

**Анкета участника
конкурса «Лучшая инклюзивная школа Санкт-Петербурга – 2026»
в номинации «Лучшая инклюзивная школа»**

Название образовательной организации в соответствии с уставом:

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Номинация конкурса: «Лучшая инклюзивная школа»

1. Общие сведения	
Адрес, телефон	190068, Санкт-Петербург, набережная Крюкова канала, дом 15, литер А, пом. 1Н, 2Н, 3Н 8(812) 417- 34-83
Дата основания образовательной организации	1991 год
Действующий официальный сайт образовательной организации	https://232spb.ru/
Нормативные правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты образовательной организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	https://232spb.ru/inklyuzivnoe_obrazovanie/normativnye_dokumenty
Контингент образовательной организации	381 обучающихся, из них 42 –обучающиеся с ОВЗ (11%) Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся различных нозологий: с расстройством аутистического спектра (РАС), с нарушениями речи , с задержкой психического развития (ЗПР).
Реализуемые основные общеобразовательные программы / дополнительные общеразвивающие программы различной направленности, дополнительные	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся, имеющих расстройства аутистического спектра, осложнённые задержкой психического развития (вариант 8.2.) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

<p>предпрофессиональ ые программы</p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью с расстройствами аутистического спектра (вариант 1)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра (вариант 2)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития https://232spb.ru/inklyuzivnoe_obrazovanie/aoop</p>
<p>Численность обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обучающихся на дому (за последние 3 учебных года)</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью: 2023/2024 учебный год – 36 обучающихся с ОВЗ, из них 8 инвалидов, 4 обучались на дому. 2024/2025 учебный год – 37 обучающихся с ОВЗ, из них 8 инвалидов, 5 обучались на дому. 2025/2026 учебный год – 38 обучающихся с ОВЗ, из них 9 инвалидов, 4 обучаются на дому.</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Интеграция в класс; Обучение на дому; Ресурсный класс; Инклюзивный хор (1 – 6 классы) Инклюзивная творческая мастерская (для создания инклюзивного спектакля) (1- 6 классы)</p>
<p>Доступность образовательной среды образовательной организации для инклюзивного образования</p>	<p>На основании исследований был сформирован паспорт доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объекта социальной инфраструктуры - школы 232. Проанализированы: пути движения к объекту (от остановки транспорта), территория, прилегающая к зданию (участок), входы в здание, пути движения внутри здания (в т.ч. путь эвакуации), зона целевого назначения здания, санитарно-гигиенические помещения, система информации и связи (на всех зонах). Сформулировано итоговое заключение о состоянии доступности объекта: доступно частично избирательно. Заключение: объект включен в районный план мероприятий по обеспечению доступности для инвалидов государственного учреждения. Ожидаемый результат (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации: Доступна частично всем (здание – памятник культурного наследия).</p>
<p>Сведения о педагогических работниках образовательной организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников образовательного учреждения – 54 педагога</p> <p>Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) – 15 педагогов</p> <p>Количество педагогических работников образовательной организации, повысивших профессиональную квалификацию по</p>

	вопросам инклюзивного образования за последние 3 года – 32 педагога.
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Педагог-психолог – 4 человека Учитель-логопед – 2 человека Учитель-дефектолог – 2 человека Социальный педагог – 2 человека Тьютор – 7 человек
	Наличие в образовательной организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся, воспитанникам – 7
	Учитель (реализация АООП) – 1,22 ставки / работает 7 педагогов Тьютор – 8 ставок / работает 7 тьюторов (1 ставка – внутреннее совместительство) Учитель-логопед – 1,35 ставки / работает 2 педагога Учитель-дефектолог – 1,70 – работает 2 педагога Педагог-психолог – 1,5 ставки / работает 3 педагога Методист – 1 ставка / работает 2 человека
	Формы психолого-педагогического сопровождения: 1. Психолого-педагогический консилиум; 2. Служба медиации; 3. «Уроки доброты»; 4. «Социальная история»; 5. «Инклюзивный хор»; 6. «Инклюзивный спектакль»; 7. Авторский мониторинг психоэмоционального состояния, особенностей личности, поведения, сформированности социальной адаптации у воспитанников и обучающихся с РАС «5 шагов»; 8. Коррекционно-развивающие занятия; 9. «Инклюзивные перемены»; 10. Консультирование всех участников образовательных отношений; 11. Релаксационные паузы; 12. Занятия в зоне сенсомоторной разгрузки.
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент образовательной организации, созданная локальным актом образовательной организации	Модель службы психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе представляет собой систему взаимодействия специалистов службы сопровождения, педагогами и родителями, направленную на создание условий для успешного развития детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Основные компоненты модели, реализуемой в ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, включают: 1. Деятельность психолого-педагогического консилиума как основного элемента построения дальнейшей траектории развития обучающихся с ОВЗ. 2. Диагностический компонент – комплексная психологическая, педагогическая и социальная диагностика. 3. Консультативный компонент - индивидуальные консультации для учителей начальных классов, учителей-предметников, связанные с особенностью построения урочной деятельности и коррекции поведения на уроках в регулярных классах; способов поддержки особых потребностей учеников; адаптация материала.

