

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом 1Н, 2Н, 3Н
тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru

УТВЕРЖДАЮ

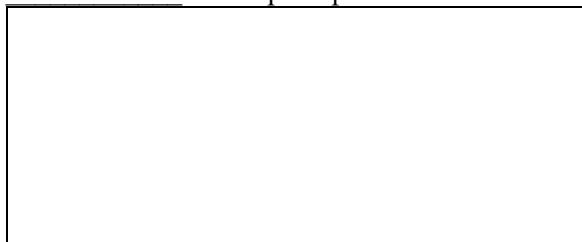
ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025

Директор
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга



Приказ № 146 от 30.08.2025

УЧТЕНО

мнение Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ,
ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
2 вариант

1 дополнительный, 1 – 12 классы

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Целевой раздел АООП (2 вариант).....	5
2.1. Пояснительная записка.....	5
2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	5
2.3. Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2).....	11
2.4. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).....	12
2.5. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).....	19
3. Содержательный раздел АООП (вариант 2).....	20
3.1. Программы учебных предметов. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика».....	20
3.2. Программы коррекционно-развивающих занятий.....	69
3.3. Рабочая программа воспитания.....	86
4. Организационный раздел АООП (вариант 2).....	87
4.1. Учебный план.....	87
4.2. Календарный учебный график.....	91
4.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	93

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2)) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (далее – Стандарт), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Содержание АООП УО (вариант 2) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основу разработки АООП УО (вариант 2) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. **Дифференцированный подход** предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. **Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта. АООП УО имеет два варианта: федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1)) и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - ФАООП УО (вариант 2)).

Каждый вариант ФАООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной

организации. В соответствии с требованиями Стандарта образовательная организация может создавать для каждой нозологической группы два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1 и 2.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП (2 вариант)

2.1 Пояснительная записка.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным

недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с ахроматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения,

коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в

случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических

алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Исходя из неоднородности группы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) при разработке содержания программ учебных предметов АООП (2 вариант) в содержании учебных предметов выделено два уровня: *пропедевтический* – для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, не способными в силу выраженности нарушений к освоению содержания образования базового уровня; *базовый* – представленный содержанием федеральных рабочих программ по учебным предметам АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания; учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

2.3 Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2)

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести

состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Примерная структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;

- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; психологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, «предполагаемый результат достигнут», «предполагаемый результат достигнут частично», «предполагаемый результат достигнут полностью» в сочетании с кратким комментарием об особенностях уровня достижения предполагаемых результатов освоения содержания программ учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности, программ коррекционно-развивающих занятий. Оценка также может включать указание на степень самостоятельности обучающихся при выполнении действий (операций): «выполняет способом рука в руке», «выполняет с физической помощью», «выполняет с физической подсказкой», «выполняет по подражанию», «выполняет по образцу», «выполняет самостоятельно». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2.4. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика"

Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация"

Пропедевтический уровень:

- 1) Умение принимать безопасное тактильное обращение (прикосновение руками учителя) без проявления выраженных негативных реакций.
- 2) Умение принимать безопасное тактильное обращение (соприкосновение с предметами и материалами) без проявления выраженных негативных реакций.
- 3) Умение реагировать на тактильное обращение (прикосновение руками учителя) доступным способом (изменением ритма дыхания, напряжения в теле, минимальными двигательными и мимическими реакциями, вокализациями).
- 4) Умение реагировать на тактильное обращение (соприкосновение с предметами и материалами) доступным способом (изменением ритма дыхания, напряжения в теле, минимальными двигательными и мимическими реакциями, вокализациями).
- 5) Умение реагировать на вербальное обращение доступным способом (изменением ритма дыхания, напряжения в теле, минимальными двигательными и мимическими реакциями, вокализациями).
- 6) Умение проявлять эмоциональные и минимальные двигательные реакции в процессе совместных с учителем действий.
- 7) Умение выражать удовольствие/неудовольствие в ответ на предложенные учителем деятельность (взаимодействие с игрушками/предметами, материалами).

- 8) Умение реагировать доступным способом (изменением ритма дыхания, напряжения в теле, минимальными двигательными и мимическими реакциями, вокализациями) на два предмета/материала (два вида деятельности), поочередно предлагаемые учителем.

Базовый уровень:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область "Математика"

Учебный предмет "Математические представления"

Пропедевтический уровень:

- 1) Умение замечать тактильные стимулы (прикосновения руками человека) и реагировать на них доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными реакциями и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).
- 2) Умение замечать тактильные стимулы (соприкосновение с предметами и материалами) и реагировать на них доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными реакциями и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).
- 3) Умение замечать кинестетические и вестибулярные стимулы (изменение положения частей тела, изменение позы, нахождение в позе лежа на спине, на боку, на животе, сидя в адаптированном кресле; двигательные переходы, перемещение) и реагировать на них доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными реакциями и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).
- 4) Умение замечать зрительные стимулы (лицо человека, светящийся предмет, яркий предмет) и реагировать на них доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными реакциями и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).
- 5) Умение фиксировать взгляд на лице человека, светящемся предмете, ярком предмете, неподвижном и движущемся предмете (находящимися на доступном расстоянии).
- 6) Умение замечать акустические стимулы (звучание игрушек и музыкальных инструментов, речевые звуки, звуки природы и пр.) и реагировать на них доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными реакциями и мимическими движениями, взглядом, вокализациями) и ориентировочными поисковыми реакциями.
- 7) Умение находить источник звука, расположенный на различном уровне по отношению к обучающемуся (на уровне пояса, на уровне плеча, на уровне уха) и на различном расстоянии.
- 8) Умение замечать запахи (пищевые, предметов гигиены) и реагировать на них доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными реакциями и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).

Базовый уровень:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир"

Учебный предмет "Окружающий природный мир"

Пропедевтический уровень:

- 1) Умение наблюдать за природными объектами, вызывающими интерес.
- 2) Умение фиксировать взгляд на демонстрируемом природном объекте/материале.
- 3) Умение демонстрировать двигательные реакции на тактильные ощущения от природных объектов/материалов (демонстрация желаемых/нежелаемых стимулов).
- 4) Умение демонстрировать двигательные, эмоциональные реакции на обонятельные стимулы природного происхождения.
- 5) Умение манипулировать различными природными объектами и материалами с различной степенью самостоятельности.

Базовый уровень:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир"

Учебный предмет "Человек"

Пропедевтический уровень:

- 1) Умение отвечать на голосовое и/или тактильное обращение учителя доступным способом (изменениями дыхания, напряжения, мимикой, вокализациями, движениями)
- 2) Способность принимать (реагировать без сильного возрастания напряжения) прикосновения знакомого взрослого.
- 3) Способность принимать (реагировать без сильного возрастания напряжения) изменение положения тела в пространстве.
- 4) Способность принимать (реагировать без сильного возрастания напряжения) вибрационное воздействие.
- 5) Умение принимать и участвовать доступным способом в процессах, связанных с гигиеной.
- 6) Умение принимать и участвовать доступным способом в процессах, связанных с переодеванием.
- 7) Умение принимать и участвовать доступным способом в процессах, связанных с приемом пищи.
- 8) Умение узнавать/замечать себя в зеркале (изменение паттернов движений, мимических проявлений, изменения напряжения тела и пр.)

Базовый уровень:

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир"

Учебный предмет "Домоводство"

Пропедевтический уровень:

- 1) Умение замечать тактильные стимулы (прикосновения руками человека) и реагировать на них доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными реакциями и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).
- 2) Умение замечать тактильные стимулы (соприкосновение с предметами и материалами) и реагировать на них доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными реакциями и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).

- 3) Умение принимать посильное участие в элементарных действиях с предметами и материалами (расслаблять руки, проявлять минимальные двигательные реакции).

Базовый уровень:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир"

Учебный предмет "Окружающий и социальный мир"

Пропедевтический уровень:

- 1) Принятие ситуации/ реагирование социально приемлемым способом на присутствие рядом другого человека.
- 2) Принятие ситуации нахождения с учителем в помещении класса во время урока.
- 3) Принятие специально организованной функциональной позы во время урока.
- 4) Узнавание учителя, помещения класса.
- 5) Принятие ситуации урока, элементарной структуры урока.
- 6) Умение реагировать на элементарные социальные ритуалы доступным способом.
- 7) Принятие нахождения с группой сверстников в помещении класса во время урока.
- 8) Умение замечать и обследовать доступным способом помещение, в котором пребывает ученик.
- 9) Умение замечать предметы быта, проявлять дифференцированные реакции.
- 10) Умение замечать продукты питания, проявлять дифференцированные реакции.
- 11) Умение замечать предметы и материалы, созданные человеком, проявлять дифференцированные реакции на них.
- 12) Принятие ситуации нахождения рядом с работающим транспортом.
- 13) Умение замечать транспорт, игровые модели транспорта.
- 14) Принятие ситуации игровых действий с моделями транспорта, участие в игре в рамках индивидуальных психофизических возможностей.
- 15) Умение замечать атрибуты праздников, проявлять дифференцированные реакции на них.
- 16) Принятие нахождения на школьном праздничном мероприятии, посильное участие в празднике.

Базовый уровень:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.
- 6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство"

Учебный предмет "Музыка и движение"

Пропедевтический уровень:

- 1) Умение замечать голос учителя, реагировать на него.
- 2) Умение замечать неречевые звуки, реагировать на них.
- 3) Принятие обучающимся совершаемых с ним движений (пассивных) под различную музыку.
- 4) Проявление реакции на пассивные движения под различную музыку.
- 5) Принятие обучающимся тактильного воздействия на различные части тела в ходе музыкальных игр и зарядки.
- 6) Проявление реакции на тактильное воздействие на различные части тела в ходе музыкальных игр и зарядки.
- 7) Умение определять источник звука, проявлять поисковые реакции в рамках индивидуальных психофизических возможностей.
- 8) Проявление ориентировочной (поисковой) реакции на акустический стимул.
- 9) Развитие согласованности действий слухового, зрительного и моторного анализаторов.

- 10) Изменение со стороны двигательной активности обучающегося при слушании музыкальных произведений.

Базовый уровень:

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство"

Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация)

Пропедевтический уровень:

- 1) Умение замечать тактильные стимулы (прикосновения руками человека) и реагировать на них доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными реакциями и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).
- 2) Умение замечать тактильные стимулы (соприкосновение с предметами и материалами) и реагировать на них доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными реакциями и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).
- 3) Умение принимать посильное участие в элементарных действиях с предметами и материалами для изобразительной деятельности (расслаблять руки, проявлять минимальные двигательные реакции: дотягиваться до предмета/материала, захватывать, удерживать, отпускать, прижимать, разрывать и др.) при выполнении творческих работ.

Базовый уровень:

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология"

Учебный предмет "Профильный труд"

Пропедевтический уровень:

- 1) Принятие прикосновений руками взрослого к рукам ученика (поглаживание, давление, похлопывание, нажимание).
- 2) Принятие прикосновений материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; орудиями и материалами для трудовой деятельности.
- 3) Умение дифференцированно реагировать (двигательно, эмоционально, вербально) в ответ на различное воздействие в области рук (прикосновение):
 - на поглаживание, давление, похлопывание, нажимание;
 - на прикосновения материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости.
- 4) Умение элементарно обследовать с помощью рук (прикосновение, ощупывание) предметы, материалы, орудия труда.
- 5) Умение захватывать предмет подходящего размера одной/двумя руками, находящийся в руке взрослого/на столе.
- 6) Умение удерживать вложенный в руку предмет/орудие труда с адаптированной рукоятью.
- 7) Умение раскрывать ладонь с индивидуально необходимой помощью взрослого.
- 8) Умение сбрасывать/ронять предметы.
- 9) Умение отпускать/складывать предметы в различные емкости.
- 10) Умение нажимать на предмет (адаптированные ножницы, фигурные дыроколы, адаптированный пульверизатор, адаптеры включения бытовых приборов и пр.), прижимание отдельных деталей работы, частей материала к столу/другой поверхности.
- 11) Способность к зрительно-моторной координации при выполнении задания в индивидуально возможном объеме.

- 12) Принятие ситуации совместной с взрослым трудовой деятельности (отсутствие нарастания общего напряжения, отрицательных эмоциональных реакций).
- 13) Умение выполнять элементарные действия по уборке рабочего места/уборке помещения/мытью посуды индивидуально доступным способом.
- 14) Умение выполнять элементарные действия с глиной: сминание, разрывание, отщипывание, катание (шариков, колбасок), отрезание стеклом, вырезание формочкой, проделывание отверстия, декорирование готового изделия индивидуально доступным способом с минимально достаточной помощью взрослого.
- 15) Умение выполнять элементарные действия по декорированию ткани: нанесение парафина/воска, нанесение краски, удаление парафина/воска с ткани индивидуально доступным способом с минимально достаточной помощью взрослого.
- 16) Умение выполнять элементарные действия по уходу за растениями.
- 17) Позитивное реагирование (положительные пантомимические реакции, вокализации) на процесс и результат трудовой деятельности.

Базовый уровень:

- 1) Владение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура" Учебный предмет "Адаптивная физкультура"

Пропедевтический уровень:

- 1) Восприятие и реагирование на базальные раздражители:
 - умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
 - умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.
- 2) Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечно-сосудистая системы, подвижность в суставах и др.).
- 3) Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:
 - контроль положения головы,
 - контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,
 - освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости,
 - передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств,
 - передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств.
- 4) Освоение новых двигательных навыков, координации движений.
- 5) Демонстрация физических качеств:
 - силовые способности, выносливость, гибкость;
 - способность к статическому и динамическому равновесию;
 - способность ориентироваться в пространстве;
 - умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.
- 6) Мелкая и общая моторика:
 - умение подстраивать кисть под форму предмета;
 - умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
 - освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).
- 7) Самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.

8) Подвижные игры (совместно со взрослым): «Полосы препятствий», «Горка», игра «Ладушки».

Базовый уровень:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

2.5. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений

необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет способом рука в руке», «выполняет с физической помощью», «выполняет с физической подсказкой», «выполняет по подражанию», «выполняет по образцу», «выполняет самостоятельно». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП (ВАРИАНТ 2)

3.1. Программы учебных предметов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика»

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Пропедевтический уровень представлен следующими разделами: «Восприятие обращения другого человека», «Совместные действия», «Выражение предпочтений», «Предпосылки к

формированию элементарного «диалога»

Раздел 1. Восприятие обращения другого человека

Тактильное обращение.

Восприятие прикосновений руками учителя.

Восприятие прикосновений в области груди, сопровождаемое приветствием. Восприятие прикосновений в области плеч, сопровождаемое приветствием. Восприятие прикосновений к туловищу, рукам, ногам, голове. Восприятие знакомой последовательности прикосновений. Восприятие прикосновений разной интенсивности: плотное прикосновение, надавливание. Восприятие прикосновений с вибрацией. Участие в тактильной игре: «А где наши ручки?», «Ладушки», «Шла большая черепаха» и пр. Реагирование на прикосновения руками учителя доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).

