

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н
тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru*

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева
Приказ № 164 от 31.08.2021

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Система классных часов»
название курса
для 1-4 класса**

(Программа рассчитана на 4 года, в 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа)

Программу составила:
учитель начальных классов
Черных Ф. Я.

Санкт-Петербург

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу духовно - нравственному направления «Ценности жизни»

разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 02.07.2021 N 232-ФЗ;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010, №1897 (с изменениями)
3. Действующие требования санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) и санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека, факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
6. ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 17.06.2021 № 103);
7. Рабочая Программа воспитания ГБОУ СОШ № 232 (приказ от 17.06.2021 №103);
8. План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);
9. Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103).

Актуальность работы по данному направлению.

Ничто еще не потеряно, даже когда с человеческой точки зрения дело кажется проигранным или безнадежным; все потеряно лишь тогда, когда Душа отказывается от усилий.
Шри Ауробиндо

Высокая динамичность современного общества, глубина и характер происходящих глобальных изменений во всех сферах жизни предъявляют к человеку в новом веке качественно иные требования. Для того, чтобы внутренне соответствовать современной действительности, адекватно реагировать на постоянно меняющиеся условия жизни и деятельности, человек должен не просто адаптироваться к новой ситуации, но и быть

способен творчески изменить ее, изменяясь при этом сам

Младший школьный возраст — оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций.

Система классных часов даёт возможность активно использовать имеющийся у детей личный опыт, способствует появлению новых занятий и интересов, позволяет учащимся активно действовать и высказывать своё мнение, дискутировать с одноклассниками на различные темы, позволяет накапливать опыт совместной внеклассной работы.

Цель программы.

Создать условия для формирования и развития ребенка как личности с теми качествами, которые необходимы ей для жизни в обществе.

Задачи программы.

1. Приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности.
2. Обобщение моральных норм и правил поведения в обществе.
3. Поощрение инициативы и творческой деятельности.
4. Формирование объективной, адекватной самооценки.
5. Содействие выполнению правил здорового и безопасного образа жизни.
6. Развитие самосознания и самовоспитания.
7. Гармонизация отношений в коллективе класса, формирование общественного мнения.
8. Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.

Ожидаемые результаты.

1. Приобретение социальных знаний.
2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.
3. Получение опыта самостоятельного общественного действия.
4. Повышение культурного уровня.

Планируемые результаты, кроме личностных и метапредметных, результаты деятельности на курсах: выступление на праздниках и концертах, подготовка подарков на праздники, участие в соревновательных мероприятиях.

Формы и содержание работы.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. Данная программа представляет возможность включить учащихся практически во все виды внеучебной деятельности (в игровую и познавательную деятельность, в проблемно – ценностное общение, в досугово – развлекательную деятельность, в творческую деятельность, в социально – значимую и оздоровительную деятельность).

Материалы для проведения классных часов подбираются по следующим направлениям: семья, дружба, здоровье, права и обязанности, познай себя, этикет, праздники, культура и искусство, профессии, природа.

Формы работы.

Программа предполагает использование различных форм воспитательного воздействия:

- викторины, конкурсы;
- анкетирование;
- беседы, дискуссии;
- игры по станциям, ролевые игры;
- праздники;
- выставки;
- презентации;
- изготовление газет и журналов;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии (очные и заочные);
- КТД,
- тренинги,
- инсценирование.

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 4 года (1-4 класс). 34 занятия в год (1 раз в неделю).

Продолжительность занятия зависит от возраста детей. (От 20 мин до 1 часа).

16 занятий (по 4 в год) отводится на проведение автобусных экскурсий (1 раз в четверть), поэтому их продолжительность может быть значительно больше.

Педагогические принципы и подходы.

1. Учёт возрастных особенностей детей, соблюдение принципа преемственности.
2. Соответствие воспитания жизни.
3. Активное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: семьи, школы, ребёнка и т.д.
4. Принцип общественной направленности.
5. Принцип взаимодействия личности и коллектива.
6. Принцип культуросообразности воспитания.
7. Побуждение детей к активной самостоятельной деятельности.

8. Принцип диалогичности социального воспитания.

Тематическое планирование.

