

К.А. Анохина, методист ресурсного центра, **В.А. Новикова**, тьютор
Е.А. Афанасьева, к.п.н., научный руководитель ресурсного центра
(ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Особенности работы тьютора в инклюзивной школе

Актуальность. В настоящее время к профессии «тьютор» проявляется значительный интерес со стороны профессионального и родительского сообщества. Это объясняется возросшим запросом на оказание тьюторской поддержки обучающимся с ОВЗ преимущественно в условиях инклюзивного обучения. Данный вид педагогической деятельности выступает некоторой «инновацией» в педагогической практике, возникает много вопросов по организации и содержанию деятельности тьютора в школе. В представленных методических рекомендациях обобщен опыт тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее с РАС) в ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга при реализации модели инклюзивного образования «Ресурсный класс».

При поступлении ребенка с РАС в школу, администрация ОУ знакомится с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае, если в заключении указано на необходимость оказания тьюторской поддержки, ребенку назначается тьютор.

В случае отсутствия в заключении ПМПК таких рекомендаций, психолого-педагогический консилиум (ППК) образовательной организации может принять решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению, в том числе относительно периода предоставления услуг тьютора. Период предоставления тьюторского сопровождения зависит от индивидуальных особенностей обучающегося с РАС. По результатам комплексной психолого-педагогической диагностики специалисты ППК могут рекомендовать тьюторскую поддержку на период адаптации обучающегося в

школе, на конкретный промежуток времени (например на учебную четверть, полугодие, учебный год).

Основными показаниями для назначения тьюторской поддержки являются:

- трудности регулирования собственного поведения в рамках обучения в классе, препятствующие организации учебного процесса;
- выраженные проявления дезадаптивного поведения (агрессивные и аутоагрессивные проявления);
- трудности организации собственной продуктивной деятельности на уроках и на переменах;
- трудности понимания обращенной речи (инструкции учителя) и др [2, с. 22].

На какой период времени тьютору назначается подопечный? В этом вопросе рекомендовано соблюдать так называемую ротацию тьюторов, т.е. смену подопечных. Рекомендовано проводить ротацию тьюторов один раз в полгода.

Должностные обязанности тьютора регламентированы профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 10 января 2017г №10н), одной из трудовых функций которого является тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ [1, с. 37]. Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 одним из специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ является «предоставление тьютора, из расчета по одной штатной единице на каждые 1-6 учащихся с ОВЗ».

В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который способствует созданию условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательной организации. Данный профессиональный стандарт выделяет *три направления работы* по реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов: *педагогическое сопровождение, организация образовательной среды и организационно-*

методическое обеспечение. К каждому из данных направлений в стандарте прописаны трудовые действия, необходимые знания и умения.

Выделяют ряд этапов тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ, каждый из которых характеризуется конкретными педагогическими задачами и содержанием работы. Этапы работы и деятельность тьютора по сопровождению обучающегося с ОВЗ представлены в таблице 1.

Этапы тьюторского сопровождения в ОУ

Таблица 1.

Этап работы	Деятельность тьютора
Предварительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Получение запроса на тьюторское сопровождение обучающегося с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПк(комиссии) или ППк (консилиума ОУ). - Знакомство с результатами диагностики специалистов психолого-педагогического консилиума. - Непосредственное знакомство с ребенком, установление контакта. - Знакомство с родителями учащегося, сбор информации об индивидуальных особенностях ребенка (интересы, особенности поведения, развитие социально-бытовых навыков и умений и др.). - Информирование и подготовка всех субъектов образовательных отношений к приходу в ОУ ребенка с ОВЗ. - Совместно с другими специалистами выработка рекомендаций и составление индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения ребенка.
Адаптационный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и адаптация учебного и жизненного пространства ребенка (рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок). - Создание образовательной развивающей среды. - Индивидуальная работа с ребенком по формированию личностной мотивации к обучению. - Организация совместной деятельности своего подопечного с одноклассниками, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание тьюторской поддержки в процессе обучения на уроках/занятиях/внеурочной деятельности. - Осуществление совместно со специалистами коррекционно-развивающих мероприятий. - Мониторинг достижений обучающихся (учебные навыки, социализация и др.).
Заключительный этап	При возможности ребенка самостоятельно осуществлять образовательную деятельность тьютор уменьшает свое участие в сопровождении ребенка.

