

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом 1Н, 2Н, 3Н
тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru

УТВЕРЖДАЮ

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2026

Директор
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

УЧТЕНО

мнение Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Приказ № 1134 от 31.08.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАСТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.3)

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС, 1-12 КЛАССЫ

Санкт-Петербург

2026

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2.1.1. Цели реализации Программы	6
2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
2.1.3. Общая характеристика Программы	8
2.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	9
2.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся	11
2.2.1. Личностные результаты освоения Программы	13
2.2.2. Предметные результаты освоения Программы	13
2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	20
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
3.1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	30
3.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	31
3.2.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий.....	31
3.2.2. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов	34
3.2.3. Мониторинг базовых учебных действий.....	34
3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	39
3.3.1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	39
3.3.2. Цель и задачи воспитания	41
3.3.3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания	42
3.3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»	44
3.3.5. Модуль «Классное руководство»:.....	47
в контексте воспитательной работы с классом	47
Виды и формы деятельности	48
3.3.6. Модуль «Основные школьные дела».....	49
3.3.7. Модуль «Урочная деятельность».....	50
3.3.8. Модуль «Профориентация: первые шаги на пути к профессии»	51
3.3.9. Модуль «Организация предметно-пространственной и	51
здоровьесберегающей среды»	51
3.3.10. Модуль «Профилактическая работа и безопасность обучающихся»	54
3.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	57
3.4.1. Принципы коррекционной работы	58
3.4.2. Специфика организации коррекционной работы.....	59
3.4.3. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений	59
коррекционной работы.....	59
3.4.4. Требования к условиям реализации программы	62
3.4.5. Коррекционные курсы для обучающихся с РАС	64

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	64
3.5. ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	66
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	67
4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	67
4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	71
4.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	71
4.3.1. Возможные направления внеурочной деятельности,	72
их содержательное наполнение	72
4.3.2. Основные направления внеурочной деятельности	73
4.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	74
4.5. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	78
4.5.1. Кадровые условия реализации Программы.....	78
4.5.2 Финансовые условия реализации Программы.....	78
4.5.3 Материально-технические условия реализации Программы	79

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 классы (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – Стандарт);
- Приказ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 г. № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020 - 2025 годы "Петербургские перспективы"».

Содержание Программы представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), осложнёнными лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 8.3, 1-е дополнительные, 1-4 классы.

Программа адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с лёгкой умственной отсталостью и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся данной категории.

Программа может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися Программы, может быть применена сетевая форма её реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Структура Программы включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с легкой умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося.

Обучающийся с РАС, осложнёнными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по Программе), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Программа создана на основе Стандарта, при необходимости индивидуализируется: разработано несколько учебных планов, в том числе могут быть разработаны индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся данной категории.

Программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Обучение по Программе осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, с согласия родителей/законных представителей обучающихся.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1.1. Цели реализации Программы

Программа адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 8.3.

Цель реализации Программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования обучающимися с лёгкой умственной отсталостью.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста

определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу Программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2.1.3. Общая характеристика Программы

Программа, разработанная с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений;
- Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

Программа предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе ФГОС начального общего образования и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе могут быть разработаны индивидуальные учебные планы.

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта ФАОП для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

Данная Программа описывает основное содержание и механизмы I этапа – 1 - е дополнительные классы, 1 – 4 классы;

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется длительный пропедевтический этап, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению Программы;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

2.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность.

Затруднения в психическом развитии детей с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

При РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является коммуникативная сфера, поведенческий компонент и мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Обучающиеся с РАС с лёгкой умственной отсталостью почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении, особенно на начальном этапе обучения. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоуслышно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого.

Также обучающиеся могут иметь лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в

активном негативизме (отвержении). У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

Трудности и возможности обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Развитие психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием.

Относительно сохранными у обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущения и восприятия. Хотя отмечается дефицитарность, неточность, слабость сенсорно - перцептивных процессов, что приводит к затруднению ориентировки детей в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятий, недостаточная дифференцировка оказывают отрицательное влияние на ход психического развития ребенка данной категории. Вместе с тем, особая организация учебной и внеурочной работы на основе практической деятельности, а также специальные коррекционные занятия повышают качественный уровень ощущений и восприятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в том числе на овладение простейшими мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии словесно - логического мышления, основу которого составляют речь и такие операции, как сравнение, обобщение, абстракция. Дефицитарность этих операций проявляется в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков, дифференциации их от несущественных свойств, качеств и др.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда

случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Недостатки памяти обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в трудностях получения и сохранения информации, и в ходе ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционного обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование зрелых отношений с социальной средой: семья, сверстники, учителя и др.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

2.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- постепенное и индивидуально дозированное введение обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- специальная коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями
- реализация временной и индивидуально дозированной поддержки тьютором - организация всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- обеспечение дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
- учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";
- введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- оказание специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутистимуляции;
- в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; организация доступного взаимодействия в детском и взрослом коллективе;
- развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
- индивидуально дозированное обучение и постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью Программы в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися данной категории Программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

2.2.1. Личностные результаты освоения Программы

Личностные результаты освоения Программы обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать.

К личностным результатам освоения Программы относятся:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

2.2.2. Предметные результаты освоения Программы

Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

Предметные результаты освоения Программы на конец обучения в 4-ом класса приведены в Таблице 1.

Примерный вариант минимального и достаточного уровня достижения предметных результатов на конец обучения в IV классе:

Предметная область/Учебные предметы	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Язык и речевая практика:</i> 1. Русский язык 2. Чтение 3. Речевая практика	• различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости; • деление слов на слоги для переноса; • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; • обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; • выделение из текста предложений на заданную тему; • участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; • осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; • пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; • участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений; • формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; • участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	• различение звуков и букв; • характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; • списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); • дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); • составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • деление текста на предложения; • выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; • самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа; • чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; • ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; • определение основной мысли текста после предварительного его анализа; • чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; • определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; • чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

	• выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; • участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; • ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.	• пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию; • выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений; • понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; • понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; • выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; • активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; • участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; • составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
<i>Математика:</i> 1. Математика	• знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; • знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). • знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; • понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; • выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; • знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; • пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; • определение времени по часам (одним способом);	• знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; • откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; • знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; • знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; • понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; • выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

	- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника); - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания; - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника); - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.	- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения; - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
<i>Естествознание:</i> Мир природы и человека	- представления о назначении объектов изучения; - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; - знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; - ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц; - составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по	- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; - знание отличительных существенных признаков групп объектов; - знание правил гигиены органов чувств; - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. - ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

	предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; - выполнение доступных природоохранных действий; - готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
1. <i>Искусство:</i> Музыка	- самостоятельно ориентироваться в пространстве класса - знать логопедические жесты, обозначающие гласные звуки - прислушиваться к пению других обучающихся - пользоваться инструментами детского шумового оркестра и атрибутами с помощью взрослого - выполнять двигательные упражнения в кругу с помощью педагога - проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение и др.)	- переключаться на виды заданий по способу выполнения (сидя, стоя и др.) - исполнять логопедические распевки, по показу педагога - реагировать на смену силы звучания (громко-тихо) - реагировать на смену характера звучания (весело-грустно) - пользоваться инструментами детского шумового оркестра и музыкальными инструментами самостоятельно - самостоятельно выполнять двигательные упражнения в кругу по показу педагога и в парах - выполнять простые инструкции педагога для участия в музыкальных играх
2. Рисование	- соотносить основные цвета - уметь располагать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги - ориентироваться в плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме с помощью педагога - правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги - делить лист «на глаз» на 2 равные части с помощью педагога - анализировать строение предмета с помощью педагога - узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времён года	- знать названия цветов и называть их - уметь различать и называть оттенки цветов - правильно располагать лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого - ориентироваться в плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме самостоятельно - использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы - делить лист «на глаз» на 2-3 равные части самостоятельно - анализировать свой рисунок с помощью педагога, отмечать достоинства и недостатки - узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времён года и уметь передавать это средствами художественного искусства.
<i>Физическая культура:</i>	представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической	практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов

