

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

_____ Н.А. Прокофьева
Приказ № 98
«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Иностранный язык (английский)»

название учебного предмета

для 4 класса параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:
учитель английского языка
высшей категории Андреева С.О.

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на базовом уровне для 4 класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования
- на основе УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык для начальной школы (2-4 классы) – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Издательство «Просвещение»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции от 06.02.2020 года

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями)

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 232 с. — (Стандарты второго поколения)

ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 19.06.2020 № 76)

Учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО) ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76)

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76)

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 (приказ № 47 от 23.03.2020).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение иностранного языка (английский) в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

В 2020-2021 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образования в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Основными положениями концепции изучения английского языка с помощью УМК являются: переход к модульному принципу изложения материала, реализация целей обучения в рамках одного урока, разделение курса на собственно лингвистическую часть, где учащиеся знакомятся с грамматикой и лексикой иностранного языка, и практическую, направленную на осуществление общения на уроке в рамках знакомых жизненных речевых ситуаций и пройденного материала; чтение и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывающих дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран, их культуре, стимулирующих общее речевое развитие младших школьников, развивающих их коммуникативную культуру.

Цели обучения:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основные задачи:

- ✓ развить внимание, мышление, память и воображение младшего школьника;
- ✓ развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- ✓ освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- ✓ формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности

С учетом психолого – педагогической характеристики группы на уроках сочетаются разные организационные формы работы:

- индивидуальная
- парная
- в малых группах
- коллективная
- фронтальная

Ведущими методами и технологиями, используемыми при обучении английскому языку в 4 классе, являются:

системно - деятельный подход, дифференцированное обучение, коммуникативная методика обучения иноязычной культуре, **дистанционные образовательные технологии (ДОТ)**, проектная технология .

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

Содержание курса

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы:

1. Я и моя семья
2. Мой дом и мой микрорайон
3. Транспорт и поездки
4. Мой день
5. Праздники
6. Свободное время
7. История и современность
8. Правила поведения
9. Еда и напитки
10. Каникулы

Речевые умения

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. **Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).**

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, **в объеме 500 лексических единиц** для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы **в Present, Future, Past Simple**. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка **to be**. Вспомогательный глагол **to do**. Модальные глаголы **can, may, must, have to**.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (**this/these, that/those**). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: **in, on, under, in front of, behind, between, next to, opposite, at, into, to, from, of, with**.

Планируемые предметные результаты

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

Монологическая форма

- уметь общаться со своими одноклассниками на английском языке: на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге/ режиме дня/ доме/увлечениях/праздниках и т. д.; описывать предмет или картинку, людей, животных, кратко характеризовать персонажей сказок с опорой на картинку;
- воспроизводить по образцу короткие высказывания, произведения детского фольклора (песни, стихи, рифмовки).

Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

Диалогическая форма

- вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения – учащиеся используют фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться;
- диалог–расспрос (запрос информации и ответ на него) в пределах изученной тематики (лексико – грамматического материала) – задания Chit-Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель);
- диалог-побуждение к действию

Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале
- усвоить ритмико-интонационные особенности английской речи

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание,
- находить в тексте нужную информацию (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются)

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- списывать тексты, в которые необходимо вставить недостающие слова;
- писать с опорой на образец записки, открытки, короткие личные письма, поздравления, истории и мини-сочинения для языкового портфеля

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография.

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции.

Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, **в объеме 500 лексических единиц** для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play).

Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы **в Present, Future, Past Simple.**

Неопределенная форма глагола.

Глагол-связка **to be.**

Вспомогательный глагол **to do.**

Модальные глаголы **can, may, must, have to.**

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (**this/these, that/those**).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

Наиболее употребительные предлоги: **in, on, under, in front of, behind, between, next to, opposite, at, into, to, from, of, with**.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

•

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
-

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля

Контроль осуществляется в 4-х видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение.

Используется текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль.

