «Уроки доброты» для обучающихся школы с помощью разнообразных арт-терапевтических техник. Совместно с обучающимися школы был создан «Плакат добра и радости», где обучающиеся школы и учителя оставили творческие пожелания, а также был создан релаксационный атрибут «Ловец снов».

Были реализованы индивидуальные проекты, такие как творческий проект «Петербургский блокнот» (Гауэр О.И., Повчун Н.).

В мае 2021 года состоялся итоговый спектакль по мотивам сказки «Дюймовочка». Данный спектакль стал продуктом проекта «Театр в нашей школе». В неё были задействованы обучающиеся класса «РАССВЕТ» и классов, куда инклюзируются обучающиеся.

В ноябре 2021 года продукт деятельности был представлен и в проекте «Космический календарь». Обучающиеся класса «РАССВЕТ» выполняли рисунки с помощью различных техник, а затем был составлен календарь на 2022 год, который используется в стенах образовательной организации.

С сентября 2021 года в школе действует инклюзивный хор «РАССВЕТ». Обучающиеся 3 и 4 классов совместно с обучающимися ресурсного класса взаимодействовали в рамках хоровой деятельности и смогли принять участие в городском конкурсе хоровой песни «Рождественская симфония». (2 место).

Следует отметить, что в декабре 2021 года был заключён договор о взаимном сотрудничестве с ГБОУ № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга о расширении сотрудничества в области дополнительного образования, проведение совместных практических занятий (мастер – классов) с обучающимися с расстройствами аутистического спектра на базе тренировочной квартиры с целью повышения социальной адаптации и развития социально-бытовых навыков.

В настоящее время ведётся работа над творческим инклюзивным проектом «Сказка в нашей школе – «Муха-Цокотуха на новый лад».

9. Взаимодействие с родителями и семьёй.

В классе «РАССВЕТ» сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт положительный результат: отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

Повышению эффективности работы с родителями и семьёй способствовали:

– Изучение семей, установление контактов и вовлечение их непосредственно в образовательную деятельность.

- Поиски и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Организация и содержание психолого – педагогического просвещения родителей: проводились индивидуальные и групповые консультации (в очном и дистанционном формате).
- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и других общих дел и мероприятий.
- Улучшение информирования родителей о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях их детей.

В работе с семьей активнее стали использоваться такие формы работы, как дистанционное консультирование.

Кроме этого, в марте 2022 года было проведено **анкетирование** для родителей обучающихся класса «РАССВЕТ».

Анализ данных анкетирования показал, что 100 % родителей отмечают, что дети ходят в школу с удовольствием. Однако, 30 % родителей пояснили, что на желание их детей посещать школу может повлиять психосоматическое состояние и нарушение сна.

100 % родителей отмечают удовлетворённость от взаимодействия со специалистами ресурсного класса: учителем-дефектологом, тьютором, учителем-логопедом, педагогом-психологом и поведенческим аналитиком. 100% родителей считают, что школа делает всё возможное для улучшения качества образования их детей. 20 % родителей не очень довольны взаимодействием с учителями регулярных классов, но поясняют, что это, возможно, связано с отсутствием полноценного инклюзивного образования в этом учебном году.

100% родителей отмечают, что нуждаются в проведении регулярных очных консультаций со всеми участниками образовательного процесса. 80% родителей отмечают, что полностью удовлетворены динамикой развития обучающихся, довольны организацией психолого-педагогической среды и отношением со специалистами класса, а также родителей между собой.

10. Выводы, перспективные направления работы

6.2.Выводы

Анализ итоговой деятельности коллектива класса «РАССВЕТ» позволяет сформулировать следующие выводы:

Достигнуты **определённые успехи:**

- результативность освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней;
- положительная динамика в коррекции психоэмоционального состояния, поведения, сформированности социальной адаптации;
- повышение профессиональной квалификации специалистов класса «РАССВЕТ».

Перспективные направления работы.

- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья обучающихся;
- повышение эффективности взаимодействия специалистов класса «РАССВЕТ» со специалистами и педагогами школы через реализацию проектной деятельности и регулярное проведение психолого-педагогических консилиумов, а также индивидуализации образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- расширение социального партнёрства через реализацию сетевых проектов;

- развитие ресурсного (материально-технического, научно-методического) обеспечения образовательного процесса; поиск инновационных подходов, приёмов и методов работы в инклюзивном пространстве школы;
- активное участие специалистов класса «РАССВЕТ» в инновационной, опытно-экспериментальной работе образовательной организации;
- развитие в работе с родителями педагогического партнёрства, основанного на понимании общих целей и сотрудничества в их реализации;
- обеспечение открытости деятельности класса «РАССВЕТ» в окружающей среде.

Приложение № 1

к отчёту о самообследовании

Возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающихся ресурсного класса «РАССВЕТ»
на первое полугодие 2021 – 2022 учебного года

№ п/п	ФИ ученика	ФИО и должность ответственного	Часы сопровождения
1	Адуевская Софья	Харламова А.Н., тьютор	8.20 – 15.00
2	Батура Юрий	Веселова Ю.В., тьютор	8.40 – 15.00
3	Ермолаев Егор	Зверева А.Н., тьютор	8.45 – 15.00
4	Морозова Виктория	Новикова В.А., тьютор	9.00 – 15.00
5	Повчун Никита	Гауэр О.И., тьютор	9.00 – 15.00
6	Хвалёв Максим	Веретенникова А.П., тьютор	9.00 – 15.00

Возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающихся ресурсного класса «РАССВЕТ»
на второе полугодие 2021 – 2022 учебного года

№ п/п	ФИ ученика	ФИО и должность ответственного	Часы сопровождения
1	Адуевская Софья	Харламова А.Н., тьютор	8.20 – 15.00
2	Батура Юрий	Новикова В.А., тьютор	8.50 – 15.00
3	Булыгина Вера	Зверева А.Н., тьютор	8.45 – 15.00
4	Ермолаев Егор	Веселова Ю.В., тьютор	8.40 – 15.00
5	Морозова Виктория	Веселова Ю.В., тьютор	9.00 – 15.00
6	Повчун Никита	Гауэр О.И., тьютор	9.00 – 15.00
7	Хвалёв Максим	Веретенникова А.П., тьютор	9.00 – 15.00

В случае отсутствия ответственного за жизнь и здоровье обучающегося оформляется заявление о переносе ответственности.

