

Практические материалы к урокам по развитию устной речи и окружающего мира для детей с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (методическое пособие по развитию устной речи)

Данное пособие предназначено для детей с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью. В пособии представлены «листы-помощники» по основным лексическим темам, которые содержат развивающие задания и игры, ребусы и загадки, направленные на расширение представлений школьников данной категории об окружающем мире, обогащение их словаря, развитие потребности в общении. Пособие адресовано учителям, учителям-логопедам, воспитателям.

Пояснительная записка

Специфические особенности данной категории обучающихся:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации;
- умственная отсталость легкой и умеренной степени.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Особые трудности у обучающихся данной категории вызывают так называемы «устные» предметы: чтение, развитие речи и окружающий мир. Кроме этого, работа по развитию устной речи у учащихся младших классов с нарушениями аутистического спектра является наиболее сложной, трудоёмкой и наименее предсказуемой по темпу и результатам. Новой формой работы в этом направлении может стать «лист-помощник», который представляет собой набор заданий и игр, схем и таблиц, определений и пиктограмм. Таким образом, «лист-помощник» - новая форма работы, представляющая собой сокращённый блок игровой и дидактической информации, специально подобранной педагогом для изучения определённой лексической темы.

Положительные факторы использования «листа-помощника»:

- На «листе-помощнике» структурировано представлен материал на целый урок;
- На «листе-помощнике» размещено домашнее задание;
- Учащийся сразу может оценить объём предложенной работы (классной и домашней);
- Использование данной формы работы позволяет активно реализовывать индивидуальный подход;
- На «листе-помощнике» дублируются все инструкции, которые даёт педагог;
- Многие задания требуют письменного выполнения, что способствует тесному взаимодействию устной и письменной речи;
- «лист-помощник» позволяет развивать не только все стороны речи, но и ВПФ (высшие психические функции) в целом;
- При работе учащиеся совершенствуют навыки адекватного и самостоятельного выполнения заданий;
- Можно не использовать дополнительные пособия.

Методические требования к занятиям с использованием «листа-помощника»:

1. Занятия необходимо проводить в одном и том же месте, в одно и то же время (в нашей школе это урок «развитие устной речи и окружающий мир» 1 раз в неделю);
2. Инструкции должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз;
3. Задания предлагаются в наглядной форме;
4. Занятие с помощью «листа-помощника» может длиться 30 – 40 минут;
5. Речевые инструкции, которые представлены на «листе-помощнике» могут предъявляться голосом различной громкости и тональности;
6. После выполнения задания педагог должен обратить внимание на успехи ребёнка.

В ходе занятий с использованием «листа-помощника» отрабатывается целенаправленное поведение, понимание речи, развивается практическая предметная деятельность, целенаправленная речевая активность.

Примерный план работы

Четверть	Тема
I четверть	Осень
	Овощи
	Фрукты
	Ягоды
	Грибы
II четверть	Домашние животные
	Дикие животные
	Зима
III четверть	Одежда
	Обувь
	Весна
	Посуда
	Мебель
IV четверть	Транспорт
	Насекомые
	Лето

**Примерный план-конспект урока
по развитию речи и окружающего мира
с использованием листа-помощника**

Тема: Школа. Школьные принадлежности

Цель: расширение и систематизация знаний о школе и школьных принадлежностях.

Оборудование: сюжетная картинка «Магазин», предметные картинки со школьными принадлежностями.

Ход урока:

1. Организационный момент

Педагог вывешивает на доску картинки с изображением школьных принадлежностей. Учащиеся называют каждую картинку. Затем педагог спрашивает, где и для чего нужны все эти вещи.

2. Актуализация опорных знаний.

Загадки:

Смотрите: мы раскрыли пасть,
В неё бумагу можно класть.
Бумага в нашей пасти
Разделится на части.

Я люблю прямоту,
Я сама прямая.
Сделать новую черту
Вам я помогаю.

Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски.

Потом окрашенной косичкой
В альбоме водит по страничке.

В этой узенькой коробке
Ты найдешь карандаши,
Ручки, перья, скрепки, кнопки,
Что угодно для души.

Листы у неё белые-белые,
Они не падают с веток.
На них я ошибки делаю
Среди полосок и клеток.

Учащиеся отгадывают загадки. На доске остаются только картинки-отгадки.
Далее выполняется задание №1 на листе помощнике:
«Шифр». Составьте и запишите слова:

НЕЙКАЛИ ТОЧКИСКА РАДЬТЕТ ЦЫНИНОЖ НАЛПЕ

Физ. минутка (движения выполняются в соответствии с текстом)

Каждым утром перед школой делаем зарядку.

Очень нравится нам делать по порядку:

Весело шагать, руки поднимать,

руки опускать,

Приседать и вставать,

Приседать и вставать,

Приседать и вставать.

Прыгать и скакать,

Прыгать и скакать.

3. Обобщение полученных знаний.

Беседа:

- Где учатся дети?
- Чему детей учат в школе?
- Как называют детей, которые учатся в школе?
- Как называются предметы, которые нужны школьнику?
- Какие правила поведения в школе вы знаете?

Далее выполняется задание №2 на листе помощнике:

«Кроссворд»



1. Дети, которые учатся в школе.
2. Время между уроками, когда школьники отдыхают.
3. Время отдыха школьников от занятий в школе.

4. Дом, где учатся дети.
5. Занятие в школе.
6. Сигнал, который извещает школьник о начале и конце урока.
7. Человек, который учит детей.

Педагог вывешивает на доску сюжетную картинку с изображением полок магазина, на которых лежат школьные принадлежности. Учитель просит назвать, какие учебные вещи есть на полках магазина. Затем педагог, показывая предметные картинки, говорит: У меня ручка, а в магазине ручки. Далее каждый учащийся, выходя к доске, выбирает предметную картинку и повторяет фразу по образцу учителя.

Затем учитель просит расставить школьные принадлежности на фланелеграфе в том порядке, в котором он назовет. Например, тетрадь посередине, линейка слева от тетради, пенал снизу от линейки и т.д. Учащиеся по очереди выходят к фланелеграфу и выполняют задание.

Пальчиковая гимнастика (Тарасова А. В.).

Наши пальчики сплетем и соединим ладошки.

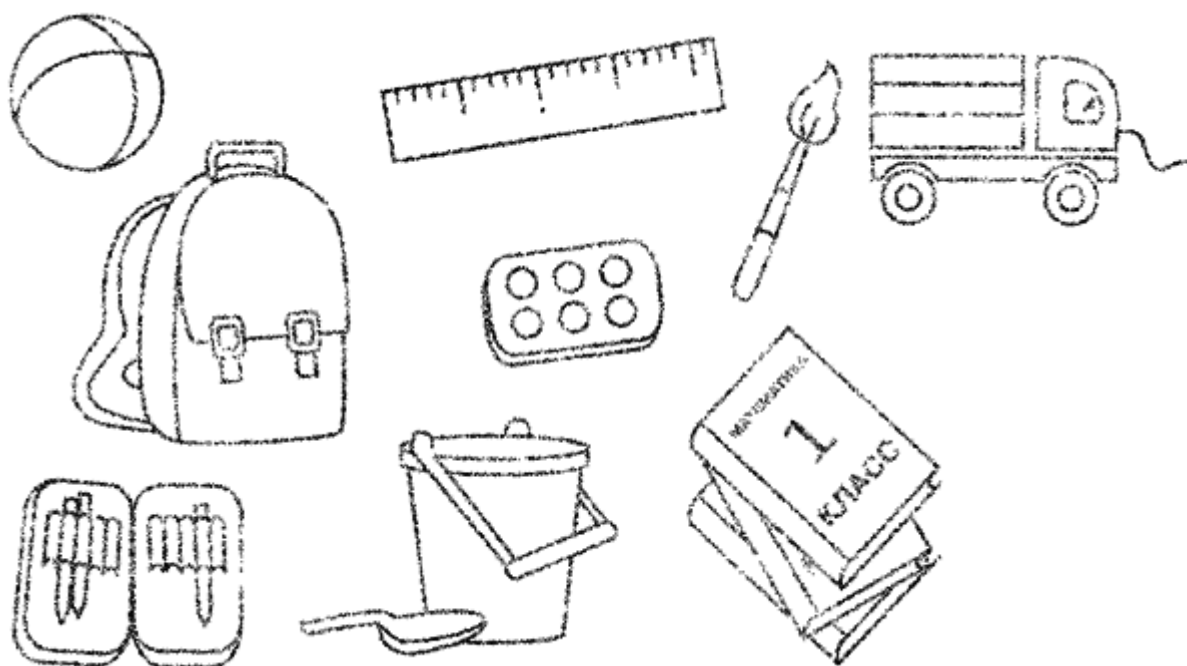
А потом, как только можем, крепко-накрепко сожмем.

