

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
«Проектная деятельность по литературе. Литературные чтения».**
для 8 класса Б параллели
1 час в неделю (всего 34 часа)

Программу составила:
учитель русского языка и литературы
высшей категории Филиппова Л.В.

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Проектная деятельность по литературе «Литературные чтения»» на базовом уровне для 8Б класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ №232
- на основе программы курса «Проектная деятельность на уроках литературы», предназначенного для обучающихся 8 класса средней школы

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)
- Примерная программа по внеурочной деятельности по литературе «К тайнам слова».М.: Вако 2015
- ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ №148 от 02.07.2018)
- Учебного плана основного общего образования ФГОС 5-8 классы ГБОУ СОШ №232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 №107-П)
- Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ №232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 №107-П)

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи, возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Литература – школьная дисциплина особой значимости. Она направлена прежде всего на получение знаний о «языке» произведений словесного творчества, освоение общекультурных навыков чтения, понимания, выражения себя в слове, а также на развитие эмоциональной сферы личности, ее воображения и образного мышления. Именно через литературу осуществляется передача от поколения к поколению нравственного и эстетического опыта русской и мировой культуры. Знакомство с литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют учащимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений человечества о самом себе.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса, отраженного в приоритетном национальном проекте «Образование». Основная цель работы с одарёнными детьми – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Цель проектной деятельности:

приобщение учащихся к интеллектуально творческой деятельности по выдвижению и реализации творческих идей;
формирование навыков исследовательской работы в процессе проектной деятельности;
развитие коммуникативных способностей,
создание условий для расширения среды общения.

Цель проектной деятельности определяет задачи курса:

- 1) формировать умения выдвигать идеи, видеть проблемы, ставить цели и формулировать задачи, выдвигать гипотезы, ставить вопросы, формулировать предположения, обосновывать выбор способа или метода, пути в деятельности, планировать свою деятельность, проводить эксперимент, самоанализ и рефлексия;
- 2) развивать умения осуществлять поиск, обработку и структурирование информации, представлять её в различных формах;
- 3) совершенствовать умения строить устный доклад (сообщение) о проделанной работе, выбирать способ и форму наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, подготовить письменный отчет о проделанной работе;
- 4) развивать умения объяснять, доказывать, защищать свои идеи, слушать и понимать других, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. Основные методы и технологии: развивающее обучение; технология обучения в сотрудничестве; информационно-коммуникативная технология.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Главным ориентиром результативности программы является показатель участия школьников в научно-практических конференциях различного уровня.

II. Общая характеристика курса

Курс «Проектная деятельность по литературе» предназначена для обучающихся 8 класса средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных детей. Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие школьников в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (норой путем самообразования).

Курс направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся - способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) и коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Программа курса включает в себя как теоретический, так и практический материал. При планировании теоретических занятий используются циклы в соответствии с разделами литературоведения: занятия по изучению теории литературы, анализу и интерпретации художественного текста. Причем в каждой теме акцентируется внимание на тех аспектах, которые слабо освещены или совсем отсутствуют в школьном курсе литературы. Практический материал занятий основан на анализе проектной деятельности прошлых лет, заданий творческих и интеллектуальных конкурсов.

Курс поможет скорректировать и углубить имеющиеся знания по предмету, обучить составлению проекта, систематизировать знания, выработать целостный взгляд на предмет, развить творческую активность и инициативность, повысить ИКТ компетенции.

III. Описание места курса в учебном плане

Рабочая программа курса «Проектная деятельность по литературе», предназначенная для учащихся 8-х классов, рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Программа курса соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы. В основе практической работы данного курса лежит освоение различных заданий по выполнению научных исследований.

IV. Содержание тем курса

1. Введение (3 часа)

Что такое проект. Знакомство с целями, структурой и задачами данного курса.

Формирование общих представлений о проектной деятельности по литературе.

2. Выбор проблемы исследования (3 часа)

Выбор темы проекта. Выявление проблемы и цели данного проекта. Обсуждение структуры проекта. Составление плана работы.