Приложение № 2

к отчёту о самообследовании

Информация о пройденных курсах повышения квалификации (семинарах), которые посетили специалисты класса «РАССВЕТ» в 2020 - 2021 году

Дата, период	Педагог	Мероприятие	Организатор
08.02.2021 -15.04.2021	Лебедева Н.В.	«Организационное-технологическое сопровождение ГИА с использованием программного обеспечения»	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
17.02.2021 – 28.04.2021	Лебедева Н.В.	«Управление ресурсами образовательной организации» (72 часа)	СПБ АППО
05.04.2021 – 17.05.2021	Лебедева Н.В.	Профессионализм руководителя образовательной организации в логике компетентностного подхода: содержание профессиональных компетенций менеджера в образовании и их оценка (36 часов)	«Институт развития образования»
17-23.05.2021	Новикова В.А.	Деловая программа "Неделя образования"	АНО «Дирекция Московского международного салона образования»
май 2021	Веселова Ю.В.	Курсы повышения квалификации в объеме 108 часов "Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ"	АППО
02.06.2021	Анохина К.А.	Курсы повышения квалификации "Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной	ГБУ ДПО СПб АППО

		ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ" в объеме 108 часов	
02.06.2021	Новикова В.А.	Обучающий курс об использовании метода игровой терапии для коррекции и развития детей с РАС	АНО "Иное детство"
21.06.2021	Новикова В.А.	городской вебинар "Он-лайн марафон творческих импровизаций участников конкурса "Учитель Здоровья-2021"	ГБУ ДПО СПб АППО
21.06.2021	Новикова В.А.	Курс повышения квалификации "Медиация в школе. Практический курс", 72 часа	ГБУ ДПО СПб АППО
11.10.2021 – 16.10.2021	Лебедева Н.В.	«Организация ООО с ОВЗ с инвалидностью в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и переходом на ФГОС ООО» (72 часа)	«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
27.10.2021	Гауэр О.И.	Профессиональная переподготовка по программе «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании» в объеме 288 часов,	ГБУ ДПО СПб АППО
Ноябрь 2021	Лоскутова А.В.	«Проектирование и технологии реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе», 36 часов	АППО
29.10.2021	Анохина К.А Веретенникова А.П.	Обучение по санитарно-	Образовательный центр

	Веселова Ю.В Гауэр О.И Зверева А.Н. Лебедева Н.В. Лоскутова А.В. Новикова В.А Харламова А.Н.	просветительской программе «Основы здорового питания для школьников», 15 часов	дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора
--	---	---	---

**Участие специалистов класса «РАССВЕТ»
в работе ресурсного центра общего образования
2022 год**

12. Анохина К.А. – «Анализ особенностей обучающихся с РАС на инклюзивных и групповых уроках», «Особенности психического развития детей с РАС», мастер-класс «Особенности организации учебной деятельности обучающихся с РАС», «Деятельность психолого-педагогического консилиума в инклюзивной школе»
13. Анохина К.А., Гауэр О.И. – «Прикладной поведенческий анализ в обучении и воспитании ребенка с РАС», мастер-класс «Прикладной поведенческий анализ в инклюзивной школе», «Адаптация учебного материала для обучающихся с расстройствами аутистического спектра как основа эффективного взаимодействия в инклюзивной среде»
14. Веретенникова А.П. – «Арт-терапевтические занятия как метод коррекции эмоциональных нарушений у обучающихся с РАС»
15. Веселова Ю.В. – «Адаптация и подача материала при работе над пониманием прочитанного у обучающихся с особыми образовательными потребностями»
16. Гауэр О.И. – «Организация образовательной среды для обучающихся с РАС»
17. Зверева А.Н. – «Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)», «Инклюзивные проекты класса «РАССВЕТ»», мастер-класс «Адаптация учебного материала для обучающихся с РАС»
18. Лебедева Н.В. – «О формах взаимодействия с родителями обучающихся с РАС в пространстве инклюзивной школы», «Особенности организации учебной деятельности обучающихся с РАС в пропедевтический период. Структура занятия «Утренний круг»»
19. Лебедева Н.В., Новикова В.А. – «Инклюзивные проекты класса «РАССВЕТ»», «Организация работы ресурсного класса «РАССВЕТ»»
20. Лоскутова А.В. – «Разработка адаптированной образовательной программы (АОП)», мастер-класс «Нейропсихологические упражнения в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС»
21. Новикова В.А. – «Профессия «Тьютор»»
22. Харламова А.Н. – «Подготовка к инклюзии и проведение уроков доброты»

Приложение № 4

к отчёту о самообследовании

Мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Уровень	Наименование мероприятия	Количество/класс	Тьютор	Дата (месяц)	Результат
Школьный	Подготовка поздравлений к 8 марта	Повчун Никита	Гауэр О.И.	01.03.2021	Видеопоздравления
	Экскурсия в Планетарий № 1	Кузнецова София Батура Юрий Ермолаев Егор Адуевская Софья Хвалев Максим	Новикова В.А. Харламова А.Н. Веретенникова А.П. Зверева А.Н. Веселова Ю.В. Лебедева Н.В. Анохина К.А.	09.04.2021	Экскурсия
	Выставка ко Дню космонавтики	Хвалев Максим	Веселова Ю.В.	12.04.2021	Участие
	Видеоролик, посвященный годовщине Победы в ВОВ	Кузнецова София Повчун Никита	Новикова В.А. Гауэр О.И.	01.05.2021	Участие, видеоролик
	Интерактивный спектакль "Дюймовочка"	Кузнецова София Батура Юрий Ермолаев Егор Адуевская Софья	Новикова В.А. Харламова А.Н. Веретенникова А.П. Зверева А.Н.	18.05.2021	

		Хвалев Максим Повчун Никита	Веселова Ю.В. Гауэр О.И. Лебедева Н.В. Анохина К.А.		
	Выставка «Новогодняя игрушка» (Щелкунчик), подготовка новогодней игрушки	Адуевская Софья	Харламова А.Н.	17.12.2021	Участие
	Участие в Новогоднем поздравлении Творческая композиция на музыкальных инструментах «Дорога», участие в создании видеоролика	Батура Юрий Ермолаев Егор Морозова Виктория Адуевская Софья	Веселова Ю.В. Зверева А.Н. Новикова В.А. Харламова А.Н. Лебедева Н.В. Анохина К.А.	24.12.2021	Участие
Районный	Конкурс "В мире научных изобретений"	Повчун Никита	Гауэр О.И.	01.03.2021	Участие
	Конкурс "В мире научных изобретений"	Хвалев Максим	Веселова Ю.В.	01.03.2021	Участие
	XIV научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки» 2021-2022	Повчун Никита	Гауэр О.И.	01.03.2022	Диплом за практикоориентированный проект
Городской	7-й городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Ермолаев Егор	Зверева А.Н.	18.11.2021	Участие