(Дети сплетают пальцы, соединяют ладони и сжимают как можно сильнее.

Потом опускают руки и слегка ими трясут. Так 2-3 раза)

Далее выполняется задание №3 на листе помощнике:

«Раскрась учебные принадлежности»



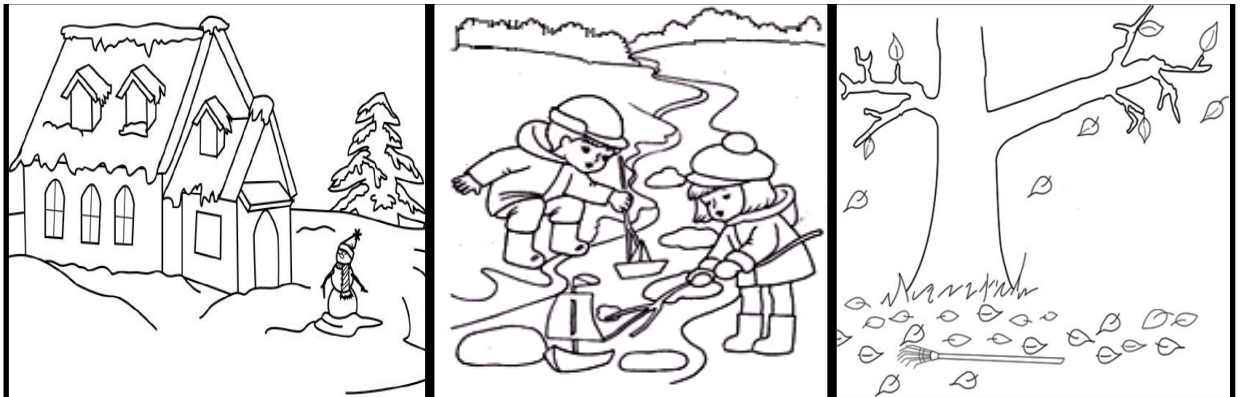
Лист-помощник
по развитию речи и окружающему миру

Осень

1. Прочитай стихотворение. О каком времени года в нём говорится?
Докажи словами из текста.

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю.

2. Рассмотрите картинки. Какое время года на них изображено? Найди картинку, на которой изображена осень. Объясни свой выбор.



3. Найди названия осенних месяцев, подчеркни их, пронумеруй:

МАРТ НОЯБРЬ ИЮЛЬ ЯНВАРЬ СЕНТЯБРЬ АВГУСТ ОКТЯБРЬ ДЕКАБРЬ

4. Деревья осенью.

Отгадай загадку:

Его весной и летом мы видели одетым,
А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.

1 дуб – 3 дуба – 5 дубов
1 осина – 2 ... - 5 ...

1 берёза – 2 ... - 5 ...
1 клён – 2 ... - 5...

Лист осины — осиновый лист

Лист берёзы - _____

Лист клёна - _____

Лист рябины - _____

Лист дуба - _____

5. Прочитай текст. Расскажи, как животные готовятся к зиме.

Наступила осень. В лесу звери уже начали готовиться к зиме. Каждый готовится по-своему.

Усердно стараются мышки-полёвки. Они вырыли себе зимние норы и каждую ночь воруют зерно.

Белка сделала кладовую на дереве. Тут у неё сложены лесные орешки и шишки. Собранные грибы белка насаживает на обломанные сучки и сушит впрок. Она уже сменила рыжую шубку на серую, зимнюю.

Заяц тоже начал линять. Скоро его шёрстка станет белой, чтоб было не видно на снегу.

Растолстевший барсук всё реже выходит из тёплой норы. Он готовится к зимней спячке.

Змеи зарываются под корни, в мох.

Муравьи закрывают входы и выходы своего муравейника. Они жмутся в кучи в самой глубине, где теплее.

Становится холоднее. В пруду мёрзнет вода. Лягушки забираются в ил. Рыбы стаями громоздятся в глубоких подводных ямах.

По В. Бианки

6. Выполни штриховку разными цветами.



Лист-помощник
по развитию речи и окружающему миру

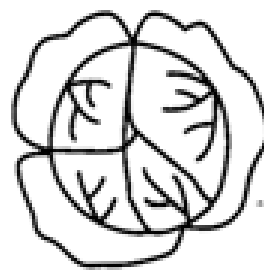
Овощи

1. Прочитай стихотворение. Найди в тексте названия овощей. Подчеркни их.

В огороде много гряд:
Есть и репа, и салат.
Тут и свёкла, и горох.
А картофель разве плох?

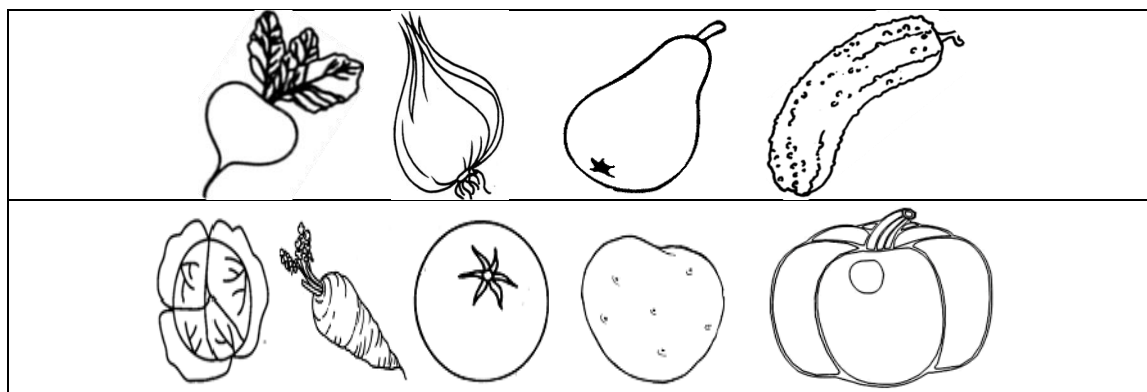
2. Прочитай загадки. Найди картинки-отгадки.

- Как надела сто рубах, захрустела на зубах.
- Прежде чем его мы съели, все наплакаться успели.
- Длинный и зелёный, вкусен он солёный, вкусен и сырой. Кто же он такой?
- Вверху зелено, внизу красно, в землю вросло.



3. Что лишнее?

Найди лишнюю картинку, зачеркни. Объясни свой выбор.



Найди лишнее слово, зачеркни. Объясни свой выбор.

АПЕЛЬСИН	ЛИМОН	СВЁКЛА	ЯБЛОКО
КАПУСТА	ОГУРЕЦ	ПОМИДОР	ГОРОХ

4. Назови ласково

Лук - _____

Капуста – _____

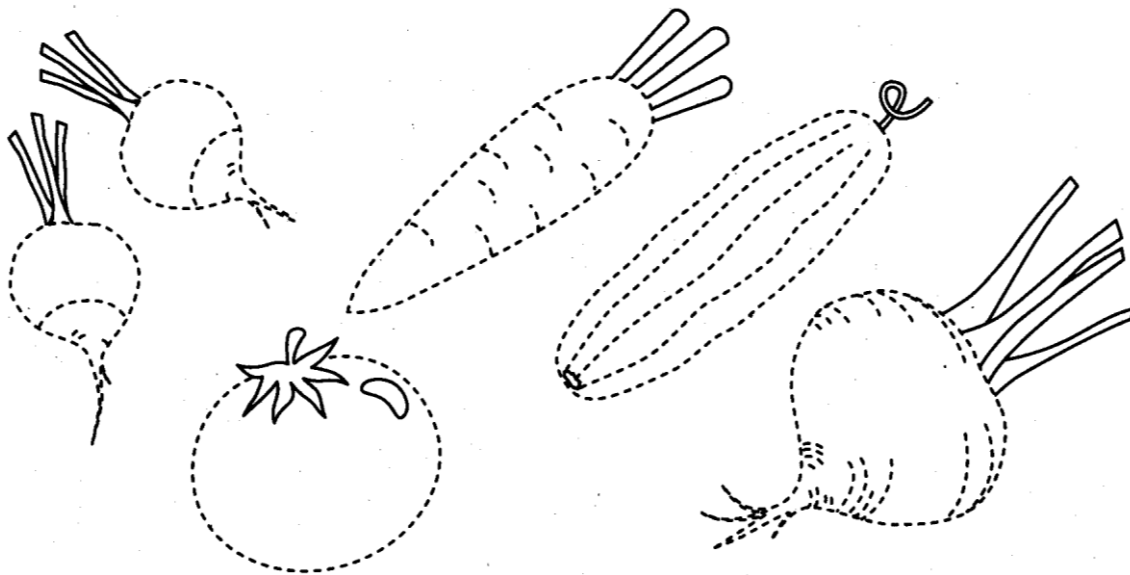
Помидор - _____

Огурец – _____

5. Узнай по описанию:

