

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева

Приказ № 129
«30» августа 2019 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по спортивно-оздоровительному направлению**

«Исследователь в школе»

название курса

для учеников 6 класса с РАС

(Программа рассчитана на 1 год, всего 34 часа в год)

Программу составил:

Учитель высшей квалификационной
категории Поляков В.И.

Санкт-Петербург

2019

Содержание.

№№	Наименование раздела	Номер раздела	Номер страницы
1.	Содержание	-	2
2.	Пояснительная записка	1	3
3.	Учебно-тематический план	2	4
4.	Содержание курса	3	5
5.	Краткий перечень материалов, инструментов и оборудования	4	6
6.	Планируемые результаты	5	7
7.	Рекомендуемые источники информации	6	8
8.	Календарно-тематический план (Приложение)	-	9

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу спортивно-оздоровительного направления «Наше здоровье в наших руках» разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ([СанПиН 2.4.2.3286-15](#)).
3. Учебный план основного общего образования ФГОС 5-8 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)
4. План внеурочной деятельности ресурсного класса «РАССВЕТ» (приказ от 22.05.2018 № 107-П).
5. Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П).

Программа построена на основе деятельностного подхода к освоению предметов естественнонаучной направленности, ориентирована на формирование универсальных учебных действий: умения сравнивать, анализировать, обобщать. В процессе обучения закладываются основы экологической грамотности, осваиваются приемы работы с живыми растениями. Предлагаемые занятия способствуют формированию мотивации к процессу познания окружающего мира с помощью научного подхода.

Форма организации внеурочной деятельности: *школьное научное сообщество*. Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная. Цель деятельности научного клуба младшего школьника «Юный исследователь» - *формирование универсальных учебных действий* учащихся. Вступить в клуб можно в 5 классе, выполнив задания для членов клуба.

Программа внеурочной деятельности имеет эколого-биологическую направленность (социальное направление) с практической ориентацией. Рабочая программа может быть откорректирована в процессе реализации с активным участием детей, родителей, школьных работников, тем самым отражая особенности складывающегося социального опыта (стр.4, Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-033558-4.)

“... Важно иметь ввиду, что внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми.

Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, как механизма обеспечения полноты и цельности образования. ...” (стр.3, там же).

Критерии оценивания внеурочной деятельности учащихся.

Перед окончанием каждой четверти, в располагающей обстановке, устно подводится итог по работе учащихся на занятиях. Если учащийся исправно посещал занятия и проявлял предметную активность – объявляется благодарность (аналог – “зачёт”, для учёта при контроле качества образования). Если, у учащегося, возникали какие-то трудности – говорится о том, как их можно решить в следующий раз – объявляется "спасибо за посещение" (аналог – “не зачёт”, для учёта при

контроле качества образования).

Раздел 2.
Учебно-тематический план.

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов:		
		Всего	Теория	Практика
<i>6-й класс с РАС</i>				
1.	Климат нашей планеты.	6	3	3
2.	Изменения климата.	7	1	6
3.	Причины и источники изменений климата.	16	5	11
4.	Будущее за объединением Природы и человеческой деятельности.	5	2	3
Итого:		34	11	24

Раздел 3. Содержание курса.

Тема 1. Климат нашей планеты.

1. Изменение климата: помоги себе и планете!
2. Что для вас означает «изменение климата»?
3. Парниковый эффект делает возможной жизнь на Земле. (п)
4. Парниковый эффект усиливается! (п)
5. Климат менялся всегда. (п)
6. Главная особенность климата последних десятилетий.

Тема 2. Изменения климата.

1. Негативные последствия изменения климата. (п)
2. Повышение уровня океана и затопление низинных территорий. (п)
3. Таяние ледников, засухи и нехватка воды. (п)
4. Засухи, снижение плодородия почв и нехватка продовольствия. (п)
5. Распространение носителей заболеваний. Проблемы с состоянием здоровья. (п)
6. Исчезновение видов животных и растений, гибель экосистем. (п)
7. Рост числа беженцев и международная напряженность.

Тема 3. Причины и источники изменений климата.