Для проверки знаний учащихся 4 класса программа предусматривает следующие формы и способы контроля:

- устный опрос – индивидуальный, групповой, фронтальный;
- диктант (словарный, Progress Check «Проверяю себя»);
- тест, самостоятельная работа, контрольная работа;
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- задания творческого характера и проектные работы, обобщающие изученный материал.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: отметка «3» ставится за выполнение 50%-74%, отметка «4» («хорошо») - за выполнение 75%-89% работы; отметка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | По программе | Контрольные работы |
|----------------|--------------------------------|--------------|--------------------|
| Вводный модуль | Снова вместе! | 2 | - |
| 1. | Семья и друзья! | 8 | 1 |
| 2. | Рабочий день! | 8 | 1 |
| 3. | Вкусные угощения! | 8 | 1 |
| 4. | В зоопарке! | 9 | 1 |
| 5. | Где ты был вчера? | 8 | 1 |
| 6. | Расскажи историю! | 9 | 1 |
| 7. | Важные даты! | 8 | 1 |
| 8. | Места, которые стоит посетить! | 8 | 1 |
| Итого: | | 68 | 8 |

Рабочая программа ориентирована на использование УМК и ЭО:

| № п/п | автор | название | издательство | год издания |
|-------|--|---|------------------------------------|-------------|
| 1 | Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова | Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы | Просвещение | 2010 |
| 2 | Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс | Английский в фокусе. 4 класс: учебник с приложением на электронном носителе (для учащихся) | Express Publishing: Просвещение | 2020 |
| 3 | Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс | Английский в фокусе. 4 класс: книга для учителя | Express Publishing: Просвещение | 2020 |
| 4 | Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс | Английский в фокусе. 4 класс: контрольные задания (для учителя) | Express Publishing: Просвещение | 2020 |
| 5 | Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова | Английский в фокусе. 4 класс: сборник упражнений (для учителя) | Просвещение | 2018 |
| 6 | электронные образовательные ресурсы | CD для работы в классе CD для самостоятельных занятий дома | | |
| 7 | электронные образовательные ресурсы | Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight | Просвещение | |
| 8 | электронные образовательные ресурсы | Сайт: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ | | |
| 9 | электронные образовательные ресурсы | Я-КЛАСС https://www.yaklass.ru/SchoolClass | | |
| 8 | Техническое обеспечение | Мультимедийная система. Средства телекоммуникации, включающие электронную почту. | МФУ | Средства |

Календарно-тематическое планирование, Английский в фокусе 4 класс, учебный год 2020-2021

| №№ урока | Дата факт | Тема урока | Характеристика учебной деятельности учащихся Применение ДОТ и ЭО (указать ресурс) | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | |
|--|-----------|-----------------------------------|--|---|--|--|--|--------------------------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные (универсальные) | Личностные | | |
| Вводный модуль “Welcome back!”(Снова вместе!)- 2 часа | | | | | | | | |
| 1 01.09-04.09 | | a Back together! с. 4-5 | Вводный модуль. Знакомство. Развитие навыков аудирования и говорения. | Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/main/276553/ | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них Активная лексика/структуры: join, hope, feel, remember, Nice to meet you! Пассивная лексика: back together, same | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 4, упр. 1 |
| 2 01.09-04.09 | | b Back together! с. 6-8 | В школе. Повторение материала 3 класса. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во третьем классе. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/train/ | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться дарить подарки и вежливо благодарить Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлекссию | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 6, упр. 1 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</p> <p>Пассивная лексика: activity, library card</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Модуль 1 “Family and Friends” «Семья и друзья» -8 часов