- зеленая, круглая, хрустящая _____
- оранжевая, треугольная, сочная _____
- коричневый, круглый, горький _____

6. Назови, что нарисовано. Обведи и раскрась.



Лист-помощник
по развитию речи и окружающему миру

Фрукты

1. Реши примеры. Запиши буквы и угадай тему урока.

$$\begin{aligned} 3 + 4 &= \\ 10 + 3 &= \\ 2 + 2 &= \\ 20 - 20 &= \\ 5 + 5 &= \\ 10 - 1 &= \end{aligned}$$

7	13	4	0	10	9

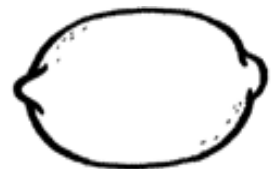
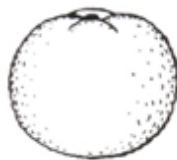
7 – Ф, 4 – У, 9 – Ы, 13 – Р, 10 – Т, 0 – К

2. Отгадай загадки. Найди рисунки-отгадки. Раскрась свой любимый фрукт

Висит на ветке колобок,
С оранжевой кожей,
На мячик похожий,
Но в центре не пусто,
А сочно и вкусно.

Блестит его румяный бок.
Желтый цитрусовый плод
В странах солнечных растёт.
Но на вкус кислейший он,
А зовут его ...

В садочке есть плод,
Он сладок, как мёд,
Румян, как калач,
Но не круглый, как мяч,
- Он под самой ножкой
Вытянут немножко.



3. Взрослые едят большие фрукты, а дети – маленькие... Допиши, как мы будем называть фрукты, которые ешь ты.

Например, яблоко – яблочко

Банан - _____

Апельсин - _____

Абрикос - _____

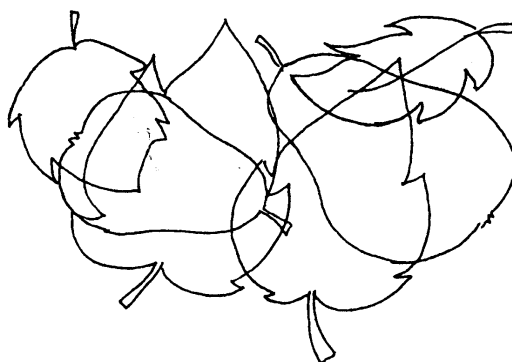
Мандарин - _____

Виноград - _____

4. Найди среди букв названия фруктов. Выпиши в рабочую тетрадь.

Б	А	Н	А	Н	Ч	П	Р
И	К	Я	Б	Л	О	К	О
Х	У	Р	М	А	С	Т	Ю
П	Я	Ц	Г	Р	У	Ш	А

5. Найди и раскрась опавшие груши



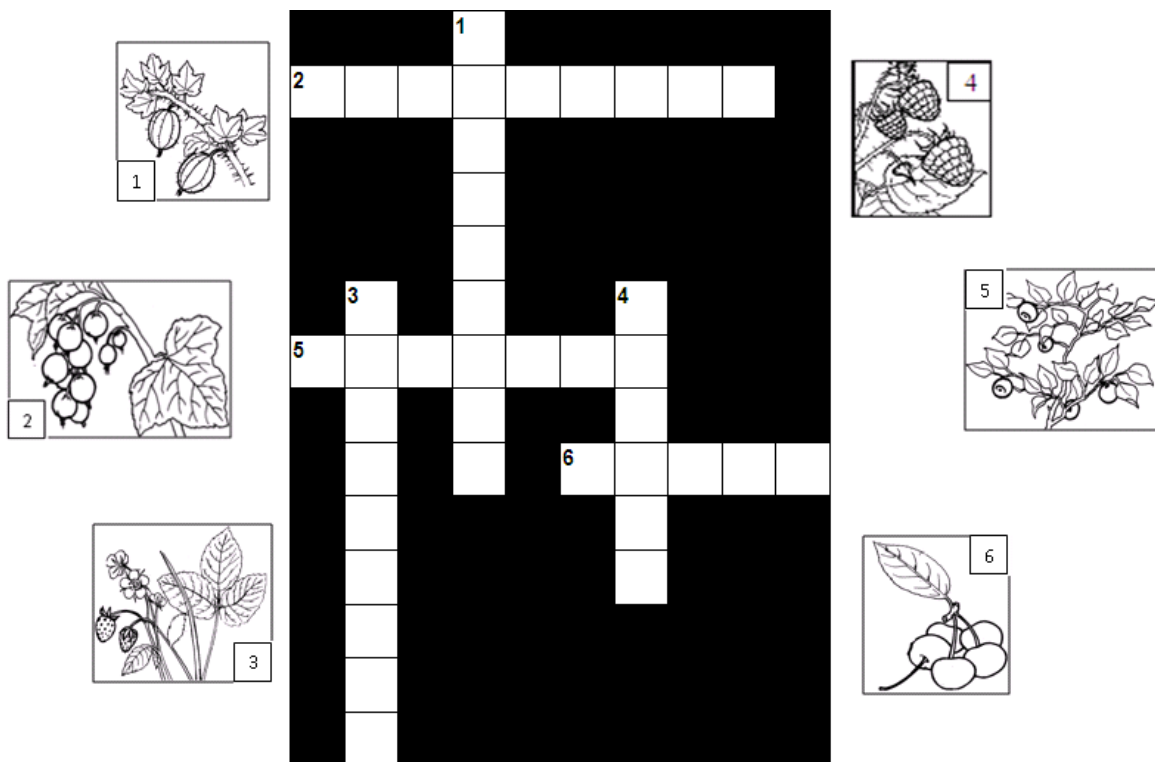
6. Опиши свой любимый фрукт по плану. Рассказ запиши в тетрадь. Перескажи его.

- Название
- Цвет
- Форма
- Вкус
- Что можно приготовить?
- Что ты любишь из приготовленного?

Лист-помощник
по развитию речи и окружающему миру

Ягоды

1. Отгадай кроссворд. Назови одним словом, что нарисовано на картинках.



2. Где растёт?



СМОРОДИНА ЧЕРНИКА ВИШНЯ МАЛИНА КРЫЖОВНИК ЗЕМЛЯНИКА

3. Назови сок, назови варенье

сок из малины — малиновый, варенье из малины — _____

сок из вишни — _____, варенье из вишни — _____
сок из смородины — _____, варенье из смородины — _____

4. Путаница. Найди и обведи названия ягод.