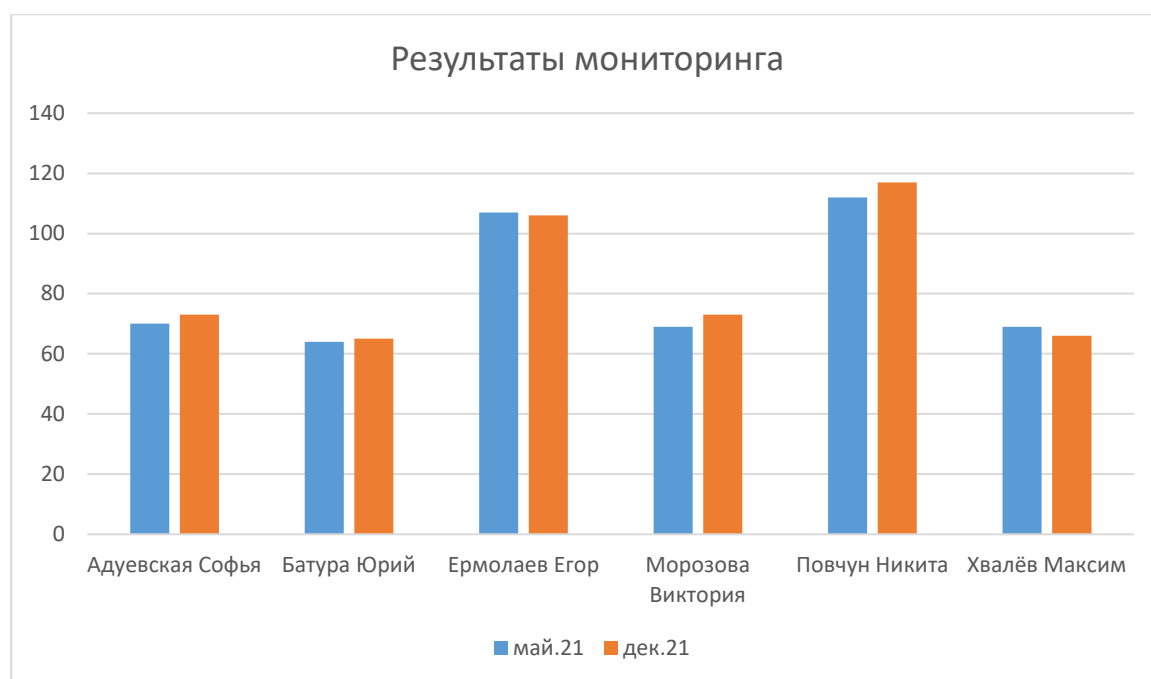
	Городской конкурс хоровой песни "Рождественская симфония"	Булыгина Вера Батура Юрий Ермолаев Егор Морозова Виктория Адуевская Софья	Анохина К.А. Веселова Ю.В. Зверева А.Н. Новикова В.А. Харламова А.Н. Лебедева Н.В.	21.12.2021	Призеры, 2-е место
Всероссийский	Фестиваль "Мир науки глазами детей"	Адуевская Софья Морозова Виктория Ермолаев Егор Батура Юрий	Харламова А.Н. Новикова В.А. Зверева А.Н. Веселова Ю.В.	сентябрь 2021	Участие
	Конкурс детского рисунка "Леонардо"	Морозова Виктория	Новикова В.А.	сентябрь 2021	Участие

Приложение № 5
к отчёту о самообследовании

Специальное оборудование

Персональный компьютер	
Ноутбук ASUS	
Ноутбук Lenovo	
Ноутбуки HP	
Ноутбук DEXP	
Проектор Epson	
Экран Lumien Eco Picture 160*160 VW – 2шт.	
Принтер лазерный	
Геометрические тела 10шт, 3 подставки	1 комплект
Развивающая игра «Трехцветные шероховатые буквы – прописные наклонные»	1 комплект
Развивающая игра «Прописной пластиковый алфавит (синие\красные буквы)»	1 комплект
Развивающая игра «Грамматические коробки»	1 комплект
Дидактическая игра «Банк» из «золотого» материала	1 комплект
Дидактическая игра с марками	1 комплект
Дидактическая игра «В змею» на вычитание	1 комплект
Доска для умножения	1 комплект
Развивающая игра – «Металлические дробы – вкладыши (круги) с двумя подставками»	1 комплект
Дидактическая игра «Карта континентов» пазлы	1 комплект
Дидактическая игра «Карта континентов»	1 комплект
Дидактическая игра «Карта субъектов Российской Федерации»	1 комплект
Настенный модуль «Сравнение цветов» L70xB8xH70 см	1 комплект
Настенный модуль для упр. в развитии запястья – движение по прорези, L70xB6xH70 см	1 шт.
Вестибулярный тренажер, труба D64xL90 см	1 шт.
Развивающая игра «Поймай лягушку»	1 шт.
Развивающие игры, дидактические игры (Монтессори материалы)	1 комплект
Интерактивная парта	1 шт.
Оборудование «Монтессори-класс»: игры Сенсорные панели	1 комплект

**Результаты мониторинга психоэмоционального состояния, особенностей личности,
поведения, сформированности социальной адаптации
у обучающихся класса «РАССВЕТ»
(общая оценка показателей)
май 2021 – декабрь 2021**



Раздел VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения базы ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2021 год»

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они в полном объёме обеспечены учебниками, в достаточном количестве имеются словари, справочники.

Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося для выполнения Закона об основном общем образовании, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

Учебно-методическое обеспечение рабочих программ начального, основного, среднего общего образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

Общее количество единиц хранения фондов школьной библиотеки составляет – 15085 экз., в т. ч.:
основной фонд - 3920 экз.
(в т. ч. учебно-методической литературы – 117 экз.),
фонд учебников – 11165 экз.

Сравнительный анализ основных показателей работы школьной библиотеки за 3 года (основной фонд)

Учебный год	Количество читателей	Количество посещений	Книговыдача	Книго-обеспеченность	Обращаемость фонда	Посещаемость	Читаемость
2018-2019	442	4944	5252	9,6	1,2	11,2	11,9
2019-2020	455	4824	5029	8,6	1,3	10,6	11,1
2020-2021	455	4986	5320	8,6	1,4	11,0	11,7

Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся активно посещали библиотеку.

Частыми посетителями библиотеки остаются читатели начальных классов. В течение года, обучающиеся средних и старших классов, также обращались за книгами, изучали русскую классику, произведения зарубежных авторов. Интересовались книгами по истории, биологии и другим школьным предметам. Пользовались справочной литературой.

Сравнительный анализ поступления документов основного фонда за 3 года

ГОД ПОСТУПЛЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ
2019	7
2020	0

2021	0
------	---

К сожалению, из-за отсутствия финансирования основной фонд не обновляется, как художественной, так и методической литературой.

