

Е. А. Афанасьева, к.п.н.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Особенности организация учебного сотрудничества

в инклюзивном классе

Современная школа ориентирована на создание условий для учебного сотрудничества субъектов образовательных отношений: учителя и обучающихся, обучающихся между собой. Организация учебного сотрудничества учащихся с разными образовательными потребностями требует особых подходов, учета индивидуальных особенностей обучающихся. В представленных методических рекомендациях рассмотрены педагогические условия, способствующие организации взаимодействия детей с разными образовательными потребностями, описан организационный аспект сотруднической технологии в инклюзивном классе.

Учебное сотрудничество следует рассматривать как тип взаимодействия обучающихся – партнеров, в процессе достижения учебной цели, которое направлено на социальное развитие личности. Структурными элементами учебного сотрудничества выступают: деятельность, коммуникация, отношения. «Партнер» в данном случае – это равноправный участник взаимодействия; партнерство – совместная деятельность, основанная на равных правах и обязанностях, направленная на достижение общей цели [7 с. 234]. Сотрудничество, партнерские отношения в деятельности, определяют личностно ориентированный подход в обучении. Учебное сотрудничество характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью взаимных действий обеих сторон – учеников (ученика) – учителя, выступающих в позиции субъектов учебного сотрудничества.

Создание условий для совместной деятельности в процессе обучения и воспитания становится одним из путей социализации обучающихся в школе. Совместная деятельность учеников сопровождается педагогической поддержкой в образовательном процессе в системе урочной и внеурочной деятельности. Такая поддержка осуществляется в рамках системно-деятельностного подхода и

предполагает в качестве основной формы взаимодействия сотрудничество со сверстниками и с учителем в ходе освоения учебного материала [2].

Признаками учебного сотрудничества являются:

- деятельность, являющаяся совокупностью определенных знаний, умений и навыков (в том числе и социальных), усвоенных учащимися в ходе учебно-группового взаимодействия;
- субъектная позиция учащихся;
- сочетание индивидуальной и коллективной деятельности учащихся;
- интеграция индивидуальных деятельностей;
- взаимное обучение на основе передачи и усвоения опыта деятельности;
- этапное осуществление совместной деятельности [5].

Учебное взаимодействие (сотрудничество), позволяет реализовать потребность ученика в общении, является эффективным средством развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде. Одним из условий успешной социальной интеграции детей с ОВЗ, инвалидностью и другими индивидуальными особенностями является установление позитивных социальных контактов в классном коллективе. Как отмечает Г.А. Цукерман, «средой формирования положительных социальных отношений является группа сверстников, совместно решающих задачу» [8 с. 36]. Психолого-педагогические исследования доказывают, что отношения и взаимодействие (сотрудничество) нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ в процессе обучения являются ключевым фактором успешности инклюзивного образования (С. В. Алехина, Н. Н. Малофеев и др.).

Педагогические условия, способствующие организации взаимодействия детей с разными образовательными потребностями (по Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян)

- организация сотрудничества детей на основе деятельности, доступной для участия каждого ученика в классе;
- учебное сотрудничество осуществляется в процессе коммуникации, коммуникативного взаимодействия. Педагогу необходимо создавать ситуации

адаптивного общения, диалога с учениками и учеников друг с другом: построение понятных для партнера высказываний, учёт различных точек зрения; умение обосновать собственное мнение; с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности;

- в ходе совместной деятельности осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь; проявлять активность взаимодействия [5].

При организации учебного сотрудничества следует учитывать, что в одном классе могут оказаться ученики, имеющие различные нарушения развития, которые будут обуславливать трудности общения со сверстниками. Так, например, для обучающихся с расстройством аутистического спектра характерны трудности вербальной коммуникации, но при этом они владеют различными способами невербальной коммуникации (т.е. используют альтернативные средства: коммуникативные доски, карточки, пиктограммы и др.). Следовательно, о таких способах взаимодействия со своим «особенным» сверстником следует в доступной форме рассказать ученикам в классе. При помощи карточек можно научить сверстников приветствовать друг друга, обращаться с просьбой, выражать свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями, сообщать о своем настроении и т.д. Умение общаться приемлемым для партнера способом позволяет учениками взаимодействовать друг с другом.

Использование технологии учебного сотрудничества позволяет решить следующие *педагогические задачи*:

- воспитание у детей способности к эмпатии, понимание и уважение позиции другого;

- развитие у обучающихся с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников активности, ответственности, применения доброжелательных способов взаимодействия в смешенной группе;

- воспитание способности согласовывать личные интересы с интересами других;

- развитие у обучающихся с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников коммуникативных навыков;

- поднятие самооценки ученика с ОВЗ

- развитие личности ребенка, имеющего особенности в развитии.

Организационный аспект сотруднической технологии в инклюзивном классе, где происходит совместное обучение нормотипичных сверстников и детей с особыми образовательными потребностями следует рассматривать по алгоритму, предложенному А. Г. Селевко, Г. А. Цукерман и др.[6,8].

