

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«Великие математики»
название курса**

(Программа рассчитана на 1 год, 34 часа, для учащихся 7Б класса)

Программу составила:
учитель математики высшей категории
Алексеева Н.Г.

Санкт-Петербург

2018

Рабочая программа внеурочной деятельности по математике в 7 «Б» классе

ГБОУСОШ № 232 Адмиралтейского района

города Санкт-Петербурга.

2018 – 2019 учебный год

Учитель Алексеева Н.Г.

«Великие математики»

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа.

Одной из ведущих концепций математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г., № 2506, является «популяризация математических знаний и математического образования».

Данная программа «Великие математики» для 7 класса относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности - реализации дополнительных и общеобразовательных программ»; приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, от 17.12.2010 г. № 1897, от 17.05.2012 г. № 413 об утверждении ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цели программы: сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, способствовать развитию положительной мотивации к активной исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- Стимулирование интереса к предмету
- Развитие мышления и формирование навыков интеллектуальной деятельности
- Развитие навыков командной деятельности

Планируемые результаты:

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения занятия:

- Научиться работать со справочной литературой
- Научиться выбирать материал, необходимый для конкретной работы
- Формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками, умение работать в группах, в парах
- Научиться ясно и грамотно выражать свои мысли, выстраивать коммуникацию
- Участвовать в проектной и исследовательской деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать (под руководством учителя) правила работы в команде (этические нормы)
- Уметь корректно отстаивать свою точку зрения

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Предметными результатами является формирование следующих учений:

- Описать признаки объекта
- Выделять существенные признаки
- Обобщать, делать выводы
- Давать определения тем или иным понятиям
- Выявлять функциональные отношения между элементами множеств разной природы

Литература к теме:

1. Депман И.Я. За страницами учебника математики: пособие для учащихся 5-6 классов средних школ - М. «Просвещение», 1989 г.
2. Аменицкий Н.Н., Сахаров И.П. Забавная арифметика – М., «Наука» Главная редакция физико-математической литературы, 1991г.
3. Канель-Белов А.Я., Трепамен А.С., Яценко И.В. Олимпийский ковчег – М., МУНМО, 2014 г.
4. Тромин В.В. Магия чисел и фигур. Занимательные материалы по математике – М., «Глобус», 2001г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу **спортивно-оздоровительного направления **«ОБЖ-калейдоскоп»** разработана на основании нормативных документов:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
6. Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» от 18.08.2017 № 09-1682;
7. ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)
8. План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 22.05.2018 № 107-П).
9. Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П).

Одной из ведущих концепций математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г., № 2506, является «популяризация математических знаний и математического образования».

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса **«ОБЖ-калейдоскоп»** в 5Б классе – **34 часа (1 час в неделю, 34 недели)**.

Цели программы: сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, способствовать развитию положительной мотивации к активной исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- Стимулирование интереса к предмету
- Развитие мышления и формирование навыков интеллектуальной деятельности
- Развитие навыков командной деятельности

Планируемые результаты:

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения занятия:

- Научиться работать со справочной литературой
- Научиться выбирать материал, необходимый для конкретной работы

- Формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками, умение работать в группах, в парах
- Научиться ясно и грамотно выражать свои мысли, выстраивать коммуникацию
- Участвовать в проектной и исследовательской деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать (под руководством учителя) правила работы в команде (этические нормы)
- Уметь корректно отстаивать свою точку зрения

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- Описать признаки объекта
- Выделять существенные признаки
- Обобщать, делать выводы
- Давать определения тем или иным понятиям
- Выявлять функциональные отношения между элементами множеств разной природы

Литература к теме:

1. Демпман И.Я. За страницами учебника математики: пособие для учащихся 5-6 классов средних школ - М. «Просвещение», 1989 г.
2. Аменицкий Н.Н., Сахаров И.П. Забавная арифметика – М., «Наука» Главная редакция физико-математической литературы, 1991г.
3. Канель-Белов А.Я., Трепамен А.С., Яценко И.В. Олимпийский ковчег – М., МУНМО, 2014 г.
4. Тромин В.В. Магия чисел и фигур. Занимательные материалы по математике – М., «Глобус», 2001г.
5. **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов	Дата план (указать неделю)	Дата факт
1	Рождение науки	Эвристическая беседа	1	03.09-07.09	

