

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 232**
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом 1Н, 2Н, 3Н тел/факс:
417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru*

УТВЕРЖДАЮ

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2026

Директор
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

УЧТЕНО

мнение Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Приказ № 1134 от 31.08.2026

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1 ВАРИАНТ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС, 1-12 КЛАССЫ

Санкт-Петербург

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
2.1.1. <i>Цели и задачи реализации Программы</i>	<i>7</i>
2.1.2. <i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	<i>7</i>
2.1.3. <i>Общая характеристика Программы.....</i>	<i>8</i>
2.1.4. <i>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.....</i>	<i>9</i>
2.1.5. <i>Особые образовательные потребности обучающихся.....</i>	<i>12</i>
2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13
2.2.1. <i>Личностные результаты освоения Программы</i>	<i>13</i>
2.2.2. <i>Предметные результаты освоения Программы</i>	<i>13</i>
<i>Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец</i> <i>обучения в IV классе:.....</i>	<i>15</i>
<i>Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец</i> <i>обучения в V классе</i>	<i>18</i>
<i>Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец</i> <i>обучения в VI классе:.....</i>	<i>20</i>
<i>Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец</i> <i>обучения в IX классе</i>	<i>21</i>
2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	37
<i>Программа оценки личностных результатов</i>	<i>39</i>
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	48
3.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	48
3.1.1. <i>Функции, состав и характеристика базовых учебных действий.....</i>	<i>48</i>
<i>1 дополнительный, 1 – 4 классы.....</i>	<i>49</i>
<i>5 – 9 классы.....</i>	<i>50</i>
<i>10 - 12 классы.....</i>	<i>51</i>
3.1.2. <i>Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.....</i>	<i>52</i>
3.1.3. <i>Мониторинг базовых учебных действий.....</i>	<i>53</i>
<i>Карта сформированности БУД у обучающихся 1 дополнительного, 1 – 4 классов.....</i>	<i>53</i>
<i>Карта сформированности БУД у обучающихся 5 – 9 классов.....</i>	<i>56</i>
<i>Карта сформированности БУД у обучающихся 10 – 12 классов.....</i>	<i>59</i>
3.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	61
3.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	61
3.4. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО (НРАВСТВЕННОГО) РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	62
3.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	63
3.5.1. <i>Принципы коррекционной работы</i>	<i>64</i>

3.5.2.	<i>Специфика организации коррекционной работы</i>	64
3.5.3.	<i>Перечень и содержание направлений работы</i>	65
3.5.4.	<i>Требования к условиям реализации программы</i>	68
3.5.5.	<i>Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	69
	<i>Психокоррекционные занятия</i>	70
	<i>Ритмика</i>	70
3.6.	ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	70
3.7.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	71
3.7.1.	<i>Пояснительная записка</i>	71
3.7.2.	<i>Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса</i>	71
3.7.3.	<i>Цель и задачи воспитания</i>	72
3.7.4.	<i>Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания</i>	74
3.7.5.	<i>Виды, формы и содержание деятельности</i>	75
3.7.6.	<i>Самоанализ воспитательной работы</i>	76
3.7.7.	<i>Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом</i> .	77
3.7.8.	<i>Виды и формы деятельности</i>	79
3.7.9.	<i>Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса</i>	80
3.7.10.	<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы</i>	81
3.7.12.	<i>Модуль «Внеурочная деятельность»</i>	84
3.7.14.	<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»</i>	87
3.7.15.	<i>Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»</i>	89
3.7.16.	<i>Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»</i> .	90
3.7.17.	<i>Модуль «Профилактическая работа и безопасность обучающихся»</i>	92
3.7.18.	<i>Модуль «Дополнительное образование»</i>	95
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	96
4.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	96
	Недельный учебный план обучающихся 1 дополнительного, 1 - 4 классов (очная форма обучения)	98
	Недельный учебный план обучающихся 5 - 9 классов (очная форма обучения)	99
	Недельный учебный план обучающихся 10 - 12 классов (очная форма обучения)	100
	Годовой учебный план обучающихся 1 дополнительного, 1 - 4 классов (очная форма обучения)	101
	Годовой учебный план обучающихся 5 - 9 классов (очная форма обучения)	102
	Годовой учебный план обучающихся 10 - 12 классов (очная форма обучения)	103
4.2.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	103
4.3.	ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	104
4.3.1.	<i>Возможные направления внеурочной деятельности, их содержательное наполнение</i>	105

