

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом 1Н, 2Н, 3Н
тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Прокофьева

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Приказ № 143 от 30.08.2025

УЧТЕНО

мнение Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ РЕСУРСНОГО КЛАССА

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью Адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ресурсного класса ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Данный документ является Приложением к адаптированным основным образовательным программам, которые реализуются с детьми с расстройствами аутистического спектра в рамках деятельности ресурсного класса.

Программа воспитания:

1. Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
2. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
3. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
4. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Контингент обучающихся ресурсного класса - это дети младшего школьного возраста и среднего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра, осложнённые интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности, эмоционально-волевой сферы, поведения.

В основе образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, приоритетным является раскрытие потенциальных возможностей каждого ребёнка вне зависимости от особенностей его состояния. При этом деятельность выступает не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебно-воспитательной работе обучающихся данной категории (Н.И. Гуткина).

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень ресурсного класса.

На данном уровне ведущую роль играют специалисты ресурсного класса – учитель-дефектолог, тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед. В отдельных случаях - классный руководитель. Они не только обеспечивают необходимую психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития, но и способствуют

включению в воспитательную работу образовательной организации.

Уровень образовательной организации.

На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом (в оптимальном варианте объединенными в службу сопровождения, консилиум и т.д.), выявляющими задачи в развитии обучающимися и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в социализации и адаптации, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией образовательной организации, учителями регулярных классов.

Социокультурное пространство города.

Социокультурная адаптация – это процесс целенаправленного приспособления личности человека к окружающему его обществу, с целью удовлетворения собственных потребностей и запросов. Для того, чтобы ребенок с особыми образовательными потребностями стал субъектом социокультурного пространства, необходимо использовать комплекс мер, направленных на приобщение его к культуре, усвоению норм и правил поведения в обществе, овладению социально значимыми навыками и умениями. Здесь приоритетным является влияние первого и самого значимого института – семьи и специалистов службы сопровождения образовательной организации.

Деятельность по инклюзивному образованию и воспитанию обучающихся с расстройствами аутистического спектра должна носить систематический, целенаправленный характер. В развивающей работе специалисты ориентируются на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Соответственно, школьники с РАС должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Способность эффективно налаживать коммуникацию с окружающими, общаться в соответствии с социальными ролями, умение находить способы решения жизненных задач, делать осмысленный выбор – все это является трудностью для обучающихся данной категории. Воспитательная работа в данном случае является мощным помощником в становлении социальной личности обучающихся.

Таким образом, цели, задачи и направления воспитательной работы направлены на социализацию и адаптацию в общество детей и подростков с РАС, формирование социально-значимых компетенций.

Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации.

1. Культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
2. Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
3. Здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
4. Реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и

- педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
5. организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
 6. последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
 7. системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
 8. поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Особенность содержания и реализация данной Программы воспитания обусловлена следующими факторами:

1. особенностями контингента обучающихся ресурсного класса;
2. спецификой расположения школы;
3. особенностями социального окружения школы;
4. значимыми партнерами школы;
5. оригинальными воспитательными находками школы;
6. важными для школы традициями воспитания.

2. Цель и задачи воспитания

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с РАС, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной Программы развития образования, Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», учитывают социальное окружение школы, культурные особенности Адмиралтейского района и Санкт-Петербурга, а также определяются спецификой контингента обучающихся ресурсного класса и задачами инклюзивного образования организации в целом.

Основными целями воспитательной работы являются:

1. создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
2. всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с РАС;
3. создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, формирование гражданской ответственности, патриотизма, чувства долга и ответственности.

Цель ориентирует педагогов не столько на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, сколько на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Основные задачи:

1. коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
2. развитие активности и самостоятельности;
3. развитие независимости в повседневной жизни;

4. развитие возможных избирательных способностей и интересов ребёнка в разных видах деятельности;
5. формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
7. расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
8. формирование умений, навыков социального общения людей;
9. расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
10. развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
11. укрепление доверия к другим людям;
12. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им.

Приоритетные ценности и ориентиры воспитательной работы к

13. семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
14. труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
15. собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
16. формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
17. своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
18. природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
19. миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
20. знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
21. мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Таким образом, цели, задачи и направления воспитательной работы направлены на социализацию и адаптацию в общество детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование социально-значимых компетенций.

