

## ВВЕДЕНИЕ

### «Инклюзивная мозаика - для педагогов, детей и их родителей. Практика комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной школе»

#### (учебно-методический комплекс)

Основополагающими идеями в инклюзивной образовательной организации мы считаем признание ценности равенства, сопричастности, сотрудничества, которые напрямую соотносятся с основными принципами инклюзивного образования как социального и образовательного инновационного процесса, при котором ведущим является позитивное отношение к разнообразию детей (в том числе с расстройствами аутистического спектра - РАС), а их индивидуальные особенности воспринимаются не как проблема, а как возможность обогащения процесса познания. Современное общество принимает инклюзию как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого «все дети могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии» (Н.Н.Малофеев).

Мы убеждены, что уже сейчас любая школа может уделять инклюзивному образованию то внимание и в тех формах, которые позволят всем участникам образовательного процесса принять особых детей; дать возможность получить педагогам необходимые для них знания на различных образовательных площадках, а родителям (законным представителям) видеть своего ребенка востребованным среди сверстников. Независимо от того, есть ли запросы от законных представителей или нет, каждая образовательная организация сегодня должна вступить в этап, который подразумевает создание в школе не столько архитектурной доступности, сколько атмосферной.

В основу формирования инновационного продукта учебно-методический комплекс «Инклюзивная мозаика - для педагогов, детей и их родителей. Практика комплексного сопровождения обучающихся с РАС в инклюзивной школе» стали следующие индикаторы оценки эффективности инклюзивного пространства, практические мероприятия, которые регулярно проводятся в ОО и которые, безусловно, нашли своё отражение в учебно-методическом комплексе. Данные показатели представлены в таблице.

**Таблица 1**

№ п/п	Индикаторы определения инклюзивности школ	Мероприятия, проводимые в образовательной организации	Наличие в учебном наглядном пособии
1	Обеспечение высоких ожиданий от всех обучающихся и минимизация дискомфорта для каждого члена инклюзивной группы	Визуальная поддержка обучающихся с РАС на всех этапах образовательной деятельности	Визуальная поддержка уроков. Мастер-класс по адаптации учебного материала
2	Формирование чувства принадлежности к школьному коллективу и реальное участие каждого субъекта образовательного процесса в жизни школы	Участие специалистов ресурсного класса в жизни школы. Приоритетные направления реализации воспитательной работы	Примерный план воспитательной работы ресурсного класса
3	Активное использование при необходимости альтернативных/дополнительных средств	Использование средств АДК в образовательном процессе	Пример интерактивного расписания обучающегося Презентации к

	коммуникации (АДК) и их качественная адаптация под возможности обучающихся.		инклюзивному спектаклю
4	Формирование доступной учебной среды и методов обучения	Адаптация учебного материала. Пропаганда адаптации учебного материала. Обучение специалистов образовательных организаций Санкт-Петербурга	Презентация и методические рекомендации для специалистов образовательных организаций
5	Партнерство семьи и школы по вопросам инклюзии	Проведение индивидуальных консультаций Видео-уроки для родителей Анкетирование родителей	Пример интерактивной анкеты Пример социального паспорта семьи
6	Командный подход к разрешению проблемных ситуаций в условиях инклюзии Ориентация на построение социального взаимодействия, культуры общения, диалога и дружеских взаимоотношений в инклюзивном коллективе.	Создание разнообразных форм взаимодействия в педагогической среде инклюзивной школы Индивидуализация форм взаимодействия психолого-педагогического консилиума Создание службы медиации	Положение о консилиуме Положение о службе медиации
7	Опора на систему планирования и подготовку обучающихся к инклюзивной модели жизнедеятельности во взрослом возрасте.	Постепенный переход к самостоятельному пребыванию в школе Единство требований Отсутствие ротации тьюторов на последнем этапе получения основного общего образования (9 класс) и на этапе получения среднего общего образования	Схема постепенного включения ребёнка с РАС в инклюзивное пространство школы.
8	Формирование у обучающихся самоопределения личности.	Реализация программ внеурочной деятельности Реализация программ дополнительного образования Реализация проектной деятельности в инклюзивном пространстве школы. Реализация проектной деятельности в формате инклюзивного спектакля	Сценарии инклюзивных спектаклей  Приложение «Инклюзивные спектакли» «Дюймовочка» - 2021 год «Муха-Цокотуха» - 2022 год
9	Внедрение системы действий по улучшению школьной среды	Ротация тьюторов. Создание команды «тьютор-ребёнок» с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специалистов	Презентации к инклюзивным спектаклям Альтернативные средства коммуникации для обучающихся. Таблица «Этапы формирования