3. Поиск информации по теме проекта (15 часов)

Изучение литературы по теме, формирование практических навыков с научной литературой. Знакомство с получением научной информации в сети Интернет. Поиск информации в официальных источниках. Работа со справочной литературой.

4. Анализ и обработка собранных материалов (10 часов)

Обработка собранных материалов. Обсуждение результатов работы в группе.

Формирование умения делать выводы на основе полученных результатов. Знакомство со структурой содержания исследовательской работы.

Работа над созданием текста проекта.

Оформление, знакомство с приложением. Подбор иллюстративного материала.

Составление тезисов. Обучение, создание презентации проекта.

5. Презентация исследовательской работы (2 часа)

Пробная защита проекта. Представление исследовательской работы на научно-практической конференции.

6. Анализ и самооценка работы (1 час)

Анализ выступлений на конференции. Оценка и самооценка работы.

1. Введение 3

Введение. Что такое проект. Знакомство с целями, структурой и задачами данного курса.

Формирование общих представлений о проектной деятельности по литературе.

2. Выбор проблемы исследования 3

Выбор темы проекта. Выявление проблемы и цели данного проекта. Обсуждение структуры проекта.

Составление плана работы.

3. Поиск информации по теме проекта 15

Изучение литературы по теме. 3

Формирование практических навыков с научной литературой.

Знакомство с получением научной информации в сети Интернет.

Поиск информации в официальных источниках. 2

Работа со справочной литературой. 1

4. Анализ и обработка собранных материалов 10

Обработка собранных материалов. Обсуждение результатов работы в группе.

Формирование умения делать выводы на основе полученных результатов.

Знакомство со структурой содержания

исследовательской работы.

Работа над созданием текста проекта. Оформление, знакомство с приложением. Подбор иллюстративного материала.

Составление тезисов. **1**

Обучение созданию презентации проекта. **1**

5. Презентация исследовательской работы 2

Пробная защита проекта. **1**

Представление проекта на научно-практической конференции.

6. Анализ и самооценка работы 1

Анализ выступлений на конференции. Оценка и самооценка работы.

VI. Требования к результатам освоения курса

«Проектная деятельность по литературе»

Данный курс позволяет обеспечить целостный подход к многоаспектному решению проблемы выявления и поддержки детской одаренности: от определения природы этого феномена до внедрения современных образовательных технологий работы одаренными детьми и управления этой деятельностью. Практические умения, которыми должны овладеть учащиеся по окончании курса:

1. Овладеть разными видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, в том числе умениями свободно работать с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации, овладеть навыками редактирования текста, создания собственного текста;
2. Приобрести практические умения, необходимые для создания компьютерной презентации на основе авторской среды POWER POINT, для использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий при обработке, передаче, систематизации информации, создании баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
3. Приобрести опыт подготовки и проведения публичных выступлений (высказывание, монолог), следования этическим нормам и правилам ведения скрытого диалога с аудиторией;
4. Научиться выстраивать свою деятельность по проектной технологии: самостоятельно приобретать и применять знания; вести планирование и сбор материала, формулировать и доказывать свою точку зрения, выступая перед аудиторией;
5. Реализовать предоставленную им возможность развития познавательного интереса к изучению и применению ИКТ в учебной и профессионально ориентированной деятельности;

6. Совершенствовать свои творческие способности, связанные с развитием речи, чувства стиля, художественного вкуса, с умением работать в исследовательской группе и формулировать свои взгляды.

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Мультимедийное оборудование

1.1 Компьютер

1.2 Проектор

1.3 Телевизор с DVD-проигрывателем

2. Учебно-методический комплект по курсу

2.1 Научно-популярная литература для организации самостоятельной работы обучающихся;

2.2 Научно-популярные книги по литературе для внеклассного чтения;

2.3 Научно-методическая литература;

2.4 Учебные пособия по литературе;

2.5 Словари школьного типа и справочная литература.