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|---|
| <p>3</p> <p>07.09-11.09</p> | <p>1a One big happy family! с. 9-11</p> | <p>Одна большая счастливая семья. Введение новых ЛЕ. Сюжетный диалог.</p> | <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать</p> | <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | <p>Учебник с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4 2</p> |
|---|--|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|-------------------------------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | <p>содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ly</p> <p>Активная лексика/структуры: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.</p> | | | |
| 4 07.09- 11.09 | | 1b One big happy family! с.12-13 | <p>Одна большая счастливая семья.</p> <p>Развитие навыков чтения и письма.</p> <p>Фонетика буквосочетания "ar" и "or".</p> | <p>Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания "ar" и "or". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/train/146509/</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетаний "ar" и "or" и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-</p> | <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | <p>Учебник с. 12, упр. 1</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>(лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги времени</p> <p>Активная лексика: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of</p> <p>Пассивная лексика: helmet, sporty</p> | <p>символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | | |
| <p>5</p> <p>14.09-18.09</p> | <p>2a My best friend! с.14-15</p> | <p>Мой лучший друг. Обучение грамматике. Систематизация знаний об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> | <p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/main/152378/</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о друге</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | <p>Учебник с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6 2</p> | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</p> | | | |
| <p>6</p> <p>14.09-18.09</p> | <p>2b My best friend! Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24</p> | <p>Мой лучший друг. Обучение грамматике: употребление настоящего продолженного времени Числительные 30-100.</p> | <p>Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/train/152379/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/train/146600/</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о возрасте</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ty</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous</p> <p>Активная лексика/структуры: sixty, seventy, eighty, ninety, a</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | <p>Учебник с. 16, упр. 1</p> | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | hundred, thirty, forty, fifty Пассивная лексика: crew, stick together, glue, sound | | | |
| 7 21.09 25.09 | | Goldilocks and the Three bears с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13 | Златовласка и три медведя (эпизод 1). Развитие навыков чтения, закрепление изученных ЛЕ в игре | Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. https://www.youtube.com/watch?v=ARVkm8YWu64&list=PLxcBo3S91uHwodEWTtd1GqDc_Kj87o10l&index=1 | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: golden, curls, wood Пассивная лексика: woggu, in a hurry, on my way to | Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Учебник с. 18-19 |
| 8 21.09 25.09 | | English-speaking countries of the world Russian millionaire cities с.21, 142 | Столицы англоговорящих стран и России. Развитие навыков чтения и устной речи. | Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России | Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое | Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательн | Учебник с. 142, упр. 3 (проект о своём городе/деревне) |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | <p>навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</p> <p>Пассивная лексика: millionaire, church, sight, monument</p> | высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям | о отношение, уваже-ние и толерантность к другим странам и народам | |
| 9 28.09 - 02.10 | | Now I know с. 22-23 I Love English РТ с. 10-11 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Семья и друзья». | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. http://www.prosv.ru/umk/spotlight | <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и определять верные и неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p> | <p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p> | Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о своём городе |
| 10 28.09 - 02.10 | | Modular Test 1 | Модульный тест 1 | Выполняют модульный тест http://www.prosv.ru/umk/spotlight | <p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> | <p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|