Восприятие прикосновения предметами и материалами с разной модальностью (температура, фактура, вязкость).

Восприятие соприкосновения с теплыми и холодными предметами и материалами. Восприятие соприкосновения с гладкими и шероховатыми материалами. Восприятие соприкосновения с мягкими и твердыми предметами. Восприятие соприкосновения с колючими и гладкими предметами и т.п. Восприятие соприкосновений с материалами, различными по вязкости (вода, клей ПВА, пальчиковые краски, жидкое тесто, соленое тесто и пр.) Реагирование на соприкосновение с предметами и материалами доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).

Вербальное обращение.

Восприятие называния учителем имени ученика. Восприятие пропевания учителем имени ученика. Реагирование на называние и пропевание учителем имени ученика. Реагирование на вербальное приветствие, сопровождаемое прикосновением. Слушание детских сказок, песенок. Прослушивание записи голоса самого обучающегося (коммуникаторы, аудионосители). Реагирование на вербальное обращение доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).

Раздел 2. Совместные действия

Восприятие пассивного участия в совместных действиях (учитель выполняет «гимнастику» с учеником: подъем, опускание, сведение, разведение, сгибание, разгибание рук и ног с индивидуально доступной амплитудой; учитель рукой ученика совершает элементарные игровые действия: толкает неваляшку, звенит бубенчиками, нажимает на клавиши игрушечного пианино и пр.) Проявление эмоциональных и минимальных двигательных реакций в ответ на предлагаемую учителем тактильную игру. Проявление эмоциональных и минимальных двигательных реакций в ответ на предлагаемую учителем игру с предметами и материалами.

Участие в совместных действиях в форме игры с предметами и материалами с различной степенью помощи взрослого.

Раздел 3. Выражение предпочтений

Выражение удовольствия/неудовольствия в ответ на предложенную учителем деятельность, игрушку, предмет, материал.

Реагирование доступным способом (изменением напряжения в теле, минимальными двигательными и мимическими движениями, взглядом) на две игрушки, предложенные поочередно учителем. Реагирование доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными и мимическими движениями, взглядом, вокализациями) на два вида деятельности, предложенные поочередно учителем.

Раздел 4. Предпосылки к формированию элементарного «диалога».

Поочередное проявление активности учителя и ученика в организованной учебной деятельности (поочередные прикосновения, поочередные движения, поочередные действия с игрушкой).

Базовый уровень представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо»

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать,

рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть,

гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с

использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

Пропедевтический уровень:

- 1) Умение принимать безопасное тактильное обращение (прикосновение руками учителя) без проявления выраженных негативных реакций.
- 2) Умение принимать безопасное тактильное обращение (соприкосновение с предметами и материалами) без проявления выраженных негативных реакций.
- 3) Умение реагировать на тактильное обращение (прикосновение руками учителя) доступным способом (изменением ритма дыхания, напряжения в теле, минимальными двигательными и мимическими реакциями, вокализациями).
- 4) Умение реагировать на тактильное обращение (соприкосновение с предметами и материалами) доступным способом (изменением ритма дыхания, напряжения в теле, минимальными двигательными и мимическими реакциями, вокализациями).
- 5) Умение реагировать на вербальное обращение доступным способом (изменением ритма дыхания, напряжения в теле, минимальными двигательными и мимическими реакциями, вокализациями).
- 6) Умение проявлять эмоциональные и минимальные двигательные реакции в процессе совместных с учителем действий.
- 7) Умение выражать удовольствие/неудовольствие в ответ на предложенные учителем деятельность (взаимодействие с игрушками/предметами, материалами).
- 8) Умение реагировать доступным способом (изменением ритма дыхания, напряжения в теле, минимальными двигательными и мимическими реакциями, вокализациями) на два предмета/материала (два вида деятельности), поочередно предлагаемые учителем.

Базовый уровень:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- 3) Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- 4) Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
- 5) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
- 6) Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- 7) Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- 8) Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- 9) использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- 10) пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- 11) общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 12) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- 13) Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 14) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв).
- 15) Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

**Федеральная рабочая программа
по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика"
Пояснительная записка**

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Восприятие тактильных стимулов. Стимуляция ощущений границ тела», «Восприятие вестибулярных и кинестетических стимулов», «Восприятие зрительных стимулов», «Восприятие слуховых стимулов», «Восприятие обонятельных стимулов», Формирование элементарных временных представлений (пропедевтический уровень); "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления" (базовый уровень).

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов;

калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Пропедевтический уровень представлен следующими разделами: «Восприятие тактильных стимулов. Стимуляция ощущений границ тела», «Восприятие вестибулярных и кинестетических стимулов», «Восприятие зрительных стимулов», «Восприятие слуховых стимулов», «Восприятие обонятельных стимулов», «Формирование элементарных временных представлений»

Раздел 1. Восприятие тактильных стимулов. Стимуляция ощущений границ тела.

Восприятие прикосновений руками учителя.

Восприятие прикосновений к туловищу, рукам, ногам, голове. Восприятие знакомой последовательности прикосновений. Восприятие прикосновений разной интенсивности: плотное прикосновение, надавливание. Восприятие прикосновений с вибрацией. Восприятие стимулов в тактильной игре (игра с названием частей тела): «А где наши ручки?», «Ладушки», «Шла большая черепаха» и т.п. Реагирование на прикосновения руками учителя доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными и мимическими движениями, взглядом, вокализациями). Стимулирование ощущений границ тела; предпосылки к формированию элементарных понятий о схеме тела (интеграция с предметом «Человек»).

Восприятие прикосновения предметами и материалами разной модальности (температура, фактура, вязкость).

Восприятие соприкосновения с теплыми и холодными предметами и материалами. Восприятие соприкосновения с гладкими и шероховатыми предметами и материалами. Восприятие соприкосновения с мягкими и твердыми предметами и пр. Реагирование на соприкосновение с предметами и материалами доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).

Раздел 2. Восприятие вестибулярных и кинестетических стимулов

Восприятие изменения положения частей тела. Восприятие пассивных движений руками и ногами. Восприятие изменения положения тела. Восприятие позы лежа на спине, на боку, на животе.; сидя в адаптированном кресле. Восприятие двигательных переходов из одной позы в другую. Восприятие перемещения в инвалидном кресле и с помощью учителя. Восприятие покачиваний. Восприятие простых вестибулярных игр («Еду-еду», «Поехали-поехали», «По морям, по волнам» и пр.). Реагирование на вестибулярные и кинестетические стимулы доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).

Раздел 3. Восприятие зрительных стимулов.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки), на ярком предмете, на блестящем предмете, предмете контрастных цветов. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз напротив обучающегося, справа и слева от обучающегося. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Раздел 4. Восприятие слуховых стимулов.

Восприятие акустических стимулов и реагирование на них доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными и мимическими движениями, взглядом, вокализациями): восприятие речевых звуков (называние и пропевание имени, приветствие и прощание, элементарное комментирование, детская песенка и пр.); восприятие неречевых звуков (звучание игрушек, музыкальных инструментов, звуки природы и пр.). Восприятие звуков различных по громкости (тихие и громкие звуки).

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).

Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука.

Раздел 5. Восприятие обонятельных стимулов.

Восприятие пищевых запахов (лимон, банан, яблоко, хвоя, кофе, корица и др.). Восприятие запахов предметов гигиены (зубная паста, шампунь, мыло, детский крем, влажные салфетки и пр.). Реагирование на запахи доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).

Раздел 6. Формирование элементарных временных представлений.

Восприятие (полисенсорное) характерных для каждого времени года природных объектов и материалов (зима: снег, лед, голые ветки деревьев и пр.; весна: тающий снег и лед, цветущие ветви деревьев, первоцветы, игрушечный «дождик» и пр.; лето: ветки с листьями, запись летних звуков природы, шум дождя и т.д.; осень: осенние листья, овощи/фрукты, игрушечный «дождик» и т.д.)

Базовый уровень представлен следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления"

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону

(трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления" Пропедевтический уровень:

- 1) Умение замечать тактильные стимулы (прикосновения руками человека) и реагировать на них доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными реакциями и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).
- 2) Умение замечать тактильные стимулы (соприкосновение с предметами и материалами) и реагировать на них доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными реакциями и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).
- 3) Умение замечать кинестетические и вестибулярные стимулы (изменение положения частей тела, изменение позы, нахождение в позе лежа на спине, на боку, на животе, сидя в адаптированном кресле; двигательные переходы, перемещение) и реагировать на них доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными реакциями и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).
- 4) Умение замечать зрительные стимулы (лицо человека, светящийся предмет, яркий предмет) и реагировать на них доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными реакциями и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).
- 5) Умение фиксировать взгляд на лице человека, светящемся предмете, ярком предмете, неподвижном и движущемся предмете (находящимися на доступном расстоянии).
- 6) Умение замечать акустические стимулы (звучание игрушек и музыкальных инструментов, речевые звуки, звуки природы и пр.) и реагировать на них доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными реакциями и мимическими движениями, взглядом, вокализациями) и ориентировочными поисковыми реакциями.

- 7) Умение находить источник звука, расположенный на различном уровне по отношению к обучающемуся (на уровне пояса, на уровне плеча, на уровне уха) и на различном расстоянии.
- 8) Умение замечать запахи (пищевые, предметов гигиены) и реагировать на них доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными реакциями и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).

Базовый уровень:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
 - умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
 - умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
 - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
 - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
 - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Федеральная рабочая программа
по учебному предмету "Окружающий природный мир"
предметной области "Окружающий мир"
Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы". В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание

обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Пропедевтический уровень представлен следующими разделами: «Полисенсорное восприятие природных объектов и материалов». «Знакомство с природными явлениями»

Раздел 1. Полисенсорное восприятие природных объектов и материалов

Визуальное восприятие природных объектов и материалов.

Моделирование игровой ситуации, направленной на привлечение зрительного внимания к природным объектам: цветы, листья, ветки, плоды, камушки, ракушки и др. Зрительное сосредоточение на природных объектах. Проведение экскурсий, направленных на привлечение внимания к природным объектам и явлениям в естественной среде.

Привлечение внимания к комнатным растениям. Доступное исследование комнатных растений. Наблюдение учеником за элементарными действиями по уходу за комнатными растениями: полив, опрыскивание. Посильное участие в деятельности.

Демонстрация настоящих животных доступных для показа (птицы, собаки, кошки, насекомые и др.) на уличных экскурсиях и в помещении. По возможности, прикосновения к животным с обязательным обеспечением техники безопасности.

Тактильное восприятие природных объектов и материалов.

Пассивное и активное восприятие объектов и материалов, различных по:

- температуре (холодный, тёплый)

Моделирование игровой ситуации воздействия природных материалов различной температуры. Погружение рук и ног в теплую и прохладную/холодную воду. Пассивные движения руками ученика в ёмкости с водой различной температуры: перемещения рук вправо-влево, похлопывания по дну ёмкости, похлопывание по поверхности воды, зачерпывание воды руками ученика, поливание рук ученика водой (область ладоней, тыльной стороны кисти, предплечий). Самостоятельные движения руками в ёмкости с водой различной температуры. Поливание рук или ног водой различной температуры. Переливание руками воды различной температуры из одной ёмкости в другую.

Моделирование ситуации исследования нагретых и охлажденных предметов, материалов различными способами (лед, нагретый песок, снег и т. п.).

- фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и др.)

Моделирование игровых ситуаций, направленных на привлечение внимания к ощущениям от прикосновения предметами и материалами различной фактуры: каштаны, шишки, камешки, ракушки, листья и др. Перекладывание/пересыпание предметов из одной емкости в другую.

- вязкости (вода, песок, глина и др.)

Моделирование игровых ситуаций, направленных на привлечение внимания обучающегося к ощущениям от воздействия природных материалов различной вязкости. Игры и упражнения на погружение рук в неструктурированный материал (песок, вода и т. п.). Пассивные движения руками ученика в ёмкости с водой, неструктурированным материалом: перемещение рук вправо-влево; похлопывание по дну ёмкости; похлопывание по поверхности материала; зачерпывание воды, песка руками ученика; поливание рук ученика водой (область ладоней, тыльной стороны кисти, предплечий до локтя); ссыпание песка, крупы на тыльную сторону ладони, ладонь, предплечье; ощупывание предметов, находящихся в воде, неструктурированном материале (галька, палочки, камушки, хвоя ели или сосны и т. д.). Поиск предметов в ёмкости с водой, другим материалом. Вынимание предметов (каштаны, жёлуди и др.) из ёмкости с водой, песком, зерном.

Обонятельное восприятие природных объектов и материалов.

Моделирование образовательных ситуаций, побуждающих учащегося вдыхать запахи природных объектов и материалов. Вдыхание запахов хвои, листьев, мяты, апельсина, земли, смолы и т. п. Выявление предпочитаемых и отвергаемых запахов природных объектов и материалов.

Аудиальное восприятие природных явлений, объектов и материалов.

Моделирование игровых и образовательных ситуаций, направленных на привлечение внимания ученика к звукам природы (звук льющейся воды, звуки пересыпания природных материалов, перекалывания/постукивание друг о друга отдельных природных объектов, аудиозаписи звуков природы: пение птиц, жужжание насекомых, звук ветра, шум дождя и т.п.).

Раздел 2. Знакомство с природными явлениями.

Организация экскурсий на улице по территории школы/интерната. Привлечение внимания к характерным сезонным явлениям природы: дождь, ветер, листопад, свечение солнца, снегопад, таяние снега, пение птиц, жужжание насекомых и пр.

Проведение дидактических игр в помещении «Дождик-дождик», «Ветер дует», «Птички прилетели» и т.п.

Базовый уровень представлен следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы"

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок,

медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц.

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Пропедевтический уровень:

- 1) Умение наблюдать за природными объектами, вызывающими интерес.
- 2) Умение фиксировать взгляд на демонстрируемом природном объекте/материале.
- 3) Умение демонстрировать двигательные реакции на тактильные ощущения от природных объектов/материалов (демонстрация желаемых/не желаемых стимулов).
- 4) Умение демонстрировать двигательные, эмоциональные реакции на обонятельные стимулы природного происхождения.
- 5) Умение манипулировать различными природными объектами и материалами с различной степенью самостоятельности.

Базовый уровень:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
 - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
 - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
 - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;
 - представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
 - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
- 3) Элементарные представления о течении времени:
 - умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
 - представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир"

Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе.

Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета «Человек»

Пропедевтический уровень представлен следующими разделами: «Предпосылки осознания собственной «отдельности», «Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело», «Восприятие процессов, связанных с гигиеной, переодеванием, приемом пищи»

Раздел 1. Предпосылки осознания собственной «отдельности»

Моделирование коммуникативной и обучающей ситуации, создающей возможности для

осознания собственной «отдельности» и собственной активности ученика: присоединение учителя к дыханию ученика; синхронизация ритма дыхания учителя и ученика; присоединение взрослого к движениям ученика; демонстрация учителем ответа на реакции ученика в коммуникативной ситуации, в том числе с использованием техник Интенсивного Взаимодействия.

