

РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации (объединении образовательных организаций) – участнике конкурса.

1.1. Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1.2. ФИО руководителя образовательной организации: Прокофьева Наталья Анатольевна

1.3. Телефон образовательной организации: (812) 417-34-83, (812)417-34-88.

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: sc232@adm-edu.spb.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности).

Ссылка на сайт https://232spb.ru/innovacionnyj_produkt/

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

Вид региональной инновационной площадки: ресурсный центр общего образования по теме: «Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной школе».

Сроки работы в статусе инновационной площадки с 01.09.2019 по 31.08.2022

Реквизиты документа, подтверждающего статус инновационной площадки: распоряжение Комитета по образованию № 1459-Р от 22.05.2019 г. «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга».

Статус победителя городского конкурса: 2019 год – «Лучшая инклюзивная школа».

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности: Учебно-методический комплекс «Инклюзивная мозаика - для педагогов, детей и их родителей. Практика комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной школе»

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности.

Сотрудники ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Прокофьева Наталья Анатольевна, директор; Анохина Ксения Аркадьевна, методист; Веретенникова Анастасия Павловна, педагог-психолог; Гауэр Ольга Игоревна, тьютор; Лебедева Надежда Валерьевна, учитель-дефектолог; Новикова Виктория Александровна, тьютор.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности:

Учебно-методический комплекс

2.4. Номинация:

Инновации в области инклюзивного и специального образования

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Ключевые положения.

Инклюзивное образование с момента ратификации в 2012 г. Конвенции ООН по правам инвалидов стало одним из ведущих направлений модернизации образования, проводимой в последние десятилетия в России. Понятие «инклюзивное образование» введено в Закон об образовании в Российской Федерации (№ 273-ФЗ), который вступил в действие в 2013 году, но, несмотря на это, не только ученые, но и управленцы и педагоги

по-разному трактуют это понятие и поэтому очень по-разному выстраивают политику и практику инклюзии.

В педагогической среде не существует единого комплексного подхода к сопровождению обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в пространстве инклюзивной школы, основанного на признании ценности равенства, сопричастности, сотрудничества.

В предлагаемом учебно-методическом комплексе «Инклюзивная мозаика - для педагогов, детей и их родителей. Практика комплексного сопровождения обучающихся с РАС в инклюзивной школе» рассматриваются практические формы включения детей с разными стартовыми возможностями в образовательный процесс с позиций того, что различия между детьми – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.

Данный учебно-методический комплекс адресован специалистам образовательных организаций, в которых в настоящее время уже функционируют ресурсные классы или образовательным организациям (ОО), где только планируется их открытие. Материал, представленный в УМК, будет полезен представителям администрации ОО, учителям-дефектологам, учителям-логопедам и педагогам-психологам, тьюторам, учителям регулярных классов.

Помимо специалистов школ инновационный продукт будет востребован студентами педагогических ВУЗов (так, с января 2022 года к обучению подключились студенты-магистранты РГПУ им. А. И. Герцена) и родительским сообществом, активно участвующим и иницилирующим открытие ресурсных классов в городе.

Считаем, что данный инновационный продукт можно отнести к категории «Учебно-методический комплекс» (электронный формат) поскольку наш инновационный продукт включает совокупность учебных и методических материалов, способствующих достижению единой образовательной и управленческой цели по созданию комплексного сопровождения обучающихся с РАС в пространстве инклюзивной школы. Продукт включает следующие блоки:

1. Блок «Методические рекомендации» включает в себя введение и основные методические рекомендации, которые относятся к организации учебного сотрудничества в инклюзивной среде

2. Блок «Методические разработки» (с приложением) включает разнообразные практико-ориентированные формы работы с обучающимися с РАС, которые применяются в пространстве инклюзивной школы.

3. Блок «Специалистам» - основу блока составляет краткий курс видеолекций с презентациями «Введение в инклюзию. «Ресурсный класс» от А до Я».

4. Блок «Детям» - здесь собраны материалы для отработки пространственно-временной среды, практический материал для занятий «Утренний круг».

5. Блок «Родителям» - представляет собой диагностический материал для родителей обучающихся регулярных классов и анкету на выявление удовлетворённости родителей ресурсного класса уровнем взаимодействия со специалистами и удовлетворённостью выбранной формой организации процесса обучения.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.

Продукт относится к номинации «Инновации в области инклюзивного и специального образования», он содержит материалы по созданию комплексного сопровождения обучающихся с РАС в пространстве инклюзивной школы.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

В современном образовании модель «Ресурсный класс» приобретает особую значимость. Родители (законные представители) предпочитают выбирать данную форму получения образования для своих детей с РАС. Если в 2015 году в Санкт-Петербурге был организован только один ресурсный класс (ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга), то в настоящее время действует около 30 ресурсных классов. В стране сохраняется похожая тенденция.

Аналоги в основном представляют собой сборники методических материалов:

- Организация инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации по разработке локальных актов образовательной организации, реализующей инклюзивное образование, и созданию модели ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра / под общ. ред. Л. М. Беткер; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2018. – 70 с.
- Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

В отличие от аналогов, структура и содержание представленного на конкурс продукта отвечают современным требованиям к образованию детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного учреждения, направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами. Представленный комплекс содержит не только методические рекомендации для специалистов, но и материалы для родителей и обучающихся, видеоматериалы.

Оценка инклюзивного процесса в нашей образовательной организации (далее – ОО) проводится с опорой на деятельностный, партиципативный и правозащитный подходы, предполагающие активную вовлеченность всех субъектных групп (администрация ОО, педагоги, специалисты сопровождения, родители, обучающиеся, местное сообщество) в совместную деятельность при оценке и создании условий для доступного качественного образования всех без исключения обучающихся.