ю б т **ч е р н и к а** и м с ч я ю б т и
ц у к е з е м л я н и к а н г ш щ з х
ф ы в а а п р в и ш н я о л д ж э ф
я ч к р ы ж о в н и к с м и т б ю ч
х з щ ш г н е с м о р о д и н а к у ц
э ж д м а л и н а л о р п а в ы ф э ж

5. Подбери признак

Земляника (какая?) ароматная

Смородина (какая?) _____

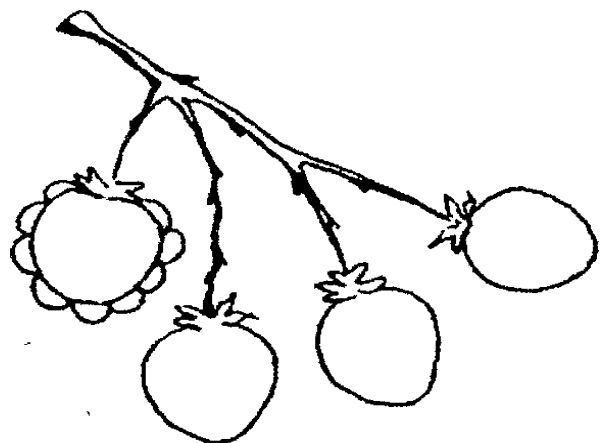
Черника (какая?) _____

Крыжовник (какой?) _____

Малина (какая?) _____

Вишня (какая?) _____

6. Заштрихуй ягоды крыжовника. Обведи волнистой линией ягоды малины. Раскрась.



Лист-помощник
по развитию речи и окружающему миру

Грибы

1. Прочитай. Отгадай загадки.

Этот гриб живет под елью,
Под ее огромной тенью.
Мудрый бородач-старик,
Житель бора –

Под листьями на поляне
В прятки девочки играли.
Притаились три сестрички,
Светло-желтые

Под осиной его дом,
Шляпа красная на нём.
Многим этот гриб знаком.
Как его мы назовём?

Коричневой шляпкой приветствую вас.
Я скромный грибок безо всяких прикрас.
Под белой берёзкой нашел я приют.
Скажите-ка, дети, меня как
зовут? _____

2. Какие грибы можно собирать в лесу? Подчеркни. Объясни, почему.

МУХОМОР ЛИСИЧКИ ПОГАНКА БОРОВИК ПОДБЕРЁЗОВИК СЫРОЕЖКА

3. Объясни, почему так называли:

БОРОВИК
ПОДБЕРЁЗОВИК
ПОДОСИНОВИК

СЫРОЕЖКА
ЛИСИЧКИ

4. Как нужно собирать грибы? Отметь правильный ответ. Объясни свой выбор.

- срывать;
- срезать ножом.

5. Прочитай стихотворение.

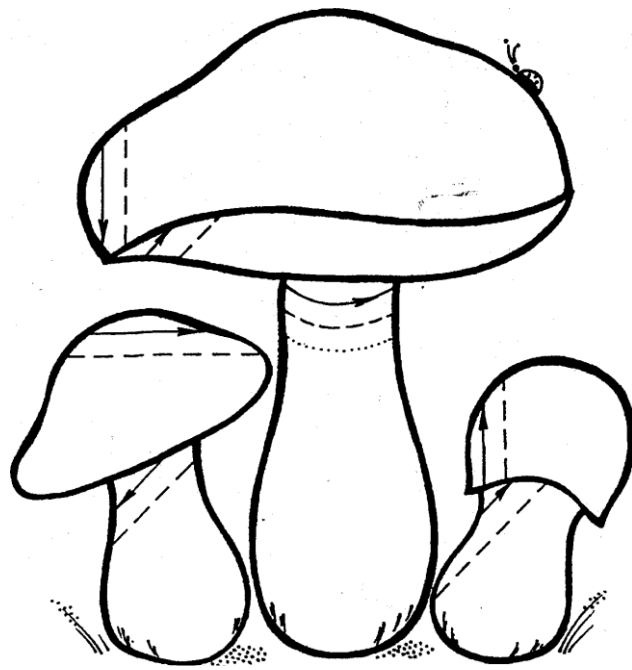
Октябрь принёс нам грибов урожай.
Соли, маринуй и в сметане их жарь,
Свари суп грибной, приготовь их с картошкой,
И в блюдо мясное добавь их немножко.
На нитку побольше грибов нанижи,
Для зимних запасов ты их засуши.

Расскажи, какие блюда можно приготовить из грибов.

6. Составь и запиши рассказ по плану. Отвечай на вопросы полным предложением:

- Где растут грибы?
- Под какими деревьями растут подосиновики, подберёзовики, боровики, лисички?
- Какие животные запасают грибы на зиму?
- Все ли грибы можно собирать? Какие грибы можно собирать в лесу, а какие нельзя? Почему?
- Как правильно собирать грибы?
- Что можно приготовить из грибов?

7. Выполни штриховку



Лист-помощник
по развитию речи и окружающему миру

Домашние животные

1. Узнай животное по описанию. Напиши животное. Придумай кличку для животного.

- Домашнее животное, у которого есть рога, хвост, вымя; даёт молоко.
-

- Домашнее животное, у которого четыре лапы, когти, мордочка с усами; ловит мышей.
-

- Домашнее животное, у которого четыре лапы, хвост колечком, морда; охраняет дом.
-

- Домашнее животное, у которого четыре ноги с копытами; перевозит грузы и людей, питается сеном, травой.
-

- Домашнее животное, у которого четыре ноги с копытами, хвост, рога, вымя, борода.
-

- Домашнее животное, у которого четыре ноги с копытцами; даёт шерсть, молоко.
-

- Домашнее животное, у которого четыре ноги с копытцами, хвост крючком.
-

2. «Кто как голос подаёт?» Соедини животное и его голос. Составь предложения. Запиши.

Корова
Кошка
Собака
Лошадь
Свинья

блеет
хрюкает
блеет
мычит
мяукает

Коза
Овца

лает
ржёт

3. «Кто у кого?» Запиши названия детенышей домашних животных в единственном и множественном числе или проговори (в зависимости от возможностей ребёнка).

Начинай предложение так: у кошки

Корова _____

Кошка _____

Собака _____

Лошадь _____

Свинья _____

Коза _____

Овца _____

4. Составь рассказ по плану. Записать по возможности (1). Проговорить обо всех животных.

- Название.
- Строение тела.
- Чем покрыто тело животного.
- Какого цвета шерсть? Какой длины?
- Какую пользу приносит человеку?
- Как человек ухаживает за ним?
- Загадка.

Самостоятельно или с родителями оцени выполнение задания. Скорость, правильность. Поставь себе оценку.

Лист-помощник
по развитию речи и окружающему миру

Дикие животные

1. Прочитай загадки. Найди картинки-отгадки.

Зимой беленький,
А летом серенький.
Никого не обижает,
А сам всех боится.

Кто зимой холодной
Бродит злой,
голодный?

Он в берлоге спит
зимой
Под большущею
сосной,
А когда придет весна,
Он проснется от сна.

Рыжая птичница
В курятник пришла,
Всех кур перечла
И с собой унесла.

Кто по ёлкам ловко
скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи
прячет,
Сушит на зиму
грибы.



2. Кто где живёт? Соедини животное и его жилище.

ВОЛК
МЕДВЕДЬ
БЕЛКА
ЛИСА
ЗАЯЦ

КУСТ
ДУПЛО
НОРА
БЕРЛОГА
ЛОГОВО

3. Семья

Лис – лиса – лисёнок

Медведь - _____

Волк - _____

Заяц - _____

Ёж - _____

4. Узнай зверя по описанию

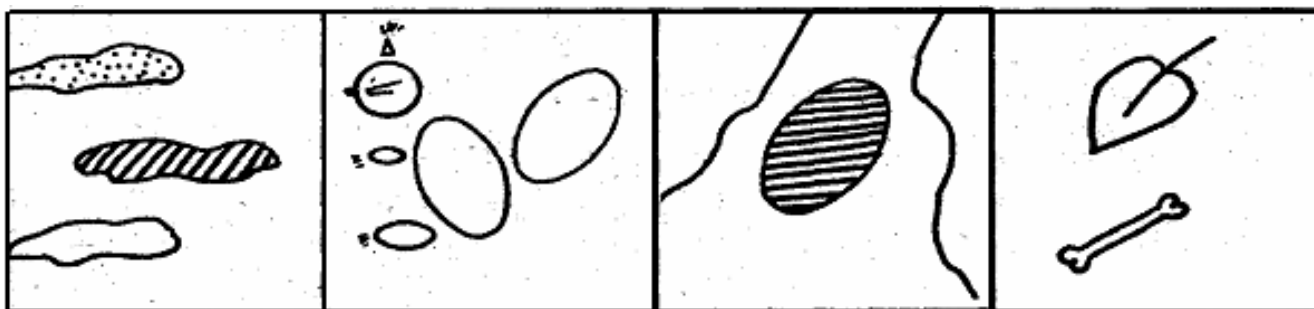
Трусливый, длинноухий, серый или белый – это _____