Рассматривая тьюторское сопровождение в условиях инклюзивного образования, уделим больше внимания трудовым обязанностям, связанным с педагогическим сопровождением реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Тьютор сопровождает обучающегося на инклюзивных уроках в регулярном (общеобразовательном) классе и групповых уроках в ресурсном классе.

Ведущую роль на таких уроках берет на себя учитель. Тьютор находится рядом со своим подопечным. На начальных этапах (в период адаптации) тьютор и ребенок находятся за одной партой. Далее, когда ученик будет готов сидеть за одной партой с одноклассником, тьютор несколько дистанцируется и сидит либо рядом в проходе, либо за соседней партой в роли незаметного помощника. Задача тьютора – дать подсказку, избегая «дублирования» инструкций учителя. Например, на инструкцию учителя «Откройте учебник», тьютор использует различные подсказки: физическую (взять руки ребенка в свои руки и открыть ими учебник), жестовую (показать пальцем на учебник), визуальную (показать картинку-пиктограмму «учебник») и др. Необходимо подчеркнуть, что тьютор сопровождает ребенка, для того чтобы он мог самостоятельно применять запланированные педагогами и родителями умения и навыки, чтобы в итоге применить их в разных социальных средах. Для постепенного сокращения подсказок и самостоятельного выполнения ребенком

заданий, поручений или свободной деятельности необходимо создать между тьютором и педагогами атмосферу полного взаимопонимания. Например, если педагог считает, что ученик может выполнить задание самостоятельно, и объем помощи тьютора необходимо сократить, учителю достаточно кивнуть головой или подать сигнал взглядом, и тьютор отойдет от ребенка, продолжая внимательно наблюдать за ним, а при существенной задержке выполнения заданий может дать частичную подсказку, коснувшись руки или плеча.

Тьютор и учитель общеобразовательного класса, в котором обучается ребенок с РАС тесно взаимодействуют друг с другом по вопросам планирования, организации и проведении инклюзивных уроков. К формам такого взаимодействия можно отнести: индивидуальную помощь тьютора другим учащимся класса; работа с одной из подгрупп, при организации работы на уроке по подгруппам; помощь всем детям класса при реализации какого-либо проекта на уроке.

Учитель совместно с тьютором планируют проведение инклюзивных уроков. Следует учитывать, что при разработке сценария урока с учетом включения в образовательный процесс ребенка с РАС необходимо определить формы учебного взаимодействия: индивидуальная работа, работа в парах, мини-группах, фронтальная работа. Важно распределить времени на выполнение образовательных задач ребенком с ОВЗ на каждом из этапов урока, так, чтобы объем и сложность задания позволило его выполнить одновременно со своими одноклассниками.

Тьютор проводит индивидуальные занятия с обучающимся.

У обучающихся с РАС могут возникать сложности с пониманием конкретных учебных предметов (история, обществознание, чтение) в зависимости от их индивидуальных особенностей. В таком случае тьютор проводит индивидуальные занятия с обучающимся. Тьютор может не владеть методикой преподавания предмета, по которому проводит занятие, в таком случае ему на помощь приходит учитель-предметник или учитель-дефектолог,

который может помочь составить план занятия, конспект урока, порекомендовать учебный материал. На этих занятиях отрабатываются и закрепляются учебные навыки, выполняются задания по программам поведенческого аналитика, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. На индивидуальных занятиях тьютор реализует программу по внеурочной деятельности.

Тьютор адаптирует учебный материал. При подготовке к занятиям/урокам тьютор адаптирует учебный материал, учитывая индивидуальные особенности обучающегося. Адаптировать материал необходимо не только для уроков в инклюзивном классе и на индивидуальном занятии, но и для групповых уроков в ресурсном классе. Это обусловлено тем, что развитие обучающихся с РАС происходит неравномерно, поэтому дети одного возраста, обучающиеся по одной учебной программе, могут сильно отличаться друг от друга по уровню развития учебных навыков, соответственно, рекомендованные программой учебные пособия могут не подойти.

Более подробно с темой адаптации материала можно ознакомиться в методических рекомендациях «Особенности адаптации учебного материала для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивного обучения».

Тьютор организует совместную деятельность своего подопечного с одноклассниками. Важно сформировать доброжелательное отношение к «особому» ученику в классе. Необходимо в доступной для ребят форме объяснить особенности детей с РАС, научить их пользоваться доступными способам коммуникации. Такая работа проводится с учащимися инклюзивных классов, начиная с самых первых дней, когда в нем начинается обучаться ребенок с РАС. Одной из форм такой работы является «Урок доброты», который проводят совместно учитель-дефектолог, педагог-психолог и тьютор. В Приложении 2 представлен конспект занятия «Урок Доброты» с

применением арт-терапевтической техники «Цветной песок» с обучающимися подросткового возраста (6-9 классы).

