

Методические рекомендации по проведению Урока Доброты

Успешность процесса инклюзии обучающегося с РАС во многом зависит от грамотных действий педагогов. В частности, требуется подготовка не только самих детей с РАС, но и их нейротипичных сверстников. Одним из способов подготовки является «Урок Доброты».

Задачи такого урока:

1. Рассказать детям о том, что такое аутизм, какие особенности у детей с аутизмом, что они могут и любят, а с чем, наоборот, у них есть трудности.
2. Сформировать положительное отношение к людям с особенностями в развитии, замотивировать их к общению с ними.
3. Обучить способам и правилам такого общения, научить правильно реагировать на необычное поведение детей с аутизмом.

Рекомендации по проведению урока доброты:

1. Используйте разнообразный наглядный материал: презентации, видеоролики, мультфильмы, книги, иллюстрации, различные наглядные и игровые пособия из ресурсного класса, которые смогут привлечь интерес нейротипичных детей.
2. Старайтесь включать интерактивные элементы: тренинги, творческие задания, обсуждения, игры. При этом следует ориентироваться на возраст детей, в среду которых будет инклюзироваться ребенок с РАС. Младшему возрасту лучше предложить игры и творческие работы, для старшего возраста уместно использование элементов социально-психологического тренинга.
3. Обязательно проведите урок доброты для детей 1 класса, поскольку первый год в школе сам по себе является периодом адаптации, а наличие детей с РАС в образовательном процессе без психологической подготовки может стать дополнительным стрессом для первоклассников. В остальном рекомендуется обязательно проводить уроки доброты во всех классах, в которые пришел новый ученик с аутизмом. В случаях, когда дети учатся в классе не первый год, рекомендуется периодическое проведение таких уроков в профилактических целях или в случае наличия соответствующего запроса.
4. Уместно сначала провести подготовительную работу в виде знакомства в начале урока, а не сразу переходить к теме аутизма. Так дети смогут почувствовать себя более свободно и будут готовы воспринимать новую информацию.
5. Рекомендуется обратить внимание слушателей на то, что свои особенности есть у всех, и провести обсуждение на эту тему, например, в формате игры-знакомства. В данном случае детям будет легче принять особенности своих новых одноклассников.
6. Имеет смысл пригласить детей в пространство ресурсного класса после урока доброты, чтобы закрепить результат урока. Этот шаг помогает достичь сразу двух целей. Во-первых, он позволяет нейротипичным детям познакомиться с пространством ресурсного класса и увидеть ребенка с РАС в его привычной среде. Во-вторых, знакомство со сверстниками в привычном для него контексте снизит тревогу самого ребенка с аутизмом.
7. При первой встрече рекомендуется действовать согласно с возможностями ребенка с РАС. Если Вы чувствуете, что в первый раз он готов только помахать сверстникам и не готов вступить с ними в игру или диалог, не принуждайте его. Все участники процесса должны чувствовать, что для них это общение непринудительно и безопасно. Это одно из главных условий успеха процесса инклюзии.

Педагог-психолог
Веретенникова Анастасия Павловна