

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

_____ Н.А. Прокофьева

Приказ № 129
«30» августа 2019 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Школа развития речи»**

название курса

2 класс

Программу составила:

учитель начальных классов
высшей категории Сиренко И.В.

Санкт-Петербург

2019

Пояснительная записка

Пояснительная записка Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Школа развития речи» разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
6. ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 08.07.2019 № 125);
7. План внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114);
8. Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114).

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности «Школа развития речи» во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Современное начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Известно, что начальная школа специально не обучает ребенка приемам анализа информационных текстов, но их понимание во многом отражает готовность ученика к продолжению образования, самостоятельному получению знаний, поскольку текст является

основным источником информации и одним из базовых средств обучения. С переходом в основную школу ребенок переносится в новую для себя ситуацию целенаправленного чтения для обучения. В виду того, что в конце каждого года обучения проводятся итоговые работы в тестовой форме, возникает необходимость обучения детей этому виду деятельности и обучению работе с различными источниками информации. Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Работа с текстом способствует обучению обучающихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работая с отдельными словами и словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Цель Программы «Школа развития речи» – формирование у обучающихся информационной грамотности. Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работы с информацией (сведениями).

Задачи:

- Формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.
- Формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- Овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- Развитие у выпускников таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

- Формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

- Создание условий для формирования умения самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Целевая аудитория.

Реализация программы общеинтеллектуального направления «кружок» (далее – Программа «Школа развития речи») предполагает контингент обучающихся 2-4 классов.

Срок реализации: 3 года

Программа «Школа развития речи» предусматривает *общий объем прохождения материала* в течение 3 лет обучения за 102 академических часа:

1 год обучения по 1 часу в неделю (34 ч за год),

2 год обучения по 1 часу в неделю (34ч за год),

3 год обучения по 1 часу в неделю (34 ч за год).

Программа разработана на основе учебно – методического комплекта О. Н. Крыловой «Работа с текстом».

Основной **формой образовательного процесса** являются практико-ориентированные учебные занятия:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- парная (работа в паре)

Вид деятельности: познавательная

Формы организации внеурочной деятельности: викторины, познавательные

игры, познавательные беседы, дидактический театр, общественный смотр

знаний, детские исследовательские проекты,

внешкольные акции

познавательной направленности (олимпиады,

конференции учащихся,

интеллектуальные марафоны).

Программа курса внеурочной деятельности «Школа развития речи» тесно связана с такими учебными предметами как литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты обучения:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);
- составлять простой и сложный план текста;
- создавать текст собственного сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- видеть языковые средства, использованные автором.

Работа с текстом ориентирована на совершенствование всех видов коммуникативно - речевой деятельности: умение читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения. Программа предусматривает освоение обучающимися разнообразных речевых умений при работе с текстами произведений (деление текста на части, подбор к ним заглавий, составление плана, умения кратко и полно

пересказать прочитанный текст, выделение главного и формулирование его своими словами), а также решение различных коммуникативно – речевых задач. Содержание программы направленно на освоение различных видов текстов (текст – описание, текст – рассуждение, текст – повествование), формирование умения соотносить заглавие и содержание текста, различать учебные, научно – познавательные и художественные тексты, определять их роль в процессе общения. Обучающиеся будут наблюдать, как изменяются цели общения при создании художественного и познавательного текстов (с помощью учителя).

Чтение художественного произведения рассматривается как процесс воображаемого общения, как диалог ученика с автором произведения и его героями. Обучающиеся ведут диалоги с героями, анализируют их поступки, понимают смысл и значение происходящего. Понимание художественного произведения как искусства слова во многом обеспечено изучением слова как двусторонней единицы, как взаимосвязи значения слова и его звучания на уроках русского языка. Поэтому при анализе художественного произведения работа со словом не сводится к подбору сравнений, эпитетов, олицетворений.

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. Способствует обучению обучающихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Внеурочная деятельность обучающихся связана с развитием личности, и в оценке внеурочных достижений выделяем три уровня.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний - учащиеся принимают участие в викторинах, познавательных играх, познавательных беседах.

Второй уровень результатов-формирование ценностно-отношения к социальной реальности. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет дидактический театр, общественный смотр знаний.

Третий уровень результатов - получение опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет участие в детских исследовательских проектах, внешкольных акциях познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны).

Система оценки планируемых результатов, подведение итогов реализации программы

Способы проверки результатов:

- контрольное задание ;
- диагностирование в виде тестов;
- викторина;
- анкетирование;

- опросники;
- собеседование;
- аукцион знаний;

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Формой подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности «Работа с текстом» являются участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах, защита проектов и творческих работ.

II. Содержание программы

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности

событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

Работа с текстом: оценка информации

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

III. Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

(2 класс)

№	Разделы (темы)	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Период по плану	Дата проведения фактическая
1	Вводное занятие	1	1	0	1 неделя	
2	По И.Соколову-Микитову	1	0	1	2 неделя	
3	В.Осеева «Плохо».	1	0	1	3 неделя	
4	Л.Толстой «Два товарища».	1	0	1	4 неделя	
5	По В.Бурлакову	1	0	1	5 неделя	
6	По А.Тихонову	1	0	1	6 неделя	
7	С.Михалков «Аисты и лягушки»	1	0	1	7 неделя	
8	По И.Пузанову	1	0	1	8 неделя	
9	В.Бахревский	1	0	1	9 неделя	
10	И.Соколов-Микитов «На	1	0	1	10	

