

ЗАЯВКА

на организацию деятельности образовательной организации в статусе Районной площадки педагогического творчества

Тема районной площадки педагогического творчества: специфика сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в пространстве инклюзивной школы.

Наименование и информация об образовательном учреждении, претендующем на статус стажировочной площадки.

– Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; Санкт-Петербург, наб. Крюкова канала, д. 15, литер А, телефон 8 (812) 417-34-88;

– **краткое описание эффективной образовательной практики образовательного учреждения:**

В 2015 году впервые в Санкт-Петербурге на базе ГБОУ СОШ № 232 открылся ресурсный класс – пространство для подготовки обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) к включению в среду сверстников без особых образовательных потребностей. Накопленный в течение нескольких лет опыт сопровождения, обучения и воспитания детей с РАС дал нам возможность стать Ресурсным центром общего образования и диссеминировать опыт среди педагогов города Санкт-Петербург и других регионов России в рамках программы повышения квалификации «Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в инклюзивной школе» (2019 – 2022 г.г.), транслировать наш опыт на ежегодных семинарах и конференциях разного уровня, в том числе на Петербургском международном образовательном форуме.

В ходе реализации программы Ресурсного центра мы создали инновационный продукт «Учебно-методический комплекс в электронном формате «Инклюзивная мозаика – для педагогов, детей и их родителей. Практика комплексного сопровождения обучающихся с РАС в инклюзивной школе», представили его на городском конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения» Комитета по образованию Санкт-Петербурга, стали его дипломантами.

При подготовке обучающихся с ОВЗ к ГИА мы столкнулись с рядом сложностей, которые потребовали от нас модификации известных приемов работы по подготовке обучающихся к устным и письменным экзаменам. Среди апробированных приемов мы особенно выделяем следующие: мнемоприемы с использованием ассоциаций,

модифицированные приемы пересказа текста, структурированная беседа по изучаемому тексту, составление интеллектуальной карты, методика ассоциативных рисунков.

Таким образом, предполагается, что работа в рамках районной площадки педагогического творчества будет состоять из двух тематических направлений:

1. «Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях ресурсного класса».
 2. «Подготовка обучающихся с ОВЗ к ГИА в пространстве инклюзивной школы»
- **подтверждение результативности эффективной образовательной практики:**
- 2019 г. – премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» присуждена Прокофьевой Наталье Анатольевне, директору школы;
 - 2019 г. – диплом I степени в конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» Санкт-Петербурга;
 - 2019-2022 гг. – работа в статусе ресурсного центра общего образования (Распоряжение Комитета по образованию № 1459-Р от 22.05.2019);
 - 2022 г. – создание инновационного продукта «Учебно-методический комплекс в электронном формате «Инклюзивная мозаика – для педагогов, детей и их родителей. Практика комплексного сопровождения обучающихся с РАС в инклюзивной школе»
 - 2022 г. – дипломанты городского конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
- 2024 г. - сертификат об успешном прохождении общественно-профессиональной экспертизы результатов инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (экспертный совет, протокол № 2 от 24.04.2024 г.)

На протяжении последних нескольких лет имеем опыт активной подготовки обучающихся с ОВЗ к ГИА.

В 2018 г. обучающийся 11 класса с РАС успешно сдал ГИА и поступил в ВУЗ.

В 2022 г. обучающийся 9 класса с РАС успешно сдал ГИА, получив отметки «удовлетворительно» по математике и «отлично» по русскому языку, и перешел в 10 класс, продолжая получать поддержку специалистов службы сопровождения по подготовке к будущим экзаменам. Обучающийся с РАС, осложненными интеллектуальными нарушениями окончил школу, получил свидетельство об обучении и рабочее место в благотворительной организации.

В 2024 году обучающийся с РАС заканчивает 11 класс, успешно проходит итоговую аттестацию и планирует поступление в СПб ГБУ профессионально-реабилитационный центр Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

За время реализации программы региональной стажировочной площадки в 2023 – 2024 учебном году обучение прошли 56 человек.

В 2024 – 2025 учебном году модульную сессию посетили специалисты ГБОУ школа № 6 Выборгского района Санкт-Петербурга (ноябрь 2024 года), ГБОУ СОШ № 511 Пушкинского района Санкт-Петербург (февраль 2025 года). Стажировку проходят педагоги ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга (апрель-май 2025 года).

Данные о специалистах, ответственных за деятельность стажировочной площадки.

Руководитель районной площадки педагогического творчества – Прокофьева Наталья Анатольевна, директор ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, тел. 8 (812) 417-34-88.