Кроме образовательной деятельности в рамках уроков в учебном заведении есть и моменты для отдыха и смены деятельности – перемены. Обучающийся с РАС не всегда может занять себя на перемене сам приемлемым способом. Некоторым на перемене будет требоваться даже больше помощи тьютора, чем на уроке. Поэтому задача тьютора организовать совместную деятельность сопровождаемого ученика либо в индивидуальном формате, либо с одноклассниками. Это могут быть совместные настольные или подвижные игры, танцы, физминутки, спокойный отдых (покачаться на качелях, полежать в гамаке или на пуфе) и т.д. Сценарий проведения инклюзивной (совместной) перемены учеников с нормотипичным развитием и учащимися с РАС. Необходимо также организовывать спокойные перемены с релаксацией, где ребенок может один побыть в тишине.

Тьютор сопровождает ребенка в режимных моментах школьной жизни.

Тьютор сопровождает ребенка на протяжении всего учебного дня от того момента, как обучающийся пришёл в школу, до того момента, как он её покинул. Многим детям с РАС необходима помощь в социально-бытовых и коммуникативных задачах, например, на школьном празднике, в столовой, на прогулке и т.д. Степень помощи и ее содержание, будет зависеть от конкретного ребенка, его особенностей и возможностей.

Тьютор работает над поведенческой программой обучающегося, учитывает и записывает результаты наблюдений за поведением ученика.

Если ресурсный класс работает с применением метода прикладного анализа поведения, тьютор получает рекомендации от поведенческого аналитика, которые могут касаться как поведения на уроках, так и внеурочного времени. Например, у обучающегося наблюдается эхолалия – неконтролируемое автоматическое повторение слов. На уроке это отвлекает самого ребенка, а также всех окружающих, мешает успешной инклюзии.

Тьютору необходимо собрать среднюю частоту эхолалий за один урок в обычных условиях в течении одного учебного дня. Далее поведенческий специалист дает рекомендации по коррекции этого поведения, а тьютор осуществляет это вмешательство, при этом продолжая собирать данные – среднюю частоту. Полученные результаты сравниваются, и делается вывод об эффективности вмешательства. Таким образом, тьютор ежедневно проводит своеобразное исследование поведения обучающегося.

Тьютор ведет документацию. В соответствии с нагрузкой тьютор заносит в электронный журнал проведенные занятия. Это могут быть уроки по программе, занятия по внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности. Помимо этого, тьютор ежедневно заполняет лист обратной связи – один из способов коммуникации между родителями и тьюторами. Лист обратной связи включает в себя информацию от педагога: темы уроков, домашнее задание, сложности и успехи ребенка, особенности поведения, и от родителя обучающегося: вопросы, важную информацию о состоянии ребенка и др.. Если у обучающегося есть нежелательное поведение, работа над которым ведется с поведенческим аналитиком, то у тьютора может добавляться документация по сбору данных о конкретном поведении. Возможен также журнал взаимодействия тьютора и специалистов службы сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда), где специалисты могут оставлять рекомендации и задания на ближайшее время. Кроме этого, несколько раз в год тьютор заполняет данные мониторингов, чтобы обозначить направление будущей работы и отследить прогресс, участвует в написании педагогической характеристики для школьного консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии. Также тьютор собирает портфолио обучающегося – папку с избранными творческими и учебными работами ребенка.

Роль тьютора, сопровождающего ребенка с РАС, очень велика. Об эффективности работы тьютора можно судить по следующим критериям:

1. Регулярное взаимодействие тьютора с администрацией школы, классным руководителем, специалистами психолого-педагогического консилиума с целью организации жизненного и образовательного пространства ребенка с РАС.

2. Включение ребенка с особенностями развития в классный коллектив, социо-культурное пространство школы.

Тьютор – самый близкий для ребенка человек в школе. Очень важно, чтобы обучающийся с РАС доверял своему тьютору, принимал его. От слаженности их контакта и взаимодействия зависит успех в академическом, социальном и коммуникативном развитии обучающегося.