1. Чем это грозит России?
2. Рост числа опасных гидрометеорологических явлений в России. (п)
3. Изменение климата затронет все стороны нашей жизни. (п)
4. Изменение климата может стать необратимым. (п)
5. Изменение климата в Балтийском регионе. (п)
6. Выбросы нужно сокращать!
7. Занятие 1. Источники выбросов парниковых газов. Знакомство. (п)
8. Занятие 2. Источники выбросов парниковых газов. Разработка моделей. (п)
9. Занятие 3. Источники выбросов парниковых газов. Игра. (п)
10. Промышленность и энергетика.

11. Животноводство.
12. Транспорт. (п)
13. Сведение лесов. (п)
14. Углеродный след среднего россиянина. (п)
15. Будущее за альтернативными источниками энергии. (п)
16. Энергосбережение в доме - путь к снижению выбросов. Проведите свой энергоаудит. (п)

Тема 4. Будущее за объединением Природы и человеческой деятельности.

1. Выбирайте более экологичные виды транспорта. (п)
2. Экологически дружелюбное потребление. (п)
3. Кто и как может помочь?
4. Необходимо международное сотрудничество. (п)
5. Парижское соглашение. Будущее может быть таким.

Раздел 4.

Краткий перечень материалов, инструментов и оборудования.

Компас, Лупа, коллекции животных, коллекции окаменелостей, микроскоп, Красная книга, большой химический стакан, проектор, плакаты экологической направленности, Определители растений и животных, вода, спиртовка, штатив, лёд.

Раздел 5.

Планируемые результаты.

- ***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- ***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- ***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Раздел 6.

Рекомендуемые источники информации.

Е.А. Успенская, О.Н. Сенова, Справочник для Посланников климата. Пособие для проведения занятий/ СПБРЭ ООО "Друзья Балтики", ООО "Экоцентр" - СПб.: ООО "Р-КОПИ", 2016. - 48 с. (11+).

Планирование

период (недели)	№	тема	кол-во часов
1	1	Изменение климата: помоги себе и планете!	1
2	2	Что для вас означает «изменение климата»?	1
3	3	Парниковый эффект делает возможной жизнь на Земле. (п)	1
4	4	Парниковый эффект усиливается! (п)	1
5	5	Климат менялся всегда. (п)	1
6	6	Главная особенность климата последних десятилетий.	1
7	7	Негативные последствия изменения климата. (п)	1
8	8	Повышение уровня океана и затопление низинных территорий. (п)	1
9	9	Таяние ледников, засухи и нехватка воды. (п)	1
10	10	Засухи, снижение плодородия почв и нехватка продовольствия. (п)	1
11	11	Распространение носителей заболеваний. Проблемы с состоянием здоровья. (п)	1
12	12	Исчезновение видов животных и растений, гибель экосистем. (п)	1
13	13	Рост числа беженцев и международная напряженность.	1
14	14	Чем это грозит России?	1
15	15	Рост числа опасных гидрометеорологических явлений в России. (п)	1
16	16	Изменение климата затронет все стороны нашей жизни. (п)	1
17	17	Изменение климата может стать необратимым. (п)	1
18	18	Изменение климата в Балтийском регионе. (п)	1
19	19	Выбросы нужно сокращать!	1
20	20	Занятие 1. Источники выбросов парниковых газов. Знакомство. (п)	1
21	21	Занятие 2. Источники выбросов парниковых газов. Разработка моделей. (п)	1
22	22	Занятие 3. Источники выбросов парниковых газов. Игра. (п)	1

23	23	Промышленность и энергетика.	1
24	24	Животноводство.	1
25	25	Транспорт. (п)	1
26	26	Сведение лесов. (п)	1
27	27	Углеродный след среднего россиянина. (п)	1
28	28	Будущее за альтернативными источниками энергии. (п)	1
29	29	Энергосбережение в доме - путь к снижению выбросов. Проведите свой энергоаудит. (п)	1
30	30	Выбирайте более экологичные виды транспорта. (п)	1
31	31	Экологически дружелюбное потребление. (п)	1
32	32	Кто и как может помочь?	1
33	33	Необходимо международное сотрудничество. (п)	1
34	34	Парижское соглашение. Будущее может быть таким.	1