	<p>Семейные консультации, направленные на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей с особенностями развития.</p> <p>4. Коррекционно-развивающий компонент - организация занятий, проведение в малых группах и совместно с обучающимися регулярных классов.</p> <p>5. Адаптационный компонент - подготовка обучающихся к переходу с надомного обучения в ресурсный класс. Поддержка обучающихся и родителей во время адаптационного периода, в том числе и при первичном поступлении в ресурсный класс.</p> <p>6. Организационно-методическое обеспечение - разработка методических рекомендаций для преподавателей и сотрудников школы; обучение педагогов современным технологиям инклюзивного образования, проведение семинаров и тренингов.</p>
<p>Психолого-педагогический консилиум образовательной организации</p>	<p>ППК в ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга работает с 01.11.2019г.</p> <p>Председатель ППК – Рьжова И.В., зам. директора по ВР</p> <p>1.2. Заместитель председателя ППК – Лебедева Н.В., учитель-дефектолог</p> <p>1.3. Секретарь ППК – Клавсуть С.А., педагог-психолог</p> <p>1.4. Члены ППК:</p> <p>Педагог – психолог – Михайлова С.К.</p> <p>Учитель – логопед – Кукушкина С.Г.</p> <p>Социальный педагог – Шаруева Г.П.</p> <p>Учитель-дефектолог – Лоскутова А.В.</p> <p>https://232spb.ru/userfiles/files/Положение%20о%20психолого-педагогическом%20консилиуме.pdf</p>
<p>Включение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в дополнительное образование (только для общеобразовательных организаций – ШКОЛ)</p>	<p>Количество и доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ:</p> <p>Физкультурно-спортивная - 38</p> <p>Художественная -32</p> <p>Туристско-краеведческая - 4</p> <p>Социально-гуманитарная - 20</p>
<p>Сетевая форма реализации образовательных программ</p>	<p>ЦППМС-центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>ДДТ «У Вознесенского моста»</p> <p>ДДТ «Измайловский»</p> <p>ГБОУ «Центр «Динамика» № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла имени Д. Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 317 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p>

Санкт-Петербургская общественная организация социальных программ «Центр развития «Анима»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга

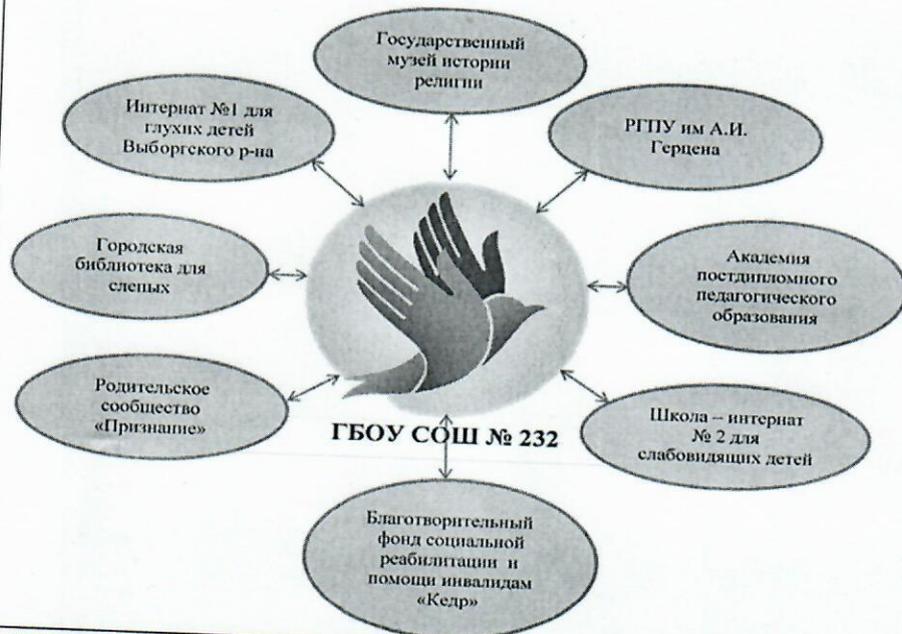
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 110 Выборгского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 288 имени Олега Ольховского Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Красноозерского района Новосибирской области Зубковской средней общеобразовательной школой