Моделирование коммуникативной ситуации голосового и тактильного обращения учителя к учащемуся. Называние ученика по имени, пропевание учителем имени ученика, сопровождающиеся индивидуально подобранным прикосновением-приветствием.

Раздел 2. Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело

Восприятие прикосновений взрослого к частям тела учащегося.

Моделирование игровых ситуаций, направленных на привлечение внимания ученика к ощущениям от плотных, глубоких прикосновений руками взрослого. Массирующие, поглаживающие, похлопывающие, давящие прикосновения взрослого к частям тела учащегося (ноги, руки, корпус, голова).

Прикосновения к различным частям тела ученика опосредованно, через предметы и материала, имеющие различную фактуру: прикосновения гладкими/колючими предметами, гладкими/шероховатыми, теплыми/холодными, сухими/мокрыми и пр. Прикосновения безопасными природными объектами.

Формирование элементарного образа «Я»

Рассматривание собственного отражения в зеркале. Рассматривание отражения учителя и ученика в зеркале. Соотнесение частей тела ученика, учителя с отражением в зеркале.

Рассматривание дидактических кукол. Соотнесение частей тела куклы и частей тела ученика.

Формирование элементарных представлений о функциях отдельных частей тела. Манипулирование с предметами (развитие доступных ручных операций). Привлечение внимания ученика к тактильным характеристикам предмета. Стимулирование обонятельных ощущений через предъявление запахов предметов гигиены, пищевых продуктов, природных сезонных объектов и материалов.

Восприятие изменения положения тела в пространстве.

Моделирование обучающих ситуаций, направленных на привлечение внимания учащегося к ощущениям от смены положения тела.

Изменение положения отдельных частей тела (рук, ног, головы) относительно туловища (в положении стоя, сидя, лёжа).

Придание телу различных статических положений: позиционирование на живот, спину, на бок. Изменение положения тела в пространстве: пассивные перевороты; качание на руках, в гамаке, на движущейся платформе, на качелях, передвижения по наклонной плоскости вверх и вниз и т.д. Чередование покоя и движения.

Восприятие вибрационного воздействия.

Моделирование игровой ситуации, направленной на привлечение внимания к ощущениям от вибрационного воздействия.

Восприятие голоса взрослого через его тело (голосовые вибрации гортани). Мануальная вибрация. Вибрация вибромассажера, электрической зубной щетки, вибрирующей игрушки, музыкального инструмента с резонирующей поверхностью, музыкального кресла-подушки.

Раздел 3. Восприятие процессов, связанных с гигиеной, передеванием, приемом пищи.

Моделирование обучающих и бытовых ситуаций, связанных с гигиеной (вытирание лица влажной или сухой салфеткой, умывание, вытирание рук полотенцем, использование мыла, детского крема, крема для рук; подготовка к чистке зубов и чистка зубов, смена подгузника, причёсывание), передеванием (одевание, раздевание, надевание верхней одежды всегда должно быть реализовано в естественных ситуациях сбора на прогулку, смены грязной одежды), приемом пищи (подготовка к приему пищи, прием пищи и жидкости). Полисенсорное восприятие учеником всех предметов и материалов, связанных с данными процессами. Создание условий для участия учащегося в данных процессах доступным образом (замечает, отвечает без возрастания

напряжения, расслабляется, совершает элементы движения, например, протягивает руку при надевании кофты). Создание условий для выражения удовольствия, неудовольствия в ответ на данные процессы.

Базовый уровень представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви

(спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек"

Пропедевтический уровень:

- 1) Умение отвечать на голосовое и/или тактильное обращение учителя доступным способом (изменениями дыхания, напряжения, мимикой, вокализациями, движениями)
- 2) Способность принимать (реагировать без сильного возрастания напряжения) прикосновения знакомого взрослого.
- 3) Способность принимать (реагировать без сильного возрастания напряжения) изменение положения тела в пространстве.
- 4) Способность принимать (реагировать без сильного возрастания напряжения) вибрационное

воздействие.

- 5) Умение принимать и участвовать доступным способом в процессах, связанных с гигиеной.
- 6) Умение принимать и участвовать доступным способом в процессах, связанных с переодеванием.
- 7) Умение принимать и участвовать доступным способом в процессах, связанных с приемом пищи.
- 8) Умение узнавать/замечать себя в зеркале (изменение паттернов движений, мимических проявлений, изменения напряжения тела и пр.)

Базовый уровень:

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.
- 2) Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 3) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 4) Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
- 5) Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 6) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 7) Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- 8) Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- 9) Умение следить за своим внешним видом.
- 10) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- 11) Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир" Пояснительная записка

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Прикосновения к рукам»,

«Элементарные действия с предметами и материалами» (пропедевтический уровень); "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории" (базовый уровень).

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание пропедевтического уровня представлено следующими разделами: «Прикосновения к рукам», «Элементарные действия с предметами и материалами»

Раздел 1. Прикосновения к рукам

Восприятие прикосновений к рукам руками учителя. Восприятие прикосновений к рукам разной интенсивности: поглаживание, массажирование, надавливание, прикосновения с вибрацией. Восприятие прикосновений в процессе пальчиковой гимнастики. Восприятие прикосновений к рукам в процессе тактильных игр «Ручка, ручка, как дела?», «А где наши ручки?», «Ладушки», «Сорока-ворона» и пр. Реагирование на прикосновения руками учителя доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).

Восприятие прикосновения предметами и материалами, связанными с ведением хозяйства. Соприкосновение с водой (разной температуры), губкой (сухой и влажной), махровым полотенцем (сухим и влажным), тканью различной фактуры (микрофибра, махровая ткань, нетканые материалы и др.) Реагирование на прикосновения доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).

Раздел 2. Элементарные действия с предметами и материалами

Погружение рук в воду и сыпучие материалы (манка, греча, рис, мелкие макароны и пр.). Исследование (рассматривание, ощупывание) губки, полотенца, салфетки, щетки, веника, совка, тряпки, чашки, миски, ложки и др. Участие в элементарных действиях с предметами и материалами (протираание стола, выбрасывание мусора, сминание теста и др.) с помощью минимальных двигательных реакций (в адаптированной среде, со значительной помощью учителя).

Содержание базового уровня представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очистка остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очистка посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности

действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Пропедевтический уровень:

- 1) Умение замечать тактильные стимулы (прикосновения руками человека) и реагировать на них доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными реакциями и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).
- 2) Умение замечать тактильные стимулы (соприкосновение с предметами и материалами) и реагировать на них доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными реакциями и мимическими движениями,

взглядом, вокализациями).

- 3) Умение принимать посильное участие в элементарных действиях с предметами и материалами (расслаблять руки, проявлять минимальные двигательные реакции).

Базовый уровень:

- 1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
 - умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
 - умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
 - умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир"

Пояснительная записка

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Дом/группа интерната, предметы быта, продукты питания, материалы, изготовленные руками человека», «Транспорт», «Традиции, обычаи» (пропедевтический уровень); "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи" (базовый уровень).

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится

вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

**Содержание пропедевтического уровня представлено следующими разделами:
«Школа», «Дом/группа интерната, предметы быта, продукты питания, материалы,
изготовленные руками человека», «Транспорт», «Традиции, обычаи»**

Раздел 1. Школа

Знакомство с учителем. Создание условий для узнавания, эмоционального реагирования на учителя и других специалистов образовательного учреждения. Моделирование коммуникативных ситуаций, направленных на привлечение внимания к учителю. Принятие обучающимся элементарных социальных ритуалов «приветствие/прощание», посильное участие в них. Принятие учащимся элементарных совместных игровых действий с взрослым/ другим обучающимся. Посильное участие обучающегося в совместных действиях/играх (тактильные игры, игры с игрушками, элементарные сюжетные игры).

Создание условий для принятия учащимся функциональной позы с помощью технических средств реабилитации, ортопедических, вспомогательных средств.

Знакомство с образовательным пространством (класс, спортивный зал, кабинет музыки, кабинет педагога-психолога). Создание условий для восприятия среды как безопасной и комфортной. Знакомство с элементами образовательной среды: предметы интерьера, пособия, игрушки, характерные акустические стимулы (колокольчик, звук открывающейся и закрывающейся двери, звук льющейся воды и т.д.) Создание обучающих ситуаций, направленных на обследование предметной среды.

Создание условий для принятия учащимся функциональной позы во время экскурсии по школьной территории с помощью технических средств реабилитации, ортопедических, вспомогательных средств.

Знакомство с участками школьной территории (игровая площадка, спортивная площадка, сад и т.д.) Моделирование обучающих ситуаций, направленных на привлечение внимания к элементам среды (качели, футбольные ворота, беседки и т.д.)

Создание условий для нахождения в помещении класса, принятия структуры урока, начала и завершения урока. Моделирование обучающей ситуации, направленной на привлечение внимания к элементарному предметному/визуальному расписанию.

Создание условий для принятия нахождения в классе с группой сверстников. Моделирование коммуникативных ситуаций, направленных на привлечение внимания к другим учащимся.

Раздел 2. Дом/группа интерната, предметы быта, продукты питания, материалы, изготовленные руками человека.

Создание игровых и обучающих ситуаций, направленных на привлечение внимания к жилому пространству (комната, кухня, помещение группы в условиях детского дома). Моделирование обучающих ситуаций, направленных на зрительное, слуховое, тактильное обследование элементов среды (зона сна и отдыха, игровая зона и др.).

Привлечение внимания учащихся к предметам мебели, бытовой технике, посуде, предметам быта. Зрительное, слуховое, тактильное обследование предметов быта доступным способом. Игровые действия с моделями мебели, бытовой техники, кукольной посудой. Моделирование игровых и обучающих ситуаций, направленных на знакомство с функцией предметов мебели, бытовой техники, посуды («Зайка спит на кровати», «Мишка кушает ложкой из тарелки», «Кукла сушит волосы феном» и т.д.)

Моделирование обучающих ситуаций, направленных на знакомство с продуктами питания, обладающими различными вкусовыми характеристиками (сладкий, кислый, соленый, горький). Моделирование обучающих ситуаций, направленных на обследование (зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное, вкусовое) продуктов питания.

Моделирование обучающих ситуаций, направленных на обследование предметов и материалов: тряпичных и деревянных предметов и игрушек; отрезков обоев различной плотности, фактурности (гладкий или фактурный рисунок); салфеток из бумаги различной плотности, из нетканого материала; лоскутов ткани; металлической и керамической посуды (кружки, ложки и др.), предметов из пластмассы.

Раздел 3. Транспорт

Моделирование обучающих ситуаций, направленных на привлечение внимания к транспорту во время экскурсии по школьной территории. Привлекать внимание к звукам транспорта, развивать спокойное восприятие громких звуков транспорта (при наличии психофизической возможности). Действия по обследованию (тактильному, зрительному, слуховому) моделей транспорта. Игровые действия с моделями транспорта. Моделирование игровых и обучающих ситуаций, направленных на знакомство с функцией транспорта («Машина едет», «Грузовик везет песок» и др.)

Раздел 4. Традиции, обычаи.

Моделирование игровых и обучающих ситуаций, направленных на зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное восприятие атрибутов национальных праздников. Создание условий для участия в школьных мероприятиях, нахождения в группе сверстников. Создание условий для восприятия зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных стимулов во время праздничного представления.

Содержание базового уровня представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей

территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей

часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Пропедевтический уровень:

- 1) Принятие ситуации/реагирование социально приемлемым способом на присутствие рядом другого человека.
- 2) Принятие ситуации нахождения с учителем в помещении класса во время урока.
- 3) Принятие специально организованной функциональной позы во время урока.
- 4) Узнавание учителя, помещения класса.
- 5) Принятие ситуации урока, элементарной структуры урока.
- 6) Умение реагировать на элементарные социальные ритуалы доступным способом.
- 7) Принятие нахождения с группой сверстников в помещении класса во время урока.
- 8) Умение замечать и обследовать доступным способом помещение, в котором пребывает ученик.
- 9) Умение замечать предметы быта, проявлять дифференцированные реакции.
- 10) Умение замечать продукты питания, проявлять дифференцированные реакции.
- 11) Умение замечать предметы и материалы, созданные человеком, проявлять дифференцированные реакции на них.
- 12) Принятие ситуации нахождения рядом с работающим транспортом.
- 13) Умение замечать транспорт, игровые модели транспорта.
- 14) Принятие ситуации игровых действий с моделями транспорта, участие в игре в рамках индивидуальных психофизических возможностей.
- 15) Умение замечать атрибуты праздников, проявлять дифференцированные реакции на них.
- 16) Принятие нахождения на школьном праздничном мероприятии, активное участие в празднике.

Базовый уровень:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
 - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
 - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
 - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;
 - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
 - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
 - умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
 - использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
 - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
 - представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
- 6) Представление о стране проживания Россия:
- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
 - представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Федеральная рабочая программа
по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство"
Пояснительная записка**

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает разделы: «Восприятие акустических стимулов», «Акустически-моторная координация и зрительно-акустически-моторная координация», «Пассивные движения под музыку», «Свободные движения под музыку»

(пропедевтический уровень); "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах" (базовый уровень).

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалежки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровые и магнитные доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета «Музыка и движение»

Пропедевтический уровень представлен разделами «Восприятие акустических стимулов», «Акустически-моторная координация и зрительно-акустически-моторная координация», «Пассивные движения под музыку», «Свободные движения под музыку»

Раздел 1. Восприятие акустических стимулов

Моделирование игровых и образовательных ситуаций, направленных на привлечение внимания учащегося к голосу учителя, пропеванию имени учащегося, приветствия, простой песенки, потешки.

Моделирование игровых и образовательных ситуаций, направленных на привлечение внимания учащегося к речевым звукам. Восприятие учеником своих собственных звуков: слушание диктофонных записей вокализаций. Восприятие речи (речевых звуков) взрослого (вокализация, говорение, пение). Восприятие речи (речевых звуков) одноклассников (вокализация, говорение, пение).

Моделирование игровых и образовательных ситуаций, направленных на привлечение внимания учащегося к неречевым звукам. Восприятие громких и тихих звуков (слушание звуков музыкальных инструментов, игрушек, аудиозаписей звуков природы, музыкальных произведений). Восприятие высоких и низких звуков (слушание звуков музыкальных инструментов, аудиозаписей звуков природы, музыкальных произведений). Дифференцированная реакция на громкие и тихие звуки. Дифференцированная реакция на высокие и низкие звуки. Формирование представлений о продолжении звучания и паузе (остановке звучания)

Раздел 2. Акустически-моторная координация и зрительно-акустически-моторная координация

Локализация источника звука в пространстве.

Моделирование игровых и образовательных ситуаций, направленных на формирование умения определять источник звука. Восприятие близкорасположенных и удаленных звуков. Прослеживание движения источника звука. Определение местоположения источника звука. Развитие дифференцированных реакций на близкорасположенные и удаленные звуки.

Акустически-моторная координация

Моделирование игровых ситуаций, направленных на привлечение внимания учащихся к неречевым звукам и стимулирование проявления ориентировочной (поисковой) реакции в виде

поворота головы в сторону источника звука, поиска источника звука (указывание взглядом, перемещение в пространстве); элементарное экспериментирование со звучащим предметом (извлечения звука из игрушки, предмета — маракас, гремящая банка с крупой, колокольчик и т. д.).