Методические рекомендации составлены по материалам следующих источников:

1. Анохина К. А., Лебедева Н. В. «Адаптация учебного материала для обучающихся с РАС как основа эффективного динамического взаимодействия в инклюзивной среде», сборник статей по материалам научно-практической конференции «Социальное партнерство в системе образования» – СПб, 2020. – с. 176-181
2. Гордеева С. Б. Практика тьюторского сопровождения детей с тяжелыми формами аутизма в начальной школе // Аутизм и нарушения развития. 2019. Т. 17. № 3 (64). С. 47–59.
3. Загуменная О. В., Хаустов А. В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: метод. пос. / под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.
4. Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В., Федотова Л. В. и др. Практический материал к занятиям «Утренний круг». СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2017

5. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 10 января 2017г №10н)
6. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И. – М.: АНО Ресурсный класс, 2015.
7. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.

Приложение 1

Сценарий проведения инклюзивной (совместной) перемены учеников с нормотипичным развитием и учащимися с расстройством аутистического спектра (РАС)

Содержание «инклюзивных перемен» специалисты подбирают самостоятельно, в зависимости от особенностей обучающихся с ОВЗ.

Предлагаем сценарий проведения инклюзивной перемены, адаптированный по материалам пособия «Утренний круг» (авторы Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В., Федотова Л. В.) [4]

Сценарий инклюзивной перемены для обучающихся ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Цель: совершенствовать коммуникативные навыки между участниками образовательного процесса.

Материалы и оборудование: гирлянда из листьев; бубен; металлофоны (по количеству обучающихся); пары листьев разного цвета; аудиозаписи.

Участники: ученики инклюзивного класса с обучающимся с РАС, классный руководитель, учитель-дефектолог, тьюторы.

Ход перемены:

1. Коммуникативный танец под песню «Здравствуй, утро» (сл. м. Яснов, муз. И. Космачев). Учащиеся под музыку выполняют движения по показу педагога (тьютора).
2. Приветствие «Кто пришел сегодня к нам?». Учащиеся стоят в кругу. Передавая друг другу гирлянду из листьев, каждый ребенок называет свое имя и признак осени.
3. Основная часть:
 - Педагог предлагает учащимся спеть песню дождя: песня «Дождик» (Е. Железнова). Учащиеся играют на металлофонах и поют песню.
 - Ритмическая игра «Барабанит дождь». Педагог отстукивает на бубне различные по сложности ритмы, каждому из учащихся нужно повторить свой ритм.
 - Игра на согласование речи с движением «Осенние листья»

Мы, листики осенние, На веточках сидели. Дунул ветер – полетели,	<i>(покачивают руками над головой) (кружатся, руки в стороны)</i>
--	---

Полетели и присели. Снова ветер набежал И все листики поднял. Снова листья полетели, Полетели и присели. Вдруг закрыли небо тучи. Начал плакать дождь колючий. Долго дождик будет плакать, Разведет повсюду слякоть Грязь и лужи на дороге, Поднимай повыше ноги.	<i>(приседают)</i> <i>(встают, покачивают руками над головой)</i> <i>(кружатся, руки в стороны)</i> <i>(приседают)</i> <i>(закрывают голову руками)</i> <i>(стучат ладонями по коленкам)</i> <i>(шагают, высоко поднимая ноги)</i>
---	--

- Коммуникативная подвижная игра «Найди пару». На полу лежат разноцветные листья. Под веселую ритмичную музыку учащиеся бегают по кругу. Когда музыка останавливается, каждый ребенок поднимает один листочек и ищет, кто держит такой же. Учащиеся становятся парами и проговаривают текст, выполняя соответствующие движения.

Давай с тобой покружимся, покружимся, покружимся.

Давай с тобой подружимся, подружимся, подружимся!

И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.

И ножками потопаем, потопаем, потопаем.

4. Окончание перемены. Педагоги, тьютор и учащиеся встают в круг, протягивают вперед левую руку, кладут свои ладони на ладонь педагога (тьютора) (получается пирамида из ладошек) и говорят: «Спасибо. До свидания!»

Новикова В.А., тьютор

(ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Конспект занятия

«Урок Доброты» с применением арт-терапевтической техники «Цветной песок» с обучающимися подросткового возраста (6-9 классы)

Тема: «Индивидуальность и принятие»

Характеристика обучающихся: обучающиеся находятся в пространстве инклюзивной школы, где обучаются дети с расстройством аутистического спектра.

Цель: формирование позитивного отношения к людям с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

- Укрепление доброжелательной обстановки в классе;
- Знакомство с техникой работы с цветным песком;
- Углубление знаний об особенностях обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- Развитие творческих способностей;
- Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации;
- Профилактика эмоциональной напряженности;
- Сплочение участников класса (группы);
- Развитие эмпатии;
- Развитие рефлексии.