3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Основные ожидаемые результаты реализации Программы воспитания могут проявляться в следующем:

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в игровой, трудовой, творческой деятельности;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях школьной или домашней жизни;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни ресурсного и регулярного классов, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств;
- в расширении обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с РАС с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком их собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Особенности психофизического развития обучающихся с РАС позволяют выделить потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. Это имеет важное значение при организации учебной и воспитательной работы с данной группой учащихся.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения и воспитания, особая организация воспитательного процесса, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в воспитательном процессе.

К специфическим потребностям данной группы учащихся относятся следующие:

1. раннее получение специальной помощи средствами образования;
2. важность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе воспитательной и коррекционной работы;
3. практико-ориентированный, действенный характер содержания воспитательной работы;
4. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
5. систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

6. обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и особенностей психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
8. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
9. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Специфические особенности обучающихся с РАС оказывают существенное влияние на организацию воспитательной работы, так как процесс воспитания осуществляется в условиях, при которых педагогу необходимо решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные возможности воспитанников и обеспечивая удовлетворение их особых потребностей, формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие и иные навыки, личностные качества. Такие обстоятельства приводят к тому, что воспитательный процесс в инклюзивной образовательной среде приобретает ряд объективных особенностей, таких как: индивидуализированный характер воспитательной работы, единство учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процесса, постоянная опора на личный опыт учащегося, прямая взаимосвязь воспитательного процесса с практикой и реальной жизнью, опора на сохраненные психофизические функции учащегося и уважительное отношение к его личности.

4. Модули воспитательной деятельности

4.1 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Одним из значимых условий формирования личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является такая организация внеурочной деятельности, при которой в практических ситуациях они получают запас доступных и жизненно необходимых представлений, умений и навыков. Поэтому, организация внеурочной деятельности подчинена решению задач, общих для всего образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и направлена на максимальную коррекцию имеющихся у них недостатков физического и/или психического развития, их социальную адаптацию. Также внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Но в первую очередь – достижение личностных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Целью внеурочной деятельности обучающихся с РАС является:

1. создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
2. создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ;
3. создание образовательной среды, обеспечивающей развитие социальных интересов, обучающихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с умственной отсталостью можно определить следующие:

1. развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
2. обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с РАС целостной, научно обоснованной картины мира;
3. создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;
4. создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
5. создание условий для овладения обучающимися с умственной отсталостью умениями в областях, смежных с профилями трудового обучения, которые осваивают учащиеся;
6. создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью;
7. формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
8. формирование у обучающихся с умственной отсталостью логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей и других;
9. формирование у обучающихся с умственной отсталостью умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах учащихся в различных социальных ситуациях;
10. формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;
11. приобщение учащихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;
12. социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся с умственной отсталостью;
13. формирование у обучающихся с умственной отсталостью навыков адаптации в социальной среде.

Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, формируется с учётом психофизических особенностей обучающихся, а также с учётом пожелания их родителей/законных представителей, и реализуется через

1. линейные курсы, представленные экскурсиями, олимпиадами, конкурсами, соревнованиями, совместной деятельностью обучающихся со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.;
2. нелинейные курсы, представленные кружками, секциями, а также коррекционно-развивающими занятиями со специалистами и т.д.

Основные принципы организации внеурочной деятельности для учащихся с РАС:

1. соответствие возрастным, индивидуальным, психофизическим особенностям обучающихся;
2. преемственность с технологиями учебной деятельности;
3. опора на ценности воспитательной системы школы;
4. возможность выбора на основе склонностей ребёнка и пожеланий родителей/законных представителей.
5. сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
6. связь теории с практикой;
7. доступность и наглядность;
8. включение в активную жизненную позицию.

Кроме того, если в рамках внеурочной деятельности мы говорим о системе воспитания, то опираемся на следующие специфичные принципы этой деятельности:

9. Коррекционно-развивающее сопровождение, которое предполагает коррекцию каких-либо отклонений, недостатков личности ребенка на основе развития его потенциальных возможностей и состоит во взаимосвязи обучения и воспитания посредством использования специальных методических приёмов.
10. Доступность воспитания как организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей.
11. Воспитание в труде, что означает совершенствование трудовых умений в процессе выполнения совместных трудовых поручений, которые формируют любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам.
12. Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании как изучение личности воспитанника и применение воспитательного воздействия с учётом выявленных индивидуальных и типологических особенностей.
13. Решающая роль воспитания при формировании личности, что предполагает опору на сохранённые возможности, а также на интересы конкретного воспитанника.

Реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранённые функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, экскурсий, кружковой деятельности, проводимых во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

1. формирование в кружках, детском объединении, Совете обучающихся, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
2. создание в детском объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
3. поддержка в детском объединении обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
4. поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив. Виды и формы деятельности на групповом уровне:
5. общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
6. родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

7. семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне;
8. работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
9. помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
10. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);
11. освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

4.2. Модуль «Классное руководство»:

в контексте воспитательной работы с классом

Актуальность модуля.

Классный руководитель регулярного класса, куда инклюзируется обучающийся с РАС — организатор общественной воспитывающей деятельности вне зависимости от особенностей и условий образовательного учреждения, в том числе и в пространстве инклюзивной школы. Именно классный руководитель организует жизнедеятельность классного коллектива, коллективную творческую деятельность учащихся, общественно-полезную и волонтерскую деятельность, деятельность свободного общения. Роль классного руководителя в инклюзивном пространстве школы, в которой обучаются дети с РАС имеет свою специфику в связи с особенностями данной категории детей и как следствие, с особенностями организации всего образовательного процесса в школе.

Деятельность классного руководителя:

1. Классный руководитель является участником группы по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута или специальной индивидуальной программы развития.
2. Классный руководитель включается в деятельность и контролирует решение задач по социализации обучающихся с РАС в регулярном классе, в ходе урочной и внеурочной деятельности.
3. Классный руководитель является полноправным участником психолого-педагогического консилиума по вопросам развития обучающихся с РАС, который инклюзируется в класс.
4. Классный руководитель координирует деятельность тьютора во время урока.
5. Классный руководитель помимо воспитательной функции осуществляет коррекционно-развивающую функцию.

Создание гармоничных отношений в классном коллективе во многом зависит от классного руководителя, его умения создать доброжелательную атмосферу, учитывая индивидуальные психофизические особенности каждого ребенка. Положительный психологический климат в классе способствует более продуктивной учебной деятельности, как со стороны обучающегося, так и со стороны педагога.

Классный руководитель создает благоприятные, гуманные отношения между детьми в коллективе, способствует формированию нравственных, смысловых и духовных ориентиров, организует социально-ценные отношения и переживания воспитанников в классном коллективе; создает ситуацию защищенности, эмоционального комфорта, благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности учащегося с РАС.

Основными целями деятельности классного руководителя по отношению к развитию классного коллектива, в котором обучается ребёнок с РАС является:

1. Организация воспитывающей и развивающей деятельности в классном коллективе.
2. Организация и развитие коллектива класса.
3. Помощь в становлении личности ученика, создание условий для проявления склонностей, потребностей, индивидуальных возможностей.
4. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками)

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

5. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
6. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
7. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
8. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Виды и формы деятельности

В связи с недостаточной коммуникабельностью, неспособностью глубоко осознать характер своих отношений с окружающими, личностные отношения обучающихся с РАС складываются весьма трудно и медленно. Также, весьма характерным проявлением в поведении данной категории детей является неумение понять интересы партнера по общению и, в особенности, соотнести свои конкретные личные интересы с общими интересами коллектива.

Поэтому, роль общешкольных мероприятий весьма значительна для учащихся с РАС. Ведь именно через общественную, коллективную деятельность учащиеся на практике овладевают нравственными нормами поведения. Социальное развитие этих детей, понимание норм общественной морали, что необходимо для самостоятельной жизни и участия в жизни в обществе, осуществляется в процессе жизни и развития ребенка совместной общественной деятельности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1. проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся, с учащимися ОУ района спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

1. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
2. еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна.
3. проведение занятий в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе - курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», еженедельно по понедельникам (1 урок);
4. спектакли в рамках проекта «Театр в нашей школе» – совместное участие школьников регулярного и ресурсного классов, педагогов и родителей. Спектакли создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детей, педагогов и родительской общественности школы.

На уровне классов:

5. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых и внутриклассных дел.