Сравнительный анализ поступления учебной литературы за 3 года

ГОД ПОСТУПЛЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ
2019	1559
2020	1552
2021	1922

По сравнению с предыдущими годами фонд учебников значительно пополнился.

Электронно-информационная база:

ПРЕЗИДЕНТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА была открыта 27 мая 2009 года. В настоящее время она функционирует как общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также как мультимедийный многофункциональный центр.

<https://www.prilib.ru/>

ОБЩЕДОСТУПНЫЕ БИБЛИОТЕКИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

spbibli.ru

«Культура.РФ»

Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает об интересных и значимых событиях и людях в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также о народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет-форматах

<https://www.culture.ru/>

ЖУРНАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Литературный интернет-проект, представляющий современную российскую периодику. Примечательно, что многие тексты сначала публикуются на этом сайте и только после этого уходят в печать. На сайте представлены такие литературные журналы, как «Арион», «Звезда», «Знамя», «Новое литературное обозрение» и многие другие

<https://magazines.gorky.media/>

ЛИТЕРАТУРНЫЙ МИР РОССИИ

Путеводитель, в котором представлены аннотированные ссылки на литературно-краеведческие интернет-продукты (сайты о писателях, виртуальные выставки и экскурсии, «литературные карты» регионов, арт-проекты и др.), сайты литературных музеев, ссылки на ресурсы, рассказывающие о литературных памятниках и памятных местах региона, информация о мероприятиях, проводящихся библиотеками, музеями, литературными обществами и другими организациями

<http://nlr.ru/res/litkarta/about.html>

ЛИТПОРТАЛ

Литературный сетевой ресурс предлагает огромный выбор электронных и аудиокниг, которые можно **скачать** или читать онлайн **бесплатно**

<https://litportal.ru/>

БУКСКАФЕ

На этом сайте представлен обширный выбор книг для бесплатного скачивания. Электронная библиотека полностью доступна **без регистрации**, в том числе на телефонах

<https://booksafe.net/>

ДРУЗЬЯ И ПАРТНЁРЫ

Бесплатно читать книги онлайн целиком и без регистрации. Сайт предлагает русские книги и не только. Интересные обсуждения, правдивые отзывы и мнения разных читателей.

<https://www.fplib.ru/>

READRATE

Сервис для тех, кто читает. Это ответ на два главных вопроса книголюбца: "Что почитать?" и "Где взять?". ReadRate предлагает три инструмента:

- рейтинги (редакционные и звездные);
- персональные и личные рекомендации;
- общение

<https://readrate.com/rus>

ПОЛКА

Образовательный проект о самых важных произведениях русской литературы. Это книги, которые оставили след в истории, расширили возможности литературы, повлияли на развитие языка, мысли и общества, сообщили что-то новое о мире и человеке — и вошли в русский литературный канон

<https://polka.academy/>

ЧАСТНЫЙ КОРРЕСПОНДЕНТ

Книги на сайте журнала. Рецензии на новые книги различных жанров, рейтинги.

<http://www.chaskor.ru/books/>

ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ЛЮБИТЕЛЕЙ PDF

Полностью бесплатные онлайн-инструменты для объединения, разделения, сжатия PDF-файлов, преобразования документов Office в PDF-файлы, преобразования PDF-файлов в JPG и JPG в PDF. Без необходимости установки

<https://www.ilovepdf.com/ru>

Показатели

*деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
соотнесённые с объектами оценки*

№	Объекты		Единица
п/п	оценки		измерения
5.1.	5. Качество	Количество экземпляров учебной и учебно-	
5.2.	учебно-методического	методической литературы из общего количества	24,8

	библиотечно-	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих	
	информационного	на учёте, в расчёте на одного учащегося	
5.3.	обеспечения	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.4.		С обеспечением возможности работы на стационар-	да
		ных компьютерах или использования переносных	
		компьютеров	
5.5.		С медиатекой	нет
5.6.		Оснащённого средствами сканирования и	да
		распознавания текстов	
5.7.		С выходом в Интернет с компьютеров, расположен-	да
		ных в помещении библиотеки	
5.8.		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.9.		Количество компьютеров в расчёте на одного	15
		обучающегося (мобильный компьютерный класс)	
5.10.		Численность/удельный вес численности учащихся,	402/100%
		которым обеспечена возможность пользоваться	
		широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с),	
		в общей численности учащихся	

Раздел IX. Работа психолого-педагогической службы

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
1	Общая характеристика службы психолого – педагогического сопровождения
2	Диагностическое направление
3	Консультативное направление
4	Коррекционно – развивающее
5	Организационно – методическая работа
6	Деятельность психолого – педагогического консилиума
7	Выводы
8	Перспективные направления работы 2022 – 2023 учебный год

1. Общая характеристика службы психолого-педагогического ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга

Задачи службы психолого-педагогического сопровождения на 2021/2022 учебный год:

1. Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями в адаптации, обусловленными различными факторами недоразвития;
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для различных категорий обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями основной образовательной программы, и их интеграция в образовательном пространстве образовательной организации;
4. Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с различными нарушениями;
5. Организация конструктивного взаимодействия служба с педагогическим коллективом образовательной организации;
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям);
7. Повышение уровня профессиональной компетентности;
8. Создание условий для успешной адаптации детей и воспитанников на различных уровнях образования;
9. Психологическая подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе детей на различные уровни получения образования;
10. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ;
11. Содействие повышению психолого-педагогической, социальной и логопедической компетентности в отношении детей, испытывающими трудности в адаптации, или имеющими особые образовательные потребности;
12. Соблюдение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка детей ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);

13.Профилактика девиантного поведения и различного рода зависимостей, профилактика суицидальных проявлений;

14.Формирование толерантного сознания и поведения, противодействие экстремизму;

15.Дополнение оснащения дидактическими играми, пособиями, научной литературой, играми;

16.Осуществление сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с заключениями центральной медико-психолого-педагогической комиссии города Санкт - Петербурга и индивидуальным образовательным маршрутом, разработанным в образовательной организации;

Планируемые результаты:

- достижение каждым ребенком уровня развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям;
- организация среды, позволяющая каждому ребенку выстроить свою индивидуальную траекторию развития;
- снижение количества правонарушений в молодежной среде;
- организация эффективного взаимодействия между различными субъектами образовательных отношений;
- оказание содействия в профессиональном самоопределении обучающихся старших классов;
- создание комфортных условий для получения образования, адаптация обучающихся при переходе с уровня на уровень образования;
- психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с РАС.

2. Диагностическое направление

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально -психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2021-2022 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Диагностика учащихся проводилась по нескольким направлениям:

- Диагностика учащихся в рамках набора в 5 «А» профильный класс.
- Диагностика учащихся в рамках набора в другие профильные классы.
- Участие в диагностике по запросам социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе.
- Изучение особенностей социальной адаптации вновь прибывших обучающихся.
- Определение общей структуры межличностных отношений и статуса ребенка в группе.