	лесной дороге»				неделя	
11	Л.Яхтин	1	0	1	11 неделя	
12	А.Тихонов	1	0	1	12 неделя	
13	По материалам энциклопедии для детей	1	0	1	13 неделя	
14	К.Ушинский «Играющие собаки».	1	0	1	14 неделя	
15	По И.Соколову-Микитову	1	0	1	15 неделя	
16	По Е.Пермяку «Первая рыбка».	1	0	1	16 неделя	
17	По И.Соколову-Микитову	1	0	1	17 неделя	
18	С.Михалков «Не стоит благодарности»	1	0	1	18 неделя	
19	По Цыферову «Жил на свете слонёнок».	1	0	1	19 неделя	
20	В.Кологрив	1	0	1	20 неделя	
21	По С.Аксакову	1	0	1	21 неделя	
22	Ш.Перро	1	0	1	22 неделя	
23	По Н.Юрцевичу	1	0	1	23 неделя	
24	По С.Юцзунь	1	0	1	24 неделя	
25	По В.Танасийчук	1	0	1	25 неделя	
26	По В.Коржикову	1	0	1	26 неделя	
27-33	Комплексный анализ текста.	7	0	7	27-33	

					неделя	
34	Итоговое занятие	1	1	0	34 неделя	
	ИТОГО	34ч	2ч (6%)	32ч (94%)		

**2 год обучения
(3 класс)**

№	Разделы (темы)	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Период по плану	Дата проведения фактическая
1	Вводное занятие	1	1	0		
2	Работа с текстом «Синица»	1	0	1		
3	Работа по тексту А.Тихонова	1	0	1		
4	Работа по тексту Э.Бауэра	1	0	1		
5	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1	0	1		
6	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	0	1		
7	Работа с текстом по Г.Ханнелору «Растения»	1	0	1		
8	Работа с текстом С Михалкова «Ответ»	1	0	1		
9	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1	0	1		
10	Работа с текстом «По	1	0	1		

	материалам энциклопедии «Хочу всё знать»					
11	Работа с текстом А.Старостина	1	0	1		
12	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1	0	1		
13	Работа с текстом по Э.Шиму	1	0	1		
14	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1	0	1		
15	Работа с текстом Л.Киселёвой «И так бывает»	1	0	1		
16	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1	0	1		
17	Работа с текстом по А.Тихонову	1	0	1		
18	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1	0	1		
19	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1	0	1		
20	Работа по Л.Киселёвой «Башмачки»	1	0	1		
21	Работа с текстом по Э.Бауэру	1	0	1		

22	Работа с текстом С.Михалкова «Осёл и бобр».	1	0	1		
23	Работа с текстом В.Васильева	1	0	1		
24	Работа с текстом В.Осеевой	1	0	1		
25	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1	0	1		
26	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову «Калина»	1	0	1		
27-33	Комплексный анализ текста	7	0	7		
34	Итоговое занятие	1	1	0		
	ИТОГО	34ч	2ч (6%)	32ч (94%)		

**3 год обучения
4 класс**

№	Разделы (темы)	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Период по плану	Дата проведения фактическая
1	Вводное занятие	1	1	0		
2	Работа с текстом по Г Николаевой «Ливень»	1	0	1		
3	Работа с текстом по Г. Скребицкому	1	0	1		
4	Работа с текстом по К.Ушинскому	1	0	1		
5	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1	0	1		
6	А.Бостром	1	0	1		

	«Кошка и ёж»					
7	С.Аксаков «Осень»	1	0	1		
8	Работа с текстом по И.Соколову- Микитову	1	0	1		
9	Работа с текстом по Р.Киплингу	1	0	1		
10	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1	0	1		
11	А.Тихонов «Колибри»	1	0	1		
12	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1	0	1		
13	Работа с текстом по И.Соколову- Микитову	1	0	1		
14	К.Ушинский «Четыре желания»	1	0	1		
15	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	0	1		
16	Работа с текстом по Э.Бауэру	1	0	1		
17	С.Михалков «Жадный Заяц»	1	0	1		
18	Работа с текстом по И.Соколову- Микитову «Рябина»	1	0	1		
19	Работа с текстом по Н Дудникову	1	0	1		
20	К.Ушинский «Утренние	1	0	1		

	лучи»					
21	По Е.Пермяку «Как Маша стала большой»	1	0	1		
22	Работа с текстом по С.Михалкову	1	0	1		
23	В.Осеева «Злая мать и добрая тётя»	1	0	1		
24	Работа с текстом по Г. Скребицкому	1	0	1		
25	Работа с текстом по П.Молчанову	1	0	1		
26	Работа с текстом по Г.Скребицкому.	1	0	1		
27-33	Комплексный анализ текста	7	0	7		
34	Итоговое занятие		1	0		
	ИТОГО	34ч	2ч (6%)	32ч (94%)		

Список литературы

(используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса)

1. Петрова Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе: Материалы для учителя. М., 2001.
2. Никифорова О. И. Психология восприятия художественной литературы. М., 1972.
3. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
4. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
5. Электронные материалы 1-4 класс. – Режим доступа: <http://umk-garmoniya.ru/about/edm-lit-1-4klass.ph>
6. Мишанина Т.Л. итоговые тесты по литературному чтению для 3 класса / Т.Л.Мишанина. – М.:Издательство «Ювента», 2013 . -32с.
7. Чайка Е.С. Моя первая энциклопедия.- Минск: Харвест, 2010.- 240 с.
8. Шукейло В.А. Русский язык. Сборник проверочных и диагностических работ. 1-4 кл. Изд-во «Вентана Граф» -
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
10. Львов М.Р. Школа творческого мышления. Учебное пособие.-М.: Дидакт, 1993.

Список литературы

(рекомендуемая для детей и родителей)

1. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н.Крылова. – 20-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)
2. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс / О.Н.Крылова. – 6-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)
3. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс / О.Н.Крылова. – 3-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)