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 60 г. Липецка



С ГБОУ школой № 25 Петроградского района в рамках апробации продуктов инновационной деятельности «Модель трудового воспитания школьников с ТМНР: от трудового обучения к сопровождаемой трудовой деятельности» по направлению «Мыловар», «Гончар»

С ГБОУ школой № 4 Василеостровского района в рамках деятельности по развитию социально-бытовой ориентировки (стажировочная квартира)

С ГБУ ДО «У Вознесенского моста» по реализации программы художественно-эстетического развития

<p>Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании</p>	<p>При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов образовательной организации для образования обучающихся</p> <p>С 2019 по 2022 год образовательная организация работала в статусе ресурсного центра общего образования по теме «Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной школы» https://232spb.ru/resursnyj_centra_obshego_obrazovaniya/</p> <p>В 2023 – 2024 году образовательная организация работала в статусе региональной стажировочной площадки «Формирование способности педагога по использованию модифицированных приёмов работы с текстом при подготовке обучающегося к ГИА в условиях инклюзивной школы». Программа стажировочной площадки была реализована рабочей группой, в состав которой входили руководитель Стажировочной площадки – директор школы, тьютор Стажировочной площадки – методист школы, специалисты Стажировочной площадки - 3 тьютора ресурсного класса. https://232spb.ru/rsp/</p> <p>В настоящее время реализуется программа районной площадки педагогического творчества «Специфика сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в пространстве инклюзивной школы». Программа реализуется на протяжении учебного года в формате стажировочных сессий и индивидуальных консультаций специалистов, работающих в школах района и города. Программа реализуется профильными специалистами ресурсного класса. https://232spb.ru/rajonnaya_ploshadka_pedagogicheskogo_tvorchestva/</p>
<p>2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в образовательной организации</p>	
<p>Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года</p>	<p>В 2023 году образовательная организация стала площадкой инклюзивного фестиваля «Люди как люди» (Всероссийский уровень) Были представлены итоги работы по реализации программы ресурсного центра общего образования и алгоритм адаптации материала для обучающихся с РАС https://2april.ru/</p> <p>В 2023 году был разработан информационный буклет ко Дню распространения информации о проблеме аутизма.</p> <p>С 2022 по 2025 год образовательная организация регулярно организует мероприятия, посвящённые Дню распространения информации о проблеме аутизма – «Инклюзивные перемены» и «Особые выставки» https://vk.ru/wall-53692_2456</p> <p>2 февраля 2024 года специалисты ресурсного класса провели практические занятия для студентов МГППУ по теме «Реализация комплексного подхода в образовании детей с расстройствами аутистического спектра в пространстве инклюзивной школы» https://vk.com/wall-53692_1313</p> <p>24 сентября 2024 в ГБОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга состоялось пленарное заседание Всероссийской научно-практической конференции «В авангарде детства. Санкт-Петербург: инклюзивное образование».</p> <p>Прокофьева Наталья Анатольевна, директор ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга представила доклад «Ресурсный класс — инновационный ресурс образовательной организации», в котором не только раскрыла последовательность</p>