4.3. Модуль «Основные школьные дела»

В реализации направлений воспитательной работы важную роль играет педагог. Скоординированная работа педагогов позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут обучающемуся лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи администрации и педагогов состоят в следующем:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, поддерживать деятельность детских общественных объединений;
3. повышать уровень социальной грамотности и умения взаимодействовать с окружающим миром, вне зависимости от программы обучения, развивать социальные компетенции;
4. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
5. максимально дополнять обучающие уроки воспитательным компонентом, а также использовать на уроках интерактивные, игровые формы обучения, с целью большей заинтересованности обучающихся в процессе образования и воспитания;
6. организовывать для школьников экскурсии, и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
9. организовывать профилактическую работу по предупреждению асоциального, нежелательного поведения, нарушения устава школы, а также нарушения личных границ других обучающихся и педагогов. Своевременно обращаться к специалистам службы сопровождения, с целью оказания психологической поддержки, а также коррекции поведения учащихся.

Необходимо отметить, что обучающиеся ресурсного класса активно включаются в воспитательную деятельность всей образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы организации на учебный год представлен ниже.

4.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. создание благоприятных условий для овладения обучающимися учебной деятельности и формирования общей культуры;
5. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
6. расширение зоны ближайшего развития с учётом особых образовательных потребностей;
7. инициирование и поддержка творческой, элементарной исследовательской деятельности обучающихся с РАС, планирование и выполнение индивидуальных проектов;
8. адаптацию материалы с учетом специфических интересов обучающихся с РАС;
9. контроль за психоэмоциональным состоянием обучающихся, организация шефской помощи при столкновении со сложными ситуациями, страхами;
10. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
11. организация здоровьесберегающей среды, обеспечивающей условия для становления здоровья школьников и формирования у них установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью

4.5. Модуль «Профориентация: первые шаги на пути к профессии»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся ресурсного класса по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение и реализацию проектной деятельности профориентационной направленности.

Принципы профориентационной работы в школе:

1. Систематичность и преемственность- профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

1. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

2. Профессиональная информация.

3. Профессиональное воспитание.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, путях получения профессии. Данные мероприятия реализуются во взаимодействии всех специалистов ресурсного класса и объединены общими лексическими темами.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по предпрофессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и элементарному производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на

практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Этому способствуют такие формы взаимодействия как:

- Организация дежурства в классе, столовой;
- Выполнение обязанностей дежурного;
- Обучение элементарным трудовым навыкам (уборка, цветоводство, мытьё посуды);
- Организация ролевых игр на тему «Профессии людей»;
- Тематические беседы о профессиональных достижениях родителей;
- Знакомство с различными профессиями в рамках изучения лексических тем.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в инклюзивном пространстве школы с обучающимися с РАС с лёгкой умственной отсталостью:

1. 1 дополнительный, 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

4.6. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

При обучении лиц с расстройствами аутистического спектра большое значение имеет организация окружающей среды, пространства класса и школы в целом. Эффективность образовательного процесса во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметно-развивающая и пространственно-временная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и условием коррекционной работы по преодолению трудностей психофизического развития детей данной категории.

Воспитательный процесс не может быть оторван от той развивающей среды, в которой он должен реализовываться. Коррекционно-развивающая среда ресурсного класса и инклюзивного пространства школы является важным педагогическим средством воспитания и развития данной категории детей и имеет существенное отличие от предметно-развивающей среды учреждений общего вида, так как она решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам для детей с РАС.

Согласно токовому словарю Ушакова: среда – это социально – бытовая обстановка, в которой живет человек; окружающие условия; совокупность людей, связанных общностью условий обстановки. Правильно организованная среда способна оказывать положительное влияние на формирование личности школьников с РАС, способствовать развитию эстетических чувств, гармонизации эмоционально-волевого состояния, создать психологический комфорт.

Особенностью предметной среды ресурсного класса является ее коррекционно-развивающий характер. Среда должна быть организована таким образом, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления.

Пространство ресурсного класса представляет собой 5 взаимосвязанных между собой зон, оборудование которых активно применяется в ходе реализации основных задач образовательного процесса, режимных моментах, внеурочной деятельности.

1. **Учебная зона** представляет собой оборудованное пространство классе, которое состоит из 7 парт, стульев, индивидуальных стеллажей с контейнерами, где находятся учебные принадлежности, учебный материал для организации урочной деятельности. Кроме этого, доска и пространство около нее позволяет организовать работу по

пространственно-временной ориентировке с помощью альтернативных средств коммуникации. В учебной зоне находятся и индивидуальные парты для дополнительных занятий со специалистами службы сопровождения, тьютором. Данная зона для индивидуальной работы представлена в кабинете 2.