Зрительно-акустически-моторная координация

Моделирование игровых и образовательных ситуаций, направленных на побуждение учащегося сосредотачивать внимание на звуковом сигнале, соотносить источник звука с местоположением предмета, дотягиваться, захватывать и отпускать звучащий предмет. Игры и упражнения со звучащими игрушками (игрушки-пищалки, погремушки, неваляшка, динамические игрушки и пр.), музыкальными инструментами (барабан, пианино, бубенчики, колокольчики и пр.).

Раздел 3. Пассивные движения под музыку.

Принятие учащимся (отсутствие выраженной негативной эмоциональной реакции, отсутствие нарастания напряжения, тремора и других индивидуальных характеристик психофизического комфорта обучающегося во время выполнения заданий) пассивных движений собственного тела, выполняемых учителем, под музыкальное сопровождение (музыка различная по громкости, темпу, высоте звучания): музыкальные зарядки, игры, потешки. Выявление предпочтений обучающегося при выполнении пассивных движений (тип движения, под какую музыку). Формирование элементарных представлений о границах и схеме тела (интеграция с предметами «Математические представления», «Человек»).

Раздел 4. Свободные движения под музыку.

Развитие собственной активности обучающегося при слушании музыкального произведения. Моделирование игровых ситуаций, стимулирующих обучающихся к проявлению собственной двигательной активности – свободные движения. При этом возможны ситуации, когда при прослушивании того или иного музыкального произведения, обучающийся наоборот прислушивается, замирает, меняет паттерны обычных собственных движений, если они возможны в силу психофизических особенностей.

Базовый уровень представлен разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах"

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений

животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»

Пропедевтический уровень:

- 1) Умение замечать голос учителя, реагировать на него.
- 2) Умение замечать неречевые звуки, реагировать на них.
- 3) Принятие обучающимся совершаемых с ним движений (пассивных) под различную музыку.
- 4) Проявление реакции на пассивные движения под различную музыку.
- 5) Принятие обучающимся тактильного воздействия на различные части тела в ходе музыкальных игр и зарядки.
- 6) Проявление реакции на тактильное воздействие на различные части тела в ходе музыкальных игр и зарядки.
- 7) Умение определять источник звука, проявлять поисковые реакции в рамках индивидуальных психофизических возможностей.
- 8) Проявление ориентировочной (поисковой) реакции на акустический стимул.
- 9) Развитие согласованности действий слухового, зрительного и моторного анализаторов.
- 10) Изменение со стороны двигательной активности обучающегося при слушании музыкальных произведений.

Базовый уровень:

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:
 - интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
 - умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
 - освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
 - умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:
 - умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной самостоятельной музыкальной деятельности;
 - стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**Федеральная рабочая программа
по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области "Искусство"
Пояснительная записка.**

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает разделы: «Прикосновения к рукам», «Элементарные действия с предметами и материалами» (пропедевтический уровень); "Лепка", "Рисование", "Аппликация" (базовый уровень). Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность"

Пропедевтический уровень представлен разделами «Прикосновения к рукам», «Элементарные действия с предметами и материалами»

Раздел 1. Прикосновения к рукам

Восприятие обучающимся прикосновений к рукам руками учителя. Восприятие прикосновений к рукам разной интенсивности: поглаживание, массажирование, надавливание, прикосновения с вибрацией. Восприятие прикосновений в процессе пальчиковой гимнастики. Восприятие прикосновений к рукам в процессе тактильных игр «Ручка, ручка, как дела?», «А где наши ручки?», «Ладушки», «Сорока-ворона». Реагирование на прикосновения руками учителя доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).

Восприятие прикосновения предметами и материалами, связанными с художественным творчеством. Соприкосновение с водой (разной температуры), губкой (сухой и влажной), махровым полотенцем (сухим и влажным), песком (сухим и влажным), пальчиковыми красками,

тестом, мягким пластилином, глиной, бумагой различной фактуры, кистями различной фактуры и пр. Прикосновения липкими материалами: использование скотча, самоклеящейся пленки. Реагирование на прикосновения предметами и материалами доступным способом (изменением ритма дыхания, изменением напряжения в теле, минимальными двигательными и мимическими движениями, взглядом, вокализациями).

Раздел 2. Элементарные действия с предметами и материалами

Погружение рук в воду и сыпучие материалы (песок, манка, рис и др.). Исследование (ощупывание) губки, полотенца, бумаги, кистей, валиков и др. Размазывание ладонями краски/жидкого теста по листу бумаги, подносу, клеенке. Сминание мягкой пластичной массы с различной степенью помощи учителя. Удержание в руке различных орудий изобразительной деятельности с адаптированной рукоятью.

Участие в элементарных действиях с предметами и материалами с помощью доступных двигательных реакций (в адаптированной среде, с помощью учителя) для выполнения элементарных творческих работ в доступных техниках (нетрадиционные техники ИЗО: рисование адаптированными кистями/маркерами/мелками, рисование пальцами/ладонью, выполнение оттисков от различных предметов и материалов, рваные аппликации, пластилинография, ватопись, набрызг, рисование мятой бумагой, рисование губкой/валиком по различным трафаретам и др.; создание панно из сыпучих природных материалов, листьев, семян, круп, цветного песка и пр. с использованием клейких поверхностей).

Базовый уровень представлен разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация"

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Продельывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности

действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность"

Базовый уровень:

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:
 - интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
 - умение использовать инструменты и материалы в процессе
 - доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
 - умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
 - положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
 - стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:
 - готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Федеральная рабочая программа
по учебному предмету "Адаптивная физическая культура"
предметной области "Физическая культура"**

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость,

ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры» (пропедевтический уровень); "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм" (базовый уровень).

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

**Пропедевтический уровень представлен разделами: «Физическая подготовка»,
«Коррекционные подвижные игры»**

Раздел 1. Физическая подготовка

Восприятие собственного тела

Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами; обтирание полотенцем, смоченным водой различной температуры, льдом, снегом; надавливание на различные части тела аппликатором Кузнецова, зубочисткой, шишками и другими природными материалами; похлопывание, втирание крема, массажирование; «купание» в песке, фасоли или горохе, др.

Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей: формирование ощущения изменений положения тела в различных позах или в процессе смены поз (в позах лежа, сидя, стоя);

формирование ощущений изменения положения двигательного характера: перевороты, кручение, лазание под покрывалом, качание на качелях, балансировочных плоскостях, канате, гамаке, на подвижной поверхности и др.; развитие кинестетических и вестибулярных ощущений во время катания на тележке, роликовой доске, крутящемся диске, коляске, на фитболе, горке, др.; формирование кинестетических и вестибулярных ощущений во время движения или через смену покоя и движения.

Восприятие тела как единого целого: развитие ощущений тела в контакте с телом другого человека; контакт всего тела с телом другого человека; развитие ощущений во время закапывания в песок, листву, шарики, фасоль; развитие ощущений во время заворачивания в одеяло, в мат; смена покоя и движения (качели, гамак, батут).

Восприятие различных частей тела: восприятие взаимно расположенных частей тела (голова-тело, руки-тело, ноги-тело) с использованием: тактильных раздражителей; пассивного и/или целенаправленного движения; визуальных раздражителей.

Развитие сенсомоторной координации: развитие акустически-моторной координации (поворот головы к звучащему предмету; поворот корпуса к звучащему предмету; взор в направлении звука; игра или действия со звучащими предметами); развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука – посмотри/возьми/дотянись/сбрось; фокусирование внимания на своих руках; нахождение спрятанного предмета от видимого к невидимому, от близкого к дальнему); развитие слухо-зрительно-моторной координации (игровые действия с музыкальными предметами).

Обучение двигательным действиям

Контроль положения головы. В исходном положении лежа: удержание/контроль положения головы по средней линии, в различных исходных положениях в процессе игры; удержание/контроль положения головы во время поворотов и наклонов головы вправо, влево, вперед (приподнимание от поверхности) в исходном положении лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку (правом/левом), лежа на боку с опорой на предплечье; удержание положения головы при переходах из одного положения лежа в другое (смена положения/позы) из исходного положения лежа на спине в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на животе, из положения лежа на животе в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на спине, из положения лежа на боку в положение лежа на боку с опорой на предплечье. В исходном положении сидя: удержание головы по средней линии сидя на коленях взрослого, сидя в функциональном кресле, в позе сидя на полу (с выпрямленными вперед ногами, сед справа/слева от пяток, сидя по-турецки), сидя на стуле, сидя на скамейке с опорой на ноги или без опоры на ноги; удержание головы, в разных исходных положениях сидя, во время слежения за движущимся предметом или в поиске звучащей игрушки. В исходном положении стоя: удержание положения головы по средней линии, стоя в вертикализаторе, удержание положения головы во время поворотов, стоя в вертикализаторе, во время слежения за движущимся предметом или поиска звучащей игрушки.

Контроль тела в положении лежа: удержание позы лежа на животе с валиком под грудью и опорой на предплечья (на горизонтальной поверхности, на наклонной поверхности); удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине) выполняя действия с предметами; удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине), дотягиваясь одной рукой до предмета; удержание позы лежа на животе, на спине в процессе катания на роликовой доске или на балансировочной поверхности/доске; при продвижении покрывала или мата; удержание позы лежа на спине – на полу, на надутым фитболе большого диаметра.

Контроль тела в положении сидя: удержание позы сидя в процессе наблюдения за происходящим вокруг; удержание позы сидя при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз, спереди назад и обратно; удержание позы сидя без опоры на ноги, дотягиваясь до предметов, находящихся спереди/сзади, справа/слева, снизу/сверху; удержание позы сидя на фитболе с опорой на ноги; удержание позы сидя на фитболе при выполнении упражнений; удержание позы сидя в процессе качания на качелях; умение дотянуться до предметов, находящихся спереди или сбоку, внизу, вверху; удержание вытягиваемого из-под ног предмета (маленький коврик, спортивный мат, тканевое покрывало); перенос веса тела с одной ноги на другую в положении сидя (на фитболе, высоком стуле, на физиороле).

Контроль тела в положении стоя: удержание позы стоя на четвереньках, на коленях, на ногах, наблюдая за происходящим вокруг; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), находясь на различной поверхности опоры (мягкий мат, балансирующая поверхность, качели, батут, на наклонной поверхности, на подвижной поверхности); удержание позы стоя (на коленях, на ногах), держась за опору; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) во время игры; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), дотягиваясь до предметов; удержание позы стоя во время катания на тележке, роликовой доске (тележка или роликовая доска приводится в движение другим человеком).

Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости: переход из положения лежа на спине в положение лежа на правом боку; переход из положения лежа на правом боку в положение лежа на животе; переход из положения лежа на спине в положение лежа на животе; переход из положения лежа на животе в положение лежа на правом боку и т.д.; переход из положения сидя на стуле в позу сидя на коляске; поворот в правую/левую сторону на $45^\circ/90^\circ/180^\circ/360^\circ$ сидя на стуле, скамейке, модуле; поворот в правую/левую сторону на $45^\circ/90^\circ/180^\circ/360^\circ$ сидя на стуле, скамейке, модуле; поворот в правую/левую сторону на $45^\circ/90^\circ/180^\circ/360^\circ$ в позе стоя, др.

Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости: переход из позы лежа на спине в сед справа от пяток, сидя с вытянутыми ногами; переход из позы лежа на животе в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя на полу в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя в позу стоя; переход из позы стоя в позу сидя; переход из положения сидя на скамейке в положение сидя на стуле, в кресло-коляску; переход из положения стоя на коленях в позу стоя на одном колене; переход из положения стоя на одном колене в позу стоя, держась за опору; переход из положения стоя на четвереньках в позу стоя на коленях, др.

Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств: ползание на животе, спине, боку; перекатывание со спины на живот; ползание на четвереньках с поддержкой под животом; ползание на четвереньках; передвижение сидя на ягодицах; ходьба на коленях, на ногах.

Передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств: передвижение на роликовой доске (лежа, сидя); передвижение на коляске с помощью; ходьба с тележкой (ходунками, тростями); езда адаптированном на велосипеде (самокате) с помощью.

Развитие физических способностей

Развитие силовых способностей: выполнение упражнений с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести; выполнение упражнений с внешним сопротивлением.

Развитие выносливости: удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры); выполнение двигательного действия в течение заданного времени; выполнение двигательного действия на протяжении заданного расстояния; выполнение двигательного действия определенное количество раз;

Развитие гибкости: поддержание объема движений в суставах при помощи позиционирования (придание правильного положения тела с помощью малых вспомогательных средств или технических приспособлений) лежа, сидя, стоя; выполнение пассивных движений в суставах с максимально возможной амплитудой; выполнение активных движений с максимально возможной амплитудой.

Развитие способности к статическому и динамическому равновесию: удержание равновесия в различных положениях лежа на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия в положении сидя на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия, стоя на четвереньках на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия, стоя на коленях на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия в позе стоя на неподвижной, на подвижной опоре; развитие защитных реакций равновесия в различных положениях.

Развитие способности ориентироваться в пространстве: развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела

(выполнение просьб/инструкций); ориентирование в направлении передвижения в пространстве; формирование представлений об окружающем пространстве; формирование представлений о расположении предметов, заполняющих знакомое замкнутое пространство; способствовать преодолению страха нового пространства и др.

Развитие функции руки

Знакомство с предметами с помощью рук: прикосание к ладоням, к тыльной стороне кисти руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой; прикосание рукой к различным частям тела; опускание рук в воду и в емкость с сыпучим материалом (горох, песок, желуди); вкладывание предметов в руку (игрушку, маракас, ткань, мочалку); сдвигание с помощью рук предметов (легкие, тяжелые), др.

Обучение функциональным действиям руками: развитие умения целенаправленно брать и удерживать предмет; развитие умения брать предметы из руки взрослого; развитие умения брать/удерживать предметы одной/двумя руками; развитие умения брать предметы различным хватом (ладонным, плоским, щипковым, пинцетным); развитие умения целенаправленно и осознанно отпускать предметы (бросать, ронять, катать, отдавать, передавать, толкать); развитие целенаправленного движения рук в повседневной практике; формировать соотношение захвата с формой предмета; оставлять отпечатки пальцев; прокатывать мяч двумя руками; обучение строительству башни, надеванию варежки, застегиванию молнии; навыку тянуть веревку.

Раздел 2. Коррекционные подвижные игры

Подвижные игры.

Удержание равновесия сидя в коляске, лежа на роликовой доске, при съезде с горки, угол наклона 20 гр. (техническим средством управляет взрослый); игра «Ладушки» по показу учителя или с разной степенью помощью.

Базовый уровень представлен разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм"

Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя прыгивать с бортика бассейна.