Бурый, косолапый, неуклюжий – это _____

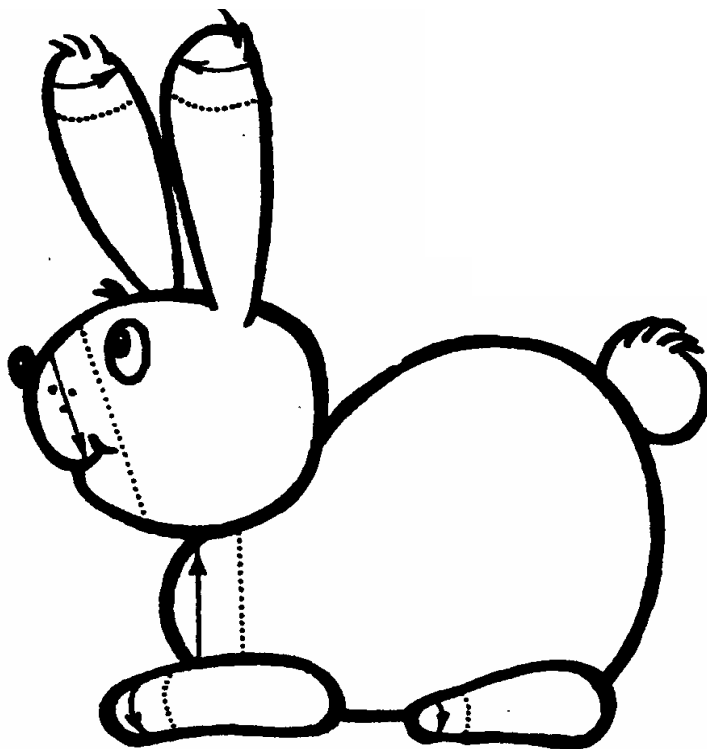
Серый, злой, голодный – это _____

Проворная, запасливая, рыжая или серая – это _____

5. Составь рассказ по схеме.



6. Выполни штриховку.



Лист-помощник
по развитию речи и окружающему миру

Зима

1. Прочитай по первым буквам



Отгадай загадки.

На поля и на луга
До весны легли снега.
Только месяц наш
пройдёт,
Мы встречаем Новый
Год.

По счёту первым он
идёт,
С него начнётся
новый год.
Открой скорее
календарь,
Читай! Написано...

Последний зимний
месяц жаль,
Короткий самый он ...

2. Заменя слова на противоположные по значению. Опиши снег:

Чёрный - _____

Тяжёлый - _____

Твёрдый - _____

Гладкий - _____

3. Подчеркни зимние забавы:

лыжи лепка снежной бабы плавание игра в снежки катание на санках
футбол катание с горки лепка из мокрого песка

4. Нелепицы.

Зимние месяцы – май, июнь, ноябрь.

Снег не тает.

Снег розовый.

Новый год – весенний праздник.

Зимой дети надевают майки и шорты.

Зимой заяц серый.

5. Прочитай рассказ. Подготовь пересказ.

Наступила зима. На улице холодно и хмуро.

Небо почти всегда затянуто тучами. Солнце почти не греет и светит не ярко.

Стоят морозы, иногда очень сильные. Ручьи, реки, озера скованы льдом.

Часто идет снег. В безветренную погоду снег падает на землю спокойно и покрывает все вокруг ровным слоем. Но стоит подуть ветру, как заметёт, закружит метель.

Бывают зимой и оттепели. Снег во время оттепели становится рыхлым, а иногда тает. Если ударят морозы, дороги покроются льдом.

6. Найди на ёлке одинаковые игрушки и раскрась их одним цветом. Каким цветом ты раскрасишь ёлку?



Лист-помощник
по развитию речи и окружающему миру
Вводный урок

Одежда

1. Вставь пропущенные предметы одежды.

Верхняя одежда	Нижняя одежда, бельё
Юбка	
Футболка	Колготки
Перчатки	Пижама
Шарф	
Шуба	
Блузка	

2. Запиши, как называется одежда, которую носят мужчины и женщины.

Одежда, которую носят мужчины - _____

Одежда, которую носят женщины - _____

Одежду, которую носят женщины, подчеркни красным карандашом;
одежду, которую носят мужчины – синим;
одежду, которую носят и мужчины, и женщины – двумя чертами.

ЮБКА ФУТБОЛКА ПЕРЧАТКИ ШАРФ ШУБА БЛУЗКА ПЛАТЬЕ
БРЮКИ ДЖИНСЫ КУРТКА НОСКИ КОЛГОТКИ МАЙКА ТРУСЫ
ПИЖАМА РУБАШКА

3. Заполни таблицу. Запиши, как называется одежда, которую носят летом и зимой.

Одежда, которую носят зимой - _____

Одежда, которую носят летом - _____

Погодные явления	Одежда
------------------	--------

Прохладно	
Дожливо	
Ветрено	
Морозно	
Жарко	

Лист-помощник
по развитию речи и окружающему миру
Урок закрепления полученных знаний

Одежда

1. Обведи названия той одежды, которая сейчас надета на тебе.

Куртка, шарф, носки, колготки, майка, трусы, пижама, рубашка, юбка, футболка, перчатки, шуба, блузка, платье, брюки, джинсы

2. Напиши, как ласково называются следующие предметы одежды:

Колготки - _____
Майка - _____
Юбка - _____
Носки - _____
Брюки - _____
Перчатки - _____
Куртка - _____
Рубашка - _____

3. «Допиши словечко».

ПЛАТЬЕ	КРАСН....
РУБАШКА	СИН...
КОЛГОТКИ	КОРИЧНЕВ...
ПИЖАМА	БЕЛ...
БРЮКИ	ЧЁРН...
КУРТКА	ЗЕЛЁН...
ПЕРЧАТКИ	ЖЁЛТ...
ЮБКА	ОРАНЖЕВ...

4. Вставь в текст пропущенные слова. Подготовься пересказать его.

Сейчас (указывается время года)_____.

На улице (описываются погодные условия)_____.

Я собираюсь пойти на (в) _____.

Я надену (перечисляются предметы одежды)_____.

_____.

Лист-помощник
по развитию речи и окружающему миру

Обувь

1. Переставь слоги так, чтобы получились слова. Запиши их. Подбери обобщающее слово к этим предметам.

ЛИТУФ ГИСАПО КИТАП НОЖБОСОКИ ТИНБОКИ

2. Соедини стрелочками время года и обувь, которую носят в это время года.

сапоги, туфли, валенки, шлепанцы, сандалии, ботинки, босоножки

ЗИМА

ВЕСНА

ЛЕТО

3. Образуй новые слова по образцу:

рубашки – рубашка

сапоги - _____
ботинки - _____
валенки - _____

тапки - _____
туфли - _____

куртка – курточка

ботинки - _____

сапоги - _____

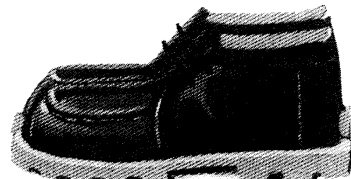
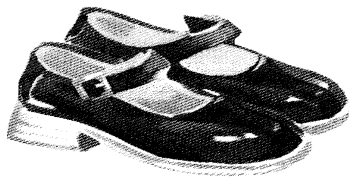
туфли - _____

тапки - _____

3. Найди среди букв слова, обозначающие обувь и подчеркни их.

ЛДПНСАПОГИОЛПАВШГНКЕ
БОСОНОЖКИПРНЕВАКЕУЫЧ
АПРВНУКЕКГУШЛЁПАНЦЫЛ
ВАМВАЛЕНКИПАОЫВДЫРОД

4. Подпиши те части обуви, которые тебе известны:



5. Прочитай стихотворение. Найди в тексте слова, которые обозначают части обуви:

Туфельки нарядные,
Туфельки парадные,
Лаковые, с ремешком
И подошва с каблучком.

Лист-помощник
по развитию речи и окружающему миру

Весна

1. Подчеркни весенние месяцы.