Материалы и оборудование: карточка «Приветствие» (рис. 1), апельсин (муляж), проектор, экран для проектора, компьютер, колонки, презентация по теме «Особенности людей с расстройствами аутистического спектра», подложки (голубой картон), карточки с двусторонним скотчем, цветной песок, стикеры, пробковая доска, кнопки.

Ход урока:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	<p>- Здравствуйте! Меня зовут (ФИО педагога). Сегодня я проведу у вас урок. Но перед началом мне понадобится ваша помощь.</p> <p>Прошу учеников расставить парты для комфортной групповой работы, чтобы они видели друг друга и экран. Прошу самого общительного подойти ко мне, предлагаю ему быть «Дежурным по приветствию». Объясняю его задачи как дежурного: поздороваться со всеми, кто есть в кабинете, использую все символы на карточке (смотри рис. № 1). Можно добавлять свои варианты приветствия.</p>	<p>Обсуждают варианты расстановки, расставляют парты и стулья.</p> <p>Выбирают самого общительного, он назначается дежурным.</p>
Вводная часть	<p>- Спасибо, что расставили парты. Всем удобно? <i>(при необходимости предлагаю пересесть)</i></p> <p>- Для начала я хочу предложить поздороваться друг с другом.</p>	<p>Рассаживаются по местам.</p> <p>- Да/нет.</p> <p>Дежурный выходит к доске, мы с ним демонстрируем как будет проходить приветствие, далее он сам зовёт к себе по одному ученику, а также педагога и здоровается с каждым разными способами, указанными на карточке.</p>

	<p>- Отлично, спасибо. Именно с этой карточки мы начинаем каждое утро в классе «Рассвет».</p> <p>- Не всех из вас я знаю по именам, поэтому предлагаю познакомиться с помощью игры «Апельсин» (показываю муляж апельсина). Ваша задача назвать своё имя и качество, которое отличает вас от всех остальных. Но есть одно условие: качество должно начинаться на ту же букву, что и ваше имя. Например, Виктория – воздушная. Кто готов начать?</p> <p>- Вы назвали много разных качеств, и каждое из них отражает вашу индивидуальность. Каждый из вас выбрал что-то своё, особенное.</p> <p>Кстати, как вы думаете, сколько человек живёт на планете Земля?</p> <p>- Вы были очень близки. На самом деле, на планете Земля живет 7,6 миллиардов людей! Если честно, мне очень сложно представить такое количество чего-то в одном месте, особенно людей. И ведь каждый из них, как и каждый из вас, индивидуальность, у каждого есть свои особенности, мысли, чувства, идеи, интересы.</p>	<p>Дежурный садится на место, остальные слушают.</p> <p>Слушают правила игры, подбирают качество к своему имени. Ученики называют свое имя, качество и передают апельсин следующему. Если один из участников затрудняется в подборе качества, то остальные ему подсказывают варианты. Когда каждый назовёт, апельсин возвращается к педагогу.</p> <p>Называют варианты.</p>
Основная часть	<p>Сегодня 2 апреля – день распространения информации об аутизме, у вас в классе есть брошюра, надеюсь, вы её уже видели. Если нет, то она останется</p>	<p>Ученики смотрят презентацию, слушают.</p>

	<p>у вас, и вы сможете ознакомиться с ней в свободное время.</p> <p>Как вы знаете, в нашей школе обучаются ребята с аутизмом. Я думаю, вы с ними уже встречались на переменах, в столовой или на школьных мероприятиях. У каждого из них тоже есть свои особенности.</p> <p>- Начать я хотела бы со страхов. У вас есть какие-то страхи? Я, например, очень боюсь мотыльков. А вы? Все эти страхи объяснимы и рациональны (<i>нахожу объяснения страхам, например, насекомые и змеи – могут быть ядовитыми, страх высоты – боязнь упасть и т.д.</i>).</p> <p>Человека с аутизмом может напугать то, на что мы с вами даже не обратим внимание. Например, воздушные шарик, слово праздник, какая-то необычная деталь в одежде другого человека.</p> <p>По человеку с аутизмом иногда сложно понять хочет он сейчас общаться или нет. У вас бывает состояние, когда вы хотите побыть одни? Что вы делаете, если это случается в школе?</p> <p>Людам с аутизмом сложно выразить это состояние. Поэтому если вы захотите с ними пообщаться, начните с приветствия и спросите что-то простое, например, «как твоё настроение?»</p> <p>Им сложно самостоятельно начать общение. Вернее,</p>	<p>Отвечают на вопрос, называют свои страхи</p> <p>Отвечают на вопрос, приводят примеры.</p>
--	---	--

им сложно найти способ сказать, что они хотят с вами как-то взаимодействовать: поиграть, поговорить, может что-то вам показать. Если к вам неожиданно подошел один из учеников ресурсного класса и заглядывает вам в глаза или берёт за руку, не пугайтесь, это значит, что вы его чем-то заинтересовали. Спросите: «Ты что-то хочешь мне сказать?»