Специалист, должность, контактные данные	Опыт работы по теме стажировки	Участие в конференциях и конкурсах	Публикации (статьи)
Коллективная работа	2019-2022 гг. – реализация программы городского ресурсного центра общего образования «Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в инклюзивной школе» (проведение очных и дистанционных лекционных и практических занятий для педагогов); 2022 г. – создание инновационного продукта «Учебно-методический	2021 г. – стендовый доклад «Организация предметно-пространственной среды для Обучающихся с РАС в инклюзивной школе», научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришел» в рамках ПМОФ; 2022 г. – дипломанты городского конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» Комитета по образованию Санкт-Петербурга; 2021 г. – Анохина К.А., Лебедева Н.В. – мастер-класс	Анохина К.А., Лебедева Н.В. – «Адаптация учебного материала для обучающихся с РАС как основа эффективного динамического взаимодействия в инклюзивной среде», сборник конференции «Социальное партнерство в системе образования», 2020 г.

	комплекс в электронном формате «Инклюзивная мозаика – для педагогов, детей и их родителей. Практика комплексного сопровождения обучающихся с РАС в инклюзивной школе».	«Прикладной Анализ Поведения: структуризация пространственно-временной среды в инклюзивном пространстве школы» в рамках ПМОФ; 2023 г. – Зверева А.Н. – мастер-класс «Педагог-ученик: роль специалистов службы сопровождения в подготовке выпускника инклюзивной школы к ГИА» в рамках ПМОФ.	Анохина К.А., Новикова В.А. – «Функциональные обязанности тьютора, сопровождающего обучающегося с РАС в условиях инклюзивного образования», сборник научных статей
Лебедева Надежда Валерьевна, учитель-дефектолог, 8-911-246-79-26, cherch84@yandex.ru	2013 г. – почетная грамота министерства образования и науки РФ за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процесса, большой личный вклад в практическую подготовку обучающихся и воспитанников; 2016-2020 гг. – сотрудничество с издательством «Просвещение» в качестве разработчика программ для обучающихся с РАС;	2012-2013 гг. – Всероссийский конкурс на звание лучшего учителя-дефектолога, 1 место; 2014 г. – лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель года» (Центральный район); 10 октября 2021 г. – спикер на торжественном мероприятии, посвящённом Дню учителя на сцене Государственного Кремлёвского дворца, секция «Инклюзия»; Также активное участие в работе ПМОФ в рамках инклюзивного образования. Октябрь 2023 г. - выступление с докладом на III Региональной	«Специальное и инклюзивное образование: актуальные проблемы и инновационные подходы», РГПУ им. А.И. Герцена, 2022 г. Зверева А.Н. – «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с РАС», сборник Всероссийского научного форума «Психолого-

	2017-2019 гг. – автор социально-значимого проекта совместно с сетью кафе «На парах» по организации мастер-классов по приготовлению пищи для обучающихся с РАС (5-9 классы). Тьютор региональной стажировочной площадки	межшкольной научно-практической конференции «Механизмы и ресурсы проекта «Школа Минпросвещения» Декабрь 2023 г. - выступление на научно-практическом семинаре в РГПУ им. А.И. Герцена «Образование детей с расстройствами аутистического спектра и подготовка педагогических кадров: состояние, проблемы и перспективы» Март 2024 г. - выступление на региональной конференции «Сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ: детский сад-школа-центр занятости» Апрель 2024 г. - выступление на общественно-профессиональной экспертизе результатов инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Апрель 2025 г. - выступление на общественно-профессиональной экспертизе результатов инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского	педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном и специальном образовании», 2022 г.
--	--	---	---

		района Санкт-Петербурга (защита проекта РППТ)	
Гугкаева Виктория Казбековна, педагог-психолог, тьютор	с 2020 г. – тьютор обучающихся с РАС в ресурсном классе; Занималась подготовкой обучающегося с ОВЗ к ГИА по русскому языку и математике.	Февраль 2025 года – приняла участие в модульной сессии в качестве докладчика и поделилась опытом организации деятельности обучающего с РАС в домашних условиях, а также концепцией взаимодействия с семьёй обучающегося с ОВЗ. Март 2025 – выступила в рамках ПМОФ по теме работы с семьёй ребёнка с ОВЗ и провела мастер-класс «Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений в инклюзивном пространстве»	
Зверева Анастасия Николаевна, учитель-логопед 8-981-767-59-05, ana-zvereva@ya.ru	2017-2019 гг. – учитель русского языка и литературы в МОУ «Шумиловская СОШ» Приозерского р-на Ленинградской обл. С 2020 г. – тьютор обучающихся с РАС в ресурсном классе; С 2021 г. – учитель-логопед обучающихся с РАС в ресурсном классе.	2021 г. – доклад «Реализация проектной деятельности как средство интеграции обучающихся с РАС в инклюзивное пространство» в рамках ПМОФ. 2024 г. - практико-ориентированный трек в рамках ПМОФ «Роль тьютора в комплексной подготовке обучающегося с РАС к ГИА»	