- Мониторинг профессионального самоопределения.
- Изучение социальной сферы обучающихся класса РАССВЕТ.

№ п/п	Наименование работы	Кол-во чел.	Ответственный
1.	Изучение психологических особенностей обучающихся состоящих на ВШК.	12	Даянова Л.А.
2.	Диагностика готовности к выбору профессий и профессиональных предпочтений.	28	Даянова Л.А.
3.	Диагностическая работа по изучению личностных особенностей обучающихся «Группы риска».	15	Даянова Л.А.
4.	Диагностика учащихся в рамках набора в 5 «А» профильный класс.	68	Украинская Е.Н.
5.	Диагностика учащихся в рамках набора в другие профильные классы.	34	Украинская Е.Н.
6.	Диагностика обучающихся класса РАССВЕТ (сентябрь 2022 г.).	6	Веретенникова А.П.
ВСЕГО:		163	

3. Консультативное направление

Консультативное направление — это важное направление в условиях школы. Оно позволяет своевременно оказать психологическую поддержку учащимся, их родителям, педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания в условиях требований современного социума; определить зоны и содержание психологического комфорта в семье, в отношениях со сверстниками, значимыми взрослыми или к самому себе; помочь в позитивном развитии детско-родительских отношений. Психологические консультации пользуются большим спросом при личностных, семейных, детско-родительских отношениях среди учащихся, их родителей, учителей. А также по решению проблем социальной дезадаптации детей, профессиональной направленности; по взаимоотношениям «учитель-ученик», «учитель-родитель», «ученик-ученик»; по индивидуальному сопровождению учащихся в образовательном процессе.

По данному направлению проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2021 - 2022 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 5 -х классов;

- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска»;
- оказание первичной и вторичной (по результатам индивидуальной комплексной диагностики) консультативной помощи родителям;
- проведение консультаций родителям по результатам индивидуальной комплексной диагностики готовности к школе. Рекомендации по подготовке к школе.

Выдавались рекомендации для родителей по результатам индивидуальной диагностики, по воспитанию и развитию познавательной сферы детей, по адаптации детей к школе.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности ребёнка, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

4. Коррекционно – развивающее направление

Формы и методы психологической коррекции включают в себя как групповую, так и индивидуальную целенаправленную психологическую работу с учащимися.

- Работа по преодолению трудностей в обучении включает: развитие психических процессов (воображения, внимания, памяти, мышления, речи); обучение способам, улучшающим запоминание учебного материала; снятия напряжения перед ответами на уроках и экзаменах. Эти упражнения и техники практически применяются учащимися при выполнении учебного материала, что позволяет снизить эмоциональное напряжение, улучшить выполнение домашних заданий.
- Мягкая коррекция стрессов позволяет: обучить способам снятия напряжения при стрессовых состояниях; адекватно реагировать на ситуации; управлять своими эмоциями.
- Коррекция поведения детей и подростков: обучение совместной работе учащихся друг с другом; взаимодействие подростков с учителями и родителями.
- Формирование базовых составляющих психического развития ребенка: произвольной регуляции сенсомоторной активности, эмоций и поведения; формирование пространственных представлений; оculoмоторного восприятия (проводится глазодвиговая гимнастика с учащимися).
- Проводятся тренинги: «Коррекция детско-родительских отношений»; «Развитие креативного мышления»; «Жизненные навыки. Уроки психологии в школе» под ред. С.В. Кривцовой; «Общение для подростков»; «Развитие жизненных целей» (программа психологического содействия успешной адаптации учащихся под ред. Е.Г. Трошихиной); «На пороге взрослой жизни». Тренинги устойчивости подростков к коммуникативному стрессу и др.
- Проводилась работа с учителями по профилактике эмоционального выгорания индивидуальная: индивидуальные консультации.
- Проводилась коррекционная работа с обучающимися класса РАССВЕТ по следующим направлениям: коррекция высших психических функций и социальной сферы.

5. Организационно - методическое направление психолого-педагогической деятельности

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ;

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
4. Оформление документации педагога-психолога;
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования;
6. Повышение уровня профессиональной квалификации;
7. Повышение уровня психологической грамотности сотрудников;
8. Обеспечение преемственности между различными уровнями получения образования.

В таблице представлены основные мероприятия, относящиеся к организационно-методическому направлению деятельности педагогов-психологов ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга.

№ п/п	Виды работы	Уровень	Оценка результативности	Ответственный
1	Участие в работе ППк	На базе образовательной организации	Подготовка характеристик обучающихся и др. вида документации. Анализ проведенной работы. Разработка рекомендаций. Ведение протоколов ППк.	А.П. Веретенникова, Л.А. Даянова.
2	Подбор материала при подготовке классных часов	На базе образовательной организации	Выступления с сообщениями для учащихся. Выдача информационных памяток для классных руководителей.	Л.А. Даянова, А.П. Веретенникова, Е.Н. Украинская.
3	Участие в Совете профилактики	На базе образовательной организации	✓ Беседы с обучающимися и родителями; ✓ Индивидуальные консультации для учащихся и их родителей; ✓ Сетевое взаимодействие с другими учреждениями. ✓ Разработка рекомендаций.	Л.А. Даянова.

4	Посещение уроков согласно плану, посещение занятий других специалистов	На базе образовательной организации	Наблюдение за обучающимися с ОВЗ, обучающимися находящимися в СОП и на ВШК.	Л.А. Даянова, А.П. Веретенникова, Е.Н. Украинская.
5	Участие в проведении Дня открытых дверей.	На базе образовательной организации	Проведение открытых занятий, консультирование родителей.	Е.Н. Украинская.
6	Повышение квалификации	Город	Получен соответствующий документ по программе: «Профилактика радикальной и иной деструктивной идеологии».	Е.Н. Украинская.
7	Повышение квалификации	Город	Прохождение курса по программе «Профилактика суицидального поведения у подростков в контексте требований профессионального стандарта педагога-психолога, педагога, специалиста в области воспитания». Период обучения - 01.02.22-31.05.22 г.	Л.А. Даянова, А.П. Веретенникова.
8	Участие в заседаниях районного методического объединения и тематических семинарах.	Город	Обмен опытом с коллегами. Повышение профессиональной компетентности.	Л.А. Даянова, А.П. Веретенникова, Е.Н. Украинская.