Также у людей с аутизмом часто встречаются сложности в использовании речи и её понимании. Человек с РАС может не говорить, но понимать вас, а может, наоборот, говорить очень много и обо всем сразу. Часто в речи встречаются штампы т.е. слова из любимых фильмов, мультиков или просто повторяющиеся слова, звучание которых им нравится.

Также у них есть сложности в усвоении социальных норм. Иногда можно увидеть человека, который странно себя ведет: кричит, падает, раскачивается, делает необычные действия руками. Это способ успокоиться, справиться со своими переживаниями. Некоторые способы нам привычны.

Какие способы расслабиться и успокоиться есть у вас? Какие из них можно использовать в школе?

У каждого из ребят в ресурсном классе есть свои способы успокоиться: подышать, посмотреть в окно, заняться какой-то активностью (прыжки на батуте, ходьба)

Отвечают на вопрос, приводят примеры. Перечисляют способы успокоиться, расслабиться, выделяют те из них, которые можно использовать в школе.

	<p>Также мы часто используем творчество и музыку для расслабления.</p> <p>Сейчас мы можем немного отдохнуть и расслабиться. Предлагаю сделать это с помощью цветного песка.</p> <p>Закройте, пожалуйста, глаза <i>(включаю релаксационную музыку, она будет играть до конца работы)</i>.</p> <p>«У каждого из нас есть место, в котором нам особенно комфортно и хорошо; куда мы стремимся, когда устали или хотим побыть одни! Для кого-то это песчаный берег моря, согретый солнечными лучами. Для кого-то - тенистая аллея в парке, где шелестят на ветру нежные весенние листья... Для кого-то это дом, где горит свет в окне и всегда ждут близкие люди».</p> <p>Предлагаю вам пофантазировать на эту тему и используя цветной песок, передать те ощущения и эмоции, которые возникают от представления того места, в котором вам хорошо. Выберите цвета, которые вам нравятся и постарайтесь передать те чувства и эмоции, которые у вас возникают, когда вы думаете о месте, в котором вам хорошо.</p> <p><i>Тем, кто закончил раньше предлагаю добавить к своим работам подпись и подумать о том хотят ли они поделиться с классом своими мыслями и что хотят сказать.</i></p>	<p>Закрывают глаза, слушают вводный текст и задание.</p> <p>Дети раздают подложки и карточки для работы. Выставляют на стол цветной песок. Выбирают цвета, работают с цветным песком под музыку примерно 15 минут, обсуждают, делятся песком.</p>
--	--	---

<p>Заключительная часть</p>	<p>- Насколько я вижу, большинство уже закончили свои работы. Сейчас я бы хотела предложить рассказать о том, что и почему вы изобразили.</p> <p>- Когда мне грустно или тяжело, я люблю гулять в парке. Особенно мне нравится, когда светит солнце и идёт дождь. Для этого я выбрала желтый, зеленый и серебристый цвета.</p> <p>- Кто-то хочет поделиться?</p> <p>- Подумайте, какие важные мысли появились у вас сегодня?</p> <p>Всё так. Но самое главное, что я хотела сегодня сказать: каждый из вас особенный, каждый из вас индивидуален и не похож на других. Каждый человек хочет быть услышанным и принятым. Давайте будем терпимее к окружающим, научимся слушать и слышать друг друга</p> <p>Спасибо за занятие.</p> <p><i>Прошу ребят прибраться в кабинете, расставить парты.</i></p>	<p>Те, кто не доделал, завершают, пишут описания к работам, слушают тех, кто готов поделиться.</p> <p>Те, кто закончил и готов поделиться, встают или выходят к доске, показывают работу и говорят то, что хотят сказать.</p> <p>Кто поделился, прикрепляет свою работу к пробковой доске, те, кто ничего не говорил, прикрепляет свою работу, когда готов и если он сам этого хочет.</p> <p>Говорят, что они узнали для себя с на занятии.</p>
-----------------------------	--	---

Рис. 1 Карточка «Приветствие»