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача

эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при креплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа и направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Пропедевтический уровень:

- 1) Восприятие и реагирование на базальные раздражители:
 - умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
 - умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.
- 2) Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечно-сосудистая системы, подвижность в суставах и др.).
- 3) Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:
 - контроль положения головы,
 - контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,
 - освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости,
 - передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств,
 - передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств.
- 4) Освоение новых двигательных навыков, координации движений.
- 5) Демонстрация физических качеств:
 - силовые способности, выносливость, гибкость;
 - способность к статическому и динамическому равновесию;
 - способность ориентироваться в пространстве;
 - умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.
- 6) Мелкая и общая моторика:
 - умение подстраивать кисть под форму предмета;
 - умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
 - освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).
- 7) Самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.
- 8) Подвижные игры (совместно со взрослым): «Полосы препятствий», «Горка», игра «Ладушки».

Базовый уровень:

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);
 - освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
 - совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
 - умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:
 - интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
 - умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в

подвижные игры.

**Федеральная рабочая программа
по учебному предмету "Профильный труд" предметной области "Технология"
Пояснительная записка**

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена на пропедевтическом и базовом уровнях. Пропедевтический уровень включает следующие разделы: «Хозяйственно-бытовой труд», «Ручной занимательный труд», «Нормализация чувствительности рук».

Базовый уровень представлен следующими разделами: «Картонажно-переплетное дело», «Керамика», «Художественно-практический труд» (включает в себя следующие модули: «Валяние из шерсти», «Декоративное творчество»). В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование мастерских «Керамическая мастерская», оборудование «Картонажно-переплетной мастерской», оборудование мастерской «Художественно-практического труда», а также расходные материалы.

Содержание учебного предмета «Профильный труд»

Пропедевтический уровень представлен разделами: «Нормализация чувствительности рук», «Хозяйственно-бытовой труд», «Ручной занимательный труд», «Нормализация чувствительности рук». Развитие зрительно-моторной координации, позитивного отношения к процессу и результату трудовой деятельности».

Раздел 1. Нормализация чувствительности рук.

Восприятие прикосновений к рукам.

Восприятие прикосновения к кистям ребенка руками взрослого: поглаживание, давление, похлопывание, нажимание.

Восприятие прикосновения материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости (тряпка из микрофибры сухая/мокрая, смоченная теплой/холодной водой; губка поролоновая сухая/мокрая; мочалка для мытья посуды; щетка и др.; гель для мытья посуды, мыло; контейнеры с холодной/теплой водой; воск комнатной температуры/теплый воск; бумага различной плотности и фактуры; клей ПВА и клей карандаш; лоскуты ткани различной фактуры; нитки/пряжа различной фактуры; деревянные дощечки, бруски, палки; растения комнатные и дикорастущие, земля, песок и др.).

Реагирование на прикосновения.

Выражение дифференцированных реакций в ответ на различные воздействия (с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций как способа выражения согласия/несогласия на какой-либо вид деятельности):

- на поглаживание, давление, похлопывание, нажимание на кисти рук;
- на прикосновения материалами/предметами, различными по температуре, фактуре, вязкости.

Раздел 2. Получение знаний о материалах, предметах и орудиях труда через базовые действия.

Знакомство с предметами и материалами при помощи рук. Прикосновения, ощупывание предметов и материалов. Развитие зрительно-моторной координации.

Привлечение внимания учащегося к материалам, стимулирование зрительного контроля за действиями рук. Пассивные движения руками в ёмкости с различными материалами:

- с водой различной температуры (перемещение рук внутри ёмкости, похлопывание по дну ёмкости, похлопывание по поверхности воды); с мыльной водой;
- с вязким материалом (размазывание клея ПВА, жидкого теста, пальчиковых красок);
- с сыпучим материалом (сухой, влажный песок, земля, мелкая галька и пр.): перемещение рук внутри емкости, похлопывание по дну ёмкости, похлопывание по поверхности).

Прикосновения руками к поверхностям, материалам, предметам, орудиям труда, их ощупывание, стимулирование зрительного контроля за действиями рук:

- губка, тряпка из микрофибры; лоскуты ткани различной фактуры и плотности - шерсть, кусочек меха, органза, фетр и т.д.; бумага различной фактуры (калька, гофрированная, ребристая, бархатная, плотный картон и т.д.); фольга, полиэтилен; холодный и теплый парафин; нитки/пряжа; деревянные детали, палочки; комнатные и дикорастущие растения;
- стол, поднос, контейнер; посуда, столовые приборы; адаптированные ножницы; адаптеры включения бытовых приборов; бутылочки/тюбики с клеем ПВА, клей-карандаш; лопатки, грабли для земли; контейнеры и горшки для растений и пр.

Полисенсорное восприятие материалов и предметов.

Привлечение внимания обучающегося не только к внешнему виду материалов и предметов, фактуре их поверхностей, но и к запаху: парафин/воск, краски, мыло, эфирные масла, запахи бытовой химии, запах древесины, запахи растений, запах земли и пр.

Захват и удержание предметов/орудий труда. Развитие зрительно-моторной координации.

Восприятие пассивного вкладывания предметов и материалов в руку и смыкания руки вокруг предмета/ материала (лист/комоч бумаги различной фактуры, лоскут ткани, губка, баночка с краской, стаканчик для воды, тряпка из микрофибры и т.д.), стимулирование зрительного контроля за действиями рук. Подстраивание кисти под форму предмета. Удержание вложенного в руку предмета. Исследование предмета ртом, глазами.

Захват предмета, находящегося в руке взрослого, захват предмета, находящегося в различных положениях - одной и обеими руками. Удержание инструментов для уборки помещения (сметка,

швабра), инструментов для ухода за растениями (детские лопатки, грабли, лейки) одной, двумя руками с использованием адаптированных удерживающих приспособлений или без них.

Отпускание предметов. Развитие зрительно-моторной координации.

Стимулирование пассивного, сопряженного, самостоятельного раскрытия ладони.

Восприятие изменения положения предмета, фиксация взгляда на предмете при изменении его положения в пространстве.

Моделирование обучающих ситуаций (например: «Уберем со стола», «Поем посуду»), стимулирующих бросание или отпускание предмета:

- в неограниченном пространстве: обучающийся бросает/роняет, взрослый отдаёт обратно;
- в ограниченном пространстве: бросание/отпускание предметов в пустые ёмкости или наполненные водой/сыпучими материалами, постепенное уменьшение объёма ёмкостей;
- в отверстие ёмкости: пластиковый шланг, копилка, банка с прорезями и т.п.

Нажимание на предмет/орудие труда/материал. Развитие зрительно-моторной координации.

Знакомство с принципом работы адаптированных инструментов для труда – нажимание на определенную поверхность. Подбор индивидуально возможных способов нажатия – нажимание ладонью, кулаком, локтем, двумя скрещенными руками, подбородком и т.п. Нажимание/прижимание отдельных частей материала, деталей работы, к столу или иной поверхности при максимально возможном зрительном контроле. Использование для фиксации отдельных деталей работы не только клея, но и самоклеящихся поверхностей (скотч и т.п.).

Раздел 3. Выполнение элементарных трудовых действий. Развитие зрительно-моторной координации, позитивного отношения к процессу и результату трудовой деятельности.

Стимулирование зрительного контроля обучающегося за действиями рук при выполнении всех видов работ. Позитивное оценивание педагогом процесса и результата деятельности обучающегося. Стимулирование проявления ответных реакций со стороны обучающегося на совместную трудовую деятельность.

Санитарно-гигиенические работы.

Выполнение доступных с точки зрения физических возможностей обучающегося трудовых действий: уборка рабочего места (вытирание стола), подметание пола, мытье пола, мытье посуды и др.

Керамика

Привлечение внимания к свойствам глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куса глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы при помощи готовых формочек, стека. Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Продельвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти).

Батик

Выполнение доступных операций при создании простых творческих работ в технике батик. Совместное с педагогом нанесение воском контура элементарного рисунка на ткань (например: «солнышко», «цветок»), нанесение краски пальцем, ладонью, кистью при минимально достаточной помощи взрослого, снятие воскового контура. Стимулирование зрительного контроля за действиями рук.

Растениеводство.

Выполнение доступных с точки зрения физических возможностей обучающегося трудовых действий: пересыпание/насыпание земли/песка в контейнеры/цветочные горшки руками, с помощью лопатки; рыхление земли граблями; промачивание почвы; полив комнатных растений; опрыскивание растений; посадка комнатных растений; посев семян.

«Художественно-практический труд» (базовый уровень)

«Художественно-практический труд» представлен следующими модулями: «Декоративное творчество» и «Валяние из шерсти».

Художественно-практический труд занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. В процессе освоения этого вида деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Ребенок приобретает элементарные знания, умения и навыки работы с декоративными материалами и средствами изобразительной деятельности. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в декоративном творчестве материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения, не смотря на выраженность имеющихся у них нарушений. Несмотря на то, что некоторые дети с нарушением опорно-двигательного аппарата не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами, губкой или использовать иные способы. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Целью программы «Художественно-практический труд» является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие творческих способностей. Программа «Художественно-практический труд» включает два раздела: «Валяние из шерсти» и «Декоративное творчество». Во время занятий по художественно-практическому труду необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их, участвуя в выставках или иных творческих мероприятиях. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, в рамках освоения направления «Картонажно-переплетное дело» во время изготовления блокнотов, календарей или «Керамика». В учебном плане предмет представлен с 5 по 12 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Художественно-практический труд» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из пластилина, теста; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина), шерсть и др.

Модуль «Декоративное творчество» включает в себя работу с природным материалом, различной по текстуре бумагой, нитками, тестом и пр.

Раздел «Бумага»: Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых при работе с бумагой: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Изготовление открыток: сбор по алгоритму, по образцу. Работа в технике декупаж: знакомство с инструментами и материалами для техники декупаж: кисточка, клей или лак, салфетки с разнообразными рисунками. Алгоритм выполнения изделия в технике декупаж: разрывание салфетки на небольшие кусочки. Приклеивание салфеток к поверхности изделия лаком или клеем, обработка поверхности прозрачным лаком. Соблюдение последовательности действий при изготовлении тарелки: сплющена бумажная трубочка закручивается в улитку, во время работы трубочки наращиваются и продолжают закручиваться, готовое изделие покрывается краской, украшается в технике декупаж. Соблюдение последовательности действий при изготовлении подставки для карандашей: бумажные трубочки подрезаются до нужного размера, с помощью клеевого пистолета трубочками оклеивается основа (коробка или металлическая банка), края изделия украшаются проволокой, трубочки покрываются лаком или краской.

Раздел «Лепка» включает в себя: узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста). Раскатывание теста (пластилина) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел: «Ткачество». Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении минигобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и

материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел «Работа с тканью». Знакомство с различными видами ткани: шелк, шерсть, ситец, бархат, лен и пр., и их свойствами. Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Раздел «Батик» 1. Алгоритм работы: подготовка рабочего места, подготовка ткани к работе, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур), подготовка красок, раскрашивание внутри контура, удаление воска с ткани, уборка рабочего места. 2. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. 3. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в другую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. 4. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Модуль «Валяние из шерсти» ведется по традиционной ремесленной технологии, поэтому получается не обычная детская поделка, а законченное изделие, которое можно использовать для украшения дома, для подарка. Создавая что-то своими руками, ребенок укрепляет связь с миром, это особенно важно для детей, имеющих нарушения в развитии. Данный вид деятельности значительно расширяет кругозор детей, обогащает мир чувственных представлений, вводит ребенка в сферу искусств, дает возможность участвовать в выставках и ярмарках. Работа с непряденой шерстью (валяние) обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное использование этого вида деятельности как средства коррекции в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья способствует развитию их сенсомоторной сферы, тренировки мелкой и крупной моторики, координации движения обеих рук, формированию пространственных представлений, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлению об окружающем мире. Эти занятия направлены на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами.

Раздел программы «Валяние из шерсти» включает в себя изучение различных типов шерсти для валяния: гребенная лента, кардачес. Знакомство с инструментами для валяния и обучение приемам работы с ними: брызгала для воды, машинка для уваливания, доска стиральная, труба для уваливания, поднос. Этапы работы с шерстью. Подготовка шерсти к работе: отрывание прядок шерсти от двумя пальцами, всей ладонью; выкладывание шерстяного пласта; равномерное заполнение шерстью плоских трафаретов различной формы.

Оборачивание шерстью объёмных шаблонов. Выкладывание рисунка из шерсти (самостоятельно или с помощью учителя) на основе эскиза или по самостоятельному замыслу.

Подготовка мыльного раствора: натирание мыла на терке, растворение мыльной стружки в теплой воде.

Уваливание шерсти: смачивание шерсти мыльным раствором с помощью брызгалки, уваливание изделия руками через сетку на подносе, уваливание руками в мыльной воде, уваливание с помощью инструментов (с помощью машинки, на стиральной доске), уваливание (катание) в рулоне. Полоскание изделия в чистой воде. Сушка изделия на ровной поверхности. Уборка рабочего места: уборка подноса, использовании тряпки для уборки стола и инструментов для валяния, обработка

тряпки, сетки для валяния в чистой воде, просушка инструментов).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

Пропедевтический уровень:

- 1) Принятие прикосновений руками взрослого к рукам ученика (поглаживание, давление, похлопывание, нажимание).
- 2) Принятие прикосновений материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; орудиями и материалами для трудовой деятельности.
- 3) Умение дифференцированно реагировать (двигательно, эмоционально, вербально) в ответ на различное воздействие в области рук (прикосновение):
 - на поглаживание, давление, похлопывание, нажимание;
 - на прикосновения материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости.
- 4) Умение элементарно обследовать с помощью рук (прикосновение, ощупывание) предметы, материалы, орудия труда.
- 5) Умение захватывать предмет подходящего размера одной/двумя руками, находящийся в руке взрослого/на столе.
- 6) Умение удерживать вложенный в руку предмет/орудие труда с адаптированной рукоятью.
- 7) Умение раскрывать ладонь с индивидуально необходимой помощью взрослого.
- 8) Умение сбрасывать/ронять предметы.
- 9) Умение отпускать/складывать предметы в различные емкости.
- 10) Умение нажимать на предмет (адаптированные ножницы, фигурные дыроколы, адаптированный пульверизатор, адаптеры включения бытовых приборов и пр.), прижимание отдельных деталей работы, частей материала к столу/другой поверхности.
- 11) Способность к зрительно-моторной координации при выполнении задания в индивидуально возможном объеме.
- 12) Принятие ситуации совместной с взрослым трудовой деятельности (отсутствие нарастания общего напряжения, отрицательных эмоциональных реакций).
- 13) Умение выполнять элементарные действия по уборке рабочего места/уборке помещения/мытью посуды индивидуально доступным способом.
- 14) Умение выполнять элементарные действия с глиной: сминание, разрывание, отщипывание, катание (шариков, колбасок), отрезание стеклом, вырезание формочкой, проделывание отверстия, декорирование готового изделия индивидуально доступным способом с минимально достаточной помощью взрослого.
- 15) Умение выполнять элементарные действия по декорированию ткани: нанесение парафина/воска, нанесение краски, удаление парафина/воска с ткани индивидуально доступным способом с минимально достаточной помощью взрослого.
- 16) Умение выполнять элементарные действия по уходу за растениями.
- 17) Позитивное реагирование (положительные пантомимические реакции, вокализации) на процесс и результат трудовой деятельности.

