

Аналитическая справка

по результатам мониторинга уровня ресурсов эмоциональной адаптации

5 «А», 6 «А», 11 «А» классов (2024-25 учебный год)

Задачи: Для определения уровня ресурсов эмоционального состояния обучающихся и связанной с этим возможности адаптации к учебной нагрузке был проведен мониторинг в 5 «А» и 6 «А» (2024-25 учебный год) по методике Ореховой О.А. «Домики». Тест «Домики» Ореховой О.А. - это проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций.

https://imaton.com/catalog/metodika_domiki_orehovej_o_a/

Тест

стандартизированный, допустимо проведение этого теста педагогом. Бланк теста для школьников прилагается. (Приложение № 3)

Согласие родителей: Мониторинг проводился на основании полученного от родителей «Согласия на мониторинг функциональных ресурсов развития детей школьного возраста». (Приложение №1)

Даты проведения:

	Дата входящего контроля / количество участников	Дата итогового контроля / количество участников
5А	2.10.2024	25.06
6А	28.09.2024	15.06
11А	2.10.2024	15.05.2025

РЕЗУЛЬТАТЫ: Определен портрет класса, уровень ресурсов эмоциональной адаптации каждого ребенка на момент проведения мониторинга 28.09-02.10.2024, родителям даны рекомендации по повышению уровня РЭА (Приложение № 2), проведены индивидуальные консультации.

Портрет классов 5А, 6А, 11А – «миролюбивый», в 6А классе в большей степени выражены показатели эмоциональных ресурсов, дающих возможности личностного роста и познания мира, в 11А классе (для их класса) высокие показатели благополучной атмосферы в семье, то есть выпускники получают поддержку дома.

	Базовый комфорт и благополучие	Личностный рост	Межличностное взаимодействие и взаимоотношение	Потенциальная агрессия	Познание мира
5	3,8	2,4	3,6	4,4	2,6
6	3,8	3,8	3,8	4	3,8
11 осень	3,8	3,65	3,65	4,1	3,65
11 май	4,3	4,2	3,9	4,2	4,3

15.05.2025 Мехова Т.А. провела мониторинг и занятие в 11 А классе «Жизнь как урок» Выпускники познакомились с этапами взросления человека, с разными задачами разных возрастов, со способами повышения своего уровня РЭА, во время совместного просмотра мультфильма «Недобаяканная» (реж. И.Гурвич, 1989г.) были обсуждены стратегии «совладающего поведения».

Процентное соотношение детей разных уровней адаптации:



Результаты проведенного мониторинга ресурсов эмоциональной адаптации (РЭА):

1. Результаты мониторинга (осень-весна) показывают снижение тревожности. Уровень ресурсов эмоциональной адаптации у детей, включенных в событийную среду школы, сохранился, а у части детей – повысился. Было 35%, стало 43% выпускников, которые устойчивы к стрессу (находятся в благоприятной «зеленой зоне» 1 и 2 уровней РЭА), имеют силы хорошо учиться, предпочитают позитивные эмоции, лидируют в группе сверстников, дисциплинированы, способны выстраивать конструктивные взаимоотношения, позитивно воспринимают семью. Это подтверждает, что воспитание и образование в данном образовательном учреждении ресурсосберегающее: сохраняет эмоциональное здоровье детей, укрепляет волю, создает потенциал радости и уверенности в будущем, доверие родителей к школе.
2. **Педагогические условия школы**, в которых организована совместная деятельность взрослых и детей, проявляется субъектная позиция ребенка в этом процессе, многократно в течение учебного года создаются проекты сотворчества с педагогом, **являются необходимыми и достаточными для формирования ценностно-смысловых отношений в детско-взрослом сообществе школы.** Сформированные ценностные отношения, осмысленное и бережное отношение учеников к традициям и духовной культуре России демонстрируют творческие работы – картины участников Центра Развития «Анима», инклюзивные спектакли, традиционные народные праздники, успешная интеллектуальная исследовательская деятельность детей, творческие проекты детей, получившие признание на конкурсах и интеллектуальных соревнованиях регионального и выше уровней.

Созданная в школе 232 семейно-ориентированная событийная среда позволяет **формировать** эмоциональную устойчивость у учеников и родителей через запечатление конструктивного взаимодействия в семье. Растет доверие родителей и вовлеченность в процесс взросления ребенка. Использование педагогического ресурса неформального образования – образовательных путешествий, выездов, экскурсий и проектной деятельности, летних практик – дает жизненную опору ребенку через запечатление радости совместного бытия, формирует позитивное отношение к материнству и отцовству. Личный опыт совместного с родителями в школе проживания праздников позволяет детям узнавать и воспринимать определенные традиционные нормы поведения, словесного и невербального выражения чувств, соотносить ситуации конкретного события, старинного по форме и вечного по содержащимся в нем смыслам.