1 класс (33 занятия)

| № | Тема | Форма проведения | УУД |
|----|---|----------------------|---|
| 1 | Школа — это хорошо! | беседа | Нравственно-этическая ориентация |
| 2 | Правила поведения на уроке и на перемене. | беседа | Нравственно-этическая ориентация |
| 3 | Знакомство с дорожными знаками. | игра | Постановка вопросов |
| 4 | Волшебные слова. | ролевые игры | Управление поведением партнёра |
| 5 | В гостях у сказки. | викторина | Постановка вопросов, смысловое чтение. |
| 6 | Моя семья. | изготовление коллажа | Разрешение конфликтов. |
| 7 | Животные рядом с нами. | конкурс рисунков | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| 8 | Моя любимая игрушка. | презентация | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 9 | <i>«Наши старые знакомые — игрушки».</i> | <i>экскурсия</i> | |
| 10 | Покормите птиц зимой! | КТД | Управление поведением партнёра |
| 11 | Наш класс- единая команда. | коллаж | Управление поведением партнёра, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| 12 | Профессия моей мамы. | презентация | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 13 | Зачем человеку вода? | викторина | Смыслообразование. |
| 14 | Мастерская Деда Мороза. | КТД | Умение работать в группе. |
| 15 | Новогодний утренник. | праздник | Разрешение конфликтов. |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 16 | «Музей воды» | экскурсия | |
| 17 | Что такое дружба, или учимся дружить. | анкетирование | Самоопределение. |
| 18 | Мои права и обязанности. | презентация | Нравственно-этическая ориентация |
| 19 | Что такое режим дня? | беседа | Самоопределение. |
| 20 | Парад дорожных знаков. | праздник | Разрешение конфликтов. |
| 21 | Кто я? Какие мы? | анкетирование | Самоопределение. |
| 22 | Опасный огонь | Беседа (чтение и обсуждение историй). | Смысловое чтение. |
| 23 | Музыка природы. | конкурс чтецов | Развитие эстетических чувств. |
| 24 | Правила поведения за столом. | беседа-игра | Развитие самостоятельности и личной ответственности. |
| 25 | Широкая Масленица | праздник | Понимание значимости позитивного стиля общения. |
| 26 | <i>О пожарах и пожарных.</i> | экскурсия | |
| 27 | Прощание с Азбукой | праздник | Управление поведением партнёра. |
| 28 | Правила пользования библиотекой. | беседа | Нравственно-этическая ориентация. |
| 29 | Мои увлечения. | презентация | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 30 | Мы — пассажиры. | беседа-игра | Самоопределение. |
| 31 | Я иду на день рождения. | ролевая игра | Понимание значимости позитивного стиля общения. |
| 32 | Наш Петербург. | заочная экскурсия по городу | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 33 | <i>Здесь будет город заложен!</i> | автобусная экскурсия | |

2 класс (34 занятия)

| № | Тема | Форма | УУД |
|---|---------------------|--------|------------------|
| 1 | А нужны ли правила? | беседа | Самоопределение, |

| | | | |
|----|--|------------------------------|--|
| | | | смыслообразование. |
| 2 | Учимся общаться. | ролевые игры | Понимание значимости позитивного стиля общения. |
| 3 | Мы - граждане России. | беседа | Постановка вопросов. |
| 4 | Славная осень! | праздник | Развитие эстетических чувств. |
| 5 | Безопасные подходы к школе, правила безопасного перехода улиц и дорог. | беседа | Смыслообразование. |
| 6 | Зависть. Что это такое и как с ней бороться? | Анкетирование, ролевые игры. | Смыслообразование, разрешение конфликтов. |
| 7 | Поведение в общественных местах. | Ролевые игры | Нравственно-этическая ориентация |
| 8 | Хлеб — всему голова. | беседа | Нравственно-этическая ориентация |
| 9 | <i>Музей хлеба.</i> | <i>экскурсия</i> | |
| 10 | Ты и твои друзья. | КТД | Умение работать в группе. |
| 11 | Мой дом. | презентация | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 12 | Всемирный день памяти жертв ДТП. | беседа | Нравственно-этическая ориентация |
| 13 | Умение вежливо слушать. | тренинг | Нравственно-этическая ориентация |
| 14 | Украшение класса. | КТД | Умение работать в группе. |
| 15 | Новогодний утренник. | праздник | Развитие эстетических чувств. |
| 16 | <i>Львы стерегут город.</i> | <i>экскурсия</i> | |
| 17 | Снятие блокады Ленинграда. | беседа | Нравственно-этическая ориентация |
| 18 | Как можно всё успеть? | беседа-игра | Целеполагание, планирование, прогнозирование. |
| 19 | По страницам любимых книг. | игра по станциям | Развитие самостоятельности и личной ответственности. |
| 20 | Как вести себя в гостях. | ролевые игры | Понимание значимости позитивного стиля общения. |