Базовый уровень:

- 1) Владение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- 2) Интерес к овладению доступными видами трудовой деятельности: керамика, полиграфия, художественно-практический труд.
- 3) Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- 4) Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, простое оборудование, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- 5) Приобретение знаний и представлений о материалах, их свойствах, распознавание материалов при изготовлении изделий.
- 5) Умение соблюдать технологические процессы, (например, изготовление открытки, изготовление

изделия из глины, шерсти)

6) Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

7) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

8) Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

3.2. Программы коррекционно-развивающих занятий

Программы коррекционно-развивающих занятий представлены коррекционными курсами «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация», «Двигательное развитие».

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС О у/о) предусматривает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Согласно ФГОС О у/о к особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития относятся потребности в стимуляции познавательной активности, развитии мотивации и интереса к познанию окружающего мира, социальному взаимодействию со средой [33]. Это обусловлено качественным своеобразием развития процессов ощущения и восприятия у данной категории учащихся. Прежде всего, это замедленность восприятия, сужение его объема, нарушение целостности и константности восприятия, то есть нарушение интеграции отдельных ощущений в комплексную систему, создающую образ предмета, объекта. Кроме этого, сами сенсорные стимулы могут вызывать у учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития дискомфорт или негативную эмоциональную реакцию, побуждая их избегать воздействия раздражителей различной модальности, что, в свою очередь, влияет на процесс формирования опыта взаимодействия с окружающим миром. Таким образом, многие трудности обучения и поведенческие проявления учащихся данной категории являются результатом искажения процесса восприятия потока сенсорных сигналов.

При выраженных психофизических нарушениях развития у обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития возрастает роль целенаправленной педагогической работы в специально организованных условиях, направленной на обогащение чувственного опыта, так как спонтанно он не формируется. Согласно идее Асмолова А. Г., развитие личности возможно только при условии участия индивида в совместной деятельности, в которой, в том числе, происходит усвоение заданных социальных ролей, культурных норм восприятия, мышления и поведения.

Общая характеристика коррекционного курса с учётом его освоения обучающимися.

Основным принципом построения программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» является представление о том, что сенсорная система развивается при воздействии на нее сил, активизирующих ее рецепторы (И. П. Павлов, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, В. И. Лубовский, Э. Джин Айрес), которое происходит в результате социального взаимодействия ребёнка и взрослого. Таким образом, коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на расширение и обогащение собственного жизненного опыта обучающегося, формирование предпосылок к умению

влиять на среду и разрешать практические жизненные задачи, что обеспечивает его социализацию.

Применительно к проблеме коррекционно-педагогической помощи обучающимся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития комплексный подход базируется на следующих принципах: преодоление устойчивых стереотипов, признание образования как средства повышения качества жизни, сотрудничество с родителями и семьей.

В свою очередь, реализация федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития предполагает активное участие родителей (законных представителей) в реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Это означает, что работа по развитию всех видов восприятия проводится не только в ходе специально организованного учебного процесса, но и в условиях семейного воспитания. Важным элементом сотрудничества с семьей обучающегося является процедура согласования содержания образования, целей и задач работы на предстоящий учебный год с последующими регулярными консультациями по вопросам обучения.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» выступает в качестве подготовительного, предшествующего более глубокому и детальному изучению ряда предметов учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Например, работа над такими навыками, как восприятие обращения к себе через прикосновение и (или) слово и ответ на него индивидуальным доступным способом для обучающихся с выраженными психофизическими нарушениями, навыками восприятия плоскостных графических и фотографических изображений, узнавания знакомых объектов и людей, реагирования социально приемлемым способом на обращение к себе у обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития закладывает основу для дальнейшей работы в рамках учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Связь с учебным предметом «Математические представления» может быть отражена через формирование в рамках курса «Сенсорное развитие» представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина).

В ходе целенаправленной работы с учащимися происходит уточнение и дифференциация образов воспринимаемых предметов и объектов, что является чувственной основой для дальнейшего формирования представлений об окружающем на уроках «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек».

Интеграция сенсорных ощущений в единую систему, формирование навыка регулирования сенсорной нагрузки позволяет учащимся эффективно включаться в учебный процесс на таких уроках, как «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность», содержание которых предполагает интенсивное сенсорное воздействие в виде аудиальных, визуальных и тактильных стимулов.

В то же время для учащихся с наиболее тяжёлыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП (вариант 2), коррекционный курс «Сенсорное развитие» может выступать в качестве одного из основных элементов индивидуального учебного плана [33].

Таким образом, **цель** данного коррекционного курса заключается в развитии всех видов восприятия окружающей действительности как целостной универсальной сенсорно-перцептивной способности, позволяющей воспринимать и осознавать факты окружающего мира сначала в видимых, а в дальнейшем и в скрытых отношениях.

Данная цель может быть реализована при помощи решения следующих **задач**:

1. учить замечать стимулы различной модальности;

2. создавать стимулирующие условия для дифференциации ощущений;
3. учить отвечать доступным способом на воздействие стимулов, выражать свои предпочтения;
4. создавать условия для слаженной работы анализаторных систем;
5. формировать способность к целостному восприятию предметов;
6. учить выделять и дифференцировать сенсорные свойства окружающих предметов и явлений.

Место коррекционного курса в учебном плане. Занятия в рамках коррекционного курса «Сенсорное развитие» могут быть реализованы как в групповой форме (класс, подгруппа учащихся), так и в виде индивидуальных занятий. Курс рассчитан на 34 часа за учебный год (33 часа в 1 классе) при условии одного занятия в неделю. Однако для обучающихся, индивидуальный учебный план которых включает преимущественно занятия коррекционной направленности, количество часов на занятия по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» может быть увеличено в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП (вариант 2) образовательной организации.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает в себя 6 разделов, представленных в таблице 1.

Таблица 1
Содержание программы коррекционного курса «сенсорное развитие»

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	НАЗВАНИЕ ПОДРАЗДЕЛОВ
<i>раздел 1:</i> Дифференциация ощущений	1.1. Восприятие тактильных стимулов 1.2. Восприятие вестибулярных и кинестетических стимулов 1.3. Восприятие вкусовых и обонятельных стимулов 1.4. Восприятие акустических стимулов 1.5. Восприятие и фиксация визуальных стимулов
<i>раздел 2:</i> Регулирование сенсорного воздействия стимулов	
<i>раздел 3:</i> Сенсомоторная координация	3.1. Связь прикосновения с хватанием 3.2. Акустически-моторная координация 3.3. Зрительно-моторная координация 3.4. Зрительно-акустически-моторная координация
<i>раздел 4:</i> Узнавание объектов в социальных ситуациях	4.1. Узнавание предметов 4.2. Узнавание объекта по отдельным сенсорным характеристикам 4.3. Узнавание объектов, которые демонстрируются с помощью технических средств
<i>раздел 5:</i> Узнавание изображений объектов	5.1. Восприятие изображения в зеркале 5.2. Восприятие фотографических изображений 5.3. Восприятие графических изображений 5.4. Восприятие тени
<i>раздел 6:</i> Формирование представлений о форме, цвете, величине	6.1. Формирование представлений о форме предмета 6.2. Формирование представлений о цвете предмета 6.3. Формирование представлений о величине предмета 6.4. Восприятие комплекса характеристик (форма, цвет, величина) предмета или объекта.

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений учащихся, актуализацию их собственной активности. Под активностью подразумеваются психические,

физические, речевые реакции, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Учащиеся учатся не только распознавать свои ощущения, но и принимать их, перерабатывать получаемую таким образом информацию, что в будущем поможет им лучше ориентироваться в окружающем мире.

Реализация программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» позволяет выделить целевые ориентиры в виде следующих **предполагаемых личностных и предметных результатов**:

- умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
- умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
- умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук;
- умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей в различных социальных ситуациях;
- умение принимать и осуществлять игровые действия доступными способами;
- умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;
- умение воспринимать плоскостное изображение объектов живой и неживой природы, объектов, созданных руками человека;
- умение выделять сенсорные характеристики предмета (форма, цвет, величина);
- умение реагировать социально приемлемым способом на воздействие различных сенсорных стимулов.
- Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в рамках коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает:
 - материалы и предметы, имеющие различные характеристики (гладкий, колючий, шероховатый, твердый, мягкий, жидкий, вязкий, пластичный, сыпучий, холодный, теплый и др.);
 - предметы, имеющие различные визуальные и акустические эффекты (музыкальные игрушки, игрушки-пищалки, погремушки, светящиеся предметы);
 - дидактический материал, отражающий сенсорные эталоны предметов (цвет, форма, величина и т. п.);
 - дидактический материал, включающий графические изображения, знаковые системы (PCS), коммуникативные таблицы, записывающие и воспроизводящие устройства (GoTalk, Step by step, Big Mac, ручка «Знатор»);
 - сенсорно-динамическое оборудование (фитболы, качели, динамические платформы и т. п.).

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС О у/о) предусматривает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития предполагают комплекс мероприятий в виде коррекционно-развивающих занятий, направленных на вовлечение ученика в различные виды деятельности в процессе школьного обучения.

Деятельностный подход, основателем которого является А. Н. Леонтьев, активно используется педагогической наукой и практикой. Предметно-практическая деятельность в педагогике рассматривается в трех ее формах: манипулятивная, учебная, учебно-профессиональная. Леонтьев А. Н. определяет деятельность как основу психического развития индивида [17]. Осуществляя преобразующие действия с предметным миром, ребенок включается в систему общественных связей и отношений, что обеспечивает его социализацию.

Как одна из важнейших форм деятельности ребёнка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов. В процессе предметно-практической деятельности происходит активное когнитивное развитие ребёнка. Предметная деятельность является основной для развития мышления ребёнка и осознания своей субъектности. Внося изменения в среду посредством предметных действий, ребенок осознает свое «Я», «Я есть». В онтогенезе произвольная предметная деятельность формируется в период младенчества при участии взрослых, а позднее и в коллективе детей-сверстников. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения центральной нервной системы у детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно чёткое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. В первую очередь для них актуальна проблема адекватного целенаправленного взаимодействия со взрослым, осложнённая ко всему прочему тяжёлыми двигательными нарушениями, несформированностью координации движений, трудностями в эмоционально-волевой, сенсорной, речевой сферах, быстрой пренасыщаемостью и истощаемостью. В силу этого ребёнок не может принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого, что является неотъемлемым умением при овладении предметно-практической деятельностью.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми множественными нарушениями развития, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходимо специальное обучение, направленное на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, базирующееся на следующих принципах: преодоление устойчивых стереотипов, признание образования как средства повышения качества жизни, сотрудничество с родителями и семьей [12].

Реализация федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития предполагает активное участие родителей (законных представителей) в реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность [33].

Это означает, что работа по формированию предметно-практических действий проводится не только в ходе специально организованного учебного процесса, но и в условиях семейного воспитания. Важным элементом сотрудничества с семьей обучающегося является процедура согласования содержания образования, целей и задач работы на предстоящий учебный год с последующими регулярными консультациями по вопросам обучения.

Общая характеристика коррекционного курса с учётом его освоения обучающимися. Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» выступает в качестве подготовительного, предшествующего более глубокому и детальному изучению ряда предметов учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Сформированные в рамках данного коррекционного курса умения выполнять различные отдельные действия с предметами и объектами позволяют учащемуся перейти к игровой и учебной

деятельности.

В ходе целенаправленного обучения функциональным действиям с различными предметами, объектами и материалами формируется основа предметно-практической деятельности, являющейся ведущей на уроках «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Профильный труд». Такие операциональные действия, как вкладывание, перекалывание, вставление, нанизывание и т. п., являются базовыми по отношению к конструктивной деятельности в рамках учебного предмета «Математические представления».

Связь с учебными предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек» реализуется посредством практических предметных действий с предметами окружающей действительности, позволяющих в том числе формировать навыки самообслуживания в процессе социального взаимодействия.

В то же время для учащихся с наиболее тяжёлыми нарушениям развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП (вариант 2), коррекционный курс «Предметно-практические действия» может выступать в качестве одного из основных элементов индивидуального учебного плана.

Основной **целью** данного коррекционного курса является формирование у обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития представлений о свойствах и качествах предмета, а также навыка взаимодействия с предметами с учётом их функционального назначения, операциональные действия с предметами.

Данная цель может быть реализована при помощи решения следующих **задач**:

1. развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
2. формировать представления о способах и средствах взаимодействия с окружающей предметной средой;
3. формировать представления о свойствах и качествах предметов;
4. обучать функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств;
5. обучать подбору средств для выполнения предметно-практических действий.

Место коррекционного курса в учебном плане. Занятия в рамках коррекционного курса «Предметно-практические действия» могут быть реализованы как в групповой форме (класс, подгруппа учащихся), так и в виде индивидуальных занятий. Курс рассчитан на 34 часа за учебный год (33 часа в 1 классе) при условии одного занятия в неделю. Однако для обучающихся, индивидуальный учебный план которых включает преимущественно занятия коррекционной направленности, количество часов на занятия по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» может быть увеличено в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП (вариант 2) образовательной организации.

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает в себя 4 раздела, представленных в таблице 2.

Таблица 2

Содержание программы коррекционного курса «Предметно-практические действия»

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	НАЗВАНИЕ ПОДРАЗДЕЛОВ
<i>раздел 1:</i> Развитие сенсомоторного интеллекта как основы предметно-практической деятельности	1.1.Элементарное манипулирование предметами и материалами; 1.2.Целенаправленный захват, удержание и отпускание предметов; 1.3.Целенаправленное перемещение предметов в пространстве.
<i>раздел 2:</i> Выполнение функциональных действий с предметами	2.1.Дифференцированные действия руками; 2.2.Дифференциация функционального назначения предметов.

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Обучение начинается с формирования навыка восприятия пассивных тактильных прикосновений, за которым следует этап формирования навыка обследования предмета, его захвата и удержания, а затем — этап элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Реализация программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» позволяет выделить целевые ориентиры в виде следующих **предполагаемых личностных и предметных результатов**:

- умение воспринимать тактильное воздействие и отвечать на него доступным способом;
- умение принимать пассивные движения руками и соприкосновение с различными материалами и предметами;
- умение захватывать, удерживать, перемещать и отпускать предмет;
- умение исследовать предметы окружающего мира доступным способом;
- умение совершать целенаправленные действия одной и двумя руками;
- умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению;
- умение использовать отношения между целым и частью, выделять признаки предметов в элементарной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в рамках коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает:

- материалы и предметы, имеющие различные характеристики (гладкий, колючий, шероховатый, твердый, мягкий, жидкий, вязкий, пластичный, сыпучий, холодный, теплый и др.);
- материалы и предметы для осуществления различных функциональных действий (захватывание, удержание, перемещение, нанизывание, вкладывание, вынимание, откручивание, закручивание, встряхивание, бросание, катание и др.);
- предметы, имеющие различные визуальные и акустические эффекты (музыкальные игрушки, игрушки-пищалки, погремушки, светящиеся предметы);
- предметы для формирования элементарных причинно-следственных связей (динамические игрушки);

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС О у/о) предусматривает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение коррекционных курсов, в том числе курса «Альтернативная коммуникация». Коммуникация — это процесс взаимного влияния людей друг на друга, в основе которого лежит передача значимых сигналов [8], [29]. Без коммуникации невозможно формирование базовых представлений о себе и других, познание окружающего мира, обучение, участие в социальной жизни.