2. **Игровая зона** представлена разнообразным стимульным материалом, настольно-печатными играми и пособиями, предметными картинками, игровыми комплексами, которые расположены в зоне с учётом лексических тем и соответствуют возрастным и психолого-педагогическим особенностям обучающихся класса.

3. **Интерактивная зона** – это зона, в которой располагаются интерактивная доска, комплект ноутбуков, принтер, сканер, ламинатор, колонки.

4. **Спортивная зона** представляет собой спортивный комплекс «Дом совы», комплект матов; сенсорные дорожки, футбол.

5. **Зона релаксации** – индивидуальные пуфы для релаксации, подушки, пледы.

Среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства класса, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ОВЗ, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Пространство класса является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным, чему и соответствует система обучения в школах для детей с ОВЗ. Это дает возможность свободного выбора учащимся той или иной зоны в зависимости от состояния, настроения или же образовательной необходимости. Все части пространства обладают возможностью изменяться по объему, имеют подвижные, трансформируемые границы, что позволяет детям и учителям строить и менять развивающую среду, трансформируя ее в соответствии с видами детской деятельности, ее содержанием и перспективами развития. Бездеятельность, отсутствие возможности чем-то заняться ведет к депривации личности, ограниченности ее возможностей, чего необходимо избегать, организуя богатую среду для занятий по интересам.

Требования к предметно-пространственной среде, способствующей гармоничному развитию детей с умственной отсталостью:

1. содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов обучающей деятельности;
2. предметы, объекты окружающего мира должны стимулировать игровую, двигательную, познавательную и другую активность детей;
3. гибкость игрового пространства;
4. полифункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов - заместителей);
5. вариативность материалов и оборудования, для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала;
6. доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды.

Для достижения эффекта в работе с детьми следует опираться на внутреннюю активность ребенка, интересы детей, стремление к познанию нового, желание постоянного праздника, на подражание как врожденного механизма развития и на желание быть единственным и неповторимым.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

7. оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

8. размещение на стенах ресурсного класса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
9. событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
10. акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.7.. Модуль «Профилактическая работа и безопасность обучающихся»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Несмотря на то, что обучающиеся класса могут покидать пределы образовательной организации только в сопровождении взрослого, необходимо сформировать у ученика с РАС с лёгкой умственной отсталостью понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика дорожно-транспортных происшествий

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

1. увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
2. привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
4. организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

Для этого в ресурсном классе и школе используются следующие формы работы:

5. разработка безопасного маршрута в школу и домой «Дом – школа – дом»,
6. тематические беседы и классные часы, инструктажи по технике безопасности,

7. экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
8. участие в районных и городских конкурсах,
9. участие в специальных акциях «Внимание, дети», «День без автомобиля», «День памяти жертв ДТП»;
10. использование социальных историй «Безопасный маршрут»;
11. посещение музеев, выставок;
12. внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

Противопожарная безопасность

Профилактика пожарной безопасности – комплекс мер, направленный на минимизацию вероятности возникновения пожара, формирование базовых знаний о действиях при пожаре, а также исключение факторов, которые его вызывают. Для этого в школе и используются следующие формы работы:

13. тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
14. практические занятия по пожарной безопасности, учебные эвакуации с приглашением инспектора МЧС и пожарной охраны, посещение пожарной части;
15. профилактические беседы и классные часы;
16. участие в районных и городских конкурсах.

Профилактика экстремизма и терроризма

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

17. формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
18. повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
19. развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
20. формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

21. информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
22. разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
23. формирование толерантности у обучающихся, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
24. формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
25. создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в ресурсном классе и используются следующие формы работы:

1. тематические классные часы и беседы;
2. тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
3. участие в районных и городских конкурсах.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы поддержки инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

3. предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

4.8. Модуль «Работа с семьёй»

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, сформированность адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

В классе «РАССВЕТ» сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт **положительный результат**: отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

Повышению эффективности работы с родителями и семьёй способствует:

- Изучение семей, установление контактов и вовлечение их непосредственно в образовательную деятельность.
- Поиски и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Организация и содержание психолого – педагогического просвещения родителей в формате индивидуальных и групповых консультаций (в очном и дистанционном формате), открытые уроки и занятия (в дистанционном формате).
- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и других общих школьных дел и мероприятий.
- Улучшение информирования родителей о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях их детей.

