

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом 1Н, 2Н, 3Н  
тел/факс: 417-34-88, e-mail: [sc232@adm-edu.spb.ru](mailto:sc232@adm-edu.spb.ru)*

---

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 12 от 20.06.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 100-УП от 22.06.2022

**УЧТЕНО**

мнение Совета обучающихся  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

**УЧТЕНО**

мнение Совета родителей  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ФГОС ООО)**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

(выписка-извлечение из основной образовательной программы основного общего образования,  
разработанной в соответствии с ФГОС ООО)

**2022 - 2023  
учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общие положения

План внеурочной деятельности основного общего образования (далее – ООО) ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга является частью основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. План внеурочной деятельности ООО ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 232) является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника. Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рабочей программой воспитания ГБОУ СОШ № 232.

### Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ООО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Инструктивно-методическое письмо КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15
- Методические рекомендации Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 105-р от 16.01.2020 «Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р)»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;

- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Устав ГБОУ СОШ № 232;
- Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО;
- Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений занятий, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности сформирован с учетом гибкого режима занятий школьников, чтобы обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья. В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В соответствии с ФГОС ООО образовательная организация должна обеспечить обучающимся до **1700 часов** занятий внеурочной деятельностью на уровне основного общего образования за 5 лет обучения.

Цель организации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 232 – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве. Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие, дополнить и углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

– ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики.
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

**Воспитание** является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. **Основными задачами воспитания** на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, конференций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях преподаватели стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и воспитателями групп продлённого дня. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни. Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

**Содержательное наполнение внеурочной деятельности.**

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей школы часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных классных часов, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

**Реализация внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

**Результат внеурочной деятельности.**

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы. Общеобразовательная организация, в установленном ею порядке, может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки учащихся. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности – метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (папка достижений – портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Реализация программ внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса (варианты оценивания каждого курса прописываются в рабочей программе педагога).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет – 35 минут:

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности образовательной

организации учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), а так же программы нелинейных курсов (тематических).

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия в журналах учета внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных и художественных школах, количество часов внеурочной деятельности сокращается (на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями, заявлений родителей).

Сокращение часов внеурочной деятельности для каждого учащегося происходит индивидуально, в зависимости от направленности занятий, которые посещают обучающиеся вне школы. Изменение количества часов внеурочной деятельности обучающегося фиксируется в Карточке учета внеурочной деятельности. Объем внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов в неделю.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

**Недельный и годовой план внеурочной деятельности для 6а – 9а классов  
на 2022–2023 учебный год**

Направления развития личности	Название курса	Всего	6а класс		7а класс		8а класс		9а класс	
			Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю
<b>Курсы внеурочной деятельности. Обязательная часть</b>										
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (духовно-нравственное направление)	Классный час "Разговор о важном"	136	34	1	34	1	34	1	34	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (социальное направление)	Удивительный мир профессий	34	34	1						
	Финансовая грамотность	68	34	1	34	1				
	Музей - пространство знаний и открытий	34			34	1				
	Основы оптики	34					34	1		
Занятия по формированию функциональной грамотности (общеинтеллектуальное направление)	Немецкий язык через аппликативные умения	102	34	1			34	1	34	1
	Математическая грамотность	34							34	1
<b>Курсы внеурочной деятельности. Вариативная часть</b>										
Занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (общеинтеллектуальное направление)	Французский язык в контексте французской культуры	238	68	2	34	1	68	2	68	2
	Грамматика немецкого языка	136	34	1	34	1	34	1	34	1
	Грамматика английского языка	68					34	1	34	1
	Увлекательное чтение на английском языке	68					34	1	34	1
	Чтение и понимание текстов мировой культуры	68			68	2				
	Школа юного филолога	102	34	1	34	1			34	1
	Юный химик	136	34	1	34	1	34	1	34	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	Школьный театр		34	1	34	1	34	1		





	Решение географических задач	34							34	1
	Теория и методика написания сочинений	34							34	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (спортивно-оздоровительное и общекультурное направления)	Волейбол	34	34	1						
	Основы проектной деятельности	68					34	1	34	1
	Юные инспекторы движения	68	34	1	34	1				
<b>Итого</b>		<b>952</b>	<b>238</b>	<b>7</b>	<b>238</b>	<b>7</b>	<b>238</b>	<b>7</b>	<b>238</b>	<b>7</b>

### **Характеристика программ внеурочной деятельности**

#### **«Классный час «Разговор о важном»»**

**Цели программы:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, знаниям, здоровью. Помогает формированию российской идентичности, интереса к познанию, осознанного отношения к своим правам и свободам, готовности к личностному самоопределению и уважительного отношения к правам и свободам других. Помогает выстроить собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм, создать мотивацию для участия в социально-значимой деятельности. Развивает у школьников общекультурные компетентности и умения принимать осознанные решения и делать выбор, осознать своё место в обществе.

#### **«Интервью как способ взаимодействия»**

**Цель программы:** развитие коммуникативных навыков учащихся путем включения их в журналистскую деятельность. Программа ориентирована на развитие у обучающегося творческого потенциала, способностей к деловому и межличностному общению, умения взаимодействовать с различными собеседниками.