Этапы реализации технологического процесса учебного сотрудничества групповой работы в классе

Таблица 1

Блоки	Содержательное наполнение блоков
<i>Целевой</i>	<p>Мотивационный аспект обучения в сотрудничестве.</p> <p>Система целей, отражающих потребности учащихся в развитии своей индивидуальности, которые педагог инклюзивного класса учитывает в своей деятельности, определяя свои цели, соответствующие целям обучающихся с ОВЗ и их нормотипичных сверстников</p> <p><i>Целями педагога могут быть следующие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- формирование отдельных учебных знаний, умений и навыков в рамках предметных общеобразовательных уроков;– формирование нескольких учебных знаний, умений и навыков внутрипредметной связи;– формирование комплекса учебных знаний, умений и навыков межпредметной связи; <p><i>Целями учащихся могут быть следующие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– научиться выбирать цели предстоящей деятельности;– самостоятельно определять свои цели деятельности;– научиться оценивать цели деятельности других учащихся
<i>Коммуникативный</i>	<p>Содержит коллективно-коммуникативное взаимодействие и стиль взаимоотношений педагога и учащихся между собой при групповой работе. Для</p>

	<p>эффективной организации учебного сотрудничества в инклюзивном классе наиболее предпочтителен гуманистическо-сотруднический стиль взаимодействия.</p>
<i>Содержательный</i>	<p>Включает систему заданий, отражающих требования к формируемым предметным знаниям, умениям и навыкам.</p> <p>Система учебных заданий строится на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требований к совместным заданиям; – характеристики учебного материала (сложность и объем материала, разнообразие тематики и пр.)
<i>Процессуальный</i>	<p>Отражает формы, методы, приемы и этапы учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы совместной учебной деятельности – учебное сотрудничество по линии «учитель – ученики», «ученик с ОВЗ – ученик» (в диадах и триадах и т.д.) с использованием кооперативных педагогических приемов обучения/ наущения; – методы обучения, выражающие суть обучения в совместной деятельности: дискуссии, ролевые и другие игры, взаимоконтроль, метод проектов и т.д.
<i>Условия реализации</i>	<p>Благоприятные условия для реализации технологии учебного сотрудничества:</p> <p><i>1) условия, связанные с педагогом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать академические задачи и задачи группового взаимодействия учащихся на уроке; - владение методикой обучения в сотрудничестве; - умение создавать благоприятную эмоциональную атмосферу и актуализировать необходимые мотивационные состояния;

	<ul style="list-style-type: none">- готовность к сопереживанию, к эмпатии;- педагогический такт
--	--

Сотрудничество может быть организовано в различных формах урочной и внеурочной деятельности.

Организация взаимодействия учеников в инклюзивном классе может осуществляться:

- в парах постоянного и сменного состава
- в малых группах (3-4 ученика)
- при групповой работе (5-6 учеников)

Организация взаимодействия в парах постоянного и сменного состава

В паре постоянного состава, находятся ученики (партнеры) сидящие за одной партой некоторый промежуток времени (неделя, четверть и др.). Ученики, на достаточно длительный период времени, становятся партнерами по учебной деятельности. В инклюзивном классе таким партнером является ученик с особенностями в развитии. Именно в парах постоянного состава следует обучать приемам взаимодействию в учебном сотрудничестве.

Педагогу следует ориентироваться на уровень когнитивных (познавательных) и коммуникативных навыков обучающегося с особыми образовательными потребностями. Такой ученик может не успевать за темпом работы своего партнера, выполняет задания на доступном ему уровне, но ниже, который предъявляется к освоению данного предмета. Для успешной работы в паре постоянного состава на начальных этапах обучения взаимодействию следует включать ученика, демонстрирующего положительное отношение, желание оказать помощь и поддержку «особенному» однокласснику. При этом, таким партнером может выступать не самый «сильный» ученик в классе, а тот, который с симпатией относится к однокласснику с особенностями в развитии, обладает эмпатией.

В дальнейшем, по мере освоения ребенком с особыми образовательными потребностями навыков взаимодействия со своим одноклассником в паре, следует менять партнера, уже опираясь на другие критерии отбора

(индивидуально-психологические особенности, академическая успешность, психологическая совместимость и др.). Таким образом будет формироваться пара сменного состава. Сменность состава в паре будет способствовать развитию межличностных отношений.

Организация взаимодействия в малых группах

В инклюзивном классе важно создать условия для активного взаимодействия между всеми обучающимися, для этого целесообразно включать в уроки и занятия работу в малых группах (3-4 человека). Это позволит расширить опыт коммуникации ученика с особенностями в развитии со своими одноклассниками, он получит возможность научиться взаимодействовать не только со своим «соседом» по парте, но с другими учениками класса. При распределении состава учеников по группам, педагогу важно создать условия, при котором в группе окажется «особенный» ученик со своим партнером из пары постоянного состава. Это особенно важно на начальных этапах внедрения технологии учебного сотрудничества. В такой ситуации ученику с особенностями в развитии будет комфортнее работать в группе, ориентируясь на уже хорошо знакомого ему партнера, позволит ему быть успешным в совместной деятельности.