Модуль 2 “A Working Day!” «Мой рабочий день» -8 часов

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| 11 05.10-09.10 | | 3a The Animal Hospital с.25-27 | Больница для животных. Введение лексики по теме «Город». Развитие навыков чтения и диалогической речи (сюжетный диалог) | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/main/174211/ | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (читать) |
|---------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--------------------------------|--|---|--|--|---|-----------------------|
| | | | | | <p>(лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital</p> <p>Активная лексика/структуры: station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street</p> <p>Пассивная лексика: curtain, injection</p> | | | |
| 12 05.10- 09.10 | | 3b The Animal Hospital с.28-29 | <p>Больница для животных. Обучение грамматике. Словообразование (суффикс - er, словосложение)</p> <p>Наречия частоты действия. Фонетика: буквосочетания “ir”, “ur”, “er”.</p> | <p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/train/174212/</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | Учебник с. 28, упр. 1 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often</p> <p>Активная лексика/структуры: bake/ baker/baker's, greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?</p> <p>Пассивная лексика: fix, serve, carry, sick, wake up</p> | | | |
| <p>13 12.10- 16.10</p> | | <p>4a Work and play! с. 30-31</p> | <p>Работай и играй! Введение новых ЛЕ по теме «Спорт». Развитие навыков диалогической речи и письма.</p> | <p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/main/152378/</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём родственнике</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | <p>Учебник с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|------------------------------------|
| | | | | | <p>речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week)</p> <p>Активная лексика/структуры: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to... It's half past...</p> | | | |
| <p>14</p> <p>12.10-16.10</p> | | <p>4b Work and play! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40</p> | <p>Обучение грамматике. Модальный глагол «have to». Развитие навыков диалогической речи</p> | <p>Знакомятся с модальным глаголом have to. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол have to</p> <p>Активная лексика: polite, police officer, doctor, postcard, week, month</p> <p>Пассивная лексика/структуры: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | <p>Учебник с. 32, упр.3</p> |
| 15 | | Now I | Активизация | Выполняют задания на | Коммуникативные умения | Коммуникативные | Личностные | Повторить |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 19.10-23.10 | | Know с. 38-39 I Love English PT с. 18-19 | лексико-грамматическое материала по теме «Мой рабочий день». | закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. http://www.prosv.ru/umk/spotlight | (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have | УУД: адекватно использовать язы-ковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях |
| 16 19.10-23.10 | | Modular Test 2 | Модульный тест 2 | Выполняют модульный тест http://www.prosv.ru/umk/spotlight | Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | |
| 17 04.11-06.11 | | Goldilocks and the Three bears с.34-36 Настольная игра PT с. 20-21 | Златовласка и три медведя (эпизод 2). Развитие навыков чтения, закрепление изученных ЛЕ в игре | Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. https://www.youtube.com/watch?v=nYJBp7s9R8s&list=PLxcBo3S91uHwodEWtd1GqDc_Kj87o10l&index=3 | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст | Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Учебник с. 34-35, |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | <p>сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: porridge</p> <p>Пассивная лексика/структуры: naughty, break the rule, pot, return, outside</p> | <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p> | | |
| 18 04.11-06.11 | A day in my life! What Russian children want to be с. 37, 143 | Один день в моей жизни. Развитие навыков монологической речи с опорой на образец | <p>Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России.</p> <p>Делают презентации проектных работ о своём городе. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/main/146599/</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</p> <p>Пассивная лексика: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов</p> | <p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p> | Учебник с. 143, упр. 1 (проект о профессиях) | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | ИКТ | | |
| Модуль 3 “Tasty Treats!” «Вкусные угощения» - 8 часов | | | | | | | | |
| 19 09.11-13.11 | | 5a Pirate’s fruit salad! с.41-43 | Салат пирата. Введение новых ЛЕ по теме «Еда». Развитие навыков аудирования и чтения (сюжетный диалог) | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/ | Коммуникативные умения (говорение): научиться выражать просьбу Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник с. 42, упр. 1, 2, с. 43, упр.3 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato</p> <p>Активная лексика/структуры: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</p> <p>Пассивная лексика/структуры: How many? make sure</p> | | | |
| <p>20</p> <p>09.11-13.11</p> | <p>5b Pirate's fruit salad! с.44-45</p> | <p>Салат пирата. Развитие навыков устной речи. Фонетика: <i>правила чтения буквы "G"</i></p> | <p>Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву "G" перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/train/146722/</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "G" и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little)</p> <p>Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes,</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | <p>Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения</p> | <p>Учебник с. 44 (граммат. табл.)</p> | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... | | | |
| 21 16.11-20.11 | 21/11 | 6a Make a meal of it! с. 46-47 | Приготовь еду. Обучение грамматике: наречия степени. Развитие навыков диалогической речи (этикетный диалог) | Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/ | Коммуникативные умения (говорение): научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова Коммуникативные умения (письмо): научиться составлять вопросы викторины Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much) Активная лексика/структуры: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная лексика/структуры: pound, pence barbecue, cookie | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины) | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр.5 |
| 22 16.11-20.11 | | 6b Make a meal of it! Fun at School | Приготовь еду. Обучение грамматике: модальным | Знакомятся с модальным глаголом may . Поют песню. Формируют | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать | Коммуникативные УУД: понимать относительность мнений (песня о традиционной | Личностные УУД: формировать доброжелательн | Учебник с. 48, упр. 2 с. 49, |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|---|-----------------------------|
| | | с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56 | глаголом may (мочь). Активизация изученных ЛЕ | представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы. https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5147/train/146753/ | содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол may Активная лексика/структуры: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная лексика/структуры: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack | еде) Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | ое отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | упр. 4 |