			самостоятельности у обучающихся с РАС в пространстве инклюзивной школы»
10	Постоянство профессионального развития педагогического персонала	Повышение квалификации администрации образовательной организации и представление опыта управления инклюзивной школой Повышение квалификации специалистов службы сопровождения, специалистов ресурсного класса и учителей регулярных классов Распространение педагогического опыта посредством участия в конференциях, семинарах.	Дорожная карта Курс видеолекций «Введение в инклюзию. «Ресурсный класс» от А до Я»

### Содержание учебно-методического комплекса

Учебно-методический комплекс «Инклюзивная мозаика - для педагогов, детей и их родителей. Практика комплексного сопровождения обучающихся с РАС в инклюзивной школе» представлен в электронном формате и содержит 5 основных блоков:

1. Блок «Методические рекомендации» включает в себя аннотацию к продукту инновационной деятельности и основные методические рекомендации, которые относятся к организации учебного сотрудничества в инклюзивной среде, функционалу тьютора в ресурсном классе и особенностям адаптации учебного материала для обучающихся с РАС.

2. Блок «Методические разработки» (с приложением) включает разнообразные практико-ориентированные формы работы с обучающимися с РАС, которые применяются в пространстве инклюзивной школы – их конспекты, рекомендации к проведению и примеры деятельности.

3. Блок «Специалистам» - в данном блоке представлено большое разнообразие методов, приёмов, ведь система профессиональной деятельности различных специалистов в инклюзивном ОО преследует, прежде всего, цель всестороннего развития и коррекции ребенка с учетом его актуальных и потенциальных возможностей. Поэтому комплексное сопровождение, которое определяется как система профессиональной деятельности "команды" специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде, отражается в собранных рекомендациях для социального педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога и др.

На протяжении 3 лет особую роль в образовании педагогов играло их участие в работе ресурсного центра общего образования по теме «Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной школе» На основе этого опыта был создан краткий курс видеолекций с презентациями «Введение в инклюзию. «Ресурсный класс» от А до Я», который также представлен в учебно-методическом комплексе.

4. Блок «Детям» - здесь собраны материалы для отработки пространственно-временной среды, практический материал для занятий «Утренний круг»

5. Блок «Родителям» - представляет собой диагностический материал для родителей обучающихся регулярных классов и анкету на выявление удовлетворённости родителей ресурсного класса уровнем взаимодействия со специалистами и удовлетворённостью выбранной формой организации процесса обучения. Кроме этого, данный блок представлен также примером проектной деятельности «Видеоуроки для родителей».

### **Технология внедрения продукта инновационной деятельности**

Технология внедрения продукта инновационной деятельности состоит в организации непрерывного, комплексного цикла, включающего следующие этапы.

I этап – подготовительный, который предполагает запрос от родителей об открытии ресурсного класса, о создании особой формы работы для особого ребенка в формате инклюзивного образования.

II этап включает в себя организационные мероприятия, которые будут воплощены в течение от 1 месяца до 1 года. Получив запрос от родителей в виде заключения ПМПК, необходимо согласовать с Учредителем вопросы финансирования, возможности обеспечения материально-технической базы. Параллельно руководитель уже может формировать Учебный план, согласовывать штатное расписание, составлять тарификационный список. Создание команды – особая задача, стоящая перед руководителем на этом этапе. Подготовка внутренних локальных актов, формирование психолого-педагогического консилиума – основа для четкой координации инклюзивного образования в формате ресурсного класса. На этом этапе важно четко соблюсти все требования нормативных документов и сделать не так, как удобно, а так, как рекомендовано. Именно прохождение этого этапа в организации ресурсного класса, основанное на четком исполнении всех законных актов, может создать конструктивные диалоги между образовательной организацией и родителями. Каждый участник знает свое предназначение, роль, права и обязанности.

Никаких доминант в выстраивании модели отношений между участниками образовательного процесса нет. Они (администрация, педагоги, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или без ОВЗ, родители детей с ОВЗ или без ОВЗ, социальные партнеры) – одно целое, каждый имеет свои права и обязанности, которые регулируются договорными отношениями. Дети с РАС зачислены в общеобразовательные классы, поэтому мы говорим об едином образовательном процессе школы. На этом этапе, бесспорно, важны и мероприятия по созданию условий обучения для детей с РАС, необходима нормативная база, психолого-педагогическое сопровождение, где важную роль играют педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог. Обязательно сопровождение не отдельно взятого обучающегося, а рассмотрение его проблем, побед в системе взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

III этап - реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Обучающиеся приходят на 11 лет, но имея свои собственные истории, их обучение может иметь разную продолжительность. На данном этапе реализуется не только учебный компонент, но и происходит постепенная социализация, переход к «теневому сопровождению» и полной самостоятельности обучающихся с РАС через реализацию совместных проектов, общие праздники, специалистов, помещения, сотрудников – все это и есть единая образовательная среда.