3. Дидактический материал

3.1. Сборник дидактических материалов по литературе;

3.2 Раздаточный материал;

3.3 Видеофильмы по литературе;

3.4 Мультимедийные обучающие программы (серии «Кирилл и Мефодий»);

3.5 Мультимедийные презентации по всем разделам литературы.

4. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

4.1 Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности на уроках литературы. – М.: Просвещение, 2010.

4.2 Новикова Т.К. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2014. – № 7.

4.3 Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность школьников. – Волгоград : «Учитель», 2012.

4.4 Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос, 2012.

Календарно-тематическое планирование 8 Б литература (34 часа)

№ п/п	Содержание раздела, тема	Колич. часов	Дата (неделя)	
			По плану	По факту
1	Введение. Что такое проект? Знакомство с целями, структурой, задачами данного курса	3	03.09.18 08.09.18 10.09.18 15.09.18 17.09.18 22.09.18	
1.1	Что такое проект? Знакомство с целями, структурой, задачами данного курса	1	24.09.18 29.09.18	
1.2	Формирование общих представлений о проектной деятельности по литературе. Практика.	2	01.10.18 06.10.18 08.10.18 13.10.18	
2	Выбор проблемы исследования	2	15.10.18 20.10.18 22.10.18 29.10.18	
2.1	Выбор темы проекта. Выявление проблемы и цели данного проекта	1	05.11.18 10.11.18	
2.2	Обсуждение структуры проекта. Составление плана работы	1	12.11.18 17.11.18	
2.3	Практика	1	19.11.18 24.11.18	
3	Поиск информации по теме проекта	1	26.11.18 31.11.18	
3.1	Изучение литературы по теме проекта	1	03.12.18 08.12.18	
3.2	Формирование практических навыков работы с научной литературой. Практика.	1	10.12.18 15.12.18	
3.3	Формирование исследовательских умений. Презентация.	1	17.12.18	

			22.12.18	
3.4	Знакомство с получением научной информации в сети Интернет. Практика.	1	24.12.18 29.12.18	
3.5	Сбор языкового материала. Практика.	1	14.01.19 18.01.19	
3.6	Поиск информации в официальных источниках	1	21.01.19 26.01.19	
3.7	Работа со справочной литературой	1	28.01.19 02.02.19	
4	Анализ и обработка собранных материалов	1	04.02.19 09.02.19	
4.1	Обработка собранных материалов	1	11.02.19 16.02.19	
4.2	Обсуждение результатов работы в группе. Практика	1	18.02.19 23.02.19	
4.3	Формирование умения делать выводы на основе полученных результатов. Презентация.	1	25.02.19 02.03.19	
4.4	Знакомство со структурой содержания исследовательской работы.	2	11.03.19 16.03.19	
4.5	Работа над созданием текста проекта. Оформление, знакомство с приложением. Подбор иллюстративного мат-ла. Практика.	1	18.03.19 23.03.19	
4.6	Составление тезисов. Практика.	1	01.04.19 06.04.19	
4.7	Обучение созданию презентации проекта. Практика. Презентация.	1	08.04.19 13.04.19	
5	Презентация исследовательской работы.	2	15.04.19 20.04.19 22.04.19 27.04.19	
5.1	Пробная защита проекта. Презентация.	1	29.04.19 04.05.19	
5.2	Представление проекта (на любом открытом мероприятии).	1	06.05.19 11.05.19	

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет: «Внеурочная деятельность по духовно-нравственному направлению «Проектная деятельность по литературе»

Класс 8Б

Учитель Филиппова Л.В.

2018 / 2019 учебный год

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		
9 10	15.03.19 22.03.19	15.03.19	Поиск информации по теме проекта Изучение литературы по теме проекта	2	1	Годовой календарный учебный график (Приказ №107-П от 22.05.18) и расписание (Приказ № 172-Р от 01.09.18)	Объединение тем

Дата

Учитель _____ Филиппова Л.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ /Андреева С.О./