29.05.2025

Зам. директора по УВР _____ Мехова Т.А.

**Информированное согласие родителей
на мониторинг функциональных ресурсов развития
детей школьного возраста**

У нас в классе в учебное время проводится мониторинг функциональных ресурсов развития детей для координации работы школы и родителей в области эмоционального развития детей и обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.

Достаточные функциональные ресурсы развития - это определенный уровень здоровья, позволяющий ребенку оптимально развиваться и адаптироваться в условиях повышенных нагрузок современного окружающего мира и социума.

Нормативно-правовые документы:

В соответствии с требованиями к условиям реализации ФООП ООО при обучении детей 5-9 классов необходимо создать комфортную развивающую образовательную среду гарантирующую охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья.

Для этого разрабатываются и реализуются совместно с родителями программы, повышающие эмоциональное благополучие детей.

Во время проведения мониторинга не оценивается интеллектуальное развитие детей, не выставляются медицинские диагнозы. С его помощью можно узнать, в какой зоне развития необходимо оказать индивидуальную психолого-педагогическую поддержку ребенку для реализации его способностей и гармоничного развития.

Классный руководитель проводит мониторинг эмоциональных ресурсов детей - тест Домики» Ореховой О.А.

Для этого ребята самостоятельно раскрашивают бланк с помощью интерактивного фильма «Школьное космическое путешествие». Для теста понадобятся 6 цветных карандашей: зеленый, синий, красный, желтый, коричневый, черный.

При дистанционном обучении родители могут самостоятельно провести мониторинг с помощью фильма «Детское космическое путешествие»

Для **соблюдения конфиденциальности** фамилии детей в бланках не указываются (Имя и первая буква фамилии). Родители знакомятся с результатами мониторинга ресурсов развития только своего ребенка и общей характеристикой ресурсов класса.

После компьютерной обработки данных мониторинга, родители могут получить для своего ребенка «Индивидуальную карту функциональных ресурсов развития» и «Рекомендации по результатам мониторинга ресурсов развития».

Данные рекомендации, разработаны ведущими экспертами России. Их выполнение дает быстрый эффект в коррекции поведения и обучения детей. Делает процесс их воспитания увлекательным, творческим поиском «ключиков» к гармоничному развитию детей.