МАРТ ИЮЛЬ ЯНВАРЬ СЕНТЯБРЬ АВГУСТ ОКТЯБРЬ
НОЯБРЬ ДЕКАБРЬ ИЮНЬ АПРЕЛЬ ФЕВРАЛЬ МАЙ

2. Отгадай загадки:

Приходит с добром, веет теплом.
Светом солнечным красна, азовут её

Лежит полгода покрывало,
А весной его как не бывало.

3. Угадай, что это:

Льётся, журчит (что?) _____
Дует, шумит (что?) _____
Пригревает, ослепляет (что?) _____
Голубое, высокое, чистое (что?) _____
Серый, грязный, мокрый (что?) _____

4. Соедини слово и его значение:

Движение льда по реке	проталины
Падающие капли оттаявшего снега	гололёд
Участки голой земли, окруженные снегом	ледоход
Слой льда на поверхности земли	капель

5. «Что весной бывает?»

Отметь признаки этого времени года соответствующим знаком. Поставь знак «+», если признак подходит ко времени года, знак «-», если не подходит.

Признаки	+ / -
Весной тает снег	
Весной день становится длиннее	
Весной от зимней спячки просыпаются звери	
Весной опадают листья	
Весной цветут колокольчики	
Весной появляются проталины	

6. Составь и запиши рассказ о весне по плану:

- Весенние месяцы – это ...
- Весной солнце
- Небо кажется
- На реках начинается
- На дорогах и опушках появляются
- Весенние явления природы (оттепель, капель)

7. Вспомни и запиши:

Кто из твоих родственников родился весной?

Кто из твоих одноклассников, друзей родился весной?

День рождения Санкт-Петербурга – это _____

8. Выучи:

Проталины – участки голой земли, окруженные снегом.

Ледоход – движение льда на реке.

Капель – падающие капли оттаявшего снега.

Оттепель – повышение температуры воздуха, из-за которого происходит таяние снега.

Лист-помощник
по развитию речи и окружающему миру

Посуда

1. Прочитай стихотворение. Расскажи, для чего нужна посуда.

К счастью помогает всюду
Нам различная посуда:
На неё еду кладут,
Из неё едят и пьют.

Сохраняют в ней продукты:
Сыр и масло, хлеб и фрукты...
В ней готовят сотни блюд –
Варят, жарят и пекут.

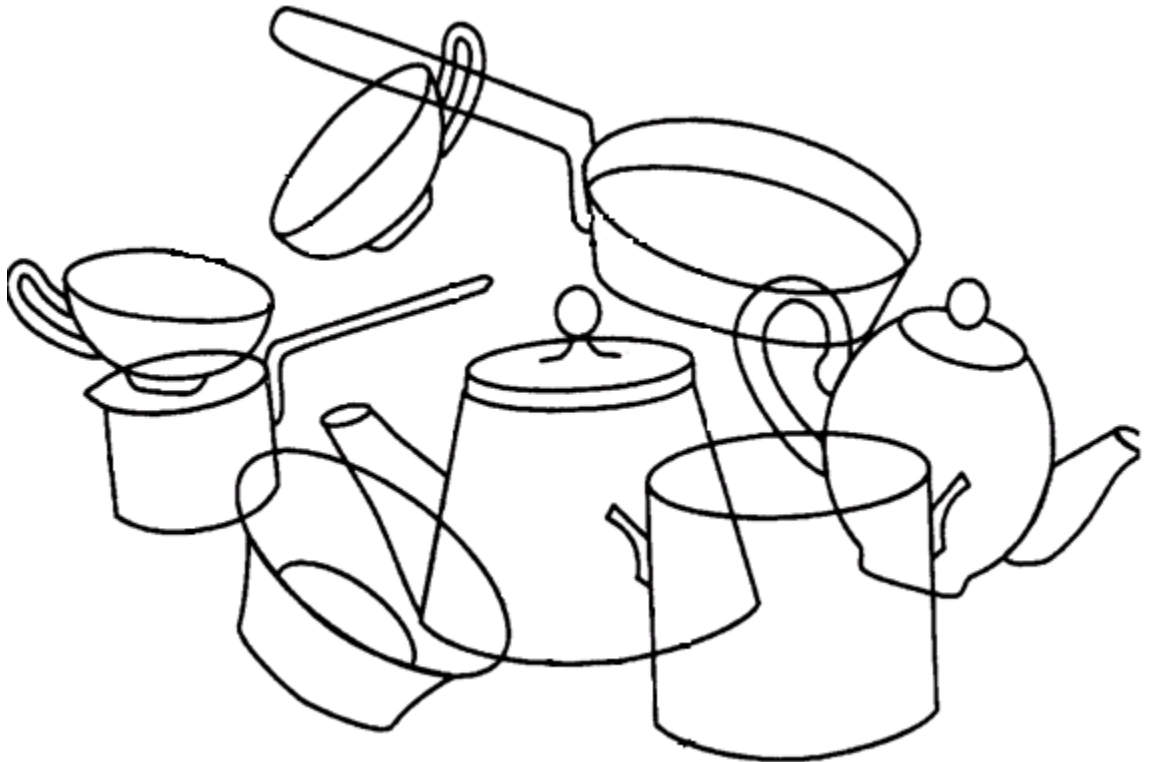
Запиши:

В какой посуде готовят еду: _____

Из какой посуды едят и пьют: _____

В какой посуде хранят пищу: _____

Какая посуда спряталась на рисунке?



2. Зачеркни лишнее слово. Объясни свой выбор

КАСТРЮЛЯ, ХЛЕБНИЦА, СКОВОРОДА, ЧАЙНИК
ЧАШКА, СТАКАН, КРУЖКА, ВИЛКА
ЛОЖКА, КАСТРЮЛЯ, ВИЛКА, НОЖ

3. Узнай предмет по описанию:

Стеклянный, гранёный, гладкий _____

Металлический, длинный, острый _____

Фарфоровое, чайное, круглое _____

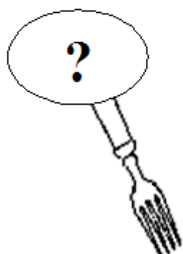
Длинная, деревянная, овальная _____

4. Прятки

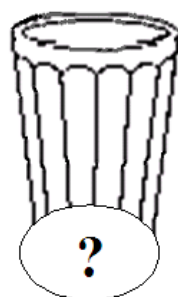
Кастрюля без ...



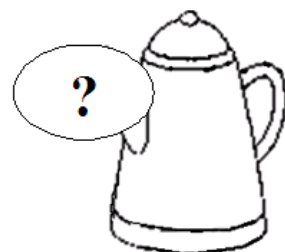
Вилка без



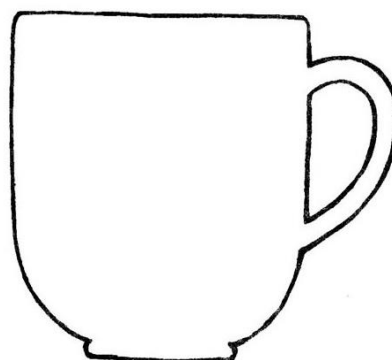
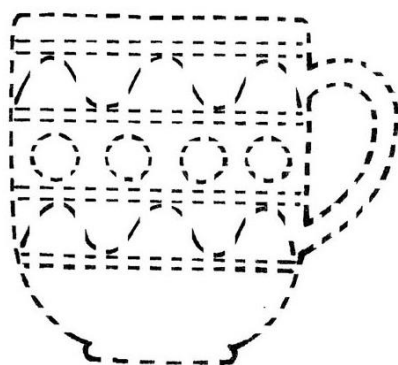
Стакан без...



Чайник без ...