<i>Физическая культура</i> (адаптивная физическая культура)	подготовки человека; • выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника; • знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; • выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; • представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; • ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; • взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника; • знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	физической культуры; • самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; • владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); • выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки; • подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений. • совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; • оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; • знание спортивных традиций своего народа и других народов; • знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; • знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника; • знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни; • соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
<i>Технология:</i> 1. Технология	• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); • знание видов трудовых работ; • знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;	• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; • знание видов художественных ремесел; • нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; • осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов; • использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и

	• анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; • пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; • составление стандартного плана работы по пунктам; • владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); • выполнение несложного ремонта одежды.	графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.
--	--	---

2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка личностных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, учителя-дефектолога, тьюторов, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника (при наличии), которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Оценка результатов достижения планируемых личностных результатов осуществляется в баллах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений/портфолио), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения Программы обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. Критерий "верно" ("неверно") свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения Программой обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало"), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе

результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью данной образовательной организации. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАОП НОО РАС (вариант 8.3), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Программа оценки личностных результатов

Критерий (перечень личностных результатов)	Параметры оценки	Индикаторы
• осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	• владение понятиями гражданско-патриотической направленности	• способность называть название города, в котором родился/живешь • способность называть название столицы нашей Родины • способность называть название нашей страны • сформированность представлений о символах города Санкт-Петербург (флаг, герб, гимн) • сформированность представлений о символах государства (флаг, герб, гимн) • сформированность элементарных представлений о политическом устройстве государства, его институтах, их роли в жизни общества • сформированность элементарных представлений о важнейших законах государства
	• сформированность навыков гражданского поведения	• способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного города и страны • сформированность навыков соблюдения прав и обязанностей гражданина России
	• сформированность гражданско-патриотических чувств	• проявление чувства гордости за свою Родину • проявление уважительного отношения к русскому языку как государственному • проявление положительного отношения к представителям народов России, их национальному языку и культуре
• воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	• сформированность представлений о полиэтническом составе России, о народах мира	• наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии • наличие элементарных представлений о культурных, религиозных традициях, образе жизни представителей народов России • наличие элементарных представлений о культурных,

		религиозных традициях, образе жизни народов мира
	сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей	- владение навыками межкультурного общения - проявление толерантного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям - проявление уважения к истории, культуре, традициям, религии народов мира
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	сформированность адекватных представлений о себе	- способность представиться с использованием фамилии, имени, отчества (при наличии) - способность указать фамилию/имя/отчество (при наличии) своих близких родственников: родителей, братьев/сестер, бабушек/дедушек (при наличии) - способность указать свою дату рождения, возраст - способность указать свой адрес/номер телефона - способность указать свой класс, место обучения - способность адекватно оценить свой внешний вид в конкретной ситуации
	сформированность адекватных представлений о своих возможностях	- способность адекватно оценить собственное поведение, поведение окружающих в конкретной ситуации - способность адекватно оценить свою работу, работу окружающих - умение излагать свое мнение - умение аргументировать свою точку зрения по конкретной теме - умение точно описать возникшую проблему - способность адекватно представить свое будущее - способность соблюдать установленные правила поведения в зависимости от места пребывания (дом, школа, театр и т.д.)
	сформированность представлений о своих нуждах	- способность обратиться к нему за помощью к известному человеку - способность обратиться к нему за помощью к неизвестному человеку - наличие элементарных представлений об устройстве дома, способность принимать адекватное участие в ведении хозяйства - способность использовать вещи/предметы в соответствии с их функциями и назначением в конкретной ситуации - способность устанавливать взаимосвязь природных условий и уклада собственной жизни, вести себя соответственно этому пониманию (менять одежду в зависимости от сезона, взять зонт в дождливую погоду и т.д.)
овладение начальными навыками адаптации в	сформированность навыков получения информации	способность использовать доступные источники и средства информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач

динамично изменяющемся и развивающемся мире		• способность использовать в жизнедеятельности умения и знания, полученные в школе
	• сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	• способность самостоятельно и адекватно использовать изученные алгоритмы в ходе своей деятельности • способность устанавливать простейшие взаимосвязи взаимозависимости • способность планировать свою деятельность • способность контролировать свою деятельность • способность адекватно оценить результат своей работы • способность адекватно оценить результат работы, выполненной окружающими • способность признать свою ошибку, предпринять действия для ее устранения • способность самостоятельно выполнить порученные задания
• овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	• сформированность навыков самообслуживания	• умение использовать средства гигиены согласно их назначения • владение элементарными навыками уборки рабочего места, помещений • владение элементарными навыками приготовления пищи • владение элементарными навыками ухода за вещами/предметами • способность совершить необходимые покупки
	• сформированность организационно-практических умений и навыков	• способность организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности • способность принимать и сохранять поставленные цели и задачи при решении задач, выполнении практических заданий • способность оценивать свои действия в процессе решения задач, выполнении практических заданий • способность планировать свою деятельность • способность контролировать свою деятельность • способность осуществлять поиск необходимой информации для решения задач, выполнения практических заданий • способность применять полученные сведения об объектах и явлениях, их сущности и особенностях в практической деятельности
• владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение	• сформированность навыков коммуникации со взрослыми	• способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми • способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях • способность обращаться за помощью
	• сформированность навыков коммуникации со сверстниками	• способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками • способность применять адекватные способы поведения в разных

вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации		ситуациях • способность обращаться за помощью
	• владение средствами коммуникации	• способность использовать вербальные средства коммуникации • способность использовать невербальные средства коммуникации • способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	• сформированность представлений о социальных ролях в жизни человека	• осознание себя в разных социальных ролях: член семьи, друг, ученик и т.д. • знание особенностей поведения людей, исполняющих разные социальные роли
	• сформированность навыков поведения в разных ситуациях	• способность соблюдать правила поведения в зависимости от исполняемой социальной роли • способность адекватно оценить исполнение социальной роли окружающими • адекватное восприятие на исполнение социальных ролей другими участниками ситуации
	• сформированность представлений о ценностях общества	• знание базовых общечеловеческих ценностей: совесть, счастье, добро, честь, ответственность, милосердие и т.д. • понимание семейных ценностей, уважительное отношение к близким родственникам
• принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	• сформированность социальной роли обучающегося	• способность соблюдать принятые ритуалы поведения с одноклассниками, другими обучающимися • способность соблюдать принятые ритуалы поведения учителями • способность соблюдать принятые ритуалы поведения на уроках • способность соблюдать принятые ритуалы поведения на переменах • бережное отношение к школьному имуществу, учебникам, учебным принадлежностям
	• сформированность мотивов учебной деятельности	• проявление заинтересованности посещением школы • проявление гордости за школьные успехи и достижения • стремление получить положительную оценку на уроке, выполнение домашнего задания • стремление исправить отрицательную отметку, полученную на уроке или за выполнение домашнего задания • способность обратиться за разъяснением и помощью к учителю в ходе выполнения задания • способность обратиться за разъяснением и помощью к успешному однокласснику в ходе выполнения задания

		• стремление выполнить дополнительное учебное задание
• сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	• сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	• способность ориентироваться в определении разных социальных ролей • владение алгоритмами поведения в зависимости от социальной роли, в разных социальных ситуациях
	• сформированность навыков коллективного взаимодействия	• способность обращаться за помощью и принимать помощь • умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его • способность дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в разных ситуациях с учетом возраста, статуса и т.д. участников общения • способность проявлять доброжелательное отношение, сопереживание участникам взаимодействия • способность контролировать, оценивать свои действия и высказывания по отношению к участникам взаимодействия • способность контролировать, оценивать действия и высказывания участников взаимодействия по отношению к себе
	• сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	• способность договариваться с социальными партнерами • способность изменить свое поведение, тон общения в соответствии с объективным мнением окружающих в конфликтной ситуации
• способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	• сформированность картины мира, ее временно-пространственной организации	• осознание целостности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде • овладение навыками обнаружения и установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями, выявления закономерностей • освоение видородовых (иерархических) отношений, представлений о видовом разнообразии • освоение пространственно-временных схем и отношений
	• сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	• освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) • способность к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности • способность к освоению культурно-исторического опыта
• воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	• сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	• способность проявить эмоциональный отклик на произведения литературы, музыки, живописи и т.д. • наличие интереса к творческим занятиям • способность видеть красоту окружающего мира, труда,