Описание компетенций:

Трудовое действие и/или необходимое умение	Профессиональная компетенция стажера (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
Профстандарт Педагога Приказ Минтруда и соц. защиты от 18.10.2013 № 544н Профстандарт Специалист в области воспитания Приказ Министерства труда и соц. защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов (в том числе при подготовке к ГИА)	способность педагога использовать модифицированные приемы работы с текстом при подготовке обучающегося к ГИА в условиях инклюзивной школы способность педагога работать над развитием самостоятельности	- нехватка навыков работы с текстом при подготовке обучающихся с ОВЗ к ГИА - нехватка навыков взаимодействия с обучающимися с ОВЗ	- владение мнемоприемами с использованием ассоциаций - владение модифицированными приемами пересказа текста - умение вести структурированную беседу по изучаемому тексту - умение составлять интеллектуальную карту - владение методикой ассоциативных рисунков - владение умением разработать маршрут формирования самостоятельного выполнения инструкций - формирование компетенций,

			связанных с поддержкой ребенка с ОВЗ в пространстве инклюзивной школы
--	--	--	---

4 Программа реализации направлений в рамках деятельности районной площадки педагогического творчества :

Цель – развитие профессиональных компетенций, способствующих использованию педагогом приемов работы с обучающимся с ОВЗ (в том числе при подготовке обучающегося к ГИА в условиях инклюзивной школы).

Задачи:

- Подготовить педагога к формированию у обучающихся самостоятельной осознанной позиции;
- Овладеть педагогическим инструментарием для формирования индивидуальной траектории обучающихся при подготовке к ГИА;
- Способствовать совершенствованию развивающей образовательной среды для всех категорий обучающихся.

Сроки реализации программы: 1 год

Целевая группа: педагоги, специалисты службы сопровождения (в том числе инклюзивных образовательных организаций) – учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, методисты, заместители директора по учебной работе.

**Описание форм взаимодействия со слушателями в рамках
районной площадки педагогического творчества.**

Форма взаимодействия	Описание формы взаимодействия	Тематическое направление	ФИО специалистов
Модульная сессия	Модульная сессия для педагогов - форма дополнительного профессионального образования, организованная в виде отдельных модулей, каждый из которых посвящен определенной тематике или направлению деятельности. Такой подход позволяет педагогам выбирать интересующие их темы и проходить обучение в удобном режиме, постепенно осваивая материал.	«Подготовка обучающихся с ОВЗ к ГИА в пространстве инклюзивной школы»	Зверева А.Н., Гугкаева В.К.
Стажировка	Стажировка для педагогов представляет собой практическое обучение и совершенствование профессиональных навыков в условиях реальной образовательной среды. Она позволяет учителям познакомиться с передовыми методами и технологиями обучения, адаптироваться к новым	«Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях ресурсного класса».	Гугкаева В.К., Зверева А.Н., Лебедева Н.В., Сафонова С.Н.

	условиям работы и повысить свою квалификацию. Цели стажировки: 1. Ознакомление с опытом ведущих образовательных учреждений и лучших практик. 2. Получение практических навыков и опыта работы в новых условиях. 3. Повышение уровня теоретической подготовки и овладение новыми знаниями. 4. Улучшение качества педагогического труда и повышение мотивации преподавателей. 5. Подготовка к выполнению новых функций и обязанностей.		
Индивидуальная консультация	Индивидуальные консультации для педагогов — это формат профессиональной поддержки, направленный на повышение квалификации учителей, решение педагогических проблем и развитие профессиональных компетенций.	«Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях ресурсного класса».	Прокофьева Н.А. Лебедева Н.В.

	Такие консультации позволяют педагогам получать рекомендации и советы от опытных специалистов в области образования, психологов и методистов, что способствует улучшению качества образовательного процесса и повышению уровня удовлетворенности работой.		
Мастер-класс	Практико-ориентированные мастер-классы – форма взаимодействия педагога со слушателями, во время которой педагог организует демонстрирует участникам свои знания и умения, даёт им практические задания и комментирует то, что у них получается.	«Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях ресурсного класса».	Лебедева Н.В.

Диагностический инструментальный мониторинг результатов реализации программы:

1. Анкета самоанализа педагогом профессиональных дефицитов.
2. Итоговая анкета по результатам участия в районной площадке педагогического творчества.



Н.А.Прокофьева