2	«Начала...» – как появилась геометрия Эвклида	Беседа; презентации, подготовленные учениками	1		
3	Пифагор. Биография, школа пифагорийцев	Беседа; рассказы, подготовленные учащимися	1		
4	Мистика и реальность в учении пифагорийцев	Беседа с учащимися	1		
5	«Золотое сечение» и его появление в античной литературе	Сообщения учеников, беседа	1		
6	Эпоха Возрождения Леонардо да Винчи	Сообщения учеников, беседа	1		
7	Исследования Леонардо да Винчи о «Золотом сечении»	Сообщения учеников, беседа	1		
8	Архитектор Фидий и его вклад в теорию и практику «Золотого сечения»	Сообщения учеников, беседа	1		
9	Числа Фибоначчи	Сообщения учеников	1		
10	Создание исследовательских групп	Создание трех исследовательских групп, планирование работ	1		
11	Отчет группы, измерявшей водоросли	Фотоотчет, обсуждение возникших трудностей	1		
12	Отчет группы, измерявшей деревья	Фотоотчет, обсуждение возникших трудностей	1		
13	Отчет группы, измерявшей домашних животных	Фотоотчет, обсуждение возникших трудностей	1		
14	Рене Декарт – биографические сведения	Беседа	1		
15	Первые алгебраические сведения	Беседа	1		
16	Создатель алгебры?	Беседа, сообщение ученика	1		
17	Подготовка к конкурсу «Лабиринты науки»	Сообщения учеников, отчеты исследовательских групп, просмотр презентаций	4		
18	Анализ прошедшего конкурса	Анализ того, что удалось, а что нет	1		
19	Геометрия Лобачевского и ее главное отличие от геометрии Евклида	Беседа	1		

20	Биографии Н.В. Лобачевского и Б. Римана	Сообщения учащихся	1		
21	Множество неевклидовых геометрий. Немного об их авторах	Беседа	1		
22	Смелость ученого – двигатель науки	Беседа	1		
23	Тема следующей исследовательской работы	Выбор темы	1		
24	Функциональная зависимость в волшебных сказках народов мира	Попытка создания гипотезы	1		
25	С.В. Ковалевская – первая женщина-математик	Беседа	1		
26	Цели будущей исследовательской работы	Создание целей совместно с классом	1		
27	Какие задачи будут решаться для подтверждения гипотезы?	Постановка задач совместно с классом	1		
28	Создание математической модели	Сообщения учащихся	3		
29	Итоговое занятие	Анализ работы за год	1		
Итого часов:			34		

6.

№	Тема занятия	часов
1	Рождение науки	1
2	«Начала...» – как появилась геометрия Эвклида	1
3	Пифагор. Биография, школа пифагорийцев	1
4	Мистика и реальность в учении пифагорийцев	1
5	«Золотое сечение» и его появление в античной литературе	1
6	Эпоха Возрождения Леонардо да Винчи	1
7	Исследования Леонардо да Винчи о «Золотом сечении»	1
8	Архитектор Фидий и его вклад в теорию и практику «Золотого сечения»	1
9	Числа Фибоначчи	1
10	Создание исследовательских групп	1
11	Отчет группы, измерявшей водоросли	1
12	Отчет группы, измерявшей деревья	1
13	Отчет группы, измерявшей домашних животных	1
14	Рене Декарт – биографические сведения	1
15	Первые алгебраические сведения	1
16	Создатель алгебры?	1
17	Подготовка к конкурсу «Лабиринты науки»	1
18	Подготовка к конкурсу «Лабиринты науки»	1
19	Подготовка к конкурсу «Лабиринты науки»	1