9	День открытых дверей в профильных классах, собеседование – тестирование учащихся, поступающих в 5 «А» и другие профильные классы.	На базе образовательной организации	Ознакомление родителей с результатами диагностики.	Е.Н. Украинская.
---	---	-------------------------------------	--	------------------

Методическую деятельность педагогов-психологов за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

1. В дальнейшем, специалистам необходимо принимать более активное участие в проектных работах и профессиональных конкурсах разного уровня, в целях подготовки к аттестационным испытаниям. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке рабочих программ по работе с обучающимися с девиантным и деструктивным поведением.

2. Важно отметить, что педагогам-психологам образовательной организации удалось установить конструктивный диалог с большинством родителей обучающихся, с которыми было организовано психолого-педагогическое сопровождение.

6. Деятельность психолога – педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум – это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующих ту или иную стратегию сопровождения ребенка в образовательном учреждении и разрабатывающий тактики сопровождения. Это консилиум специалистов, который вправе профессионально определить уровень развития ребенка, выявить отклонения и предложить тот или иной маршрут образования.

Целью психолого-педагогического консилиума является обеспечение диагностико - коррекционного психолого - педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи психолого-педагогического консилиума:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии.
2. Уточнение стратегии и определение тактики и технологий сопровождения.
3. Динамическая оценка эффективности мероприятий.
4. Экспертные задачи по изменению образовательной траектории.
5. Координация взаимодействия и деятельности участников образовательного процесса.

В течении 2021 - 2022 учебного года с сентября по март членами ППк было проведено 3 плановых заседания. Прделана следующая работа: индивидуальные занятия с детьми ОВЗ; участие в заседаниях ППК; индивидуальные комплексные диагностики по группе риска, консультации для родителей по результатам индивидуальных диагностик; рекомендации учителям по результатам диагностик.

7. Выводы

Работа педагогов-психологов строилась в соответствии с типовыми функциональными обязанностями и перспективным планом. Специалисты продолжают осуществлять работу, направленную на создание психолого-педагогических условий, позволяющих субъектам образовательного процесса успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде. Безусловно, поставленная цель достижима только в тесном взаимодействии с другими специалистами: социальными педагогами, учителями-логопедами, администрацией школы и, прежде всего, классными руководителями, которые являются основным «действующим лицом», координирующим работу всех специалистов.

Особое внимание в прошедшем учебном году уделялось обучающимся с ОВЗ, организации сопровождения данной категории детей в соответствии с рекомендациями ПМПК: участие в работе ППк и выполнение мониторинга развития.

Специалисты систематически посещали районные методические объединения, педсоветы, участвовали в вебинарах, сотрудничали с другими смежными специалистами.

В своей деятельности руководствуются нормативными документами Министерства образования, Уставом школы, должностными инструкциями, утверждёнными администрацией школы, этическим кодексом педагога-психолога, планом работы на учебный год.

Анализируя проведенную за истекший период работу, можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Отмечается смещение работы с групповой формы на индивидуальную как с родителями, педагогами, так и обучающимися. Это объясняется изменением формы проведения работы с родителями всей организации (замена классных собраний на консультационные дни), а также появлением в контингенте обучающихся с более сложными проблемами развития.

Проведенная работа позволила выявить профессиональные возможности специалистов, а также определить основные пути для профессионального роста в дальнейшем.

8. Перспективные направления работы на 2022 – 2023 учебный год.

В следующем учебном году спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, активизировать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников. Уделить особое внимание работе по профилактике конфликтов разного уровня, повышению квалификации психологов в вопросах девиантного и деструктивного поведения обучающихся, профилактике снижения учебной мотивации. Спланировать работу по сопровождению детей с ОВЗ, оперативному ведению документации.

Раздел X. Информация о проекте «Твой бюджет в школах – 2021»

Проект «Твой бюджет в школах — 2021» является частью городского проекта «Твой бюджет», реализуемого при поддержке Правительства Санкт-Петербурга и дающего жителям города возможность напрямую участвовать в распределении бюджета на проекты по развитию городской среды.

Цель и задачи Проекта

Целью Проекта является формирование у учащихся 9-11 классов активной и ответственной гражданской позиции, новых компетенций и навыков, обеспечивающих сознательное участие граждан в бюджетном процессе.

Задачи Проекта:

- стимулирование развития креативных способностей учащихся;
- приобретение учащимися коммуникационных и презентационных навыков, компетенций в сфере проектной деятельности;
- повышение финансовой (бюджетной, правовой) грамотности учащихся;
- повышение открытости и прозрачности бюджета Санкт-Петербурга;
- повышение эффективности бюджетных расходов;
- повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных школ в сфере бюджетной грамотности и проектной деятельности.

Порядок отбора школ-участниц Проекта

Проект реализуется в государственных общеобразовательных учреждениях, подведомственных администрациям 12 районов города, не являющихся в 2021 году участниками аналогичного проекта для взрослой аудитории («Твой бюджет»).

Согласно указанному подходу в 2021 году участие в Проекте принимали государственные общеобразовательные бюджетные учреждения следующих районов Санкт-Петербурга: Адмиралтейского, Выборгского, Калининского, Кировского, Красносельского, Кронштадтского, Курортного, Московского, Петродворцового, Приморского, Пушкинского, Центрального.

Отбор школ-участниц Проекта обеспечивали администрации районов Санкт-Петербурга в срок, устанавливаемый Комитетом финансов Санкт-Петербурга. Количество школ-участниц от одного района не должно было превышать 5 школ, общее число школ-участниц Проекта составило 59 школ.

Этапы и сроки реализации Проекта

Проект реализуется в три этапа.

Этап 1. Подготовительный этап.

Срок реализации: с 16 июня по 10 сентября 2021 года.

Подготовительный этап направлен на организационно-методическую, документационную и информационную поддержку Проекта на этапе запуска.

Этап 2. Разработка, обсуждение и отбор инициативных проектов.

Срок реализации: с 10 сентября по 10 декабря 2021 года.

На этапе разработки, обсуждения и отбора инициативных проектов осуществлялся ряд мероприятий по вовлечению учащихся 9-11 классов в процесс принятия бюджетных решений.

1. Организация и проведение обучения представителей образовательных учреждений и наставников:

Куратор проекта в школе – Гладун Карина Константиновна, преподаватель-организатор ОБЖ.

Наставник школы – Санникова Ирина Владимировна.

2. Организация и проведение Форсайт-сессий для учащихся 9-11 классов.

В Форсайт-сессии приняли участие 5 команд школы в составе 25 человек.

3. Организация процесса выдвижения, обсуждения и отбора инициативных проектов учащимися 9-11 классов (внутриклассные обсуждения), выбор одного инициативного проекта от класса.