| | | | |
|----|----------------------------------|-------------------|---|
| 21 | Мы - грамотные пассажиры. | тренинг | Нравственно-этическая ориентация |
| 22 | Как правильно питаться? | беседа | Самоопределение, смыслообразование. |
| 23 | Деревенские посиделки. | инсценирование | Развитие эстетических чувств. |
| 24 | Мужские профессии. | презентация | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 25 | Женские профессии. | презентация | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 26 | Зимний дворец | заочная экскурсия | Поиск и выделение необходимой информации, развитие эстетических чувств. |
| 27 | <i>Эрмитаж.</i> | <i>экскурсия</i> | |
| 28 | Уход за зубами. | Беседа, тренинг. | Постановка и формулирование проблемы. |
| 29 | Мои спортивные увлечения. | презентация | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 30 | Опасности в лесу и парке. | беседа | Самоопределение, смыслообразование. |
| 31 | День Победы. | КТД | Умение работать в группе. |
| 32 | Что такое закаливание? | беседа | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 33 | Пригороды Санкт-Петербурга. | заочная экскурсия | Развитие эстетических чувств. |
| 34 | <i>Павловский дворец и парк.</i> | <i>экскурсия</i> | |

3 класс (34 занятия)

| № | Тема | Форма | УУД |
|---|--------------------------------|-----------|---|
| 1 | Я придерживаюсь правил. | викторина | Нравственно-этическая ориентация |
| 2 | Где взять витамины? | беседа | Смыслообразование. |
| 3 | О правилах дорожного движения. | викторина | Поиск и выделение необходимой информации. |

| | | | |
|----|--------------------------------------|-------------------|---|
| 4 | На чём основано взаимопонимание. | тренинг | Умение работать в группе. |
| 5 | Мой дом - моя крепость. | беседа | Постановка и формулирование проблемы. |
| 6 | Язык, мимика и жесты. | ролевые игры | Умение работать в группе. |
| 7 | Лесные грибы и ягоды. | беседа. | Постановка и формулирование проблемы. |
| 8 | Театр, театр, театр... | ролевые игры | Развитие эстетических чувств. |
| 9 | <i>В гости к Римскому-Корсакову</i> | <i>экскурсия</i> | |
| 10 | Хочу быть образованным и культурным. | презентация | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 11 | Добрые дела. | КТД | Умение работать в группе. |
| 12 | Почему люди ссорятся? | тренинг | Нравственно-этическая ориентация |
| 13 | Я иду на день рождения. | беседа-игра | Самоопределение, смыслообразование. |
| 14 | Храмы нашего города. | заочная экскурсия | Развитие эстетических чувств. |
| 15 | Мастерская Деда Мороза | КТД | Управление поведением партнёра. |
| 16 | Новогодний утренник. | праздник | Понимание значимости позитивного стиля общения. |
| 17 | <i>Рождественский Петербург.</i> | <i>экскурсия</i> | |
| 18 | Мы - пешеходы. | викторина | Постановка вопросов. |
| 19 | День снятия блокады Ленинграда. | конкурс чтецов | Нравственно-этическая ориентация |
| 20 | Дружный ли наш класс? | тренинг | Самоопределение. |
| 21 | Кино и телевидение. | беседа | Нравственно-этическая ориентация |
| 22 | По страницам Красной книги. | Игра по станциям | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 23 | Милая мама. | Конкурс рисунков. | Нравственно-этическая ориентация |
| 24 | Рыцарский турнир вежливости. | игра-соревнование | Понимание значимости |

| | | | |
|----|---|------------------|---|
| | | | позитивного стиля общения. |
| 25 | Кем быть? | презентация | Самоопределение, смыслообразование. |
| 26 | Домики для птиц. | беседа | Целеполагание, планирование, прогнозирование. |
| 27 | Традиции народов России. | презентация | Развитие эстетических чувств. |
| 28 | <i>Этнографический музей.</i> | <i>экскурсия</i> | |
| 29 | Выздоровливай поскорее! У постели больного. | ролевые игры | Понимание значимости позитивного стиля общения. |
| 30 | Волшебники добра. | КТД | Умение работать в группе. |
| 31 | Кошки против собак. | дискуссия | Принятие мнения другого человека. |
| 32 | Летние увлечения. | презентация | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 33 | Купаться разрешается! | беседа | Смысловое чтение |
| 34 | <i>Поиск клада в императорском замке в Гатчине.</i> | <i>экскурсия</i> | |