В работе с семьёй активнее стали использоваться такие формы работы, как консультирование, видеоуроки для родителей.

Ежегодно проводится **анкетирование** для родителей обучающихся класса «РАССВЕТ». Данные анкетирования ложатся в основу планирования воспитательной работы с родителями.

При хорошо организованной совместной деятельности школа и семья становятся действительными партнерами в воспитании детей, где каждый имеет вполне определенные задачи и выполняет свою часть работы.

Специалисты, устанавливая доверительные связи с родителями, решают такие задачи как:

1. Познание семьи ученика.
2. Систематическое изучение влияния социального окружения на личность ученика.
3. Организация совместной педагогической деятельности школы и семьи в обучении и воспитании детей с особыми образовательными процессами.
4. Организация педагогического просвещения родителей.
5. Нейтрализация отрицательного влияния семьи.

Содержание всех форм работы школы с семьёй заключается в организации активного воспитательного взаимодействия, направленного на всестороннее развитие обучающихся.

По мнению В. Н. Ибрагимовой содержание работы учителя с родителями определяется «тремя основными задачами»:

1. Ознакомление с опытом семейного воспитания обучающихся; соблюдение преемственности между семейным и школьным воспитанием через нахождение индивидуального подхода к семье каждого ребенка.

2. Оказание помощи родителям в правильной организации учебной и творческой деятельности обучающегося и его отдыха.

3. Привлечение родителей к организации воспитательной работы в школе, в классе.

Ежегодно планируются к реализации следующие формы взаимодействия с семьей:

№	Направления работы	Дата проведения
1.	Индивидуальные консультации	каждую четверть, по запросу
2.	Проведение родительских собраний	сентябрь, май
3.	«Творческая мастерская»: я и мой ребёнок	День матери
4.	Посещение семей обучающихся	по запросу
5.	Участие родителей в делах класса	регулярно
6.	Организация открытых уроков	по запросу
7.	Видео-уроки для родителей	по запросу
8.	Участие родителей в праздничных школьных мероприятиях	каждую четверть
9.	Проектная деятельность	регулярно
10.	Взаимодействие с учителем регулярного класса	по запросу
11.	Анкетирование	февраль

5. Календарный план воспитательной работы

2025– 2026 учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Торжественная церемония, посвящённая началу учебного года «День знаний»	1 - 11 классы	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Классный час «Снова в школу. Школа новых возможностей»	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	1 сентября	Классные руководители, тьюторы
3.	Классный час «Мир без насилия»	Ресурсный класс, 1 - 4 классы	4 сентября	Классные руководители, тьюторы
4.	Беседа «Безопасный путь в школу»	Ресурсный класс, 1 - 4 классы	Первая неделя сентября	Классные руководители, тьюторы
5.	Беседа «Противопожарная безопасность»	Ресурсный класс, 1 - 4 классы	Первая неделя сентября	Классные руководители, тьюторы
6.	Творческая мастерская «Летние именинники»	Ресурсный класс	12 сентября	Учитель-дефектолог, тьюторы
7.	Подготовка к конкурсу художественного творчества «Мир в капле осени»	Ресурсный класс	Третья неделя сентября	Учитель-дефектолог, тьюторы
8.	Участие в акции «День без автомобиля»	Ресурсный класс	22 сентября	Тьюторы
9.	«Урок доброты»	5 класс, ресурсный класс (по запросу)	Четвертая неделя сентября	Тьюторы, педагог-психолог, классный руководитель
10.	«День учителя». Участие в мероприятии	Ресурсный класс	Первая неделя октября	Зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
11.	Беседа «День пожилых людей»	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Первая неделя октября	Классные руководители, тьюторы
12.	Беседа «Международный день социального педагога»	Ресурсный класс	2 октября	Учитель-дефектолог, тьюторы
13.	Подготовка к участию в открытом городском Фестивале «Вместе мы сможем больше!»	Ресурсный класс	Вторая неделя октября	Учитель-дефектолог, тьюторы

