

**Конспект занятия «Урок Доброты»  
с применением арт-терапевтической техники «Цветной песок»  
с обучающимися подросткового возраста (6-9 классы)**

*Подготовила: Новикова В.А., тьютор*

**Тема: «Индивидуальность и принятие»**

**Характеристика обучающихся:** обучающиеся находятся в пространстве инклюзивной школы, где обучаются дети с расстройством аутистического спектра.

**Цель:** формирование позитивного отношения к людям с расстройствами аутистического спектра.

**Задачи:**

- Укрепление доброжелательной обстановки в классе;
- Знакомство с техникой работы с цветным песком;
- Углубление знаний об особенностях обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- Развитие творческих способностей;
- Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации;
- Профилактика эмоциональной напряженности;
- Сплочение участников класса (группы);
- Развитие эмпатии;
- Развитие рефлексии.

**Материалы и оборудование:** карточка «Приветствие» (прил. 1), апельсин (муляж), проектор, экран для проектора, компьютер, колонки, презентация по теме «особенности людей с расстройствами аутистического спектра», подложки (голубой картон), карточки с двусторонним скотчем, цветной песок, стикеры, пробковая доска, кнопки.



<p>Вводная часть</p>	<p>- Спасибо, что расставили парты. Всем удобно?</p> <p>- Для начала я хочу предложить поздороваться друг с другом. (Предлагаю дежурному выйти к доске.)</p> <p>- Отлично, спасибо. Именно с этой карточки мы начинаем каждое утро в классе «Рассвет».</p> <p>- Не всех из вас я знаю по именам, поэтому предлагаю познакомиться с помощью игры «Апельсин». Ваша задача назвать своё имя и качество, которое отличает вас от всех остальных. Но есть одно</p>	<p>Рассаживаются по местам.</p> <p>- Да/нет.</p> <p>Дежурный выходит к доске, мы с ним демонстрируем как будет проходить приветствие, далее он сам зовёт к себе по одному ученику, а также педагога и здоровается с каждым разными способами, указанными на карточке.</p> <p>Дежурный садится на место, остальные слушают.</p> <p>Слушают правила игры, подбирают качество к своему имени. Ученики называют свое имя,</p>	<p><i>При необходимости предлагаю пересестись</i></p> <p><i>Показываю муляж апельсина</i></p>
----------------------	---	---	---

	<p>условие: качество должно начинаться на ту же букву, что и ваше имя. Например, Виктория – воздушная. Кто готов начать?</p> <p>- Вы назвали много разных качеств, и каждое из них отражает вашу индивидуальность. Каждый из вас выбрал что-то своё, особенное.</p> <p>Кстати, как вы думаете, сколько человек живёт на планете Земля?</p> <p>- Вы были очень близки. На самом деле, на планете Земля живет 7,6 миллиардов людей! Если честно, мне очень сложно представить такое количество чего-то в одном месте, особенно людей. И ведь каждый из них, как и каждый из вас, индивидуальность, у каждого есть свои</p>	<p>качество и передают апельсин следующему. Если один из участников затрудняется в подборе качества, то остальные ему подсказывают варианты. Когда каждый назовёт, апельсин возвращается к педагогу.</p> <p>Называют варианты.</p>	
--	--	--	--

	особенности, мысли, чувства, идеи, интересы.		
Основная часть	<p>Сегодня 2 апреля – день распространения информации об аутизме, у вас в классе есть брошюра, надеюсь, вы её уже видели. Если нет, то она останется у вас, и вы сможете ознакомиться с ней в свободное время.</p> <p>Как вы знаете, в нашей школе обучаются ребята с аутизмом. Я думаю, вы с ними уже встречались на переменах, в столовой или на школьных мероприятиях. У каждого из них тоже есть свои особенности.</p> <p>- Начать я хотела бы со страхов. У вас есть какие-то страхи? Я, например, очень боюсь мотыльков. А вы? Все эти страхи объяснимы и рациональны.</p>	<p><i>Ученики смотрят презентацию, слушают.</i></p> <p><i>Отвечают на вопрос, называют свои страхи</i></p>	

	<p>Человека с аутизмом может напугать то, на что мы с вами даже не обратим внимание. Например, воздушные шарик, слово праздник, какая-то необычная деталь в одежде другого человека.</p> <p>По человеку с аутизмом иногда сложно понять хочет он сейчас общаться или нет. У вас бывает состояние, когда вы хотите побыть одни? Что вы делаете, если это случается в школе?</p> <p>Людям с аутизмом сложно выразить это состояние. Поэтому если вы захотите с ними пообщаться, начните с приветствия и спросите что-то простое, например, «как твоё настроение?»</p> <p>Им сложно самостоятельно начать</p>	<p><i>Отвечают на вопрос, приводят примеры.</i></p>	<p><i>Нахожу объяснения страха</i></p> <p><i>Насекомые и змеи – могут быть ядовитыми</i></p> <p><i>Страх высоты – боязнь упасть и т.д.</i></p>
--	--	---	--

общение. Вернее, им сложно найти способ сказать, что они хотят с вами как-то взаимодействовать: поиграть, поговорить, может что-то вам показать. Если к вам неожиданно подошел один из учеников класса ресурсного класса и заглядывает вам в глаза или берёт за руку, не пугайтесь, это значит, что вы его чем-то заинтересовали. Спросите: «Ты что-то хочешь мне сказать?»»