| 23 23.11- 27.11 | | Goldilocks and the Three bears с.50-52 Настольна я игра РТ с. 28-29 | Златовласка и три медведя (эпизод 3). Развитие навыков чтения, закрепление изученных ЛЕ в игре. | Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. https://www.youtube.com /watch?v=3KF0ngau- z8&list=PLxcBo3S91uH wodEWTtd1GqDc_Kj87o 10l&index=4 | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в | Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Учебник с. 50-51, |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика/структуры: knock, luck, inside, have a look, horrid | | | |
| 24 23.11-27.11 | | What's for pudding? What would you like for your tea? с.53, 144 | Развитие навыков говорения и чтения с полным пониманием прочитанного. Время для чая. | Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/main/152367/ | Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о том, что любят есть на десерт Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime Пассивная лексика/структуры: bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | Учебник с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи) |
| 25 30.11-04.12 | | Now I know с. 54-55 I Love English РТ с. 26-27 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Вкусные угощения». | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. http://www.prosv.ru/umk/spotlight | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: осуществлять | Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности | Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | определять верные или неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять наречия степени и модальный глагол <i>may</i> | самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | блюдо семьи |
| 26 30.11-04.12 | | Modular Test 3 | Модульный тест 3 | Выполняют модульный тест | Коммуникативные умения (чтение): читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | |
| Модуль 4 “At the Zoo!” – «В зоопарке» - 9 часов | | | | | | | | |
| 27 07.12-11.12 | | 7a Funny animals! с.57-59 | Веселые животные. Введение новых ЛЕ по теме: «Животные». Развитие навыков аудирования и чтения (сюжетный диалог) | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/main/152409/ | Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, что делают животные в данный момент Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------------|---|--|--|--|---|-----------------------------|--|
| | | | | | <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile</p> <p>Активная лексика/структуры: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</p> <p>Пассивная лексика/структуры: on its own</p> | конкретные сведения, заданные в явном виде | | |
| 28 07.12- 11.12 | 7b Funny animals! с.60-61 | Веселые животные. Обучение грамматике. Сравнение употребления настоящего простого и настоящего продолженного времени. | Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. https://resh.edu.ru/subject/ | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | Учебник с. 60, упр. 2 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | Фонетика: чтение буквосочетани я “oo” | lesson/4574/train/152411/ | Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени Активные структуры: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная лексика: cookery book | символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 29 14.12- 18.12 | | 8a Wild about animals! с.62-63 | Дикие животные. Введение новых лексических единиц. Обучение грамматике: образование сравнительной степени прилагательных | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/main/127964/ | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о путешествии морских слонов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять сравнительную степень прилагательных Активная лексика/структуры: January, February, March, April, May, June, July, August, | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5., 6 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins Пассивная лексика: a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo | | | |
| 30 14.12-18.12 | | 8b Wild about animals! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal с. 72 | Дикие животные. Обучение грамматике. Модальный глагол must . (должен)«должен». Правила поведения. | Знакомятся с модальным глаголом must . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/train/127966/ | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные умения (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол must Активная лексика/структуры: rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo. Пассивная лексика/структуры: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 64, упр. 3; стр. 65, упр. 6 |
| 31 | 31/16 | Now I know | Активизация | Выполняют задания на закрепление языкового | Коммуникативные умения (аудирование): | Коммуникативные УУД: адекватно | Личностные УУД: | Повторить материал |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|---|---|---|---|
| 21.12-25.12 | | с. 70-71 I Love English РТ с. 34-35 | лексико-грамматического материала по теме «В зоопарке». | материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. http://www.prosv.ru/umk/s/potlight | воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять модальный глагол must | использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | модуля 4 к тесту; принести проекты о животных |
| 32 21.12-25.12 | | Modular Test 4 | Модульный тест 4 | Выполняют модульный тест | Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | |
| 33 11.01-15.01 | | Special Days! Happy New Year! с.138-139 | Особые дни. Новый год. Развитие навыков чтения и письменной | Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Играют в фанты. | Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём новогоднем решении Языковые средства и навыки оперирования ими | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной | Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | речи (записка) | | (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме | уважение и толерантность к традициям других стран и народов | |
| 34 11.01-15.01 | Goldilocks and the Three bears с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37 | Златовласка и три медведя (эпизод 4). Развитие навыков чтения, закрепление изученных ЛЕ в игре. | Слушают и читают четвертый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. https://www.youtube.com/watch?v=dg98K33fPIM&list=PLxcBo3S91uHwo_dEWTtd1GqDc_Kj87o10l&index=6 https://www.youtube.com/watch?v=OwJH5CuSJK0&list=PLxcBo3S91uHwo_dEWTtd1GqDc_Kj87o10l&index=7 | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная лексика: oats, at all | Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом | Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им | Учебник с. 66-67, | |
| 35 18.01-22.01 | A walk in the wild! Animals need our help! с. 69, 145 | Прогулка к животным, которые нуждаются в нашей помощи. Развитие навыков | Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи. | Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о защите редких животных Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать | Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие | Учебник с. 145, упр. 4 проект о животных | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | говoreния и чтения с полным пониманием прочитанного. | | содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river Пассивная лексика: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise | презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проявлять инициативу в учебном сотрудничестве; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