		творчества • способность оценить свой внешний вид, отрицательное отношение к неряшливости/небрежности
	• сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	• стремление создавать прекрасное/делать «красиво»: поставить на место разбросанные игрушки, аккуратно сложить одежду и т.д. • наличие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам и т.д. • стремление выглядеть красиво в зависимости от ситуации
• развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	• сформированность основ морали	• наличие представлений о добре и зле, плохом и хорошем, должном и недопустимом • способность осознать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
	• сформированность навыков морально-этического поведения	• способность соотносить собственные поступки с принятыми правилами поведения, этическими нормами • способность соотносить поступки окружающих с принятыми правилами поведения, этическими нормами • способность прийти на помощь, сопереживать чувствам других людей • способность оценить и дать простейшую нравственную оценку своим действиям и поступкам • способность оценить и дать простейшую нравственную оценку действиям и поступкам окружающих • проявление отрицательного отношения к грубости, оскорбительным словам и действиям, аморальным поступкам
• сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	• сформированность представлений о безопасно здоровом образе жизни	• знание основных «слагаемых» здоровья • знание основных компонентов культуры здорового образа жизни • знание правил здорового образа жизни
	• сформированность навыков безопасного здорового образа жизни	• проявление желания заниматься физической культурой и спортом • наличие установки на здоровое питание • соблюдение правил здорового образа жизни • способность соблюдать правила дорожного движения • способность соблюдать алгоритмы безопасного и поведения на природе, бережного отношения к ней • способность соблюдать алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение, толпа и т.д.) • способность соблюдать алгоритмы действий при работе различными средствами в быту
• проявление готовности к самостоятельной жизни	• сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	• способность проявлять чувства личной ответственности за свои дела и поступки • способность проявлять уважение к труду и творчеству

		окружающих людей • способность адекватно реагировать на замечания, критику окружающих людей
	• сформированность навыков самостоятельного поведения	• способность произвольно включаться в деятельность согласно предложенному плану • способность самостоятельно выполнять задания/поручения • способность соотносить свои действия, их результат с заданными образцами • способность адекватно воспринимать результат своего труда с учётом предложенных критериев • способность скорректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
	• сформированность мотивации к труду	• участие в общественно-полезной деятельности • способность проявлять уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности • осознанное отношение к выбору профессии

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Программа отдельных учебных предметов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения Программы;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программы учебных предметов для отдельных классов 1 этапа обучения (1-е дополнительные, 1 - 4 классы) представлены в Приложении 1.

Программы учебных предметов являются основой для разработки учителем собственной рабочей программы для класса, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена Программа. При необходимости, учитель имеет право сократить объем материала, рекомендованного программами учебных предметов, и предусмотреть его изучение в дальнейшем; возможны иные варианты изменения содержания и/или тематического планирования по каждому учебному курсу.

3.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД,) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения Программы. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с легкой умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

3.2.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, так как они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Например, базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий:

1-е дополнительные, 1 – 4 классы

1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

2. К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности относятся:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

3. Познавательные учебные действия:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3.2.2. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов представлены в Таблице:

Учебный предмет	БУД			
	личностные	коммуникативные	регулятивные	познавательные
<i>1-е дополнительные, 1 – 4 классы</i>				
Русский язык	+	+	+	+
Чтение	+	+	+	+
Речевая практика	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+
Мир природы и человека	+	+	+	+
Музыка	+	+	+	+
Рисование (изобразительное искусство)	+	+	+	+
Адаптивная физическая культура	+	+	+	+
Ручной труд	+	+	+	+

3.2.3. Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

В Таблице представлены карты сформированности БУД для 1 этапа обучения:

Карта сформированности БУД у обучающихся 1-х дополнительных классов, 1 – 4 классов

БУД	1 доп. классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные					
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга					
способность к осмыслению					

социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей					
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей					
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе					
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе					
ВСЕГО					
Коммуникативные					
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)					
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем					

обращаться за помощью и принимать помощь					
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту					
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми					
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими					
ВСЕГО					
Регулятивные					
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)					
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе					
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников					

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов					
ВСЕГО					
Познавательные					
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов					
устанавливать видородовые отношения предметов					
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале					
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями					
читать					
писать					
выполнять арифметические действия					
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности					
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,					

текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)					
ВСЕГО					

Оценка овладения обучающимися БУД производится на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника (при наличии), которые хорошо знают обучающихся.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система:

4. 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
5. 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
6. 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
7. 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
8. 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
9. 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью Программы.

Программа воспитания:

1. Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
2. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
3. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
4. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

3.3.1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Контингент обучающихся ресурсного класса - это дети младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра, осложнённые лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения.

В основе образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, приоритетным является раскрытие потенциальных возможностей каждого ребёнка вне зависимости от особенностей его состояния. При этом деятельность выступает не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебно-воспитательной работе обучающихся данной категории (Н.И.Гуткина).

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень ресурсного класса.

На данном уровне ведущую роль играют специалисты ресурсного класса – учитель-дефектолог, тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед. В отдельных случаях - классный руководитель. Они не только обеспечивают необходимую психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития, но и способствуют включению в воспитательную работу образовательной организации.

Уровень образовательной организации.

На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителем-логопедом,

социальным педагогом (в оптимальном варианте объединенными в службу сопровождения, консилиум и т.д.), выявляющими задачи в развитии обучающимися и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в социализации и адаптации, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией образовательной организации, учителями регулярных классов.

Социокультурное пространство города.

Социокультурная адаптация – это процесс целенаправленного приспособления личности человека к окружающему его обществу, с целью удовлетворения собственных потребностей и запросов. Для того, чтобы ребенок с особыми образовательными потребностями стал субъектом социокультурного пространства, необходимо использовать комплекс мер, направленных на приобщение его к культуре, усвоению норм и правил поведения в обществе, овладению социально значимыми навыками и умениями. Здесь приоритетным является влияние первого и самого значимого института – семьи и специалистов службы сопровождения образовательной организации.

Деятельность по инклюзивному образованию и воспитанию обучающихся с расстройствами аутистического спектра должна носить систематический, целенаправленный характер. В развивающей работе специалисты ориентируются на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Соответственно, школьники с РАС с умственной отсталостью должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Способность эффективно налаживать коммуникацию с окружающими, общаться в соответствии с социальными ролями, умение находить способы решения жизненных задач, делать осмысленный выбор – все это является трудностью для обучающихся данной категории. Воспитательная работа в данном случае является мощным помощником в становлении социальной личности обучающихся.

Таким образом, цели, задачи и направления воспитательной работы направлены на социализацию и адаптацию в общество детей и подростков с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование социально-значимых компетенций.

Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации.

1. Культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
2. Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
3. Здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
4. Реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5. организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
6. последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
7. системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
8. поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Особенность содержания и реализация данной Программы воспитания обусловлена следующими факторами:

1. особенностями контингента обучающихся ресурсного класса;
2. спецификой расположения школы;
3. особенностями социального окружения школы;
4. значимыми партнерами школы;
5. оригинальными воспитательными находками школы;
6. важными для школы традициями воспитания.

3.3.2. Цель и задачи воспитания

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с РАС с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной Программы развития образования, Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», учитывают социальное окружение школы, культурные особенности Адмиралтейского района и Санкт-Петербурга, а также определяются спецификой контингента обучающихся ресурсного класса и задачами инклюзивного образования организации в целом.