Также у людей с аутизмом часто встречаются сложности в использовании речи и её понимании. Человек с РАС может не говорить, но вас понимать, а может, наоборот, говорить очень много и обо всем сразу.

	<p>Часто в речи встречаются штампы т.е. слова из любимых фильмов или мультиков или просто повторять слова, звучание которых им нравится.</p> <p>Также у них есть сложности в усвоении социальных норм. Иногда можно увидеть человека, который странно себя ведет: кричит, падает, раскачивается, делает необычные действия руками. Это способ успокоиться, справиться со своими переживаниями.</p> <p>Некоторые способы нам привычны.</p> <p>Какие способы расслабиться и успокоиться есть у вас? Какие из них можно использовать в школе?</p>	<p><i>Перечисляют способы успокоиться, расслабиться, выделяют те из них, которые можно использовать в школе.</i></p>	
--	--	--	--



	<p>У каждого из ребят в ресурсном классе есть свои способы успокоиться: подышать, посмотреть в окно, заняться какой-то активностью (прыжки на батуте, ходьба)</p> <p>Также мы часто используем творчество и музыку для расслабления.</p> <p>Сейчас мы можем немного отдохнуть и расслабиться. Предлагаю сделать это с помощью цветного песка.</p> <p>Закройте, пожалуйста, глаза. «У каждого из нас есть место, в котором нам особенно комфортно и хорошо; куда мы стремимся, когда устали или хотим побыть одни!</p> <p>Для кого-то это песчаный берег моря, согретый солнечными лучами. Для кого-то - тенистая аллея в парке, где шелестят на</p>	<p><i>Закрывают глаза, слушают вводный текст и задание.</i></p>	<p><i>Включаю релаксационную музыку, она будет играть до конца работы</i></p> <p><i>Прошу двух ребят помочь раздать подложки и карточки для работы</i></p> <p><i>Выставлю на стол цветной песок</i></p>
--	---	---	---

	<p>ветру нежные весенние листья... Для кого-то это дом, где горит свет в окне и всегда ждут близкие люди».</p> <p>Предлагаю вам пофантазировать на эту тему и используя цветной песок, передать те ощущения и эмоции, которые возникают от представления того места, в котором вам хорошо. Выберите цвета, которые вам нравятся и постарайтесь передать те чувства и эмоции, которые у вас возникают, когда вы думаете о месте, в котором вам хорошо.</p> <p><i>Тем, кто закончил раньше предлагаю добавить к своим работам подпись и подумать о том хотят ли они поделиться с классом своими мыслями и что хотят сказать.</i></p>	<p><i>Выбирают цвета, работают с цветным песком под музыку, обсуждают, делятся песком.</i></p>	<p><i>Работа с песком занимает примерно 15 минут</i></p>
--	--	--	--

<p>Заклучительная часть</p>	<p>- Насколько я вижу, большинство уже закончили свои работы. Сейчас я бы хотела предложить рассказать о том, что и почему вы изобразили.</p> <p>- Когда мне грустно или тяжело, я люблю гулять в парке. Особенно мне нравится, когда светит солнце и идёт дождь. Для этого я выбрала желтый, зеленый и серебристый цвета.</p> <p>- Кто-то хочет поделиться?</p> <p>Подумайте, какие важные мысли появились у вас сегодня?</p> <p>Всё так. Но самое главное, что я хотела сегодня сказать: каждый из вас особенный, каждый из вас индивидуален и не похож</p>	<p><i>Те, кто не доделал, завершают, пишут описания к работам, слушают тех, кто готов поделиться.</i></p> <p><i>Те, кто закончил и готов поделиться, встают или выходят к доске, показывают работу и говорят то, что хотят сказать.</i></p> <p><i>Кто поделился, прикрепляет свою работу к пробковой доске, те, кто ничего не говорил, прикрепляет свою работу, когда готов и если он сам этого хочет.</i></p> <p><i>Говорят, что они вынесли для себя с этого занятия.</i></p>	<p><i>Музыка тихо играет фоном</i></p> <p><i>Прошу ребят</i></p>
-----------------------------	---	---	--

	<p>на других. Каждый человек хочет быть услышанным и принятым. Давайте будем терпимее к окружающим, научимся слушать и слышать друг друга Спасибо за занятие.</p>		<p><i>прибрат ься в кабинет е, расста вить парты</i></p>
--	---	--	--

Приложение № 1

		
		
		