Обучающиеся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития часто имеют сложности в общении с другими людьми в силу особенностей психофизического развития, зачастую для них недоступно естественное обучение в социальной среде. Обучающимся может быть сложно заметить присутствие другого человека, установить и поддерживать контакт с собеседником, выразить свои потребности. Отсутствие средств общения, способности выражать себя, свои предпочтения ведет к выключению из социальной жизни, фрустрирует естественные потребности ребенка.

Недоступность общепринятой речевой коммуникации для людей с различными нарушениями

детерминирует необходимость использования альтернативной коммуникации.

Зарубежные и отечественные исследователи выделяют дополнительную и альтернативную коммуникацию (далее — АДК), при этом дополнительная коммуникация используется для улучшения коммуникативных возможностей людей, устная речь которых недостаточно развита, а альтернативная — людей, речь которых полностью отсутствует (Т. В. Лисовская, В. Л. Рыскина, Е. А. Огородникова, С. Фон Течнер, Х. Мартинсен, А. Мысаковска-Адамчик, К. Мартикайнен, Д. Фрейзер, Б. Маес и др.). Использование средств АДК создает условия для проявления активности, делает доступным участие в социальном взаимодействии для всех обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, независимо от степени выраженности нарушений.

Согласно ФГОС у/о, к особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее — ТМНР) относится потребность в овладении разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, в том числе доступными средствами невербальной коммуникации: сигналами тела, визуальным контактом, мимикой, жестами, предметами, графическими изображениями, знаковыми системами [33]. С целью реализации данных потребностей составляются коммуникативные паспорта, таблицы и книги для общения в школе, дома и в других местах, осваиваются технические коммуникативные устройства.

Для правильного подбора необходимых средств и способов общения необходимо определить уровень коммуникативного развития учащегося. Мы используем классификацию уровней коммуникативного развития, в основе которой положено наличие коммуникативного намерения [44]. При этом можно выделить три уровня коммуникативного развития:

1. Непреднамеренное (доинтенциональное) общение;
2. Намеренное (интенциональное) досимволическое общение;
3. Намеренное (интенциональное) символическое общение.

Для учащихся, которые находятся на уровне непреднамеренного (доинтенционального) общения характерно отсутствие намеренного обращения к другому человеку, коммуникация ограничена сигналами тела, что соответствует ранним этапам развития коммуникации в первые месяцы жизни (примерно до 6 месяцев) при нейротипичном развитии. Обучающиеся данной группы нуждаются в наибольшей степени поддержки. Помощь в области коммуникации для этой группы будет заключаться в создании условий для возможности общения, в том числе во внимательном отношении взрослого к сигналам ребенка, их интерпретации и ответе на них.

Основные направления педагогической работы на этом уровне заключаются:

- в создании безопасной и комфортной среды, открывающей возможности обучающимся для проявления собственной физической и коммуникативной активности;
- в создании условий для осознания собственной отдельности, как на телесном, физическом, так и на психическом уровнях;
- в создании условий для осознания присутствия другого как отдельного субъекта;
- в создании условий для выражения базовых эмоциональных реакций удовольствия / неудовольствия.

Основными приемами работы с учащимися, находящимися на уровне доинтенционального общения, являются приемы Интенсивного Взаимодействия и базальной стимуляции.

Обучающиеся, находящиеся на уровне намеренного (интенционального) досимволического общения, осознанно используют коммуникативные средства: указательный жест, взгляд, вокализации и другие доступные способы обращения к другому человеку. Это коммуникативное поведение приблизительно соответствует стадии нейротипичного развития ребенка от 6 до 18 месяцев. Помощь в области коммуникации для этой группы будет заключаться в поддержании, направлении активности ребенка, своевременном ответе на его обращение, поддерживании, разворачивании, усложнении невербального диалога.

Содержание работы будет включать создание условий для выражения своих потребностей и желаний, в том числе формирование индивидуальных и / или общепринятых способов привлечения внимания, протеста (отказа), согласия, просьбы «ещё», ответа на вопросы и вариантов задать вопрос.

Обучающиеся, находящиеся на уровне намеренного (интенционального) символического общения, используют для общения конкретные символы (графические изображения, предметы, образные жесты), абстрактные символы и речь (отдельные слова или короткие фразы). Такой уровень коммуникативного развития встречается у типично развивающихся детей в возрасте от 18 до 24 месяцев. Помощь в области коммуникации для этой группы будет заключаться в обучении целенаправленному использованию символов в общении, в формировании умения вступать в диалог с помощью предметов, графических и мануальных символов и / или речи.

Специально организованный процесс обучения для категории обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития должен:

а) учитывать актуальный уровень развития коммуникативных способностей у конкретного обучающегося, его индивидуальные психофизические особенности;

б) строиться по принципам линейности, концентричности;

в) основываться на онтогенетическом принципе развития языка и коммуникации.

Организованная образовательная среда включает в себя такие элементы, как:

- создание и моделирование ситуаций для проявлений коммуникативной активности;

- регистрация всех коммуникативных проявлений обучающегося;

- своевременное реагирование на коммуникативные проявления;

- включение обучающегося во все доступные ему виды социальной активности;

- выбор и адаптация средств АДК;

- создание условий для овладения выбранным средством коммуникации и использования его обучающимся для общения и решения повседневных задач.

По мнению Л. Калинниковой-Магнуссон и М. Магнуссона, развивая коммуникацию с использованием средств и технологий АДК, важно учитывать роль коммуникативных партнеров и социального контекста взаимодействия. Ближайшими коммуникативными партнерами выступают члены семьи обучающегося. Целесообразно проводить консультирование родителей (законных представителей) обучающегося по вопросам постановки коммуникативных целей, выбору оптимальных средств АДК и обучению родственников их использованию в общении с обучающимся.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, предполагает активное участие родителей (законных представителей) в реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность [33].

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися. Курс «Альтернативная коммуникация» призван обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в области коммуникации и социального взаимодействия. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» отражает базовый этап формирования доступных коммуникативных умений, закрепление, верификация и развитие которых происходит в процессе изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация». Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» выступает в плотной взаимосвязи с другими предметными областями, коррекционными курсами и направлениями внеурочной деятельности, так как весь процесс обучения строится на взаимодействии и коммуникации с обучающимися.

Концептуальные основы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представляют собой комбинацию различных подходов, среди которых метод Интенсивного Взаимодействия (Д. Хьюз и др.), концепция базальной стимуляции (А. Фрелих), различные системы жестов, символов и пиктограмм. С. фон Течнер, Е. А. Киселёва, В. Л. Рыскина, Е. А. Огородникова и другие исследователи выделяют следующие категории средств коммуникации:

- сигналы тела и другие досимволические средства АДК;

- визуально-кинестетические средства — жесты;

- визуально-графические — плоские символьные изображения;

- объёмные репрезентации (мини-объекты, предметы).

Для коммуникации с использованием графических символов используются картинки (рисунки и

фотографии, которые являются первой формой графической коммуникации); изображения систем PIS (пиктографическая идеографическая коммуникация) и PCS (картиночные символы коммуникации) [43].

Также в процессе обучения используются элементы языковой программы Макатон [19].

В большинстве случаев обучающимся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития для коммуникации необходима комбинация тех или иных средств и методов.

Таким образом, целью данного коррекционного курса является овладение навыками общения с использованием средств альтернативной коммуникации.

Данная цель может быть реализована при помощи решения следующих задач:

1. Формировать и расширять положительный опыт взаимодействия и общения с другим человеком;
2. Создавать условия для формирования намеренного обращения к другому человеку;
3. Учить сообщать о своем состоянии, потребностях, желаниях с помощью сигналов тела и средств досимволической коммуникации;
4. Учить воспринимать сообщение и отвечать на сообщение доступным способом, инициировать взаимодействие, поддерживать невербальный диалог;
5. Формировать и развивать умение выражать потребности, желания при помощи сигналов тела, предметов, мануальных и графических символов.

Место коррекционного курса в учебном плане. Занятия в рамках коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация» могут быть реализованы как в групповой форме (класс, подгруппа учащихся), так и в виде индивидуальных занятий. Курс рассчитан на 34 часа за учебный год (33 часа в 1 классе) при условии одного занятия в неделю. Однако для обучающихся, индивидуальный учебный план которых включает преимущественно занятия коррекционной направленности, количество часов на занятия по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» может быть увеличено в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП (вариант 2) образовательной организации.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включает в себя 3 раздела:

1. Непреднамеренное (доинтенциональное) общение;
2. Намеренное (интенциональное) досимволическое общение;
3. Намеренное (интенциональное) символическое общение.

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». На первом этапе определяется уровень развития коммуникации обучающегося, в зависимости от этого происходит выбор способов коммуникации — использование элементов базальной коммуникации и интенсивного взаимодействия или использование символических систем АДК. В связи с этим программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» не предполагает деления содержания по годам обучения, а основывается на актуальном уровне развития коммуникативных умений. Дальнейшая работа может предполагать переход между уровнями коммуникации или развитие внутри одного актуального уровня. Таким образом, учет зон актуального и ближайшего развития позволяет достичь индивидуализированного подхода к обучению. Ключевым понятием при переходе от одного коммуникативного уровня к другому является интенция, то есть намеренное обращение обучающегося к учителю. В ходе обучения происходит развитие коммуникативных компетенций, приобретение и закрепление опыта взаимодействия, овладение различными средствами АДК.

Реализация программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» позволяет выделить целевые ориентиры в виде следующих предполагаемых личностных и предметных результатов:

- умение замечать присутствие другого человека и реагировать на него сигналами тела;
- умение замечать различные стимулы и сигналы, используемые другим человеком;
- умение привлекать внимание и инициировать взаимодействие с помощью сигналов тела;
- умение выражать готовность / неготовность к выполнению совместной деятельности, инициируемой другим человеком;

- умение реагировать сигналами тела на изменение внешних условий;
- умение выражать согласие и несогласие;
- умение просить продолжения игры, деятельности и т. д.;
- умение выбирать предпочитаемую деятельность или предмет и сообщать о своем выборе;
- умение выполнять действия по очереди;
- умение высказываться с помощью жестов;
- умение самостоятельно использовать жесты для общения;
- умение высказываться с помощью символов;
- умение использовать символы для инициации высказывания;
- умение сообщать о своих потребностях с помощью несимволических и символических средств общения.

Для всех групп обучающихся актуально развитие умений в области проявлений собственной коммуникативной активности, расширение опыта положительного взаимодействия с другими людьми и формирование способности сообщить о своем состоянии и потребностях доступным способом. Предполагаемые результаты для первой и второй групп будут лежать в области базовых коммуникативных умений, таких как принятие ситуации общения с другим человеком, способность замечать

и реагировать на присутствие другого человека и обращаться к нему для получения обратной связи. Для обучающихся, находящихся на уровне намеренного символического общения, результативность освоения учебной программы может заключаться в овладении средствами символической коммуникации для сообщения о своих потребностях и желаниях, в умении участвовать в диалоге с помощью предметов, графических и мануальных символов или отдельных слов и словосочетаний. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включает:

– вспомогательные средства для позиционирования (технические средства реабилитации, подковообразные подушки, мягкие модули, валики, подголовники и т. д.);

– игровые материалы (игрушки, предметы, сенсорные и природные материалы, спортивный инвентарь и т. д.);

– предметные символы или референтные объекты (например, предметы, используемые для составления расписания);

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие»

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека, при этом любая его деятельность имеет двигательный аспект. Развитие восприятия собственного тела и нормализация телесной чувствительности считаются важными основами для развития двигательных способностей и, вместе с тем, условий для развития когнитивных и социальных способностей учеников. Согласно современному представлению, движение рассматривается как континуум, в котором неразрывны физические, социальные и психологические факторы. Движение существует на всех уровнях — от отдельных движений тела до передвижения в окружающей среде и взаимодействия человека и общества [6]. Таким образом, развитие двигательных навыков необходимо как для обеспечения нормального функционирования всех систем и органов человека, так и для выполнения повседневных активностей, включая социальное взаимодействие.

Одним из принципов современной модели образования является признание образования как средства повышения качества жизни [12], что, в свою очередь, подразумевает создание специальных образовательных условий для удовлетворения потребности в формировании и развитии двигательных компетенций учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных

потребностей обучающихся. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение коррекционных курсов, в том числе курса «Двигательное развитие».

Общая характеристика коррекционного курса с учётом его освоения обучающимися. Категория обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития характеризуется наличием различных проблем в двигательной сфере: от общего недостатка двигательного опыта и бедной организации произвольных движений из-за нарушений сенсорной интеграции до тяжёлых двигательных нарушений неврологического генеза.

Причинами нарушений двигательной сферы являются различные формы детского церебрального паралича (далее — ДЦП), специфические проявления синдромальных нарушений, другие заболевания центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата (далее — ОДА). У многих учеников отмечаются такие вторичные костно-мышечные осложнения, как нарушения осанки, сколиозы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей и т. д. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов, преобладающие в структуре нарушений при умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжёлых множественных нарушениях развития, усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Помимо двигательных нарушений у данной категории обучающихся наблюдаются нарушения зрения, слуха, речи, поведения, эмоционально-волевой сферы различной степени выраженности. Сочетание тех или иных нарушений может иметь различные вариации и представляет собой не сумму различных ограничений, а обособленную структуру — сложное переплетение между всеми нарушениями [28]. Многообразие таких вариаций обуславливает неоднородность этой группы обучающихся по количеству, характеру выраженности, соотношению первичных, вторичных и третичных нарушений развития, что необходимо учитывать при планировании образовательного маршрута обучающихся.

С целью обеспечения индивидуального подхода и выбора оптимальной стратегии обучения в рамках коррекционного курса «Двигательное развитие» целесообразно выделять три уровня сформированности двигательных способностей.

К первому уровню относятся обучающиеся, которые ходят самостоятельно без вспомогательных приспособлений. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. Наблюдаются трудности при выполнении сложных двигательных задач и трудности в области планирования движений (например, преодоление препятствий, ходьба по нестабильной поверхности, изменение комплекса движений по звуковому сигналу, изменение скорости движения, продвижение в пространстве с переносом предмета и т. д.). Нарушения могут быть обусловлены разными формами ДЦП (I или II уровень по GMFCS1 [38], [61]), синдромальными нарушениями, нарушениями сенсорной интеграции или их сочетанием.