Основными целями воспитательной работы являются:

1. создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
2. всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с РАС и интеллектуальными нарушениями;
3. создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, формирование гражданственности, патриотизма, чувства долга и ответственности.

Цель ориентирует педагогов не столько на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, сколько на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Основные задачи:

4. коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
5. развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

6. развитие возможных избирательных способностей и интересов ребёнка в разных видах деятельности;
7. формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
9. расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
10. формирование умений, навыков социального общения людей;
11. расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
12. развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
13. укрепление доверия к другим людям;
14. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им.

Приоритетные ценности и ориентиры воспитательной работы к

15. семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
16. труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
17. собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
18. формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
19. своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
20. природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
21. миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
22. знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
23. мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Таким образом, цели, задачи и направления воспитательной работы направлены на социализацию и адаптацию в общество детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование социально-значимых компетенций.

3.3.3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Основные ожидаемые результаты реализации Программы воспитания могут проявляться в следующем:

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в игровой, трудовой, творческой деятельности;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях школьной или домашней жизни;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни ресурсного и регулярного классов, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств;
- в расширении обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей;
- в адекватности бытового поведения обучающегося РАС с умственной отсталостью с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком их собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

3.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Особенности психофизического развития обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. Это имеет важное значение при организации учебной и воспитательной работы с данной группой учащихся.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения и воспитания, особая организация воспитательного процесса, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в воспитательном процессе.

К специфическим потребностям данной группы учащихся относятся следующие:

1. раннее получение специальной помощи средствами образования;
2. важность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе воспитательной и коррекционной работы;
3. практико-ориентированный, действенный характер содержания воспитательной работы;
4. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

5. систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
6. обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и особенностей психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
8. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
9. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Специфические особенности обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают существенное влияние на организацию воспитательной работы, так как процесс воспитания осуществляется в условиях, при которых педагогу необходимо решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные возможности воспитанников и обеспечивая удовлетворение их особых потребностей, формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие и иные навыки, личностные качества. Такие обстоятельства приводят к тому, что воспитательный процесс в инклюзивной образовательной среде приобретает ряд объективных особенностей, таких как: индивидуализированный характер воспитательной работы, единство учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процесса, постоянная опора на личный опыт учащегося, прямая взаимосвязь воспитательного процесса с практикой и реальной жизнью, опора на сохранённые психофизические функции учащегося и уважительное отношение к его личности.

3.3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Одним из значимых условий формирования личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является такая организация внеурочной деятельности, при которой в практических ситуациях они получают запас доступных и жизненно необходимых представлений, умений и навыков. Поэтому, организация внеурочной деятельности подчинена решению задач, общих для всего образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и направлена на максимальную коррекцию имеющихся у них недостатков физического и/или психического развития, их социальную адаптацию. Также внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Но в первую очередь – достижение личностных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Целью внеурочной деятельности обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является:

1. создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

2. создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ;
3. создание образовательной среды, обеспечивающей развитие социальных интересов, обучающихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с умственной отсталостью можно определить следующие:

4. развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
5. обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с умственной отсталостью целостной, научно обоснованной картины мира;
6. создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;
7. создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
8. создание условий для овладения обучающимися с умственной отсталостью умениями в областях, смежных с профилями трудового обучения, которые осваивают учащиеся;
9. создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью;
10. формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
11. формирование у обучающихся с умственной отсталостью логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей и других;
12. формирование у обучающихся с умственной отсталостью умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах учащихся в различных социальных ситуациях;
13. формирование у обучающихся умений организовывать здоровую берегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;
14. приобщение учащихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;
15. социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся с умственной отсталостью;
16. формирование у обучающихся с умственной отсталостью навыков адаптации в социальной среде.

Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, формируется с учётом психофизических особенностей обучающихся, а также с учётом пожелания их родителей/законных представителей, и реализуется через

17. линейные курсы, представленные экскурсиями, олимпиадами, конкурсами, соревнованиями, совместной деятельностью обучающихся со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.;
18. нелинейные курсы, представленные кружками, секциями, а также коррекционно-развивающими занятиями со специалистами и т.д.

Основные принципы организации внеурочной деятельности для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. соответствие возрастным, индивидуальным, психофизическим особенностям обучающихся;
2. преемственность с технологиями учебной деятельности;
3. опора на ценности воспитательной системы школы;

4. возможность выбора на основе склонностей ребёнка и пожеланий родителей/законных представителей.
5. сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
6. связь теории с практикой;
7. доступность и наглядность;
8. включение в активную жизненную позицию.

Кроме того, если в рамках внеурочной деятельности мы говорим о системе воспитания, то опираемся на следующие специфичные принципы этой деятельности:

9. Коррекционно-развивающее сопровождение, которое предполагает коррекцию каких-либо отклонений, недостатков личности ребенка на основе развития его потенциальных возможностей и состоит во взаимосвязи обучения и воспитания посредством использования специальных методических приёмов.
10. Доступность воспитания как организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей.
11. Воспитание в труде, что означает совершенствование трудовых умений в процессе выполнения совместных трудовых поручений, которые формируют любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам.
12. Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании как изучение личности воспитанника и применение воспитательного воздействия с учётом выявленных индивидуальных и типологических особенностей.
13. Решающая роль воспитания при формировании личности, что предполагает опору на сохранённые возможности, а также на интересы конкретного воспитанника.

Реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранённые функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребёнку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, экскурсий, кружковой деятельности, проводимых во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

1. формирование в кружках, детском объединении, Совете обучающихся, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
2. создание в детском объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
3. поддержка в детском объединении обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
4. поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив. Виды и формы деятельности на групповом уровне:
5. общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

6. родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
7. семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:
8. работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
9. помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
10. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);
11. освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

3.3.5. Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом

Актуальность модуля.

Классный руководитель регулярного класса, куда инклюзируется обучающийся с РАС — организатор общественной воспитывающей деятельности вне зависимости от особенностей и условий образовательного учреждения, в том числе и в пространстве инклюзивной школы. Именно классный руководитель организует жизнедеятельность классного коллектива, коллективную творческую деятельность учащихся, общественно-полезную и волонтерскую деятельность, деятельность свободного общения. Роль классного руководителя в инклюзивном пространстве школы, в которой обучаются дети с РАС имеет свою специфику в связи с особенностями данной категории детей и как следствие, с особенностями организации всего образовательного процесса в школе.

Деятельность классного руководителя:

1. Классный руководитель является участником группы по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута или специальной индивидуальной программы развития.
2. Классный руководитель включается в деятельность и контролирует решение задач по социализации обучающихся с РАС в регулярном классе, в ходе урочной и внеурочной деятельности.
3. Классный руководитель является полноправным участником психолого-педагогического консилиума по вопросам развития обучающихся с РАС, который инклюзируется в класс.
4. Классный руководитель координирует деятельность тьютора во время урока.
5. Классный руководитель помимо воспитательной функции осуществляет коррекционно-развивающую функцию.

Создание гармоничных отношений в классном коллективе во многом зависит от классного руководителя, его умения создать доброжелательную атмосферу, учитывая индивидуальные психофизические особенности каждого ребенка. Положительный

психологический климат в классе способствует более продуктивной учебной деятельности, как со стороны обучающегося, так и со стороны педагога.

Классный руководитель создает благоприятные, гуманные отношения между детьми в коллективе, способствует формированию нравственных, смысловых и духовных ориентиров, организует социально-ценные отношения и переживания воспитанников в классном коллективе; создает ситуацию защищенности, эмоционального комфорта, благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности учащегося с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными целями деятельности классного руководителя по отношению к развитию классного коллектива, в котором обучается ребёнок с РАС является:

1. Организация воспитывающей и развивающей деятельности в классном коллективе.
2. Организация и развитие коллектива класса.
3. Помощь в становлении личности ученика, создание условий для проявления склонностей, потребностей, индивидуальных возможностей.
4. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками)

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

5. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
6. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
7. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
8. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Виды и формы деятельности

В связи с недостаточной коммуникабельностью, неспособностью глубоко осознать характер своих отношений с окружающими, личностные отношения обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складываются весьма трудно и медленно. Также, весьма характерным проявлением в поведении данной категории детей является неумение понять интересы партнера по общению и, в особенности, соотнести свои конкретные личные интересы с общими интересами коллектива.