20	Подготовка к конкурсу «Лабиринты науки»	1
21	Анализ прошедшего конкурса	1
22	Геометрия Лобачевского и ее главное отличие от геометрии Евклида	1
23	Биографии Н.В. Лобачевского и Б. Римана	1
24	Множество неевклидовых геометрий. Немного об их авторах	1
25	Смелость ученого – двигатель науки	1
26	Тема следующей исследовательской работы	1
27	Функциональная зависимость в волшебных сказках народов мира	1
28	С.В. Ковалевская – первая женщина-математик	1
29	Цели будущей исследовательской работы	1
30	Какие задачи будут решаться для подтверждения гипотезы?	1
31	Создание математической модели	1
32	Создание математической модели	1
33	Создание математической модели	1
34	Итоговое занятие	1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов	Дата план (указать неделю)	Дата факт
1	Рождение науки	Эвристическая беседа	1	03.09-07.09	3 09
2	«Начала...» – как появилась геометрия Эвклида	Беседа; презентации, подготовленные учениками	1	2неделя	10 09
3	Пифагор. Биография, школа пифагорийцев	Беседа; рассказы, подготовленные учащимися	1	3	17 09
4	Мистика и реальность в учении пифагорийцев	Беседа с учащимися	1	4	24 09
5	«Золотое сечение» и его появление в античной литературе	Сообщения учеников, беседа	1	5	1 10
6	Эпоха Возрождения Леонардо да Винчи	Сообщения учеников, беседа	1	6	8 10
7	Исследования Леонардо да Винчи о «Золотом сечении»	Сообщения учеников, беседа	1	7	15 10
8	Архитектор Фидий и его вклад в теорию и практику «Золотого сечения»	Сообщения учеников, беседа	1	8	22 10
9	Числа Фибоначчи	Сообщения учеников	1	9	29 10
10	Создание исследовательских групп	Создание трех исследовательских групп, планирование работ	1	10	12 11
11	Отчет группы, измерявшей водоросли	Фотоотчет, обсуждение возникших трудностей	1	11	19 11
12	Отчет группы, измерявшей деревья	Фотоотчет, обсуждение возникших	1	12	26 11

		трудностей ³ 10			
13	Отчет группы, измерившей домашних животных	Фотоотчет, обсуждение возникших трудностей	1	14	3 12
14	Рене Декарт – биографические сведения	Беседа	1	15	10 12
15	Первые алгебраические сведения	Беседа	1	16	17 12
16	Создатель алгебры?	Беседа, сообщение ученика	1	17	24 12
17	Подготовка к конкурсу «Лабиринты науки»	Сообщения учеников, отчеты исследовательских групп, просмотр презентаций	4	18 19 20 21	14 01 21 01 28 01 4 02
18	Анализ прошедшего конкурса	Анализ того, что удалось, а что нет	1	22	11 02
19	Геометрия Лобачевского и ее главное отличие от геометрии Евклида	Беседа	1	23	18 02
20	Биографии Н.В. Лобачевского и Б. Римана	Сообщения учащихся	1	24	25 02
21	Множество неевклидовых геометрий. Немного об их авторах	Беседа	1	25	4 03
22	Смелость ученого – двигатель науки	Беседа	1	26	11 03
23	Тема следующей исследовательской работы	Выбор темы	1	27	18 03
24	Функциональная зависимость в волшебных сказках народов мира	Попытка создания гипотезы	1	28	1 04
25	С.В. Ковалевская –	Беседа	1	29	

	первая женщина-математик				
26	Цели будущей исследовательской работы	Создание целей совместно с классом	1	30	11 04
27	Какие задачи будут решаться для подтверждения гипотезы?	Постановка задач совместно с классом	1	31	
28	Создание математической модели	Сообщения учащихся	3	32 33 34	
29	Итоговое занятие	Анализ работы за год	1	35	
Итого часов:			34		

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет **Алгебра(по плану 40 часов)76**

Учитель **Алексеева Н.Г.**

3 четверть 2018 / 2019 учебный год

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Дата 25.03.19

Учитель _____ Алексеева Н.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

_____ /Андреева С.О./