

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Прокофьева
Приказ № 98
«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по социальному направлению
"Прогулки по городу"**

для 6 класса Б параллели

(Программа рассчитана на 5 лет, всего 170 часов, 5-9 классы по 34 часа)

Программу составил:
учитель высшей
квалификационной категории
В.И. Поляков

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание.

№№	Наименование раздела	Номер раздела	Номер страницы
1.	Содержание	-	2
2.	Пояснительная записка	1	3
3.	Учебно-тематический план	2	4
4.	Содержание курса	3	5
5.	Краткий перечень материалов, инструментов и оборудования	4	6
6.	Планируемые результаты и результаты деятельности	5	7
7.	Формы дистанционных образовательных технологий	6	8
8.	Рекомендуемые источники информации и электронные образовательные ресурсы	7	9
9.	Календарно-тематический план (Приложение)	-	10

Раздел 1. ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
6. Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» от 18.08.2017 № 09- 1682;
7. ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 19.06.2020 № 76);
8. План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);
9. Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76).

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности в обозначенном классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

Программа построена на основе деятельностного подхода к освоению предметов естественнонаучной направленности, ориентирована на формирование универсальных учебных действий: умения сравнивать, анализировать, обобщать. В процессе обучения закладываются основы экологической грамотности, осваиваются приемы работы с живыми растениями. Предлагаемые занятия способствуют формированию мотивации к процессу познания окружающего мира с помощью научного подхода.

Форма организации внеурочной деятельности: *школьное научное сообщество*.
Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная. Цель деятельности научного клуба младшего школьника «Юный исследователь» - *формирование универсальных учебных действий* учащихся. Вступить в клуб можно в 5 классе, выполнив задания для членов клуба.

Программа внеурочной деятельности имеет эколого-биологическую направленность (социальное направление) с практической ориентацией. Рабочая программа может быть откорректирована в процессе реализации с активным участием детей, родителей, школьных работников, тем самым отражая особенности складывающегося социального опыта (стр.4, Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-033558-4.)

“... Важно иметь ввиду, что внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми.

Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, как механизма обеспечения полноты и цельности образования. ...” (стр.3, там же).

Критерии оценивания внеурочной деятельности учащихся.

Перед окончанием каждой четверти, в располагающей обстановке, устно подводится итог по работе учащихся на занятиях. Если учащийся исправно посещал занятия и проявлял предметную активность – объявляется благодарность (аналог – “зачёт”, для учёта при контроле качества образования). Если, у учащегося, возникали какие-то трудности – говорится о том, как их можно решить в следующий раз – объявляется “спасибо за посещение” (аналог – “не зачёт”, для учёта при контроле качества образования).

Раздел 2.
Учебно-тематический план.

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов:		
		Всего	Теория	Практика
<i>6-й общеобразовательный класс</i>				
1.	Социо-культурная среда города	11	4	7
2.	Социальная активность населения	4	1	3
3.	Экология жилья	7	3	4
4.	Загрязнённость	12	5	7
Итого:		34	11	24

Раздел 3. Содержание курса.

	<i>Тема 1. Социо-культурная среда города</i>	
1	Изучение социо-культурной среды города	1
2	Эмоционально-психологическое восприятие городской среды	1
3	краски растений	1
4	цвета зелёных насаждений зон рекреации	1
5	звуки в парках города	1
6	определение цвета водоёма	1
7	зрительное восприятие окружающей среды	1
8	образное восприятие звука	1
9	образное восприятие природы	1
10	использование этнокультурного опыта в экологическом образовании	1
11	изучение эколого-коммуникативных традиций разных народов СПб	1
	<i>Тема 2. Социальная активность населения</i>	
12	изучение социальной активности населения	1
13	культура еды	1
14	коммуникативные аспекты экологической культуры	1
15	культура речи - культура общения	1
	<i>Тема 3. Экология жилья</i>	
16	экология жилья	1
17	экологическая реклама	1
18	использование математики в биологии	1
19	изучение почв города	1
20	урбозём - почва городской среды	1
21	определение воды в почве	1
22	определение содержания гумуса в почве	1
	<i>Тема 4. Загрязнённость</i>	

23	изучение загрязнённости воздуха	1
24	определение загрязнённости воздуха по осадкам	1
25	определение чистоты воздуха при помощи лишайников	1
26	пылевое загрязнение воздуха в помещении	1
27	изучение роли животных и растений в городских экосистемах	1
28	изучение ярусности растений	1
29	составление схемы ярусного расположения растительности	1
30	определение состояния древостоя	1
31	особенности внешнего строения коры деревьев	1
32	разнообразии формы листовой пластинки деревьев и кустарников	1
33	учёт повреждённости дерева по степени объедания листвы насекомыми	1
34	изучение видового состава газонов	1

Раздел 4.

Краткий перечень материалов, инструментов и оборудования.

Компас, лупа, коллекции животных, коллекции окаменелостей, микроскоп, Красная книга, большой химический стакан, проектор, плакаты экологической направленности, определители растений и животных, вода, спиртовка, штатив, лёд.

Раздел 5.

Планируемые результаты и результаты деятельности.

Планируемые результаты

- *Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- *Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- *Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Результаты деятельности

Изготовление плакатов, выставка тематических зарисовок и поделок, подготовка и демонстрация презентаций, исследование – загрязнённость.

Раздел 6.

Формы дистанционных образовательных технологий.

Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Видеовстречи – проводят с использованием специализированного ПО (яндекс.телемост, зум и т.п.).

Раздел 7.
***Рекомендуемые источники информации
и электронные образовательные ресурсы.***

В.Г. Митрохина, Экология большого города, Просвещение, 2018.

<https://www.roskvantorium.ru/>

<http://kvantorium.ru/>

https://sections.yandex.ru/?utm_source=school