	<p>становления ресурсной среды в школе, но и осветила моменты, связанные с инновационной составляющей всей школьной жизни. https://vk.com/wall-53692_1840</p> <p>Специалисты ресурсного класса регулярно представляют опыт работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в рамках работы ПМОФ (Международный уровень) https://www.eduforum.spb.ru/press-center/news/uroki-dobroty-prodemonstrirovali-v-shkole-232/ https://sh232.admiral.gov.spb.ru/newsfeed/</p> <p>Ежегодно в образовательной организации проводятся «Уроки доброты» и информационные родительские собрания, анкетирование https://forms.yandex.ru/u/6824564fe010dba8f7d11321/</p> <p>В школе с 2020 года ведётся работа по реализации проекта «Театр в инклюзивной школе», ежегодно реализуется практика «Инклюзивный спектакль» https://vk.ru/wall-53692_1538 а также реализуются проекты «Вместе мы сможем больше». Обучающиеся с особыми образовательными потребностями принимают участие в творческих конкурсах различного уровня https://vk.ru/wall-53692_3412</p>
<p>Описание кейса инклюзивной практики/психолого-педагогической технологии</p>	<p>Инклюзивная практика «Инклюзивный спектакль как инструмент эффективной интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями в пространстве инклюзивной школы» (см. Приложение)</p>
<p>Результаты реализации инклюзивной практики</p>	<p>Результаты реализации инклюзивной практики образовательной организации можно оценить через следующие эффекты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный эффект – систематизация и анализ накопленного практического опыта, апробация модели «Ресурсный класс» в ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга подтвердили свою эффективность и позволили расширить сеть образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику до 83 учреждений https://gmpmpk.ru/obrazovanie-detey-s-ovz/184 В рамках социального эффекта фиксируем повышение доступности образования за счет внедрения практик инклюзивного образования, инновационных методов и приемов, разработанных в ГБОУ СОШ № 232 в иные образовательные организации, школы-партнёры (увеличение организаций-партнёров за последние 3 года). 2. Педагогический эффект – в 2023 – 2024 году 1 обучающийся успешно закончил обучение в школе и поступил СПб ГБСРПОУ - техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» и получил профессию «Оператор информационных систем и ресурсов», трудоустроен. 3. Психологический эффект – слаженная командная работа специалистов службы сопровождения. 80 процентов специалистов работают в образовательной организации более 3 лет. 4. Кадровый эффект - привлечение студентов старших курсов для реализации совместных проектов, повышение квалификации молодых специалистов; привлечение молодых специалистов к работе в образовательной

организации за счёт реализации Целевой модели наставничества.

5. Научно – методический эффект – создание учебных пособий, выпуск статей и методических рекомендаций.

В изданиях РИНЦ:

Передовые педагогические практики. Альманах: Сборник статей по инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга /Под ред. А.А. Кочетовой, Н.К. Конопатовой, М.Н. Новикова, С.А. Писаревой. – № 10, 2024 – СПб: «Ниц Арт», 2024 – 157 с.

1. Шаруева Г.П., Прокофьева Н.А. Путешествие во времени... Гимназия Императорского Человеколюбивого Общества Государственное общеобразовательное учреждение средняя школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. В данной статье специалисты представляют историю развития образовательной организации и концепцию формирования индивидуальной траектории инновационной деятельности
2. Гауэр О. И., Зверева А. Н., Лебедева Н. В. Региональная стажировочная площадка-инновационный ресурс образовательной организации. В статье специалисты предлагаю концепцию реализации Региональной стажировочной площадки в образовательной организации
[https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-mail%3A%2F%2F186336434582525069%2F1.2&name=10.06_ФИ_НАЛ_Альманах%202024%20\(2\).pdf&uid=13274367&nosw=1](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-mail%3A%2F%2F186336434582525069%2F1.2&name=10.06_ФИ_НАЛ_Альманах%202024%20(2).pdf&uid=13274367&nosw=1)
3. Веретенникова А.П., Зверева А.Н. «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с РАС», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, 2023 год
<https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=dpcgvp>

Учебные пособия:

Екжанова Е.А., Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира для детей с ОВЗ, ИД Литера, 2025 год
<https://bookmix.ru/book.phtml?id=4116479>

6. Имиджевый эффект – повышение репутации учреждения, увеличение количества обучающихся с ОВЗ за последние 3 года.

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника конкурса «Лучшая инклюзивная школа Санкт-Петербурга – 2026» в номинации «Лучшая инклюзивная школа» подтверждаю:

Руководитель образовательной организации



подпись

Н.А. Прокофьева

расшифровка подписи

М.П.

Принятые сокращения: ОВЗ – ограниченные возможности здоровья