**Применение технологии дифференцированного обучения в работе**

 **с детьми с РАС на уроках в начальной школе**

Любая теория обучения подразумевает использование технологий дифференциации обучения. **Понятие** **"Дифференцированное обучение”**в переводе с латинского "different” означает разделение, разложение целого на различные части, формы, ступени.

Принцип дифференциации обучения - положение, согласно которому педагогический процесс строится, как дифференцированный. Одним из основных видов дифференциации является индивидуальное обучение.

Технология дифференцированного обучения представляет собой комплекс организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

**Дифференциация обучения** (дифференцированный подход в обучении) — 1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента; 2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих осуществление процесса обучения в гомогенных группах. (Г.К.Селевко). В основу дифференциации положена теория Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития.

Суть **дифференцированного подхода** заключается в организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех **учащихся**, в адаптации содержания, методов, форм **обучения**, максимально учитывающих индивидуальные особенности школьников. Такой **подход** позволяет разделить группу **детей на микрогруппы**, в которых и содержание образования, и методы **обучения**, и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи.

Основная **задача**: увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Очень важным в развитии личности является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, так как именно он предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности. Основная цель использования технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что даёт каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

Дифференцированное обучение требует от учителей изучения индивидуальных способностей и учебных возможностей (уровень развития внимания, мышления, памяти и т.д.) учащихся, тесная работа с психологом и логопедом, диагностики их уровня знаний и умений по определённому предмету, что даёт возможность осуществлять дальнейшую индивидуализацию с целью достижения коррекционного эффекта.

При организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ ( в нашем случае детей с РАС) необходимо учитывать, что пребывание такого ребенка в школе должно быть полезным для него без негативных последствий для работы класса в целом. Основные сложности связаны с тем, что познавательные потребности и возможности детей, обучающихся в одном классе сильно различаются.

**Причины затруднений**, возникающих в этих случаях.

1. **Разные уровни освоения учебных навыков учащимися**. Дети с РАС, могут иметь проблемы в речи письменной и устной: иметь дислексию, дисграфию, акалькулию, а могут быть и одаренными.
2. **Разные уровни интеллектуального развития**.
3. **Индивидуальные эмоционально-волевые особенности**.

Здесь очень важно не изолировать ребенка от сверстников. Развитие и формирование личности ребенка происходит в социуме, и обучение в группе –

 важный источник развития для ребенка, особенно если ученик имеет проблемы с социализацией (аутистические черты, нарушение поведения, невротические проявления).

Что нужно учитывать при работе с особыми детьми:

 - **Использование игровых приемов**. Детям с ОВЗ трудно усваивать материал в течение всего урока. Имеет смысл чередовать учебные занятия с игровыми. Это могут быть элементы сюжетной игры, игры с правилами, игры-викторины и др.

- **Физкультминутки, дежурство по классу**. Часто детям с ОВЗ трудно сидеть на уроке, они бывают гипперактивны. Для такого ребенка выход к доске или мытье тряпки в раковине будет способом взбодриться и вернуться к работе на уроке.

- **Опора на собственные интересы ребенка**. Оказывается весьма эффективной опора на собственные интересы ребенка. Так, если аутичный ребенок не любит ручную деятельность и не хочет лепить из пластилина, можно сделать темой урока лепку букв, или любимой еды – в зависимости от склонности проблемного ребенка. Нужно найти и понять интересы ученика.

- **Включение в уроки предметной деятельности**. Если возникли затруднения у ученика, он учится в предметной деятельности, т.е. попробовать сформировать соответствующую операцию с предметами, и лишь потом переходить к символическому плану.

- **Предъявление плана действий в наглядной форме**. Часто необходимо предоставить ребенку план действий, записанный словами по пунктам (если ребенок хорошо читает), либо в виде картинок, схем и т. д. Детям с РАС может быть сложно удерживать в поле внимания последовательность операций при решении определенного типа задач. Им можно предложить алгоритм решения, схему в виде карточки, чтобы помочь им организовать свою деятельность.

- **Использование наглядных опор** и другие способы привлекать разные сенсорные модальности.

- **Использование вспомогательных средств**.

- **Разноуровневые задания**. Темп произвольной деятельности учащихся с РАС в целом замедлен по сравнению с обычными детьми. Это связано с особенностями развития нервной системы и плохо поддается коррекции. Задачей тьютора является включение ребенка в урок, несмотря на эти особенности. А задача учителя предложить индивидуальную работу в соответствии с темпом и развитием ученика.

**Варианты индивидуальных средств** по разным учебным предметам.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Индивидуальные средства |
| **Математика** | Схемы, справочные таблицы по пройденному материалу (например, таблица сложения, таблица умножения и др.). Карточки с формулами. Образец решения (при решении типовых задач, уравнений). Пошаговая инструкция решения задачи. Линейка и калькулятор (для выполнения вычислений).  |
| **Русский язык** | Схемы, справочная информация в виде таблиц по пройденному материалу (схема разбора слова по составу, фонетического разбора, схема разбора предложения и др.). Подробный план (вопросы или рисунки) при написании изложений и сочинений. Деформированный текст при написании сочинений. |
| **Литература** | Планы ответов, конкретные вопросы, подсказки в виде рисунков для устных ответов. Тексты с пропущенным содержанием. |
| **Окружающий мир** | Использование наглядных схем, картинных планов. Подсказки в виде рисунков для устных ответов, планы ответов, использование учебного материала при ответе: записей в тетради, рабочей тетради, атласа и учебника. Видео ряд для индивидуальной работы с повторением в домашних условиях. |
| **Изобразительное искусство** | Упрощенные задания, подробная пошаговая инструкция выполнения задания, использование готовых шаблонов, эскизов, опора на зрительный образец.  |
| **Технология** | Алгоритм выполнения задания (фотоплан, картинная поэтапность). Наглядная опора, образец (действенная поэтапность). Видеоряд. |

**Список литературы:**

1. Дмитриева Т.П., Сабельникова С., И., Хотылева Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
2. Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе. Авторы: Егорова Л. В. , Зверева Е. А. , Орлова М. А., Шаргородская Л. В., Чурилина Е. В./ Москва, 2015.
3. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения. – Самара: Изд.Дом «Бахрах-М», 2014.