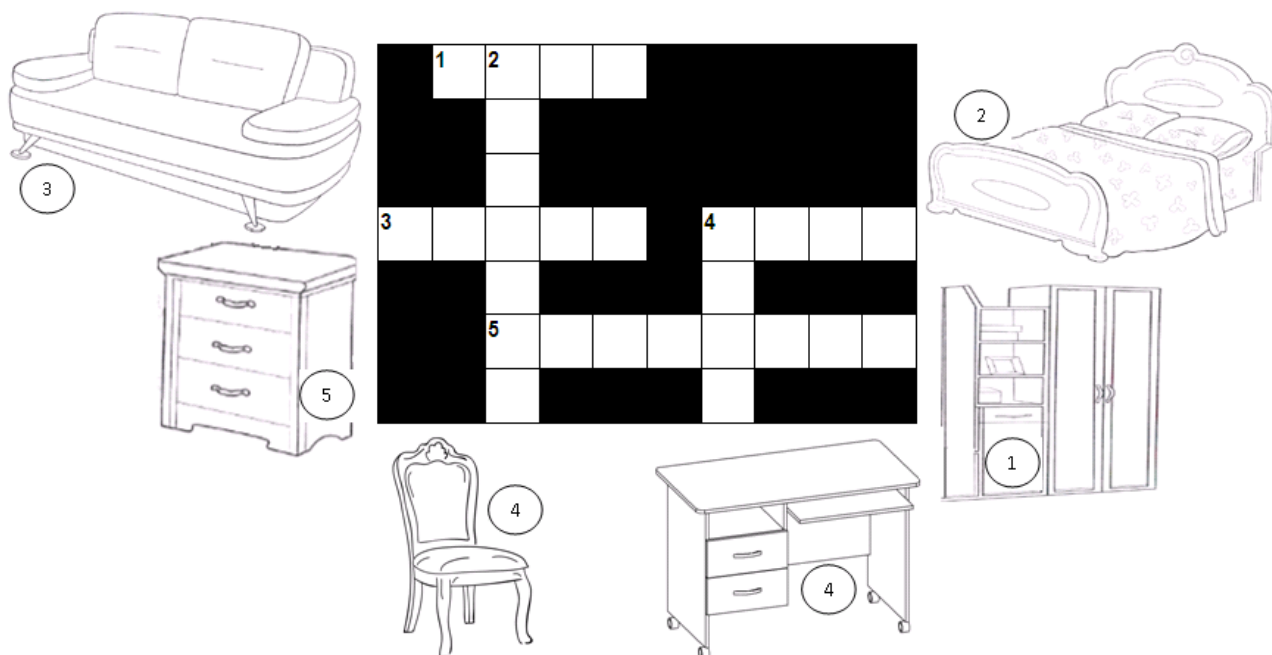
5. Обведи чашку и узоры на ней. Раскрась. Придумай свой узор.



Лист-помощник
по развитию речи и окружающему миру

Мебель

1. Отгадай кроссворд. Назови одним словом, что нарисовано на картинках.



2. У каждой вещи в квартире есть свое место. Перечисли мебель, которая стоит:

в спальне _____

на кухне _____

в прихожей _____

в гостиной _____

3. Мебель делают из разных материалов.

Мебель из дерева — _____

Мебель из пластмассы — _____

Мебель из стекла – _____

Мебель из металла – _____

4. Одну и ту же мебель можно использовать по-разному.

Стол, на котором готовят - кухонный;

Стол, за которым пишут - _____

Стол, за которым обедают - _____

Стол, на котором стоит компьютер - _____

Стол, на котором лежат журналы - _____

Шкаф, в котором стоят книги - _____

Шкаф, в котором лежит бельё - _____

5. Назови и запиши части мебели:

Части стула: _____

Части стола: _____

Части кресла, дивана: _____

6. Прочитай стихотворение:

Михаил Потапыч спать

Лег в большую кровать.

А в маленькой кроватке

Сны Мишутки сладки.

Из какой сказки взят сюжет этого стихотворения? _____

Назови другие предметы так, как будто они принадлежат Мишутке:

стол —
шкаф —
стул —
диван —

кресло —
тумба —

7. Придумай по 2 – 3 слова, которые помогут тебе описать различные предметы мебели:

Диван удобный, мягкий, кожаный

Стол _____

Кровать _____

Кресло _____

Шкаф _____

Лист-помощник
по развитию речи и окружающему миру

Транспорт

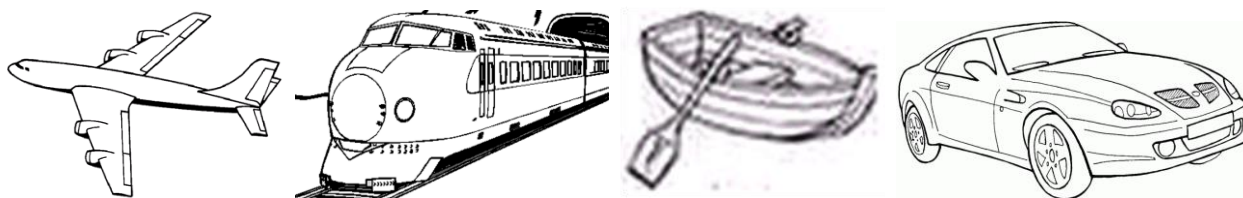
1. Отгадай загадки и соедини с картинкой-отгадкой. Назови предметы одним словом

Ворчит, гудит, всегда спешит
Пыль поднимает, лошадей
обгоняет.

Железные рубашки
Прицеплены друг к дружке.
Одна из них с трубой
Ведет всех за собой

По воде идет, крыльями упирается,
Водой умывается.

Что за птица:
Песен не поёт, гнезда не вьёт,
Людей и груз несёт?



2. Виды транспорта

Транспорт, который летает в воздухе _____

Транспорт, который ходит по воде _____

Транспорт, который ездит под землёй _____

Транспорт, который ездит по земле _____

3. Прочитай стихотворение. Подчеркни названия транспорта. К какому виду он относится?

Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи
Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.
Регулировщик-светофор, как дирижер в оркестре,
Укажет он – кому идти, кому стоять на месте.

Соедини название транспорта с соответствующей картинкой



ВЕРТОЛЁТ МОТОЦИКЛ КОРАБЛЬ ГРУЗОВИК МЕТРО ВЕЛОСИПЕД

4. Соедини транспорт и человека, который им управляет:

ТЕПЛОХОД

ШОФЁР

ПОЕЗД

ПИЛОТ

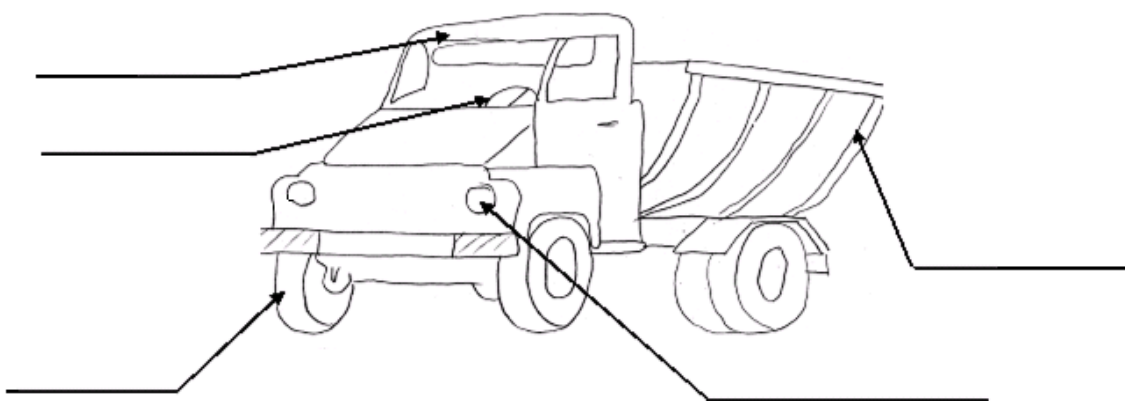
САМОЛЁТ

МАШИНИСТ

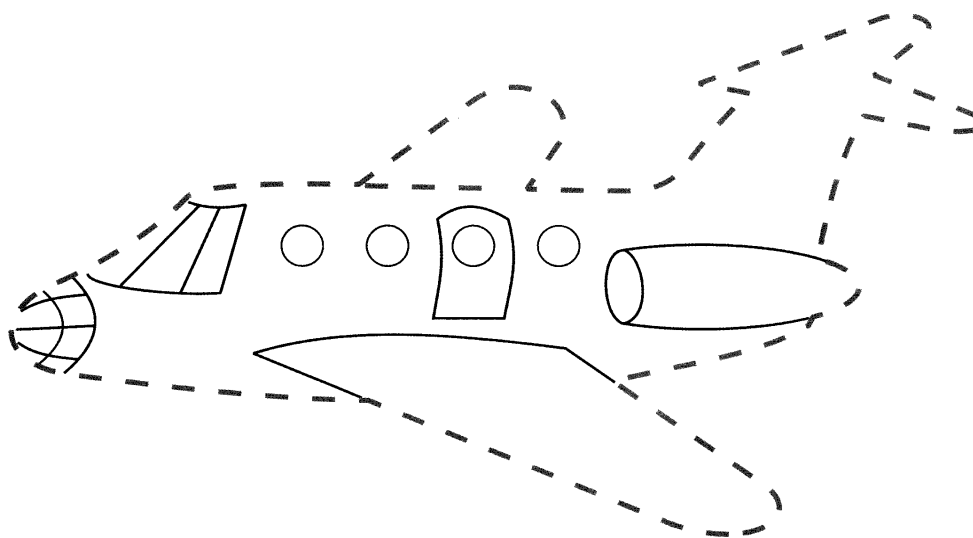
МАШИНА

КАПИТАН

5. Подпиши части грузовика



6. Обведи самолёт по пунктирной линии. Раскрась.