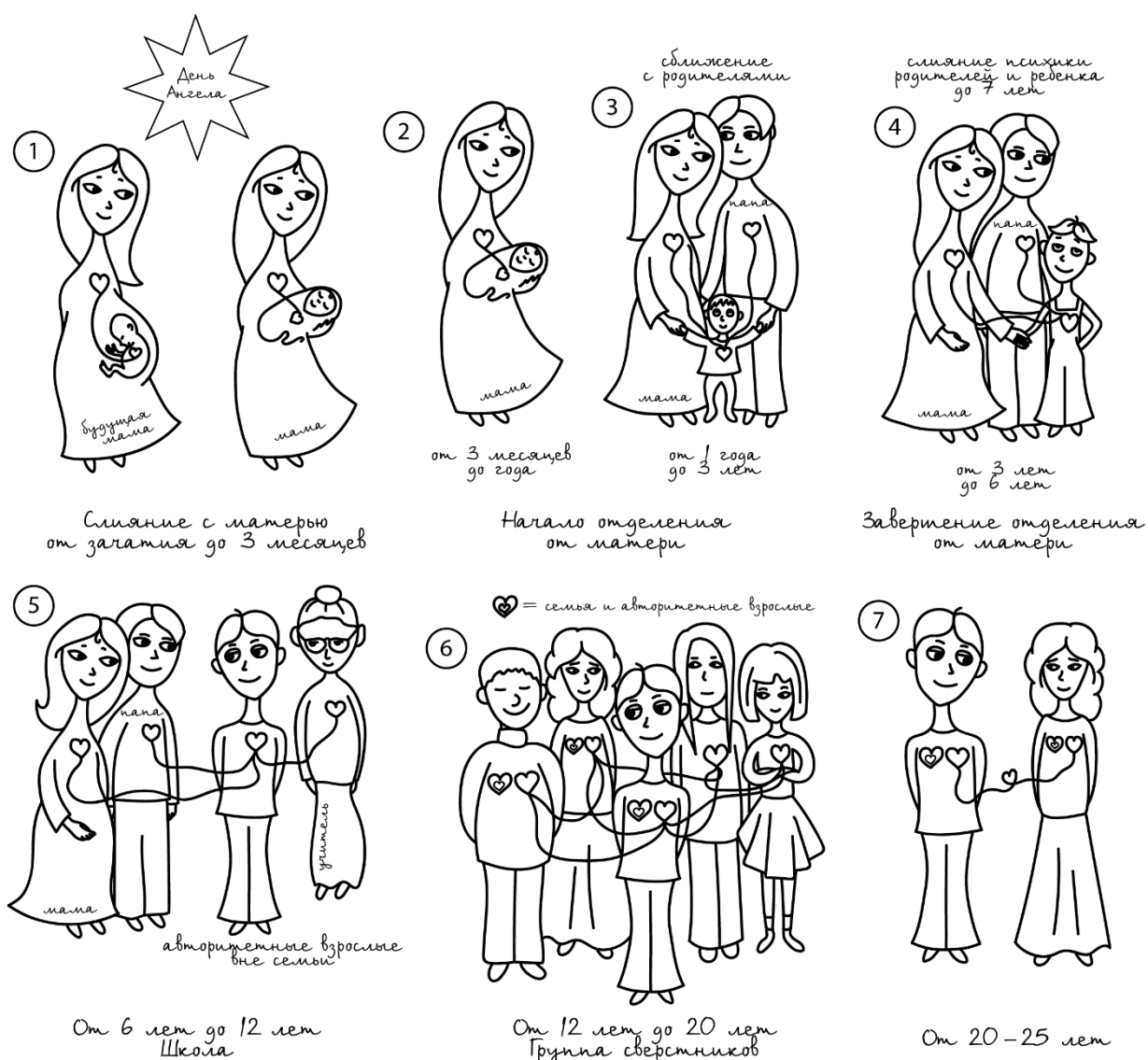
Желаем успехов!

Согласен/не согласен

ФИО родителя (законного представителя)

Подпись

Базисные опоры взрослеющего ребенка в семье



Рекомендации по результатам мониторинга ресурсов эмоциональной адаптации ребенка

(ресурсы успеха в развитии, обучении и жизни)

Уровень ресурсов эмоциональной адаптации (РЭА) определяем с помощью теста «Домики» Ореховой О.А., который проводится в игровой форме. Определяем возможности дифференциации эмоций и ресурсы ЭА:

I уровень - Не имеет нарушений: нет инверсий и амбивалентностей. Правильно дифференцирует эмоции: ярко выраженное предпочтение позитивных и отвержение негативных эмоций. Устойчив к стрессу. Лидер. Хорошо учится. Дисциплинирован.

II уровень - Высокоинтеллектуальный человек, но не различает некоторые позитивные и негативные эмоции (амбивалентность). В стрессовой обстановке возможны затруднения волевой сферы (трудность выбора правильного решения).

III уровень - Предпочитает некоторые негативные эмоции и отвергает позитивные. Инверсия эмоций приводит к эмоционально-нравственной дезориентации. Это формирует у ребенка удовлетворительные эмоциональные ресурсы для жизни и работы, но

недостаточные для управления своим поведением, особенно в условиях стресса (математическая вероятность агрессии).

IV уровень - Низкие эмоциональные ресурсы, вследствие имеющих место затруднений волевой сферы (признак 2 уровня РЭА) и эмоционально-нравственной дезориентации (признак 3 уровня РЭА), обуславливают срывы адаптации. По этой причине у детей с 4-го уровнем РЭА на фоне истощения нервной системы в условиях стресса могут возникнуть: 1. психолого-педагогические проблемы: неуспеваемость, проблемное поведение в школе, в семье, неадекватные эмоциональные предпочтения ф/м, интересов и медицинские проблемы (невротизированность, проблемы адаптации, снижения физических ресурсов). Вероятностный математический прогноз: «агрессия на себя». Дети с 4 уровнем РЭА нуждаются в отдыхе и реабилитации для укрепления нервной системы.