## Актуальность инновационного продукта

Актуальность инновационного продукта определяется популярностью самой модели «Ресурсный класс» не только в Санкт-Петербурге, но и в России.

Отметим, что в 2022 году в Санкт-Петербурге были открыты 7 ресурсных классов в различных районах города. Это потенциальная целевая аудитория инновационного продукта, который был разработан специалистами ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

В 2020 – 2021 учебном году была оказана консультативная помощь следующим образовательным организациям – Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 355 Московского района Санкт-Петербурга, Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 288 имени Олега Ольховского Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению школе-интернат № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

В 2021 - 2022 учебном году - Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 19 Василеостровского района Санкт-Петербурга, Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 259 имени М.Т. Лорис-Меликова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Кроме этого, в мае 2022 года мы получили устные запросы о консультации от образовательных организаций, где уже функционируют ресурсные классы, но система организации сопровождения обучающихся с РАС в них не складывается. Они также заинтересованы в получении учебно-методического комплекса.

### Особенности инновационной деятельности образовательных организаций, где в настоящий момент функционируют ресурсные классы

Таблица 2

Название образовательной организации	Наличие ресурсного класса, примерная дата открытия	Инновационная деятельность
Адмиралтейский район		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 288 имени Олега Ольховского Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Да, 2020	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Да, 2015	31.08.2022 года закончили программу диссеминации инновационного продукта. Оформляем заявку на городской конкурс инновационных продуктов
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа N 259	Да, 2022	Будет актуален инновационный

имени М.Т. Лорис-Меликова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга		продукт
Василеостровский район		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 Василеостровского района Санкт-Петербурга	Да, 2022	Будет актуален инновационный продукт ГБОУ СОШ № 232
Выборгский район		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №110 Выборгского района Санкт-Петербурга	Да, 2020	
Калининский район		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 81 Калининского района Санкт-Петербурга	Да	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 186 Калининского района	Да	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №184 Калининского района Санкт-Петербурга	Да, 2022	Будет актуален инновационный продукт ГБОУ СОШ № 232
Кировский район		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга "Школа здоровья"	Да, 2018	В настоящее время опорная районная площадка по теме «Построение результативной образовательной коммуникации при комплексном использовании цифровой и традиционной составляющих образовательной среды». Данная тема деятельности не относится к инклюзивному образованию
Красногвардейский район		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 147 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Да	
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского района Санкт-Петербурга "Школа здоровья и индивидуального развития"	Да	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Да, 2022	Будет актуален инновационный продукт ГБОУ СОШ № 232
Красносельский район		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №385 Красносельского района Санкт-Петербурга	Да, 2019	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга	Да	
Московский район		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга	Да, 2021	Ведется, но не связана комплексным сопровождением обучающихся с РАС. Ресурсный центр «Индивидуализация обучения посредством ДОТ»
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 354 Московского района Санкт-Петербурга	Да, 2022	Будет актуален инновационный продукт ГБОУ СОШ № 232
Невский район		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 323 Невского района Санкт-Петербурга	Да	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа"	Да	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 689 Невского района Санкт-Петербурга	Да, 2022	Будет актуален инновационный продукт ГБОУ СОШ № 232
Петроградский район		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга	Да, 2016	С 01.01.2021 школа работает над проектом «Организация преемственности начального и основного общего образования обучающихся с РАС в общеобразовательном учреждении»
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования № 173	Да, 2019	До 2020 года школа работала в статусе лаборатории по направлению «Разработка организационных и информационных компонентов здоровьесозидающей среды в ОУ»
Приморский район		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 13 Приморского района Санкт-	Да, 2015	

Санкт-Петербурга		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №575 приморского района Санкт-Петербурга	Да	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга	Да, 2022	Будет актуален инновационный продукт ГБОУ СОШ № 232
Пушкинский район		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга	Да, 2020	
Фрунзенский район		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Да, 2019	Ведётся инновационная деятельность, но не имеет отношения к системе комплексного сопровождения обучающихся с РАС «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией» (до 2023 года)
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Да	
Центральный район		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 153 Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.В.Таташвили	Да	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа-детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК"	Да, 2022	Будет актуален инновационный продукт ГБОУ СОШ № 232