Основываясь на вышеуказанные подходы, в основу формирования инновационного продукта учебно-методический комплекс «Инклюзивная мозаика - для педагогов, детей и их родителей. Практика комплексного сопровождения обучающихся с РАС в инклюзивной школе» стали следующие индикаторы оценки эффективности инклюзивного пространства: обеспечение высоких ожиданий от всех обучающихся и минимизация дискомфорта для каждого члена инклюзивной групп, формирование чувства принадлежности к школьному коллективу и реальное участие каждого субъекта образовательного процесса в жизни школы, активное использование при необходимости альтернативных/дополнительных средств коммуникации (АДК) и их качественная адаптация под возможности обучающихся, формирование доступной учебной среды и методов обучения, партнерство семьи и школы по вопросам инклюзии, командный подход к разрешению проблемных ситуаций в условиях инклюзии, опора на систему планирования и подготовку обучающихся к инклюзивной модели жизнедеятельности во взрослом возрасте; формирование у обучающихся самоопределения личности, внедрение системы действий по улучшению школьной среды, постоянство профессионального развития педагогического персонала.

Именно такой комплексный подход позволяет обеспечить позитивные изменения в динамике инклюзивного процесса в ОО на различных уровнях за счет вовлечения всех субъектных групп.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Более 10 лет мы работаем в системе инклюзивного образования, во многом став первопроходцами и инноваторами в этой сфере в городе Санкт-Петербург. Так первый в городе «ресурсный класс», пространство для подготовки обучающихся с РАС к включению в общеобразовательные классы, был открыт в нашей образовательной организации еще в 2015 году. С этого момента в разных районах города открылось еще около 30 ресурсных классов. Соответственно существовала потребность в обучении и повышении квалификации педагогов в сфере инклюзивного образования. 9 образовательных организаций прошли корпоративное обучение, получив сертификаты повышения квалификации сроком от 8 до 72 часов. Не уменьшается количество запросов к директору школы от руководителей образовательных организаций оказать консультации по вопросам организации работы ресурсных классов. Специалисты школы диссеминовали наработанный опыт, реализуя программу ресурсного центра, публикуя статьи и методические рекомендации, проводя вебинары и семинары, повышая собственную квалификацию, а также квалификацию педагогов города

Администрация и педагогические коллективы большинства этих школ прошли обучение по нашей программе инновационного продукта, получив необходимую методическую и организационную поддержку на этапе открытия и дальнейшего функционирования модели инклюзивного обучения «ресурсный класс».

Распространение опыта было осуществлено не только в городе Санкт-Петербург, но и в других субъектах РФ (Липецкая обл., Белгородская обл., Московская обл., Ленинградская обл., Воронежская обл., Волгоградская обл.).

Стабильные результаты подтверждаются постоянным количеством слушателей в ресурсном центре школы и составляют в среднем 70 человек за учебный год, также ежегодно проводилось более 10 индивидуальных консультаций (2019-2022 гг.).

Одним из пунктов национального проекта «Образование» является обеспечение возможности самореализации. Качественная подготовка кадров и образовательной среды в сфере инклюзивного образования повышает качество образования обучающихся с РАС, способствует ощущению у них успеха и даст возможность самореализоваться в учебной, коммуникативной и социально-бытовой деятельности.

Специалисты продолжают осуществлять супервизию деятельности школ, которые внедряют данную образовательную модель инклюзивного образования

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Технология внедрения продукта инновационной деятельности состоит в организации непрерывного, комплексного цикла, включающего следующие этапы.

I этап – подготовительный, который предполагает запрос от родителей об открытии ресурсного класса, о создании особой формы работы для особого ребенка в формате инклюзивного образования.

II этап включает в себя организационные мероприятия, которые будут воплощены в течение от 1 месяца до 1 года. Получив запрос от родителей в виде заключения ПМПК, необходимо согласовать с Учредителем вопросы финансирования, возможности обеспечения материально-технической базы. Параллельно руководитель уже может формировать Учебный план, согласовывать штатное расписание, составлять тарификационный список.

III этап - реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Обучающиеся приходят на 11 лет, но имея свои собственные истории, их обучение может иметь разную продолжительность. На данном этапе реализуется не только учебный компонент, но и происходит постепенная социализация, переход к «теневому сопровождению» и полной самостоятельности обучающихся с РАС через реализацию совместных проектов, общие праздники, специалистов, помещения, сотрудников – все это и есть единая образовательная среда.

Возможные риски при использовании инновационного продукта в других образовательных организациях.

№ п/п	Риски	Пути преодоления
1	Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к использованию инновационного продукта	Разъяснение цели, задач, ожидаемых эффектов для педагогических работников. Проведение консультативной работы для специалистов служб сопровождения инклюзивных образовательных организаций. Индивидуальная работа с педагогами.
2	Недостаточная квалификация специалистов	Повышение квалификации специалистов через организацию мастер-классов, обучающих семинаров.
3	Отказ партнеров от сотрудничества	Привлечение других организаций и партнёров. Распространение педагогического опыта иным путём (публикация статей, методических пособий)
4	Негативное отношение педагогического и родительского сообщества к идеям инклюзивного образования	Консультативно-разъяснительная работа. Привлечение членов родительских комитетов. Организация совместных выездов и иных досуговых мероприятий. Пропаганда «инклюзивности образования»; идей равенства

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в 2022 году в конкурсе результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

К.А. Анохина

подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

А.П. Веретенникова

подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

О.И. Гауэр

подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Н.В. Лебедева

подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

В.А. Новикова

подпись руководителя образовательной организации



В.А. Новикова
расшифровка подписи

«19» сентября 2022г.