Модуль 5 “Where were you Yesterday?”»Где Вы были вчера?» - 8 часов

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|---------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| 36 18.01-22.01 | 36/18 | 9a Tea party! с.73-75 | Чайная вечеринка. Введение новых ЛЕ по теме: порядковые числительные 1-20. Развитие навыков аудирования и чтения (сюжетный диалог) | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о подарке ко дню рождения Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник с. 74, упр. 1; стр. 75, упр. 3 |
|---------------------------------|-------|---------------------------------|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------|--|--|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | | | <p>речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – th</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20</p> <p>Активная лексика/структуры: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</p> | | | |
| 37 25.01-29.01 | 9b Tea party! с.76-77 | Чайная вечеринка. Обучение грамматике: употребление глагола to be в простом прошедшем времени. Фонетика: чтение буквы “А” перед сочетанием согласных sk и ll | Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “А” перед сочетанием согласных sk и ll . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, где были вчера</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “А” перед сочетанием согласных sk и ll и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | Учебник с. 78, упр. 1; | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол to be в Past Simple Активная лексика: yesterday, ago, last | | | |
| 38 25.01-29.01 | | 10a All our yesterdays! с.78-79 | Все наши вчерашние дни! Введение новых ЛЕ по теме: Прилагательные (чувства и состояния). Развитие устной речи (описание картинки по образцу). | Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу. | Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться описывать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в Past Simple Активная лексика/структуры: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная лексика: exciting, dancer | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник ; стр. 79, упр. 5 |
| 39 01.02-05.02 | | 10b All our yesterdays! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal | Все наши вчерашние дни! Обучение грамматике: порядковые числительные, образованные | Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными | Коммуникативные умения (говорение): учатся называть даты Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 80, упр. 2 стр. 81, упр. 4 -4 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|---|---|--|---|--|---|-----------------------------|
| | | с.88 | по правилу. Развитие письменной речи (пожелания) | пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы. | содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять порядковые числительные Активная лексика: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films Пассивная лексика: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme | принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 40 01.02-05.02 | 40/20 | Goldilocks and the Three bears с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45 | Златовласка и три медведя (эпизод 5). Развитие навыков чтения, закрепление изученных ЛЕ в игре. | Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с | Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Учебник с. 82-83, |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | коммуникативной задачей Активная лексика: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile Пассивная лексика/структуры: Never mind... ! upstairs, in no time | | | |
| 41 08.02-12.02 | | Birthday wishes! The day of the city с. 85, 146 | Пожелания на день рождения. День города. Развитие навыков устной речи (монологическое высказывание) | Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. | Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks Пассивная лексика: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Личностные УУД: формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину | Учебник с. 146, упр. 3 (программа проведена Дня города) |
| 42 08.02-12.02 | | Now I know с. 86-87 I Love English РТ с. 42-43 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Где вы были вчера?». | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста Коммуникативные умения (чтение): читать про себя небольшие тексты и отвечать | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность | Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной | Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая и лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику и глагол to be в Past Simple | выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: научиться извлекать информацию из прослушан-ных текстов, проводить рефлексию | деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | поведения Дня города с. 146, упр.3 |
| 43 15.02-19.02 | | Modular Test 5 | Модульный тест 5 | Выполняют модульный тест | Коммуникативные умения (чтение и письмо): читать про себя текст и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | |
| Модуль 6 “Tell the Tale!” «Расскажи историю» -9 часов | | | | | | | | |
| 44 15.02-19.02 | | 11a The Hare and the Tortoise с. 89-91 | Заяц и черепаха. Обучение грамматике: употребление правильных глаголов в утвердительно й форме в Past Simple. Развитие навыков чтения. | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку. | Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки Коммуникативные умения (чтение): научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: понимать информацию, заданную в неявном виде | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку) |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|-----------------------|--|
| | | | | | <p>знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ...</p> <p>Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly</p> | | | |
| 45 22.02-26.02 | 11b The Hare and the Tortoise с.92-93 | <p>Заяц и черепаха</p> <p>Обучение грамматике: употребление правильных глаголов в утвердительно й форме в простом прошедшем времени.</p> <p>Фонетика: чтение окончаний правильных глаголов в простом прошедшем времени</p> | <p>Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: изученные ранее глаголы</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | Учебник с. 92, упр. 2 | |
| 46 22.02-26.02 | 12a Once upon a time! с.94-95 | <p>Жили были...</p> <p>Обучение грамматике: употребление правильных глаголов в</p> | <p>Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали</p> <p>Коммуникативные умения</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | Учебник с. 95, упр. 4 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. | времени. Читают рассказ и обсуждают заголовки. | <p>(чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p> <p>Пассивная лексика: prince, beanstalk, pick up</p> | <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | | |
| 47 01.03-05.03 | | 12b Once upon a time! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal с.104 | Жили были... Развитие навыков чтения и устной речи (монологическое высказывание) | Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы. | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что делали вчера персонажи</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> | <p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю</p> | Учебник с. 96, упр. 2; стр. 97, упр. 4 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|--|---|--|------------------|