На данном этапе командами было разработано 6 инициативных проектов:

- 1) «Инклюзивная Лаунж-зона» (9Бкласс)
- 2) Научно-исследовательский центр «Мята» (10А класс)
- 3) «Антибиблиотека» (10Б класс)
- 4) «смАрт клАб» (9А/11А классы)
- 5) «Музыкальный уголок (11Б класс)
- 6) Медиа-студия «232ТВ» (11Б класс)

4. Организация и координация процесса экспертизы инициативных проектов участниками Рабочей группы.

В состав рабочей группы вошли:

- 1.Прокофьева Наталья Анатольевна, директор школы.
- 2.Гладун Карина Константиновна, преподаватель-организатор ОБЖ
- 3.Лебедева Надежда Валерьевна, учитель-дефектолог
- 4.Смирнов Андрей Александрович, учитель английского языка
- 5.Дунаева Эльмира Хабдильрауфовна, учитель английского языка
- 6.Санникова Ирина Владимировна, наставник проекта
- 7.Кондратьева Вероника Сергеевна, председатель совета старшеклассников.

После проведения экспертизы инициативных проектов, к общешкольному голосованию были допущены 3 проекта:

- 1) Научно-исследовательский центр «Мята» (10А класс)
- 2) «смАрт клАб» (9А/11А классы)
- 3) Медиа-студия «232ТВ» (11Б класс)

5. Организация и координация процесса общешкольных голосований:

Общешкольное голосование было организовано с помощью специальной платформы, разработанной комитетом финансов Санкт-Петербурга. В голосовании приняли участие 110 человек, обучающихся 9-11 классов.

80% процентов голосов было отдано команде 11Б класса с проектом «Медиа-студия «232ТВ»».

6. Организация городского конкурсного отбора проектов-победителей. По итогам отбора городская Экспертная комиссия выбрала 20 проектов-победителей, в число которых вошел и наш проект 11Б класса «Медиа-студия «232ТВ»»

Проект «Медиа-студия «232ТВ»»

Команда:

Вовк Анастасия Александровна, ученица 11Б класса;
Кондратьева Вероника Сергеевна, ученица 11Б класса;

Мусатова Алёна Алексеевна, ученица 11Б класса.

Краткое описание проекта в соответствии с паспортом проекта:

5 октября 2021 года наша команда школьного совета старшеклассников провела онлайн-трансляцию, посвященную дню учителя. После этого праздника стало ясно, что ученикам и учителям не хватает подобных мероприятий. У нас образовался рабочий продакшн “232-медиа” на базе которого мы создали новые рубрики: “232news”, “232news.Печатное издание”, “ИнтервьюYOU” и новый проект “232культура”, который в данный момент находится в разработке.

После проведенной трансляции выяснилось, что многие ученики хотели бы сниматься в видеопроектах, записывать свою музыку, вести передачи и научиться монтировать. А для того, чтобы этим заниматься, нужно иметь хорошее оборудование, которое отсутствует у учеников.

Ключевые мероприятия проекта в соответствии с паспортом проекта

№п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственность школьников	Ответственность педагогов / администрации школы
1.	Формирование команды и распределение обязанностей	10.01.22 - 20.01.22	Ребята проявляют инициативу и готовность работать над проектом	Информирование школьников о проекте
2.	Экспертиза ремонтпригодности	02.02.22 - 12.03.22	Посильная помощь администрации	Поиск и найм специалистов, способных оценить ремонтпригодность помещения
3.	Дополнительная проверка точности сметы	13.03.22 - 23.03.22	Тщательная проверка каждой позиции	Проверка сметы ответственным лицом (зам. директора по АХЧ)
4.	Разработка дизайна медиа-студии	3.03.22 - 23.03.22	Коллективные собрания с обсуждением дизайна	Обеспечение для школьников возможности собираться в определенном кабинете
5.	Согласование дизайна с администрацией	23.03.22 - 26.03.22	Предоставление готового дизайна	Проверка дизайна на соответствие общепринятым нормам
6.	Поиск ремонтной бригады и возможных волонтеров	28.03.22 - 28.04.22	Поиск волонтеров	Поиск и проверка ремонтной бригады, и заключение с ней договора
7.	Тендер (аукцион)	Май 2022	-	Организация аукциона и выбор поставщика и ремонтной бригады
8.	Подготовка помещения к ремонту	01.05.22 - 31.05.22	Помощь администрации с уборкой помещения	Организация уборки помещения и переноса вещей и

			(5 человек из 9-11 классов)	техники на склад (2 человека)
9.	Ремонт помещения	01.06.22 - 15.07.22	Проверка соответствия ремонта планируемому облику помещения (2 человека из 9-11 классов)	Контроль рабочих и качества ремонта (2 человека)
10.	Закупка необходимого оборудования	16.07.22 - 31.07.22	Проверка соответствия закупленного оборудования по позициям из сметы (2 человека из 9-11 классов)	Закупка оборудования у предложенного учениками поставщика (2 человека)
11.	Сборка оборудования	01.08.22 - 04.08.22	Проверка на наличие дефектов и привлечение волонтеров для помощи со сборкой (2 человека из 9-11 классов на проверку, 10 на привлечение волонтеров)	Совместная проверка и помощь со сборкой оборудования (2 человека)
12.	Установка оборудования	05.08.22 - 08.08.22	Проверка местоположения техники в соответствии с макетом и посильная помощь администрации (2 человека из 9-11 классов)	Расстановку оборудования согласно макету, предоставленному учениками (3 человека)
13.	Настройка оборудования	09.08.22 - 11.08.22	Посильная помощь администрации (2 человека из 9-11 классов)	Настройка оборудования для дальнейшей эксплуатации (1 человек)
14.	Разработка программы студии	10.08.22 - 31.08.22	Предложение вариантов процесса обучения по программе (2 человека из 9-11 классов)	Разработка программы, соответствующей образовательным нормам
15.	Разработка техники безопасности для этого помещения	12.08.22 - 20.08.22	Ознакомление с техникой безопасности (10 человек из 9-11 классов)	Разработка техники безопасности (1 человек)
16.	Создание журнала для учета проведенных инструктажей с учениками	21.08.22 - 22.08.22	Посильная помощь администрации	Обеспечить наличие журнала и назначить педагога,

			(2 человека из 9-11 классов)	ответственного за заполнение (2 человека)
17.	Пробный период эксплуатации с уже установленным оборудованием	01.09.22 - 01.12.22	Знакомство с программой и оборудованием + освоение (все желающие)	Проведение занятий (педагоги) Контроль за выполнением образовательной программы (администрация)
18.	Эксплуатация	с 02.12.22	Бережное отношение к технике и соблюдение техники безопасности (все желающие)	Подача программы и совместная работа с учениками (все желающие)