Общие рекомендации по повышению ресурсов эмоциональной адаптации ребенка:

1. Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды в школе и дома.
2. **Режим** отхода ко сну не позже 22 часов с позитивным настроем на здоровье и эмоциональное благополучие. Режим труда и отдыха, мониторинг ходьбы (фитнес браслет), «умные движения» (подвижное сидение, физкультминутки каждые 15 мин и мини комплексы каждые 40 минут).
3. **Совместная деятельность с любящими его родителями и близкими** + фото видео-запечатление (эмоциональные якоря): обсуждение эмоциональных переживаний с акцентом на различие добра и зла; совместное чтение (**интерактивное чтение** с обсуждением и анализом произведений художественной литературы по возрасту); посещение выставок и театров, обмен впечатлениями; прогулки по городу, поездки на природу с эмоциональным проживанием; совместный труд и развитие, встречи с замечательными увлеченными взрослыми.
4. **Эмоционально-тактильное** и вербальное выражение любви со стороны любящих родных и близких (объятия, поцелуи, принятие, словесная поддержка и т.п.). Пример, семейная мягкая школа.
5. **Праздничное** эмоциональное развитие на совместных с родителями событиях и праздниках в детском саду, школе, обществе. **Творческая мастерская** с родителями при подготовке к празднику: рисунки, поделки, пение, танцы, копирование шедевров живописи (нейроэстетика). Снимаем видео об участие ребенка **в традиционных народных праздниках** (= нейрореабилитация + психоэмоциональное развитие) и смотрим вместе о нем и о себе. Дошкольникам полезен многократный просмотр (см. ниже QR код папки – пример: файл №2 Праздник «Славное прошлое наших предков»).
6. **Интерактивный семейный просмотр фильмов.** Методика интерактивного просмотра на примере мф Аленький цветочек (см. ниже QR код папки – файл №3). Выбираем видео индивидуально, в соответствии результатами теста Ореховой О.А. Обучаем сознательному выбору Добра, которому хочется подражать и различению Зла, которое приводит к непривлекательным для ребенка последствиям. Знакомим ребенка с различными моделями поведения и анализируем вместе. **Безвредное для здоровья время показа: 3-4 года 15 мин., 5-6 лет, 30 мин., 7-10 лет 1-1,5 часов 2-3 раза в неделю.** Помните, что даже полезное видео – это виртуальные образы, не включающие все органы чувств ребенка, через которые развивается его личность.

Из выбранных родителями фильмов для совместного просмотра, ребенок выбирает сам. Может смотреть повторно или отказаться смотреть (если не нравится). Дети любят смотреть фильмы с участием детей, берут с них пример. Список фильмов для совместного просмотра (см. ниже QR код папки – файл №4).

7. Формирование команды друзей (группа, класс, секции, кружки и т.п.) и жизненно-важных социальных и бытовых навыков взаимодействия в коллективе. Активное участие родителей в жизни группы/класса для формирования здоровой социальной развивающей среды.

8. Правило всегда! Профилактика компьютерной и интернет зависимости: компьютер для работы (робототехника, развитие, программирование), а не для игры.

9. Выбираем игрушки, укрепляющие любовь к родителям и связь с родом

10. Если ресурсы не увеличиваются (при 3 и 4 уровне РЭА), несмотря на выполнение рекомендаций, то рекомендуются консультации специалистов (педагог, психолог, психотерапевт, невролог, остеопат, физиотерапевт и т.п.)

Индивидуальные рекомендации для повышения уровня ресурсов эмоциональной адаптации в **Личностных блоках** теста «Домики» Ореховой О.А.
(в скобках рекомендованные книги для родителей):

1. Блок базового комфорта и благополучия: счастье – горе (книга «Тайная опора. Привязанность...» Петрановская Л. 2017). Повышаем ресурсы адаптации: Сопереживания детей с родителями и называние эмоций счастья и горя: реальные и виртуальные – вместе смотрим специально выбранные фильмы, читаем проявляя свое эмоциональное отношение, телесно общаемся. Главный критерий выбора детского фильма, книги, окружения – наличие образца для подражания, который вы согласны видеть в поведении своего ребенка сейчас и когда он вырастет.

При нарушениях в этом блоке ребенок не чувствует себя достаточно любимым, принятым. Родители недостаточно для него проявляют свою любовь (объятия, поцелуи, поддержка, похвала, праздник от общения, который ребенок должен почувствовать кожей). Например, если родители, уставшие, раздраженные после работы срываю свое раздражение на ребенке, и он считает, что его не любят.

2. Блок личностного роста: справедливость – обида (книга Н.В. Инина «Испытание детством. Что мешает нам быть счастливыми?» 2015). Повышаем ресурсы саморазвития: Сопереживания детей с родителями и называние эмоций справедливости и обиды: реальные и виртуальные – вместе смотрим специально выбранные фильмы, читаем о пользе запрета, послушания и вреде обиды. Главный критерий выбора детского фильма, книги, окружения – наличие образца для подражания, который вы согласны видеть в поведении своего ребенка сейчас и когда он вырастет.