| | | | | | <p>КОМИКСОВ</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: study, bark, busy, kitten</p> <p>Пассивная лексика: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</p> | | | |
| 48 01.03-05.03 | | Goldilocks and the Three bears с.98-100 Настольная игра РТ с. 52-53 | Златовласка и три медведя (эпизод 6). Развитие навыков чтения, закрепление изученных ЛЕ в игре. | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: Let's ...,</p> | <p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p> | <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> | Учебник с. 98-99 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | porridge, not here, there, poor Пассивная лексика/структуры mine, It's not fair! | | | |
| 49 08.03-12.03 | | The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales с.101, 147 | Мир сказок. Развитие навыков чтения (небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок) | Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города. | Коммуникативные умения (говорение): научиться составлять небольшое описание персонажа Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная лексика/структуры: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой | Учебник с.147 (проект о любимой сказке) |
| 50 08.03-12.03 | 50/25 | Now I know с. 102-103 I Love English РТ с. 50-51 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Расскажи историю» | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста Языковые средства и | Коммуникативные УУД: работать в парах Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать | Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о любимой сказке |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple | Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | способность к оценке своей учебной деятельности | |
| 51 15.03-19.03 | | Modular Test 6 | Модульный тест 6 | Выполняют модульный тест | Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | |
| 52 15.03-19.03 | | *Special Days! April Fool's Day с. 140-141 | Особые дни! День дурака. Развитие навыков чтения и письменной речи (записка) | Слушают и поют песню. Читают про День смеха. Пишут шуточную записку. | Коммуникативные умения (письмо): научиться писать шуточную записку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме | Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | |
| Модуль 7 "Days to Remember!" «Важные даты!» - 8 часов | | | | | | | | |
| 53 29.03-02.04 | | 13a The best of times! с.105-107 | Самые лучшие времена! Введение новых ЛЕ. Обучение | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и | Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали Коммуникативные умения | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес | Учебник с. 106, упр. 1; стр. 107, упр. 2 |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|--|---|---|------------------------------------|--------------------------|
| | | | <p>грамматике: Употребление неправильных глаголов в Past Simple. Развитие навыков диалогической речи (сюжетный диалог)</p> | <p>поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p> | <p>(чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple Активная лексика: museum, dinosaur, concert, funfair, ride</p> | <p>высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | <p>к новому учебному материалу</p> | |
| 54 | | 13b The best of | Самые лучшие времена! | Употребляют неправильные глаголы | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в | Коммуникативные УУД: адекватно | Личностные УУД: | Учебник с. 108 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 29.03-02.04 | | times! с.108-109 | Обучение грамматике. употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени.. Фонетика: чтение буквы “У” в разных позициях | в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “У” в разных позициях Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | диалог-расспросе о том, что делали вчера Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “У” и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активные структуры: Where did Phil go last weekend? He went to the concert. | использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | формировать мотивационную основу учебной деятельности | (выучить неправильные глаголы) с. 108, упр. 3 |
| 55 05.04-09.04 | | 14a Magic moments! с.110-111 | Волшебные моменты! Обучение грамматике: знакомство с неправильным и глаголами и превосходной степенью прилагательных. Развитие навыков письменной речи(сообщение о своём самом лучшем | Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера Коммуникативные умения (чтение): научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём самом лучшем дне в году Языковые средства и | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 110, упр. 1, 3; стр. 111, упр. 6 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|---|--|------------------------------|--|
| | | | дне в году по образцу) | | <p>навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных</p> <p>Активная лексика/структуры: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</p> | поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 56 05.04-09.04 | 14b Magic moments! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120 | Волшебные моменты! Обучение грамматике: совершенствование навыков употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Развитие навыков аудирования. | Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы. | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о замечательных моментах в жизни персонажей</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple</p> <p>Активная лексика: happy, sad, scared, celebrate</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного</p> | Учебник с. 112, упр. 2 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | Пассивная лексика: mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's | | | |
| 57 12.04-16.04 | | Goldilocks and the Three bears с.114-116 Настольная игра РТ с. 60-61 | Златовласка и три медведя (эпизод 7). Развитие навыков чтения, закрепление изученных ЛЕ в игре. | Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: check Пассивная лексика: up the stairs, even | Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Учебник с.114-115, |
| 58 12.04-16.04 | | Alton Towers The days to remember с.117, 148 | Развитие навыков чтения и устной речи (тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России) | Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках. | Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную | Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к | Учебник с. 148, упр. 2 (проект о памятных днях в жизни учащихся) |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: ride, young, pancake Пассивная лексика/структуры: theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance | информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | другим странам и народам | |
| 59 19.04-23.04 | | Now I know с. 118-119 I Love English PT с. 58-59 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Важные даты». | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях в жизни учащихся |
| 60 19.04-23.04 | | Modular Test 7 | Модульный тест 7 | Выполняют модульный тест | Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила | Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлекссию | содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|