	для детей с ограниченными возможностями здоровья			
14.	Подготовка к школьному этапу конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	Ресурсный класс	Третья неделя октября	Тьюторы ресурсного класса
15.	Творческая мастерская «День отца»	Ресурсный класс	Третья неделя октября	Тьюторы
16.	Творческая мастерская «День Повара»	Ресурсный класс	20 октября	Специалисты ресурсного класса
17.	Международный день школьных библиотек, экскурсия в школьную библиотеку	Ресурсный класс	24 октября	Учитель-дефектолог, тьюторы
18.	«Рейд чистоты» Уборка класса перед каникулами	Ресурсный класс	Четвертая неделя октября	Классные руководители, специалисты ресурсного класса
19.	Классный час «День народного единства»	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Вторая неделя ноября	Классные руководители, специалисты ресурсного класса
20.	Районный конкурс рисунков «Семейные традиции»	Ресурсный класс	Третья неделя ноября	Специалисты ресурсного класса
21.	Творческая мастерская «День матери»	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Четвертая неделя ноября	Классные руководители, специалисты ресурсного класса
22.	«Мой питомец» Выставка рисунков.	Ресурсный класс, обучающиеся 1 – 6 классов	Четвертая неделя ноября	Специалисты ресурсного класса
23.	Посещение квеста «Эрмитажные коты». Приурочена к Дню инвалида и дню защиты домашних животных	Ресурсный класс	Первая неделя декабря	Специалисты ресурсного класса
24.	Районный этап городского конкурса «Базовые национальные ценности»	Ресурсный класс	Вторая неделя декабря	Специалисты ресурсного класса
25.	Украшение школы и пространства класса «РАССВЕТ» Творческая выставка	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Третья неделя декабря	Классные руководители, специалисты ресурсного класса
26.	Праздничное мероприятие к Новому году	Ресурсный класс,	Третья неделя декабря	Классные руководители,

		1 - 11 классы		специалисты ресурсного класса
27.	Подготовка к участию в городском конкурсно-выставочном проекте по изобразительному искусству среди учащихся и педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга «От мастерства учителя к мастерству ученика»	Ресурсный класс	Январь	Специалисты ресурсного класса
28	«Рейд чистоты» Уборка класса	Ресурсный класс	Вторая неделя января	Специалисты ресурсного класса
29	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Тематическая беседа	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	27 января	Классные руководители, специалисты ресурсного класса
30.	Подготовка к участию в региональном в региональном конкурсе рисунков для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями «Книга глазами детей»	Ресурсный класс	Первая неделя февраля	Специалисты ресурсного класса
31	День защитника Отечества. Поздравительные открытки. Творческий номер для пап. Военные профессии	Ресурсный класс	Третья неделя февраля	Специалисты ресурсного класса
32.	Масленичные гуляния	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Третья неделя февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, специалисты ресурсного класса
33.	Подготовка к участию в районном конкурсе для детей с ОВЗ «Мир впечатлений без ограничений».	Ресурсный класс	Четвертая неделя февраля	Классные руководители, специалисты ресурсного класса
34.	Посещение зоологического музея, приуроченное к Всемирному дню защиты морских млекопитающих	Ресурсный класс	Четвертая неделя февраля	Специалисты ресурсного класса
35.	Международный женский день	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Первая неделя марта	Зам. директора по ВР,

				классные руководители, специалисты ресурсного класса
36.	День воссоединения Крыма с Россией Беседа.	Ресурсный класс	Третья неделя марта	Специалисты ресурсного класса
37.	«Рейд чистоты» Уборка класса	Ресурсный класс	Третья неделя марта	Специалисты ресурсного класса
38.	День распространения информации о проблеме аутизма. Школьная выставка работ	Ресурсный класс	Первая неделя апреля	Специалисты ресурсного класса
39.	Посещение театра марионеток, приуроченное к Дню распространения информации о проблеме аутизма и дню театра	Ресурсный класс	Первая неделя апреля	Специалисты ресурсного класса
40.	Беседа. День космонавтики.	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Вторая неделя апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители, специалисты ресурсного класса
41.	Участие в районном конкурсе «Экология родной земли!»	Ресурсный класс	Третья неделя апреля	Сафонова С.Н.
42.	«Рейд чистоты» Уборка класса	Ресурсный класс	Четвертая неделя апреля	Специалисты ресурсного класса
43.	День Победы. Участие в общешкольном мероприятии	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Вторая неделя мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, специалисты ресурсного класса
44.	Инклюзивный спектакль	Ресурсный класс, 1 - 4 классы	Четвертая неделя мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, специалисты ресурсного класса
45.	Участие в линейке, посвящённой окончанию учебного года	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Четвёртая неделя мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, специалисты ресурсного класса