Лист-помощник
по развитию речи и окружающему миру

Насекомые

1. Дополни предложения, используя тетрадь

Бабочка, жук, муравей, пчела, стрекоза – это _____
У всех насекомых _____ ног.

2. Обведи насекомых в синий цвет, а птиц – в зелёный.



3. Запиши признаки.

Жук (какой?) _____

Бабочка (какая?) _____

Муравей (какой?) _____

Стрекоза (какая?) _____

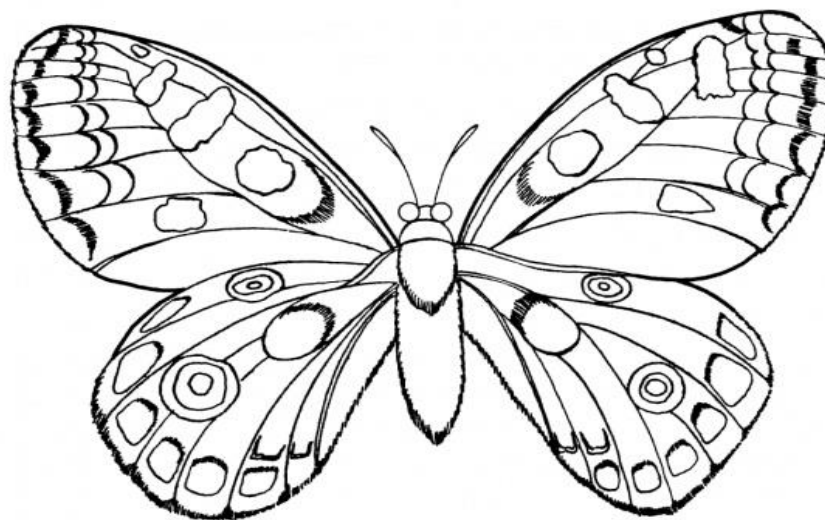
4. Составь предложения, выбирая нужные слова. Дополни предложения вместе с учителем. Проверь предложения у одноклассника.

Кто?	Какой (какая)?	Что делает?
Стрекоза	Коричневый	Ползает
Жук	Красивая	Строит
Муравей	Большой	Летает

5. Вычеркни «лишнее» слово.

ЩУКА СТРЕКОЗА МУРАВЕЙ ЖУК
БАБОЧКА ПЧЕЛА ГОЛУБЬ МУРАВЕЙ

6. Раскрась насекомое.



Лист-помощник
по развитию речи и окружающему миру

Лето

1. Расставь времена года по порядку, начиная с осени

ОСЕНЬ ВЕСНА ЗИМА ЛЕТО

2. Найди среди букв только летние месяцы

И	К	И	Ф	Ц	И	Ш
Ю	Ь	Л	Ю	И	Х	Д
Н	П	Г	О	Б	З	Т
Ь	Р	А	В	Г	У	С

3. Что мы можем делать летом? Подчеркни названия действий.

- ✓ Отдыхать на даче
- ✓ Кататься с горы на санках
- ✓ Купаться
- ✓ Лепить снеговика
- ✓ Загорать
- ✓ Не ходить в школу 3 месяца
- ✓ Ходить только в футболке и шортах

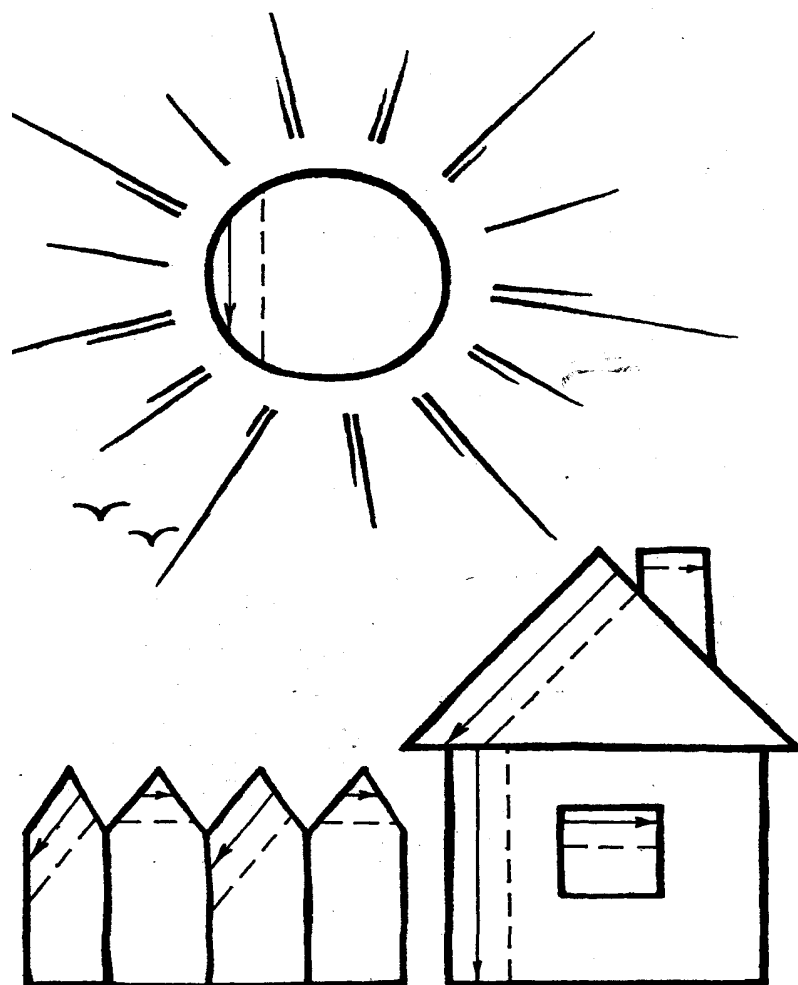
4. Отгадай летние загадки. Запиши отгадки

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадёт.
И никуда я не иду,
Покуда он идёт

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все...

Что за чудо – красота!
Расписные ворота
Показались на пути,
В них не въехать, ни войти.

5. Выполни штриховку.



Используемые источники

Литература:

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.— Спб.: «Детство-пресс», 2005.- 128 с.
2. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991.
Вохринцева С. В. Раскраска. Мебель. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2009. – с. 13.
3. Ершова Е., Малкина О. Говорим правильно. Игры и задания для развития речи у дошкольников. – М.: Астрель, 2011 г. - 64 стр.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985.
Книга для чтения детям: от года до семи лет. – Тула «Родничок»; М.: Астрель: АСТ, 2005.
5. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2004. - 96 с.
6. Сборник загадок: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.

Интернет-ресурсы:

<http://childline.ru/>
<http://detkam.e-papa.ru/zagadki>
<http://doshkolenok.kiev.ua>
<http://ds82.ru/doshkolnik/>
<http://festival.1september.ru>
<http://playroom.com.ru/zagadki>
<http://prolisok224.ucoz.ru>
<http://www.razumniki.ru>
<http://www.koshki-mishki.ru>
<http://www.vsezagadki.ru>
<http://zagadka.yaxy.ru>

При составлении «листов-помощников» были использованы русские народные загадки, а также загадки и стихотворения А.Артюховой, Т.Белозерова, Е.Благиной, И.Воробьевой, И.Демьянова, В.Кремнева, С.Маршака, А.Рождественской, Л.Сандлер, Е.Серовой, О.Тарнопольской, В.Фетисова, К.Чуковского.