Модуль 8 “Places to Go!” «Путешествия».- 8 часов

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|---|
| 61 26.04-30.04 | | 15a Good times ahead! с.121-123 | Хорошие времена впереди! Введение новых ЛЕ по теме: Страны. Путешествие. Развитие навыков диалогической речи (сюжетный диалог) | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник с. 122, упр. 1, 2; |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|------------------------------------|--|--|--|---|--|--------------------------------|
| | | | | | предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake | | | |
| 62 26.04-30.04 | | 15b Good times ahead! с.124-125 | Хорошие времена впереди! Обучение грамматике: ознакомление со структурой to be going to . Фонетика: чтение слов с непроизносимыми согласными. Развитие навыков устной речи. | Знакомятся со структурой to be going to . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | Коммуникативные умения (говорение): говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник стр. 123, упр. 3 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | Активная лексика: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. | | | |
| 63 03.05-07.05 | | 16a Hello, sunshine! с.126-127 | Привет, солнечный свет! Введение новых ЛЕ по теме: «Погода». Обучение грамматике: употребление глаголы в Future Simple. Развитие навыков письменной речи (сообщение о своём отдыхе) | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу. | Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём отдыхе Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Future Simple Активная лексика/структуры: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 126, упр. 1, 2; стр. 127, упр. 5 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | | | rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. | | | |
| 64 03.05-07.05 | | 16b Hello, sunshine! Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136 | Привет, солнечный свет! Обучение грамматике; вопросительные слова. Развитие диалогической речи (диалог-расспрос о планах на отдых) | Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы. | Коммуникативные умения (говорение): научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь строить специальные вопросы Активная лексика: who, what, where, when, why, how Пассивная лексика: sunshine, Japan, Scotland, India, costume | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 128, упр. 2 |
| 65 10.05-14.05 | | Now I know с. 134-135 I Love English РТ с. 66-67 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествия» | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение и письмо): читать про себя | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность | Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной | Повторить материал модуля 8 к тесту |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля | выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | |
| 66 10.05-14.05 | Modular Test 8 Exit Test | Модульный тест 8 и итоговый тест | Выполняют модульный тест и итоговый тест | Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий | Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | |
| 67 17.05-21.05 | Goldilocks and the Three bears с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69 | Златовласка и три медведя (эпизод 8). Развитие навыков чтения, закрепление изученных ЛЕ в игре. | Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования | Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Учебник с. 130-131 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|---|---|--|------------------------------------|
| | | | | | ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: mistake, be sorry Пассивная лексика: spy, worry, remind, share, tune | | | |
| 68 17.05-21.05 | | Florida fun! Travelling is fun с. 133, 149 | Популярные места отдыха в США и России. Развитие навыков чтения и устной речи (рассказ о своих путешествиях) | Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. | Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своих путешествиях Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside Пассивная лексика: sandy, wildlife, snow | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Личностные УУД: формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни | Летнее задание (по индивид. плану) |