Ко второму уровню относятся обучающиеся, не испытывающие трудностей с поддержанием положения сидя и использующие для самостоятельного передвижения в пределах помещения дома или школы, а также улицы технические средства (трости, ходунки, коляски). Учащиеся этой группы иногда нуждаются в помощи другого человека для обеспечения безопасности передвижения или смены положения. Нарушения могут быть следствиями черепно-мозговых травм, а также обусловлены разными формами ДЦП (III уровень по GMFCS), Spina bifida² или другими нарушениями ОДА.

Для учащихся 1–2 группы задачи педагогической работы в большей степени будут направлены на улучшение качества движений, обучение адаптивным функциональным двигательным навыкам, которые позволят компенсировать утраченные или дефицитарные движения для повышения самостоятельности в повседневной жизни.

Третий уровень представлен обучающимися, имеющими различные варианты тяжёлых двигательных нарушений, требующих помощи взрослого при выполнении большинства двигательных действий: удержании позы, смене положений, передвижении и ориентации в пространстве. Степень помощи при этом будет варьироваться от частичной до полной.

Самостоятельное передвижение таких учащихся в пространстве крайне ограничено, но некоторым из них могут быть доступны такие самостоятельные действия, как перевороты или ползание на животе, спине. Для поддержания положения тела и передвижения в пространстве обучающиеся третьего уровня нуждаются в использовании вспомогательных средств, как простых (подковообразные подушки, мягкие модули, и пр.), так и высокофункциональных (коляски, вертикализаторы).

Двигательные нарушения у таких учащихся в основном обусловлены различными формами ДЦП (IV–V уровень по GMFCS).

Для части обучающихся 2–3 групп является актуальной педагогическая задача по поддержанию имеющейся двигательной активности. Для обучающихся с более тяжелыми психофизическими нарушениями развития целесообразна работа по профилактике вторичных осложнений, что в фокусе педагогического воздействия выражается в целенаправленной работе по обучению учащегося принимать различные положения и находиться в них в течение определенного времени (позиционирование [6]), по поддержанию объема движений в суставах, по нормализации функций дыхательной системы через пассивную дыхательную гимнастику, по расширению и обогащению сенсорно-перцептивного опыта.

Специально организованный процесс обучения для категории обучающихся с различной степенью выраженности двигательных нарушений призван снизить возможные риски через организацию доступной среды и осуществление междисциплинарного подхода к обучению. Так, доступная среда предполагает как индивидуально подобранные технические средства, соответствующие возможностям обучающегося по размеру и степени поддержки, так и организацию пространства для занятий, соответствующую определенным правилам: безопасность (нескользящие, достаточно упругие поверхности, достаточное свободное пространство, позволяющее выполнять конкретные действия), структурированная среда (включающая необходимые стимулы, без избыточных стимулов); функциональность (среда поддерживает максимальную самостоятельность ученика в повседневных действиях).

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ученику со стороны всех окружающих его людей. Это означает, что работа по развитию или поддержанию двигательной активности должна проводиться не только в рамках отдельного коррекционного курса «Двигательное развитие», но и во время учебного процесса в целом, а также в условиях семейного воспитания. Поэтому при составлении программы коррекционного курса «Двигательное развитие» и определении учебных целей большая роль отводится работе с родителями (законными представителями). При работе с семьей обучающегося с одной стороны происходит обмен опытом по вопросам организации двигательной активности обучающегося в повседневной жизни, с другой стороны — консультирование, направленное на решение имеющихся проблем и обучение родителей техникам и приемам безопасного перемещения, а также позиционирования ребенка в течение дня.

От специалистов требуется владение навыками сопровождения обучающихся, способствующими его максимально возможной включенности во все совместные действия, организации функционального положения учащегося в коляске и других вспомогательных приспособлениях, техниками безопасного перемещения.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» может выступать как в качестве подготовительного этапа для групповой формы обучения на уроках адаптивной физической культуры, так и в качестве дополнения к предмету «Адаптивная физическая культура», или заменять этот предмет для обучающихся, нуждающихся в индивидуальной форме обучения в силу тяжести имеющихся двигательных нарушений.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» напрямую связан с другими предметами учебного плана, поскольку любая деятельность имеет двигательный аспект, будь то поддержание какого-либо положения, передвижение в пространстве, выполнение действий с предметами и материалами, участие в игровой деятельности или общение с другими людьми.

Целью коррекционного курса «Двигательное развитие» является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению через целенаправленное обучение и тренировку функциональных двигательных навыков.

Данная цель может быть реализована при решении следующих задач:

- способствовать поддержанию имеющихся движений;
- совершенствовать качество имеющихся движений;
- стимулировать появление новых движений: обучать двигательным переходам из одной позы в другую, передвижению в пространстве;
- создавать условия для освоения новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств);
- развивать моторную ловкость;
- развивать функции руки, в том числе мелкую моторику;
- формировать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать и закреплять функциональные навыки, необходимые для использования в повседневной жизни;
- способствовать поддержанию жизненно важных функций организма (работе дыхательной, сердечно-сосудистой и других физиологических систем);
- проводить профилактику вторичных костно-мышечных осложнений.

Место коррекционного курса в учебном плане. Количество часов для занятий по коррекционному курсу «Двигательное развитие» вариативно и зависит от потребностей обучающихся, а так- же от материально-технических и кадровых ресурсов образовательной организации. С точки зрения эффективности педагогической работы оптимальное количество занятий в неделю — не менее двух часов. Таким образом, курс рассчитан на 68 часов за учебный год (66 часов в 1 классе). При этом для обучающихся, индивидуальный учебный план которых включает преимущественно занятия коррекционной направленности, количество часов на занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» может быть увеличено в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП (вариант 2) образовательной организации [32]. Занятия могут быть реализованы как в подгрупповой форме (2–3 ученика), так и в индивидуальной.

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» включает в себя 4 раздела, представленных в таблице 3.

Таблица 3

Содержание программы коррекционного курса «Двигательное развитие»

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	НАЗВАНИЕ ПОДРАЗДЕЛОВ
Раздел 1: Восприятие собственного тела	1.1. Восприятие тактильных раздражителей 1.2. Восприятие вестибулярных/ кинестетических раздражителей 1.3. Восприятие тела как единого целого 1.4. Восприятие различных частей тела 1.5. Развитие сенсомоторной координации
Раздел 2: Обучение двигательным действиям	2.1. Контроль положения головы 2.2. Контроль тела в положении лежа 2.3. Контроль тела в положении сидя 2.4. Контроль тела в положении стоя 2.5. Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости 2.6. Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости 2.7. Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств 2.8. Передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств
Раздел 3:	3.1. Развитие силовых способностей 3.2. Развитие выносливости 3.3. Развитие гибкости

Развитие физических способностей	3.4. Развитие способности к статическому и динамическому равновесию 3.5. Развитие способности ориентироваться в пространстве 3.6. Развитие моторной ловкости
Раздел 4: Развитие функции руки	4.1. Знакомство с предметами с помощью рук 4.2. Обучение функциональным действиям руками

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена в виде каталога. Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». В силу того, что уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем двигательного развития, структура программы не предполагает, что в процессе обучения обучающиеся переходят от одного раздела к другому, или в рамках одного раздела двигаются от первого пункта к заключительному. Специалист, основываясь на результатах диагностики, самостоятельно выбирает из предложенного содержания темы для занятий с учетом зон актуального и ближайшего развития, индивидуальных для каждого обучающегося. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к адаптированной основной общеобразовательной программе результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, представляется нецелесообразным выделять конкретные результаты освоения программы коррекционного курса «Двигательное развитие».

Более продуктивным является выделение категорий целевых ориентиров в виде описания следующих предполагаемых личностных и предметных результатов:

1. Восприятие и реагирование на базальные стимулы:

- умение дифференцировать ощущения и демонстрировать адаптивные ответы на тактильные, вестибулярные и кинестетические стимулы;
- умение осознавать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.

Полное или частичное освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

- контроль за положением головы в позах лежа, сидя, стоя и при смене положений;
- контроль положения тела в различных позах лежа, сидя, стоя;
- умение совершать двигательные переходы в горизонтальной, вертикальной плоскости;
- передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств;
- передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств.

3. Полное или частичное освоение новых двигательных навыков, координации движений.

4. Демонстрация физических качеств:

- умение выполнять заданное действие (при исключении действия силы тяжести, против действия силы тяжести, против внешнего сопротивления);

• умение выполнять действие заданной интенсивности (с заданным весом, с заданной скоростью, на протяжении заданной дистанции, в течение заданного времени);

- умение принимать пассивные движения по поддержанию объема движений в суставах;

• умение удерживать различные позы (лежа, сидя, стоя) на неподвижной, подвижной поверхности или во время движения;

- умение ориентироваться в схеме своего тела;

- умение ориентироваться в знакомом пространстве;

- умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке;

- умение демонстрировать знакомые действия в меняющихся внешних условиях.

5. Освоение функциональных действий руками:

- умение подстраивать кисть под форму предмета;

- умение обследовать предметы с помощью рук с различной степенью помощи взрослого;

•умение выполнять функциональные действия одной / двумя руками (опираться, отталкивать, тянуть, давить, удерживать, отпускать, брать, использовать различные захваты, выполнять действие одной / двумя руками и т. д.).

Для обучающихся первого уровня предполагаемые результаты будут лежать в области формирования умений ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости, а также в освоении новых функциональных движений и улучшении физических способностей, необходимых для развития самостоятельности в повседневной жизни.

Для обучающихся второго уровня результативность освоения учебной программы может заключаться в овладении такими новыми двигательными навыками как контроль над функциями собственного

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена в виде каталога. Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». В силу того, что уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем двигательного развития, структура программы не предполагает, что в процессе обучения обучающиеся переходят от одного раздела к другому, или в рамках одного раздела двигаются от первого пункта к заключительному. Специалист, основываясь на результатах диагностики, самостоятельно выбирает из предложенного содержания темы для занятий с учетом зон актуального и ближайшего развития, индивидуальных для каждого обучающегося. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к адаптированной основной общеобразовательной программе результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, представляется нецелесообразным выделять конкретные результаты освоения программы коррекционного курса «Двигательное развитие».

Более продуктивным является выделение категорий целевых ориентиров в виде описания следующих предполагаемых личностных и предметных результатов:

1. Восприятие и реагирование на базальные стимулы:

•умение дифференцировать ощущения и демонстрировать адаптивные ответы на тактильные, вестибулярные и кинестетические стимулы;

•умение осознавать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.

2. Полное или частичное освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела (сидеть, стоять, передвигаться, в том числе с использованием технических средств), а также в сохранности актуального состояния различных систем организма, отвечающих за двигательные функции. Для обучающихся третьего уровня предполагаемые результаты будут заключаться в сохранении имеющихся двигательных навыков, актуального состояния различных систем организма, отвечающих за двигательные функции и мотивацию к движению.

При этом целенаправленная педагогическая работа со всеми группами обучающихся предполагает формирование навыка соотнесения самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, а также умения устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений).

Образовательная деятельность в рамках коррекционного курса «Двигательное развитие» предполагает разнообразное материально-техническое обеспечение, которое может включать следующее оборудование:

–гимнастическое оборудование (скамейки различной высоты и ширины, мягкие модули различной формы, степ-платформы, балансировочные поверхности, маты и т. д.);

–спортивный инвентарь (мячи различного размера и формы, кегли, обручи и т. п.);

–вспомогательное оборудование для позиционирования в положениях лежа, сидя, стоя (модули, валики, подковообразные подушки и т. п.);

–сенсорно-динамическое оборудование (фитболы, качели, динамические платформы,

гамаки, и т. п.);

Коррекционно-развивающие занятия **Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени, от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

3.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга разработана на основе «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и является обязательной частью данной Программы

Программа воспитания ресурсного класса направлена на приобщение обучающихся данной категории к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников с особыми образовательными потребностями в социальный мир.

Программа воспитания ресурсного класса, где обучаются дети данной категории составлена в соответствии с программой воспитания ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга и расположена на сайте образовательной организации.
https://232spb.ru/inklyuzivnoe_obrazovanie/aoop

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП (ВАРИАНТ 2)

4.1. Учебный план

Учебный план АООП УО (вариант 2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс)

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в

ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана АООП УО (вариант 2) составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН Очная форма обучения, 1 дополнительный, 1 – 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы	I доп.	I	II	III	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
4. Искусство	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
4. Искусство	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26
1.	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
2.	Математические представления	1	1	1	1	1	5
3.	Домоводство	-	-	1	1	1	3
4.	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
5.	Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	5
6.	Художественно-практический труд	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1.	Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
2.	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5

3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4	4	20
1. Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
2. Мой Санкт-Петербург	1	1	1	1	1	5
3. Я познаю мир	1	1	1	1	1	5
4. На пути к здоровью	1	1	1	1	1	5

Очная форма обучения, 5 – 9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего	
		Классы	V	VI	VII	VIII		IX
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
2. Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	1	1	1	1	6
	Человек		2	1	1	1	-	5
	Домоводство		1	2	2	2	2	9
	Окружающий социальный мир		2	2	2	2	2	10
4. Искусство	Музыка и движение		2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность		2	2	2	-	-	6
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		3	3	3	3	3	15
6. Технология	Профильный труд		1	2	2	2	3	10
7. Коррекционно-развивающие занятия			7	7	7	7	7	35
Итого			27	27	27	25	25	131
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	3	3	5	5	15
1.	Речь и альтернативная коммуникация		-	-	1	-	-	1
2.	Окружающий природный мир		-	-	1	-	-	1
3.	Изобразительная деятельность		-	-	1	-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе			10	10	10	10	10	50
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы			5	5	5	5	5	25
1.	Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2.	Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3.	Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4.	Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)			5	5	5	5	5	25
1.	Логопедическая коррекция		1	1	1	1	1	5
2.	Психологическая коррекция		1	1	1	1	1	5
3.	Музыкально-ритмическое развитие		1	1	1	1	1	5
4.	Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
5.	Формирование коммуникативного поведения		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности			5	5	5	5	5	25
1.	Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
2.	Сможем вместе. Сказка.		1	1	1	1	1	5

3. Мир на ощупь	1	1	1	1	1	5
4. Инклюзивные игры	2	2	2	2	2	10

Очная форма обучения, 10 – 12 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Всего
		Х	XI	XII	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Профильный труд	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
1.	Адаптивная физическая культура	1	1	1	3
2.	Профильный труд	4	4	3	12
3.	Музыка и движение	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционные курсы		8	8	8	8
1.	Сенсорное развитие	2	2	2	6
2.	Предметно-практические действия	2	2	2	6
3.	Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)	2	2	2	6
4.	Альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям		2	2	2	6
1.	Разговоры о важном	1	1	1	3
2.	Мой Санкт-Петербург	1	1	1	3

4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного

года: четвертная, по полугодиям.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов)

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1-4 классов);
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1-4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 классов);
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 -4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 9 часов утра и заканчиваются не позднее 18 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации является ежегодно обновляемым, составляется на каждый учебный год с описанием конкретного режима функционирования ООУ, с учетом изменений в нормативной базе.

4.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Реализация АООП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация АООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации АООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Материально-технические условия реализации АООП (вариант 2) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2).