Поэтому, роль общешкольных мероприятий весьма значительна для учащихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ведь именно через общественную, коллективную деятельность учащиеся на практике овладевают нравственными нормами поведения. Социальное развитие этих детей, понимание норм общественной морали, что необходимо для самостоятельной жизни и участия в жизни в обществе, осуществляется в процессе жизни и развития ребенка совместной общественной деятельности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

9. проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся, с учащимися ОУ района спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

1. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
2. еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна.
3. проведение занятий в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе - курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», еженедельно по понедельникам (1 урок);
4. спектакли в рамках проекта «Театр в нашей школе» – совместное участие школьников регулярного и ресурсного классов, педагогов и родителей. Спектакли создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детей, педагогов и родительской общественности школы.

На уровне классов:

5. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых и внутриклассных дел.

3.3.6. Модуль «Основные школьные дела»

В реализации направлений воспитательной работы важную роль играет педагог. Скоординированная работа педагогов позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут обучающемуся лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи администрации и педагогов состоят в следующем:

6. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
7. поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, поддерживать деятельность детских общественных объединений;
8. повышать уровень социальной грамотности и умения взаимодействовать с окружающим миром, вне зависимости от программы обучения, развивать социальные компетенции;
9. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
10. максимально дополнять обучающие уроки воспитательным компонентом, а также использовать на уроках интерактивные, игровые формы обучения, с целью большей заинтересованности обучающихся в процессе образования и воспитания;
11. организовывать для школьников экскурсии, и реализовывать их воспитательный потенциал;
12. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
13. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
14. организовывать профилактическую работу по предупреждению асоциального, нежелательного поведения, нарушения устава школы, а также нарушения личных границ других обучающихся и педагогов. Своевременно обращаться к

специалистам службы сопровождения, с целью оказания психологической поддержки, а также коррекции поведения учащихся.

Необходимо отметить, что обучающиеся ресурсного класса активно включаются в воспитательную деятельность всей образовательной организации. Календарный план воспитательной работы организации на учебный год представлен в Программе воспитания ресурсного класса.

3.3.7. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. создание благоприятных условий для овладения обучающимися учебной деятельности и формирования общей культуры;
5. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
6. расширение зоны ближайшего развития с учётом особых образовательных потребностей;
7. инициирование и поддержка творческой, элементарной исследовательской деятельности обучающихся с РАС, планирование и выполнение индивидуальных проектов;
8. адаптацию материалы с учетом специфических интересов обучающихся с РАС;
9. контроль за психоэмоциональным состоянием обучающихся, организация шефской помощи при столкновении со сложными ситуациями, страхами;
10. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
11. организация здоровьесберегающей среды, обеспечивающей условия для становления здоровья школьников и формирования у них установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью

3.3.8. Модуль «Профориентация: первые шаги на пути к профессии»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся ресурсного класса по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение и реализацию проектной деятельности профориентационной направленности.

Принципы профориентационной работы в школе:

1. Систематичность и преемственность- профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

1. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

2. Профессиональная информация.

3. Профессиональное воспитание.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, путях получения профессии. Данные мероприятия реализуются во взаимодействии всех специалистов ресурсного класса и объединены общими лексическими темами.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по предпрофессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и элементарному производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Этому способствуют такие формы взаимодействия как:

- Организация дежурства в классе, столовой;
- Выполнение обязанностей дежурного;
- Обучение элементарным трудовым навыкам (уборка, цветоводство, мытьё посуды);
- Организация ролевых игр на тему «Профессии людей»;
- Тематические беседы о профессиональных достижениях родителей;
- Знакомство с различными профессиями в рамках изучения лексических тем.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в инклюзивном пространстве школы с обучающимися с РАС с лёгкой умственной отсталостью:

1. *1 дополнительный, 1-4 классы:* формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

3.3.9. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

При обучении лиц с расстройствами аутистического спектра большое значение имеет организация окружающей среды, пространства класса и школы в целом. Эффективность образовательного процесса во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметно-развивающая и пространственно-временная среда, так

как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и условием коррекционной работы по преодолению трудностей психофизического развития детей данной категории.

Воспитательный процесс не может быть оторван от той развивающей среды, в которой он должен реализовываться. Коррекционно-развивающая среда ресурсного класса и инклюзивного пространства школы является важным педагогическим средством воспитания и развития данной категории детей и имеет существенное отличие от предметно-развивающей среды учреждений общего вида, так как она решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам для детей с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно токовому словарю Ушакова: среда – это социально – бытовая обстановка, в которой живет человек; окружающие условия; совокупность людей, связанных общностью условий обстановки. Правильно организованная среда способна оказывать положительное влияние на формирование личности школьников с РАС, способствовать развитию эстетических чувств, гармонизации эмоционально-волевого состояния, создать психологический комфорт.

Особенностью предметной среды ресурсного класса является ее коррекционно-развивающий характер. Среда должна быть организована таким образом, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления.

Пространство ресурсного класса представляет собой 5 взаимосвязанных между собой зон, оборудование которых активно применяется в ходе реализации основных задач образовательного процесса, режимных моментах, внеурочной деятельности.

1. **Учебная зона** представляет собой оборудованное пространство классе, которое состоит из 6 парт, стульев, индивидуальных стеллажей с контейнерами, где находятся учебные принадлежности, учебный материал для организации урочной деятельности. Кроме этого, доска и пространство около нее позволяет организовать работу по пространственно-временной ориентировке с помощью альтернативных средств коммуникации. В учебной зоне находятся и индивидуальные парты для дополнительных занятий со специалистами службы сопровождения, тьютором. Данная зона для индивидуальной работы представлена в кабинете 2.
2. **Игровая зона** представлена разнообразным стимульным материалом, настольно-печатными играми и пособиями, предметными картинками, игровыми комплексами, которые расположены в зоне с учётом лексических тем и соответствуют возрастным и психолого-педагогическим особенностям обучающихся класса.
3. **Интерактивная зона** – это зона, в которой располагаются интерактивная доска, комплект ноутбуков, принтер, сканер, ламинатор, колонки.
4. **Спортивная зона** представляет собой спортивный комплекс «Дом совы», комплект матов; сенсорные дорожки, фитбол.
5. **Зона релаксации** – индивидуальные пуфы для релаксации, подушки, пледы.

Среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства класса, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

с ОВЗ, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Пространство класса является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным, чему и соответствует система обучения в школах для детей с ОВЗ. Это дает возможность свободного выбора учащимся той или иной зоны в зависимости от состояния, настроения или же образовательной необходимости. Все части пространства обладают возможностью изменяться по объему, имеют подвижные, трансформируемые границы, что позволяет детям и учителям строить и менять развивающую среду, трансформируя ее в соответствии с видами детской деятельности, ее содержанием и перспективами развития. Бездеятельность, отсутствие возможности чем-то заняться ведет к депривации личности, ограниченности ее возможностей, чего необходимо избегать, организуя богатую среду для занятий по интересам.

Требования к предметно-пространственной среде, способствующей гармоничному развитию детей с умственной отсталостью:

1. содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов обучающей деятельности;
2. предметы, объекты окружающего мира должны стимулировать игровую, двигательную, познавательную и другую активность детей;
3. гибкость игрового пространства;
4. полифункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов - заместителей);
5. вариативность материалов и оборудования, для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала;
6. доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды.