Каким образом распределяются роли в малой группе? Ученики в группе поочередно берут на себя роль «учителя» и роль «ученика». Роль «учителя» формирует, умение доступно объяснить задание, осуществлять контроль и оценку деятельности партнера. Учащиеся в роли «ученика» выполняют задания, проверяют ошибки, оценивают результат.

Успех работы в малой группе во многом будет зависеть от умения партнеров наладить коммуникативное взаимодействие. Ребята должны научиться внимательно слушать собеседника, быть вежливым, учитывать мнение партнера, поддерживать диалог, т.е. уметь строить понятные для партнера высказывания, уметь обосновывать собственное мнение, задавать вопросы и др. Этому предшествует предварительная работа по формированию навыков коммуникации в ситуации адаптивного общения, о которой говорилось выше.

Организация взаимодействия при групповой работе:

Групповая работа подразумевает объединение ученического коллектива в группы по 5-6 человек, для решения учебной/творческой задачи.

Выделяют два типа взаимодействия в группе:

– *кооперативный*. Применяется при решении задачи, требующей больших затрат времени. Очень сложно добиться того, чтобы учащиеся включались в работу совместно, чтобы все были заинтересованы в достижении результата. Целесообразно распределять роли среди всех членов группы. Например: чтец – читает вслух, секретарь – записывает информацию, докладчик – у доски рассказывает, что решила группа, хронометрист – следит за временем;

– *конвейерный* – направлен на отработку навыков, где каждый участник группы отвечает за одну конкретную операцию. До тех пор, пока не будет выполнена одна операция, не может быть начата другая. Например: один – читает условие задачи, второй – составляет краткую запись, третий – продумывает решение, четвертый формулирует и записывает ответ. Или группа решает пример в несколько действий. Где количество участников соответствует количеству действий в примере. Каждый выполняет своё действие, и группа получает результат.

Способы объединения учеников в группы:

- группа формируется по желанию (т.е. ученики объединяются по взаимному выбору, исходя из личных симпатий друг к другу);
- группа формируется случайным способом «случайная группа» (например: вытягивают карточку с номером или названием группы; случайным образом вытягивают полоски бумаги разного цвета);
- группа формируется «лидером» (учитель назначает «лидера», который набирает себе группу).

При организации взаимодействия учеников при групповой работе важно следить за тем, чтобы все ученики последовательно выполняли разную ролевую нагрузку. Так, например, все ученики в классе должны научиться взаимодействовать в группе в роли организатора, исполнителя, контролера, оценщика, докладчика и т.д.. Это позволит равномерно формировать все компоненты коммуникативных умений.

Включение «особого» ученика в группу должно осуществляться последовательно. В группе, такой ученик как правило будет «слабым», среди своих сверстников. Для успешной работы ученика с особыми образовательными потребностями необходимо правильно распределить функции всех участников группы, а также предусмотреть дополнительные учебные материалы/средства обучения, которыми он может воспользоваться.

Например, заранее подготовить карточки с отдельными предложениями, из которых надо составить текст, или готовую краткую запись задачи, которую надо решить. Распределять роли следует исходя из реальных возможностей/способностей ученика. Целесообразно делегировать «особенному» ученику роль секретаря/помощника, который может подсчитать баллы (при необходимости с помощью калькулятора) или следить за временем выполнения задания (с помощью таймера) и др.

При этом, эффективность групповой работы будет оцениваться не только с точки зрения ее успешности (правильности и скорости выполнения), но и с учетом включенности в совместную деятельность всех участников группы, согласованности действий, взаимовыручки, поддержки друг друга, «ученической» солидарности, принятия совместных решений и др. Данные критерии оценки должны быть заранее известны и понятны ученикам.

Возможные этапы внедрения технологии сотрудничества в школе:

- постепенное включение в урок или занятие элементов технологии сотрудничества от пар постоянного состава к парам сменного состава с помощью специальных алгоритмов формирования новых пар;

- предварительное обучение распределению ролей в малых группах,

- введение групповых (командных) форм работы;

- обучение сотрудничеству детей с особыми образовательными потребностями через использование коммуникативных упражнений и их совершенствование в рамках коррекционной индивидуальной работы во внеурочное время.

Методические рекомендации составлены по материалам следующих источников:

1. Алехина С. В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: метод. рекомендации. М.: МГППУ, 2012.
2. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011
3. Коротаева Е .В. Педагогика взаимодействия, теория и практика: учеб. пос. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2014.
4. Малофеев Н. Н. Развитие инклюзивного образования в России // Инклюзия в образовании. 2016. № 1 (1). С. 6–13.
5. Речицкая Е. Г., Зуробьян С. А. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян. – Москва : МПГУ, 2018. – 192 с.
6. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. – М.: Народное образование, 2002. – 176 с.
7. Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках / ред.-коорд. Г. В. Осипов. М.: ИГ «ИНФРА-М»; Норма, 1998.
8. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. – М.: Генезис, 2003. – 128 с.