Примерная смета на реализацию проекта в соответствии с паспортом проекта

№п/п	Наименование статьи расходов	Стоимость, руб.		
		Всего, в том числе	Субсидия из городского бюджета	Дополнительные источники финансирования
1. Ремонт помещений (включая разработку дизайн-проекта, проектно-сметной документации)				
1.1	Ремонт помещения (работа)	100 000 руб.	100 000 руб.	-
1.2	Стоимость новой двери	50 000 руб.	50 000 руб.	-
1.3	Стоимость материалов	500 000 руб.	500 000 руб.	-
1.4	Лампы на потолок (4 шт.)	4 620 руб.	4 620 руб.	-
1.5	Установка электрики	15 000 руб.	15 000 руб.	-
1.6	Звукоизоляция потолка	100 000 руб.	100 000 руб.	-
2. Приобретение материалов и оборудования				
2.1	Видеокамеры (2 шт.)	400 000 руб.	400 000 руб.	-
2.2	Петлички (3 шт.)	75 000 руб.	75 000 руб.	-
2.3	Приемники для микрофонов (3 шт.)	180 000 руб.	180 000 руб.	-

2.4	Штатив (2 шт.)	12 000 руб.	12 000 руб.	-
2.5	Система подъема фонов (рассчитанная на 6 фонов)	22 000 руб.	22 000 руб.	-
2.6	Фоны (6 шт.)	30 000 руб.	30 000 руб.	-
2.7	Типографский цветной принтер	190 000 руб.	190 000 руб.	-
2.8	Наушники (2 шт.)	60 000 руб.	60 000 руб.	-
2.9	Монитор для записи видео	70 000 руб.	70 000 руб.	-
2.10.1	Мощный компьютер	180 000 руб.	180 000 руб.	-
2.10.2	Монитор для компьютера	31 000 руб.	31 000 руб.	-
2.10.3	Компьютерное кресло	18 000 руб.	18 000 руб.	-
2.11	Доставка	50 000 руб.	-	Пожертвования родителей
2.12	Студийный микрофон	57 000 руб.	57 000 руб.	-
2.13	Стойка для микрофона	2 000 руб.	2 000 руб.	-
2.14	Аудиоинтерфейс	34 000 руб.	34 000 руб.	-
2.15	Рабочий смартфон с хорошей камерой (для оперативной съемки, записи прямых эфиров)	81 000 руб.	81 000 руб.	-
2.16	Обслуживание и ремонт техники	50 000 руб.	50 000 руб.	-
2.17	Стулья (набор из 4 штук)	12 000 руб.	12 000 руб.	-
2.18	Стол в кадр	6 000 руб.	6 000 руб.	-
2.19	Стол для компьютера	17 000 руб.	17 000 руб.	-

2.20	Шкаф для хранения техники	24 000 руб.	24 000 руб.	-
2.21	Кресло-мешок (2 штуки)	4 000 руб.	4 000 руб.	-
2.22	Стулья в кадр (2 штуки)	10 000 руб.	10 000 руб.	-
2.23	Студийный свет	80 000 руб.	80 000 руб.	-
2.24	Магнитная доска	17 000 руб.	17 000 руб.	-
2.25	Графический планшет для создания анимаций	5 500 руб.	5 500 руб.	-
2.26	Набор для создания анимации (5 шт.)	30 000 руб.	30 000 руб.	-
2.27	3D-ручки для создания анимаций (+ расходные материалы) (5 шт.)	15 000 руб.	15 000 руб.	-
2.28	Жесткие диски (4 шт. по 2 ТБ)	20 000 руб.	20 000 руб.	-
2.29	Зеркальный фотоаппарат с функцией видеозаписи	108 000 руб.	108 000 руб.	-
2.30	Колонки	11 490 руб.	11 490 руб.	-
2.31	Компьютерная мышь (2 шт.)	2 400 руб.	2 400 руб.	-
2.32	Компьютерная клавиатура (2 шт.)	7 060 руб.	7 060 руб.	-
2.33	Компьютерный моноблок в студию звукозаписи	34 000 руб.	34 000 руб.	-
2.34	Журнальный столик	2 300 руб.	2 300 руб.	-
2.35	Стол для другого компьютера (в студию звукозаписи)	3 800 руб.	-	Пожертвования родителей
2.36	Карты памяти для видеокамер (4 шт. по 512 ГБ)	23 000 руб.	23 000 руб.	-
3. Расходы на проведение мероприятий (включая приобретение расходных материалов, оплату труда педагогов, участвующих в реализации событийного календаря)				

3.1	Приглашение спикеров	100 000 руб.	-	Есть возможность финансирования муниципальным округом "Коломна"
3.2. Расходные материалы				
3.2.1	Чернила (1 набор дополнительных картриджей) для принтера	30 000 руб.	30 000 руб.	-
3.2.2	Бумага формата А3 (2500 листов)	7 900 руб.	-	Пожертвования родителей
3.2.3	Маркеры для доски	2 000 руб.	2 000 руб.	-
3.2.4	Пластилин для создания анимаций (10 пачек по 36 цветов)	3 200 руб.	3 200 руб.	-
3.2.5	АА Аккумулятор + зарядное устройство (3 шт.)	7 380 руб.	7 380 руб.	-
3.3. Покупка лицензий программ для работы				
3.3.1	Покупка премиум-доступа в программе "Canva" (на 2 года)	5 500 руб.	5 500 руб.	-
3.3.2	Покупка лицензии программы для монтажа видео	10 000 руб.	10 000 руб	-
3.3.3	Покупка лицензии программы для монтажа аудио	10 000 руб	10 000 руб	-
3.4 Непредвиденные расходы				
3.4.1	Непредвиденные расходы, доп. провода, удлинители и тд.	106 000 руб.	106 000 руб.	-
3.4.2	Инфляция (официальные показатели 7.8% в год)	100 000 руб.	100 000 руб.	-
ИТОГО		3 081 150 руб.	2 919 450 руб.	-

Этап 3. Реализация инициативных проектов.

Срок реализации: с 10 декабря по 31 декабря 2022 года.

На этапе реализации инициативных проектов осуществляются следующие мероприятия:

разработка «дорожных карт» по реализации инициативных проектов;

заключение и исполнение соглашений между администрациями районов Санкт-Петербурга и подведомственными им образовательными учреждениями о предоставлении субсидии на иные цели;

подготовка проектно-сметной и иной документации, необходимой для реализации инициативных проектов путем проведения закупок товаров (работ, услуг) или привлечения сотрудников образовательного учреждения;

проведение конкурсных процедур в целях определения поставщиков, подрядчиков;

поставка товаров (работ, услуг), выполнение строительно-монтажных работ;
сдача-приемка объектов;
выполнение программ и планов мероприятий, проводимых на базе созданных в
рамках Проекта объектов;
мониторинг хода реализации инициативных проектов Организаторами Проекта.