Для достижения эффекта в работе с детьми следует опираться на внутреннюю активность ребенка, интересы детей, стремление к познанию нового, желание постоянного праздника, на подражание как врожденного механизма развития и на желание быть единственным и неповторимым.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

7. оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
8. размещение на стенах ресурсного класса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
9. событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
10. акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.3.10. Модуль «Профилактическая работа и безопасность обучающихся»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Несмотря на то, что обучающиеся класса могут покидать пределы образовательной организации только в сопровождении взрослого, необходимо сформировать у ученика с РАС с лёгкой умственной отсталостью понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика дорожно-транспортных происшествий

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

1. увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
2. привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
4. организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

Для этого в ресурсном классе и школе используются следующие формы работы:

5. разработка безопасного маршрута в школу и домой «Дом – школа – дом»;
6. тематические беседы и классные часы, инструктажи по технике безопасности,
7. экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
8. участие в районных и городских конкурсах,
9. участие в специальных акциях «Внимание, дети!», «День без автомобиля», «День памяти жертв ДТП»;
10. использование социальных историй «Безопасный маршрут»;
11. посещение музеев, выставок;
12. внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

Противопожарная безопасность

Профилактика пожарной безопасности – комплекс мер, направленный на минимизацию вероятности возникновения пожара, формирование базовых знаний о

действиях при пожаре, а также исключение факторов, которые его вызывают. Для этого в школе и используются следующие формы работы:

13. тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
14. практические занятия по пожарной безопасности, учебные эвакуации с приглашением инспектора МЧС и пожарной охраны, посещение пожарной части;
15. профилактические беседы и классные часы;
16. участие в районных и городских конкурсах.

Профилактика экстремизма и терроризма

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

17. формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
18. повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
19. развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
20. формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

21. информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
22. разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
23. формирование толерантности у обучающихся, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
24. формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
25. создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в ресурсном классе и используются следующие формы работы:

1. тематические классные часы и беседы;
2. тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
3. участие в районных и городских конкурсах.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы поддержки инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
3. предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

Модуль «Работа с семьёй»

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, сформированность адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

В классе «РАССВЕТ» сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт **положительный результат**: отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

Повышению эффективности работы с родителями и семьёй способствует:

- Изучение семей, установление контактов и вовлечение их непосредственно в образовательную деятельность.
- Поиски и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Организация и содержание психолого – педагогического просвещения родителей в формате индивидуальных и групповых консультаций (в очном и дистанционном формате), открытые уроки и занятия (в дистанционном формате).
- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и других общих школьных дел и мероприятий.
- Улучшение информирования родителей о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях их детей.

В работе с семьёй активнее стали использоваться такие формы работы, как консультирование, видеоуроки для родителей.

Ежегодно проводится **анкетирование** для родителей обучающихся класса «РАССВЕТ». Данные анкетирования ложатся в основу планирования воспитательной работы с родителями.

При хорошо организованной совместной деятельности школа и семья становятся действительными партнерами в воспитании детей, где каждый имеет вполне определенные задачи и выполняет свою часть работы.

Специалисты, устанавливая доверительные связи с родителями, решают такие задачи как:

1. Познание семьи ученика.
2. Систематическое изучение влияния социального окружения на личность ученика.
3. Организация совместной педагогической деятельности школы и семьи в обучении и воспитании детей с особыми образовательными процессами.
4. Организация педагогического просвещения родителей.
5. Нейтрализация отрицательного влияния семьи.

Содержание всех форм работы школы с семьёй заключается в организации активного воспитательного взаимодействия, направленного на всестороннее развитие обучающихся.

По мнению В. Н. Ибрагимовой содержание работы учителя с родителями определяется «тремя основными задачами»:

1. Ознакомление с опытом семейного воспитания обучающихся; соблюдение преемственности между семейным и школьным воспитанием через нахождение индивидуального подхода к семье каждого ребенка.
2. Оказание помощи родителям в правильной организации учебной и творческой деятельности обучающегося и его отдыха.
3. Привлечение родителей к организации воспитательной работы в школе, в классе.

Ежегодно планируются к реализации следующие формы взаимодействия с семьей:

№	Направления работы	Дата проведения
1.	Индивидуальные консультации	каждую четверть, по запросу
2.	Проведение родительских собраний	сентябрь, май
3.	«Творческая мастерская»: я и мой ребёнок	День матери
4.	Посещение семей обучающихся	по запросу
5.	Участие родителей в делах класса	регулярно
6.	Организация открытых уроков	по запросу
7.	Видео-уроки для родителей	по запросу
8.	Участие родителей в праздничных школьных мероприятиях	каждую четверть
9.	Проектная деятельность	регулярно
10.	Взаимодействие с учителем регулярного класса	по запросу
11.	Анкетирование	февраль

3.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В соответствии со Стандартом программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей преодолению и/или ослаблению недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся.

Цель программы коррекционной работы с обучающимися данной категории - создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения Программы, позволяющей учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

4. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и/или психическом развитии;
5. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума);
6. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
7. реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
8. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

3.4.1. Принципы коррекционной работы

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются:

1. принцип соблюдения интересов ребенка, определяющий позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах;
2. принцип системности, который обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
3. принцип непрерывности, обеспечивающий проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
4. принцип вариативности, предполагающий создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
5. принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
6. принцип сотрудничества с семьей, основанный на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
7. принцип рекомендательного характера оказания помощи, обеспечивающий соблюдение гарантированных законодательством РФ прав родителей (законных представителей) обучающихся, защищающий законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) всех вопросов, касающихся организации образовательного процесса.

3.4.2. Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторяемость в обучении, активность и сознательность в обучении);
2. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

3.4.3. Перечень и содержание направлений работы.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули, которые отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.
5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Основные характеристики данных модулей, представлены в таблице:

Таблица 11

Модуль	Направление работы	Формы и методы работы
Диагностическая	Психолого-педагогическое и медицинское обследования, направленные на выявления	• сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей/законных

работа	особых образовательных потребностей обучающихся: • развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; • развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика. <i>Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении Программы;</i> <i>Анализ результатов</i> обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.	представителей (беседы, анкетирование, интервью), • психолого-педагогический эксперимент, • наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, • беседы с учащимися, учителями и родителями/законными представителями, • изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др., • оформление документации (психолого-педагогические дневники/портфолио наблюдения за учащимися и др.).
<i>Планируемые результаты:</i> • получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, родителей/законных представителей; • создание банка данных обучающихся, учитывающего особые образовательные потребности каждого ребенка.		
Коррекционно-развивающая работа	• составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами), • формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся, • организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие, • разработка оптимальных для развития	• занятия индивидуальные и групповые, • игры, упражнения, этюды, • психокоррекционные методики, • беседы с учащимися, • организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

	обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями, • организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся, • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, • социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	
<i>Планируемые результаты:</i> • обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и ослаблении/преодолении недостатков в развитии обучающихся; • разработка и реализация образовательного маршрута, комплексных индивидуальных, групповых программ в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.		
Консультативная работа	• психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, • консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.	• беседа, семинар, лекция, консультация, • анкетирование педагогов, родителей, • разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям/законным представителям.
<i>Планируемые результаты:</i>		

• обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.		
Информационно-просветительская работа	• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей/законных представителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, • оформление информационных стендов, печатных и других материалов, • психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, • психологическое просвещение родителей/законных представителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.	• индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, • лекции для родителей, • анкетирование педагогов, родителей/законных представителей, • разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям/законным представителям.
Социально-педагогическое сопровождение	• разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленная на их социальную интеграцию в общество, • взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.	
<i>Планируемые результаты:</i> • организация информационно-просветительской деятельности, социально-педагогического сопровождения со всеми участниками образовательного процесса по интересующим их вопросам.		

3.4.4. Требования к условиям реализации программы

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в процессе реализации программы коррекционной работы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы и осуществляется на основании локальных актов.

Взаимодействие специалистов требует:

1. создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

2. осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
3. разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

4. индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
5. учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
6. соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
7. использование специальных методов, приемов, средств обучения;
8. использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
9. учет специфики нарушения развития обучающихся с РАС с умственной отсталостью;
10. обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
11. включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с РАС с умственной отсталостью об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения. Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с

реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистентов, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

3.4.5. Коррекционные курсы для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Психологическая коррекция

Целью занятий является создание условий для психологической поддержки обучающихся с РАС, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков саморегуляции и конструктивного взаимодействия с окружающими.