4 класс (34 занятия)

| № | Тема | Форма | УУД |
|---|--|-----------------------|--|
| 1 | Правила поведения в школе и на улице. | беседа | Нравственно-этическая ориентация |
| 2 | Планирование классных дел. | КТД | Целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция. |
| 3 | Я люблю путешествовать. | презентация | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 4 | Знакомство с народными музыкальными инструментами. | заочное путешествие | Развитие эстетических чувств. |
| 5 | Академия дорожных наук. | праздник | Понимание значимости позитивного стиля общения. |
| 6 | Наш характер. | Беседа, анкетирование | Нравственно- |

| | | | |
|----|---|---------------------|--|
| | | | этическая ориентация |
| 7 | Как можно всё успеть. | дискуссия | Принятие мнения другого человека. |
| 8 | Пушкин в Петербурге. | заочная экскурсия | Постановка вопросов. |
| 9 | <i>В гости к А.Пушкину.</i> | <i>экскурсия</i> | |
| 10 | Чистота — залог здоровья. | беседа | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 11 | Умники и умницы. | викторина | Постановка вопросов. |
| 12 | Самооценка. | тренинг | Нравственно-этическая ориентация |
| 13 | Костюмы народов мира. | презентация | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 14 | Новый год шагает по планете. | заочное путешествие | Развитие эстетических чувств. |
| 15 | Новогодняя дискотека. | праздник | Понимание значимости позитивного стиля общения. |
| 16 | <i>Музей гигиены.</i> | <i>экскурсия</i> | |
| 17 | Закон и беззаконие. | беседа | Нравственно-этическая ориентация |
| 18 | День снятия блокады Ленинграда. | изготовление газеты | Умение работать в группе. |
| 19 | Опасные ситуации во дворе и дома. | беседа | Целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция. |
| 20 | Что я думаю о школе. | анкетирование | Нравственно-этическая ориентация |
| 21 | Вредные привычки. | беседа | Нравственно-этическая ориентация |
| 22 | Правила приличия в житейских ситуациях. | ролевые игры | Разрешение конфликтов. |
| 23 | Мое заветное желание. | анкетирование | Целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция. |
| 24 | Экологические проблемы планеты. | КТД | Умение работать в группе. |
| 25 | Хорошие песни к добру ведут. | игра по станциям | Управление поведением партнёра. |
| 26 | О мальчиках и девочках. | дискуссия | Принятие мнения |

| | | | |
|----|--------------------------------|------------------|---|
| | | | другого человека. |
| 27 | Виды архитектуры. | создание газеты | Умение работать в группе. |
| 28 | <i>Архитектура Петербурга.</i> | <i>экскурсия</i> | |
| 29 | О наших именах. | презентация | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 30 | День космонавтики. | игра | Понимание значимости позитивного стиля общения. |
| 31 | Кто у нас модный и почему? | дискуссия | Принятие мнения другого человека. |
| 32 | Пожелания друзьям. | КТД | Умение работать в группе. |
| 33 | Прощание с начальной школой. | праздник | Понимание значимости позитивного стиля общения. |
| 34 | <i>Дорога жизни.</i> | <i>экскурсия</i> | |

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, а так же в свою практику включает и новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно.

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды.

Дети являются главным звеном воспитательного процесса. Классный руководитель должен создавать условия для саморазвития и самовоспитания каждого ребёнка. Он должен помогать реализации ребенком своих психосоциальных потребностей, которые есть основа мотивационной сферы человека. Чтобы ребенок стал хорошим надо, чтобы он хотел, стремился, находил удовольствие в том, чтобы быть хорошим!

Литература

1. Азбука права: разработки занятий в начальной школе/авт.- сост. Н.Н.Бобкова.- Волгоград: Учитель, 2006.
2. Брагуца, А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Брагуца // Начальная школа.- 2011.- №6.-С.53-55
3. Воспитательная система класса: Методическое пособие / Под ред. Е.Н.Степанова. – Псков,1998.

4. Классные часы в 1-4 классах /авт.- сост.: И.В. Персидская и др. - Волгоград: Учитель, 2006.
5. Классные часы с психологом. 1-4 классы/ авт.- сост.:Ю.В.Груздева, Н.А. Богачкина. – М.: Издательство «Глобус», 2009
6. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа:[<http://www.openclass.ru/pages/221595>]
7. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителя.- 2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 1985.г.
8. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе / М.А.Бесова. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.
10. Энциклопедия хороших манер/ Составитель В.Пивовар – СПб.: ТОО «Диамант», ООО «Золотой век», 1997.