#### **«Путь в профессию»**

**Цель программы:** знакомство с миром профессий в условиях современного рынка труда, овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении, формирование представлений о своих индивидуально-психологических особенностях; развитие коммуникативных навыков и навыков самопрезентации, позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура).

#### **«Немецкий язык через аппликативные умения»**

**Цель программы:** развитие общеучебных умений и навыков, формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве; умений, непосредственно связанных с опытом их

применения в практической деятельности; развитие познавательного интереса обучающихся; реализовывать принципы связи обучения с жизнью.

#### **«Удивительный мир профессий»**

**Цели программы:** формирование умения ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — важных качеств в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

#### **«Грамматика немецкого языка»**

**Цель программы:** знакомство учащихся с объектом языкознания, его понятийно-терминологическим аппаратом и методами исследования, формирование научного представления о проблематике, связанной с языком человека в целом (происхождение и развитие языка, взаимоотношения языка и общества, отличия языка людей от языка животных, языка от диалекта, а также история письменности).

#### **«Увлекательное чтение на английском языке»**

**Цели программы:** развитие у учащихся умений чтения англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности, взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

#### **«Финансовая грамотность»**

**Цели программы:** формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения, положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости; создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций.

#### **«Музей - пространство знаний и открытий»**

**Цели программы:** интегративное обучение включающее развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры, а также дополнение к метапредметным связям с предметами, входящими в основную программу обучения, формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды.

**«Физика вокруг нас»**

**Цель программы:** развитие и закрепление умений решать нетрадиционные задачи, формирование умения естественнонаучной грамотности и овладение методами научных исследований, освоение способов анализа экспериментальных данных, в яркой и увлекательной форме расширять и углублять знания, полученные учащимися на уроках; показать использование знаний в практике, в жизни; раздвинуть границы учебника, зажечь учащихся стремлением как можно больше узнать, понять; раскрыть перед учащимися содержание и красоту физики.

**«Социум и природа»**

**Цель курса:** формирование универсальных учебных действий: умения сравнивать, анализировать, обобщать. Особое внимание уделяется элементам планирования экспериментальной деятельности, творческому решению межпредметных задач. В процессе обучения закладываются основы экологической грамотности, осваиваются некоторые приемы работы с живыми организмами. Предлагаемые занятия способствуют формированию мотивации к изучению предметов естественнонаучного профиля и к участию в предметных мероприятиях.

**«Математическая грамотность»**

**Цели программы:** формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта, воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; формирование и развитие аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи; развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации; формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач.

**«Французский язык в контексте французской культуры»**

**Цель программы:** совершенствование интеллектуального уровня, погружение в культурный контекст, развитие творческого мышления, усиливая успешную социализацию.

**«Теория и методика написания сочинений»**

**Цель программы:** расширение у школьников знания по стилистике, культуре речи, показать учащимся, что овладение речевыми нормами позволит быть успешным в любой коммуникативной ситуации. В процессе изучения данного курса школьники смогут увидеть мир исторической грамматики, фразеологического многообразия, возможности тропов и фигур в речевом оформлении; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание стилистики и речевой культуры создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка и этических норм.

**«Литературный калейдоскоп»**

**Цели программы:** расширение читательского пространства, реализация дифференцированного обучения и развитие индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитание обучающегося-читателя, формирование аналитико-критического типа мышления через стимулирование исследовательской деятельности. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

**«Прогулки по городу»**

**Цель программы:** воспитание личности юных петербуржцев через изучение истории и культуры Коломны. Особенностью данной программы является активное взаимодействие с городом. Знакомство с Коломной происходит не только в аудитории, но и большая часть времени проходит в прогулках по улицам и проспектам, набережным и площадям, что дает возможность обучающемуся «погрузиться» в мир города, почувствовать свою сопричастность к его жизни.

**«Решение географических задач»**

**Цель программы:** формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения через осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении тестовых заданий и заданий повышенного уровня сложности, а также формирование умения у школьников работы с источниками географической информации.

**«Юный химик»**

**Цель программы:** формирование у учащихся опыта химического творчества, который связан не только с содержанием деятельности, но и с особенностями личности ребенка, его представлений о роли естественнонаучных занятий в становлении цивилизации, познавательной активности и самостоятельности, положительной мотивации к обучению, опыта самореализации, коллективного взаимодействия, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.

**«Школа юного филолога»**

**Цель программы:** развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика».

**«Основы правовой культуры личности»**

**Цели программы:** развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку; освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции и формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.. Курс направлен на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы, овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности.

#### **«Умей вести за собой»**

**Цели программы:** формирование у обучающихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы, готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

#### **«Волейбол»**

**Цель программы:** формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в её основу положены культурологический и личностно-ориентированный подходы, укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

#### **«Юные инспекторы движения»**

**Цель программы:** формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

#### **«Основы проектной деятельности»**

**Цели программы:** приобретение теоретических знаний о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволит обучающимся осуществить их выбор и попробовать себя в их создании, осознание ситуации, проблемы, процессов, происходящих в окружающем мире, погружение обучающихся в мир проектирования для формирования в них интереса к решению учебных и социальных проблем, а также приобретение умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.