На занятиях осуществляется коррекция эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами арт-терапии, релаксационными, сенсорными и игровыми средствами.

Основные направления работы:

1. коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся;
2. формирование навыков эмоциональной саморегуляции и развитие высших психических функций
3. развитие коммуникативных навыков;
4. предупреждение эмоциональных и личностных трудностей.

Основные направления работы:

5. диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
6. диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
7. диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
8. формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Музыкально-ритмические занятия

Целью занятий является ознакомление обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью с музыкальной культурой как неотъемлемой частью духовной культуры в целом, путём развития музыкальности и эмоциональной отзывчивости обучающихся данной категории.

Основные направления работы в рамках курса:

1. коммуникация (музыкальные игры);
2. игра на музыкальных инструментах;
3. развитие эмоционального интереса;
4. музыкально-ритмические движения (в кругу, в парах).

Социально-бытовая ориентировка

Целью занятий данного курса является снижение опеки со стороны близких и окружающих людей, практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в современных условиях, к включению в мир человеческих отношений.

Основные направления деятельности:

1. самообслуживание (уход за собой, одевание, раздевание);
2. ориентация в окружающем пространстве школы, класса;
3. правила безопасного поведения (на улице, в школе, в классе, дома и др.);
4. формирование элементарных трудовых навыков (дежурство);
5. расширение знаний об окружающей действительности и функциональном назначении предметов.

Формирование коммуникативного поведения

Целью занятий является развитие коммуникативных навыков у обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Основные направления деятельности:

- организация совместного взаимодействия;
- формирование социальной ответной реакции;
- формирование умения выразить просьбу и требования;
- упражнения на формирование умения описывать, комментировать, называть людей, предметы, действия, события;
- игры на формирование умения выражать эмоции, чувства; сообщать о них.

Развитие познавательной деятельности

Цель занятий заключается в развитии и коррекции познавательной деятельности обучающихся данной категории, формирование у них базовых познавательных процессов и учебно-познавательных навыков для успешного усвоения учебного материала.

Основные направления работы:

1. Увеличение устойчивости, концентрации и переключаемости внимания;
2. Развитие познавательной активности;
3. Развитие учебно-познавательных действий;
4. Развитие произвольной регуляции деятельности;
5. Развитие мыслительных операций (анализ. Сравнение, классификация, обобщение).

Логопедическая коррекция

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

1. диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. коррекция нарушений чтения и письма;
6. расширение представлений об окружающей действительности;
7. развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

3.5. ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности включает следующие направления:

1. коррекционно-развивающую область;
2. общеразвивающие занятия.

В соответствии со Стандартом содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами:

психологическая коррекция (1-е дополнительные, 1 – 4 классы) – Приложение ;
формирование коммуникативного поведения (1-е дополнительные, 1 – 4 классы)
музыкально-ритмические занятия (1-е дополнительные, 1 – 4 классы)
социально-бытовая ориентировка (1-е дополнительные, 1 – 4 классы)
развитие познавательной деятельности (1-е дополнительные, 1 – 4 классы)
логопедическая коррекция - (1-е дополнительные, 1 – 4 классы)

Программы курсов внеурочной деятельности являются основой для разработки учителем собственной рабочей программы для класса (группы), учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена Программа. При необходимости, учитель имеет право сократить объем материала, рекомендованного программами курсов внеурочной деятельности, и предусмотреть его изучение в дальнейшем; возможны иные варианты изменения содержания и/или тематического планирования по каждому курсу внеурочной деятельности.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план Программы для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения, срок обучения по Программе составляет 10 - 13 лет: (Таблица 12):

Таблица 12

Этап обучения	Классы	Срок обучения
1	1-е дополнительные, 1 - 4	6

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные и коррекционно-развивающие области. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих Программу, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью:

1. формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
2. формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
3. формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

1. учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
2. увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
3. введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
4. введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648).

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Вариант недельного и годового учебных планов представлены в таблице:

Таблица

**Недельный учебный план обучающихся 1 дополнительного, 1 - 4 классов
(очная форма обучения)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
	Учебные предметы	I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
4. Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
5. Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
6. Технологии	Технология	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	–	–	3	3	3	9
1. Русский язык		–	-	-	1	1	1	3
2. Мир природы и человека		-	-	-	1	1	1	3
3. Технология		-	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	36
1. Психологическая коррекция		1	1	1	1	1	1	6
2. Формирование коммуникативного поведения		1	1	1	1	1	1	6
3. Музыкально-ритмическое развитие		1	1	1	1	1	1	6
4. Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	1	6
5. Развитие познавательной деятельности		1	1	1	1	1	1	6
6. Логопедическая коррекция		1	1	1	1	1	1	6
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	24
1. «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1	6
2. «Сможем вместе. Сказка!»		1	1	1	1	1	1	6
3. «Я рисую этот мир»		1	1	1	1	1	1	6
4. «Инклюзивные игры»		1	1	1	1	1	1	6
Всего		31	31	31	33	33	33	192

**Годовой учебный план обучающихся 1-х дополнительных, 1 - 4 классов
(очная форма обучения)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
	Учебные предметы	I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	66	66	99	102	102	102	537
	Чтение	66	66	99	136	136	136	639
	Речевая практика	99	99	66	68	68	68	468
2. Математика	Математика	99	99	99	136	136	136	705
3. Естествознание	Мир природы и человека	66	66	66	34	34	34	300
4. Искусство	Музыка	66	66	66	34	34	34	300
	Рисование	66	66	33	34	34	34	267
5. Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	99	99	99	102	102	102	603
6. Технологии	Технология	66	66	66	34	34	34	300
Итого		693	693	693	680	680	680	4119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	–	–	102	102	102	306
1. Русский язык		–	-	-	34	34	34	102
2. Мир природы и человека		-	-	-	34	34	34	102
3. Технология		-	-	-	34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	693	782	782	782	4425
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	198	198	204	204	204	1206
1. Психологическая коррекция		33	33	33	34	34	34	201
2. Формирование коммуникативного поведения		33	33	33	34	34	34	201
3. Музыкально-ритмическое развитие		33	33	33	34	34	34	201
4. Социально-бытовая ориентировка		33	33	33	34	34	34	201
5. Развитие познавательной деятельности		33	33	33	34	34	34	201
6. Логопедическая коррекция		33	33	33	34	34	34	201
Внеурочная деятельность:		132	132	132	136	136	136	804
1. «Разговоры о важном»		33	33	33	34	34	34	201
2. «Сможем вместе. Сказка!»		33	33	33	34	34	34	201
3. «Я рисую этот мир»		33	33	33	34	34	34	201
4.«Инклюзивные игры»		33	33	33	34	34	34	201
Всего		132	132	132	136	136	136	804

4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

1. даты начала и окончания учебного года;
2. продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
3. сроки и продолжительность каникул;
4. сроки проведения промежуточных аттестаций, итоговой аттестации (при необходимости).

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная.

Календарный учебный график реализации образовательной Программы составляется образовательной организацией самостоятельно ежегодно с учетом требований действующих нормативных документов.

4.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
2. развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

1. особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

2. результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
3. возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
4. особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

4.3.1. Возможные направления внеурочной деятельности, их содержательное наполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

1. целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
2. преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
3. учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
4. использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

5. учебные курсы и факультативы;
6. художественные, музыкальные и спортивные студии;
7. соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования;
8. общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьюторы, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.3.2. Основные направления внеурочной деятельности

1. Коммуникативная деятельность

Курс внеурочной деятельности «Инклюзивные игры» (1-е дополнительные, 1 – 4 классы) реализуется в рамках коммуникативной деятельности.

Целью данного курса является осуществление комплексного подхода к воспитанию детей через организацию игрового взаимодействия обучающихся ресурсного и регулярного классов..