При снижении уровня РЭА во 2 блоке ребенок чувствует обиду за запрет родителей или наказание за проступок. Необходимо объяснить так, чтобы ребенок понял справедливость наказания или запрета. Если мы что-то не разрешаем, а ребенок очень этого хочет, и поэтому не соглашается со справедливостью наказания, то нужно предложить альтернативу запрету или предложить сделать это вместе.

3. Блок межличностных взаимоотношений: дружба – ссора (книги «Общаться с ребенком как? Ю.Б. Гиппенрейтер, «Не стучите молотком по пианино» Шишова Т.Л). Повышаем ресурсы общения: Сопереживания детей с родителями и называние эмоций дружбы и ссоры: реальные и виртуальные – вместе смотрим специально выбранные фильмы, читаем о пользе дружбы и вреде ссоры, о налаживании дружбы после ссоры. При

нарушение в этом блоке, возможно ребенок не чувствует полного внимания – родители не умеют «отдаться» ребенку. Телевидение не должно заменять живое общение, необходимо ежедневно играть с ребенком и выделять время, которое принадлежит только ему. Учить взаимодействовать с другими сверстниками, учить дружить, т.е. понимать другого, делиться. Научить этому можно только собственным примером в общении с ребенком. Если ребенок умеет дружить и просто нуждается в игре со сверстниками, следует выделять ему на это больше времени.

4.Блок потенциальной агрессии: доброта – зло (*книга «Не рычите на собаку» Карен Прайор. 2011) Повышаем ресурсы миролюбия.* Нарушение в этом блоке формируют гнев, враждебность и агрессию, как механизм психологической защиты. Чтобы этого избежать необходимо самим совершать на глазах у ребенка и вместе с ним добрые, хорошие поступки. Проявлять доброту к окружающим, воспитывая подобное подобным. Необходимо содействие с ребенком, доверие, открытость. Беседы о добре и зле, чтение духовно – нравственной литературы. Выбираем мультики, фильмы, книги без инверсии добра и зла (зло не должно быть привлекательным и с положительными талантами, иначе оно располагает ребенка к подражанию).

5. Блок познания мира: скука – восхищение (*книги: «Начальная школа Монтеessori: обучение детей от 6 до 12 лет», Джейсон Буг «Рожденный читать»*) *Повышаем ресурсы познавательной активности.* Скука – монотонное состояние, которое ребенок трудно переносит, необходимо научить ребенка радоваться жизни. Это возможно только через эмоциональное заражение от родителей. Ребенок должен испытывать радость от познания чего-то нового. Нарушения в этом блоке могут привести к формированию злорадства, т.е. злоба может вызывать азартное возбуждение, приносящее эмоциональное удовлетворение. Этого нельзя допускать. Рекомендуются сопереживания с родителями удовольствия от познания нового, обучения, самосовершенствования, увлеченности своей работой. По этим же критериям подбираем фильмы. Книги. И называем свои эмоции и эмоции героев произведений, когда они восхищаются и когда им скучно. Главный критерий выбора детского фильма, книги, окружения – наличие образца для подражания, который вы согласны видеть в поведении своего ребенка сейчас и когда он вырастет.



Файл №1 - фильм «Детское космическое путешествие»

Файл №2 – мф. «Аленький цветочек»(фрагменты)для совместного просмотра с родителями. Родители могут просто эмоционально сказать (назвать эмоцию), например, «Какое горе!!!» или «Какое счастье!» – обучаем детей названиям эмоций, проживая их вместе. Или вербализировать более сложные ценностные понятия (Родина, любовь, предательство и т.п.). Подсказки подписаны под кадрами. Главное, чтобы ЗЛО, которое проживают вместе ребенок и родитель, было непривлекательным и вызывало соответствующие негативные эмоции у родителей и детей. Такова методика обучения детей дифференцированию эмоций, различению ДОБРА и ЗЛА.

Файл №3 – Праздник «Славное прошлое наших предков» – даже простой совместный просмотр детского праздника с активным участием родителей передает эмоции всех участников и не может никого оставить равнодушным. Мы, взрослые и дети, живем на настоящем празднике, а не смотрим концерт. И только такие праздники развивают эмоциональную сферу детей и рождают взаимную любовь и понимание между детьми и родителями.

Файл №4 – Список фильмов для совместного просмотра