Форма организации: игры, творческие мастерские, творческие проекты.

2. Проектная деятельность

Курс внеурочной деятельности «Сможем вместе! Сказка» (1-е дополнительные, 1 – 4 классы) реализуется в рамках проектной деятельности.

Целью данного курса является совершенствование коммуникативных компетенций обучающихся на материале художественных произведений, а также развитие творческих способностей посредством использования на занятиях различных художественных материалов.

Форма организации: система практических занятий, направленных на формирование умений, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться, импровизировать.

3. «Учение с увлечением!»

Курс внеурочной деятельности «Я рисую этот мир» (1-е дополнительные, 1 – 4 классы) реализуется в рамках направления «Учение с увлечением!».

Целью данного курса является развитие творческого потенциала и эмоционально-личностной сферы обучающихся; формирование навыков самовыражения, развитие восприятия цвета, формы и пространства, а также совершенствование мелкой моторики и координации движений. Форма организации: индивидуальная работа, система

практических занятий, формирование умений понимать информацию, развитие навыков работы в команде.

4. Воспитательная функция классного руководителя

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-е дополнительные, 1 – 4 классы) реализуется в рамках модуля «Классное руководство».

Цель курса заключается в развитии у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Форма организации: система практических занятий, в том числе с использованием компьютеров, других технических устройств.

4.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для всех образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается и обновляется образовательной организацией каждый учебный год.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная организация вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При разработке плана учитывались:

1. индивидуальные планы классных руководителей, учителя-дефектолога ресурсного класса, тьюторов;
2. рабочие программы учителей, учителя-дефектолога, тьюторов по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
3. планы, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности;
4. планы работы психологической службы и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Календарный план воспитательной работы приведен в Таблице:

Календарный план воспитательной работы организации

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Торжественная церемония, посвящённая началу учебного года «День знаний»	1 - 11 классы	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Классный час «Урок мира»	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	1 сентября	Классные руководители, тьюторы
3.	Классный час «Мир без насилия»	Ресурсный класс, 1 - 4 классы	4 сентября	Классные руководители, тьюторы

4.	Беседа «Безопасный путь в школу»	Ресурсный класс, 1 - 4 классы	Первая неделя сентября	Классные руководители, тьюторы
5.	Беседа «Противопожарная безопасность»	Ресурсный класс, 1 - 4 классы	Первая неделя сентября	Классные руководители, тьюторы
6.	Творческая мастерская «Летние именинники»	Ресурсный класс	7 сентября	Учитель- дефектолог, тьюторы
7.	Проектная деятельность «Сезоны в Никольском»	Ресурсный класс	Третья неделя сентября	Учитель- дефектолог, тьюторы
8.	Участие в акции «День без автомобиля»	Ресурсный класс	22 сентября	Тьюторы
9.	«Урок доброты» «Сказка о капризном мышонке» (видео)	1 класс, ресурсный класс	Четвертая неделя сентября	Тьюторы, педагог- психолог, классный руководитель
10.	Беседа «День пожилых людей»	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Первая неделя октября	Классные руководители, тьюторы
11.	Участие в мероприятии к Дню учителя	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Первая неделя октября	Зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
12.	Творческая мастерская «День отца»	Ресурсный класс	Третья неделя октября	Тьюторы
13.	«День Повара» Участие в мастер-классе по приготовлению еды.	Ресурсный класс	Третья неделя октября	Специалисты ресурсного класса
14.	«Рейд чистоты» Уборка класса перед каникулами	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Четвертая неделя октября	Классные руководители, специалисты ресурсного класса
15.	Классный час «День народного единства»	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Вторая неделя ноября	Классные руководители, специалисты ресурсного класса
16.	День рождение Деда Мороза	Ресурсный класс	Третья неделя ноября	Специалисты ресурсного класса
17.	Творческая мастерская «День матери»	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Четвертая неделя ноября	Классные руководители, специалисты ресурсного класса
18.	«Мой питомец»	Ресурсный	Четвертая	Специалисты

	Выставка рисунков. Класс «РАССВЕТ»	класс	неделя ноября	ресурсного класса
19.	Международный день инвалида. Посещение ГСЦБС «Точки зрения»	Ресурсный класс	Первая неделя декабря	Специалисты ресурсного класса
20.	Творческая мастерская Письмо Деду Морозу	Ресурсный класс	Вторая неделя декабря	Специалисты ресурсного класса
21.	Украшение школы и пространства класса «РАССВЕТ» Творческая выставка	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Третья неделя декабря	Классные руководители, специалисты ресурсного класса
22.	Праздничное мероприятие к Новому году	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Третья неделя декабря	Классные руководители, специалисты ресурсного класса
23.	«Рейд чистоты» Уборка класса	Ресурсный класс	Первая неделя января	Специалисты ресурсного класса
24.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Тематическая беседа	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	27 января	Классные руководители, специалисты ресурсного класса
25.	День воинской славы Классный час	Ресурсный класс	Первая неделя февраля	Специалисты ресурсного класса
26.	130-лет со дня рождения В.В. Бианки. Выставка рисунков	Ресурсный класс	Первая неделя февраля	Специалисты ресурсного класса
27.	День защитника Отечества. Поздравительные открытки. Творческий номер для пап. Военные профессии	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Четвертая неделя февраля	Классные руководители, специалисты ресурсного класса
28.	Международный женский день	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Первая неделя марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, специалисты ресурсного класса
29.	Масленичные гуляния	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Третья неделя марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, специалисты ресурсного класса

30.	День воссоединения Крыма с Россией Беседа.	Ресурсный класс	Третья неделя марта	Специалисты ресурсного класса
31.	«Рейд чистоты» Уборка класса	Ресурсный класс	Третья неделя марта	Специалисты ресурсного класса
32.	День распространения информации о проблеме аутизма. Школьная выставка работ	Ресурсный класс	Первая неделя апреля	Специалисты ресурсного класса
33.	День космонавтики. Оформление фотозоны. Выставка работ	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Вторая неделя апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители, специалисты ресурсного класса
34.	22 апреля - Всемирный день Земли. Посещение музея «Вселенная воды»	Ресурсный класс	Четвертая неделя апреля	Специалисты ресурсного класса
35.	«Рейд чистоты» Уборка класса	Ресурсный класс	Четвертая неделя апреля	Специалисты ресурсного класса
36.	День Победы. Участие в общешкольном мероприятии	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Вторая неделя мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, специалисты ресурсного класса
37.	Инклюзивный спектакль	Ресурсный класс, 1 - 4 классы	Четвертая неделя мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, специалисты ресурсного класса
38.	Участие в линейке, посвящённой окончанию учебного года	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Четвёртая неделя мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, специалисты ресурсного класса

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы образовательной организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства

Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

4.5. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

4.5.1. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах:

1. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091);
2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
3. «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);
4. «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

4.5.2 Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Финансовые условия реализации Программы должны:

1. обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;

2. обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
3. отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

1. специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
2. расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
3. расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату средств связи;
4. расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
5. иными расходами, связанные с реализацией АООП.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций центральной/территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации Программы, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН и/или СП. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия - на класс).

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

1. предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
2. добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

4.5.3 Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения Программы. Материально-техническое обеспечение реализации Программы должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим материально-техническое обеспечение процесса освоения Программы должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к

1. организации пространства, в котором осуществляется реализация Программы;

2. организации временного режима обучения;
3. организации учебного места обучающихся;
4. техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию;
5. специальным дидактическим и учебным материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
6. условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
7. информационно-методическому обеспечению образованию.

Организация пространства

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

1. соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
2. обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
3. соблюдения пожарной и электробезопасности;
4. соблюдение требований охраны труда;
5. соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта.

Важным условием реализации Программы является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим

Временной режим образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, учебный день) устанавливается в соответствии с действующими законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами образовательной организации.

Технические средства обучения

К техническим средствам обучения относятся мультимедийные средства, специализированные компьютерные инструменты обучения. Данные средства позволяют удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Специальные дидактические и учебные материалы

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической). Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса

образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации Программы для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).