4.3.2.	<i>Основные направления внеурочной деятельности</i>	<i>106</i>
4.4.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	107
4.2.	СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	110
4.2.1.	<i>Кадровые условия реализации Программы.....</i>	<i>110</i>
4.2.2	<i>Финансовые условия реализации Программы</i>	<i>112</i>
4.2.3	<i>Материально-технические условия реализации Программы.....</i>	<i>112</i>
	<i>Организация пространства.....</i>	<i>113</i>
	<i>Временной режим</i>	<i>113</i>
	<i>Технические средства обучения</i>	<i>113</i>
	<i>Специальные дидактические и учебные материалы</i>	<i>113</i>
	<i>Информационное обеспечение.....</i>	<i>114</i>

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, 1 дополнительный, 1-12 классы (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – Стандарт);
- Приказ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 г. № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020 - 2025 годы "Петербургские перспективы».

Содержание Программы представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, 1 дополнительный, 1-12 классы.

Программа адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Программа может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися Программы, может быть применена сетевая форма её реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Структура Программы включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с легкой умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося.

Обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по Программе), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Программа создана на основе Стандарта, при необходимости индивидуализируется: разработано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Обучение по Программе осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, с согласия родителей/законных представителей обучающихся.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации Программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения Программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования обучающимися с лёгкой умственной отсталостью.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу Программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2.1.3. Общая характеристика Программы

Программа, разработанная с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений;

- Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- сроки реализации Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) - 13 лет.
В реализации Программы выделены три этапа:
- I этап –1 дополнительный, 1 – 4 классы;
- II этап - 5 - 9 классы;
- III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению Программы;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации Программы направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

2.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней выделено четыре степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического социального прогноза их развития.

Затруднения в психическом развитии детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранными у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущения и восприятия. Хотя отмечается дефицитарность, неточность, слабость сенсорно - перцептивных процессов, что приводит к затруднению ориентировки детей в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятий, недостаточная дифференцировка оказывают отрицательное влияние на ход психического развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, особая организация учебной и внеурочной работы на основе практической деятельности, а также специальные коррекционные занятия повышают качественный уровень ощущений и восприятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в том числе на овладение простейшими мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии словесно - логического мышления, основу которого составляют речь и такие операции, как сравнение, обобщение, абстракция. Дефицитарность этих операций проявляется в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков, дифференциации их от несущественных свойств, качеств и др.

Недоразвитие словесно-логического мышления выражается в слабости обобщения, трудностях осмысления любого явления. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно- развивающего обучения, позволяет оказывать позитивное влияние на развитие мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно – логического (вербального).

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционного обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой нарушений каждого ребенка. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушенным является произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под воздействием организованного педагогического обучения и помощи объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики. Вместе с тем, в большинстве случаев при умственной отсталости эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на качестве узнавания и понимания учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью. Это выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные грамматические конструкции. Систематическая коррекционно-развивающая работа, направленная на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении грамматическими конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это затрудняет овладение письмом и некоторыми трудовыми операциями. Специальные упражнения, включенные как в содержание коррекционных занятий, так и используемые на отдельных уроках, способствуют развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяют подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные

черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование зрелых отношений с социальной средой: семья, сверстники, учителя и др.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

2.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью Программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися Программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

2.2.1. Личностные результаты освоения Программы

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения Программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2.2. Предметные результаты освоения Программы

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения Программы обучающихся с легкой умственной отсталостью могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этой Программе. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2).

Предметные результаты освоения Программы на конец обучения в 4-ом, 5-ом, 6-ом, 9-ом, 12-ом класса приведены в Таблицах 1 – 5.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в IV классе:

Предметная область/Учебные предметы	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Язык и речевая практика:</i> 1. Русский язык 2. Чтение 3. Речевая практика	• различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости; • деление слов на слоги для переноса; • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; • обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; • выделение из текста предложений на заданную тему; • участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; • осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; • пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; • участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений; • формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; • участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; • выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; • участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; • ответы на вопросы педагогического работника по	• различение звуков и букв; • характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; • списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); • дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); • составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • деление текста на предложения; • выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; • самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа; • чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; • ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; • определение основной мысли текста после предварительного его анализа; • чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; • определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; • чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); • пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

	содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.	• выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений; • понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; • понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; • выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; • активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; • участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; • составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
<i>Математика:</i> 1. Математика	• знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; • знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). • знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; • понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; • выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; • знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; • пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; • определение времени по часам (одним способом); • решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;	• знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; • откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; • знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; • знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; • понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; • выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

	- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника); - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания; - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника); - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.	- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения; - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
<i>Естествознание:</i> Мир природы и человека	- представления о назначении объектов изучения; - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; - знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; - ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц; - составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;	- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; - знание отличительных существенных признаков групп объектов; - знание правил гигиены органов чувств; - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. - ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

	• адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	• выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; • выполнение доступных природоохранных действий; • готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
<i>Физическая культура:</i> 1. Адаптивная физическая культура	• представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника; • знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; • выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; • представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; • ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; • взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника; • знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	• практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; • самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; • владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); • выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки; • подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений. • совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; • оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; • знание спортивных традиций своего народа и других народов; • знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; • знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника; • знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни; • соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
<i>Технология:</i>	• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера	• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

1. Ручной труд	выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); • знание видов трудовых работ; • знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; • пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; • составление стандартного плана работы по пунктам; • владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); • выполнение несложного ремонта одежды.	• знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; • знание видов художественных ремесел; • нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; • осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов; • использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.
----------------	---	---

Таблица 2

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в V классе:

Предметная область/Учебные предметы	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Искусство:</i> 1. Музыка 2. Рисование	• знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание элементарных правил композиции, цветоведения,	• знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж); • знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

(изобразительное искусство)	передачи формы предмета; • знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет"; • пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; • знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; • знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"; • организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; • следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); • рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; • применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; • ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; • адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; • узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. • определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; • представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); • пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника); • выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное	• знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; • знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем; • знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета; • знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); • знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); • нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; • следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках; • оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; • применение разных способов лепки; • рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению; • различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; • различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; • различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; • самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); • представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка); • представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); • пение хором с выполнением требований художественного исполнения; • ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного
-----------------------------	--	--

	исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; • правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; • правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1; • различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; • различение песни, танца, марша; • передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); • определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); • владение элементарными представлениями о нотной грамоте.	характера; • исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; • различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; • владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
--	---	--

Таблица 3

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в VI классе:

Предметная область/Учебные предметы	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Естествознание:</i> 1. Природоведение	• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); • соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; • соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; • адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.	• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника; • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом); • называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; • выделение существенных признаков групп объектов; • знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; • участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

		• выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнение доступных возрасту природоохранных действий; • осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	--	---

Таблица 4

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в IX классе:

Предметная область/Учебные предметы	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Язык и речевая практика:</i> 1. Русский язык 2. Чтение (Литературное чтение)	• знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; • разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; • образование слов с новым значением с опорой на образец; • представления о грамматических разрядах слов; • различение изученных частей речи по вопросу и значению; • использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; • установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; • нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); • нахождение в тексте однородных членов предложения; • различение предложений, разных по интонации; • нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);	• знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; • разбор слова по составу с использованием опорных схем; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; • дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; • определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; • нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); • пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; • составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; • установление смысловых связей в несложных по содержанию

	• участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; • оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; • письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления; • правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); • определение темы произведения (под руководством педагогического работника); • ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами; • участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста; • пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника); • выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; • установление последовательности событий в произведении; • определение главных героев текста; • составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника; • нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника; • заучивание стихотворений наизусть (7 - 9); • самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.	и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; • нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; • составление предложений с однородными членами с опорой на образец; • составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; • различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; • оформление всех видов изученных деловых бумаг; • письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); • письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов); • правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; • ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение); • определение темы художественного произведения; • определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); • самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; • формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника); • различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; • определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из
--	---	--

		текста (с помощью педагогического работника); • пересказ текста по коллективно составленному плану; • нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; • ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы; • знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.
<i>Математика:</i> 1. Математика 2. Информатика	• знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; • знание таблицы сложения однозначных чисел; • знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; • письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); • знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; • выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; • знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; • нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; • распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; • представление о персональном компьютере как техническом	• знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; • знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; • знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; • знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; • устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); • письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; • знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; • выполнение арифметических действий с десятичными дробями; • нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); • выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; • решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия; • распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); • знание свойств элементов многоугольников (треугольник,

	средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).	прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; • вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; • применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; • представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами; • пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; • запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
<i>Естествознание:</i> 1. Биология 2. География	• представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; • знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; • знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни; • выполнение совместно с учителем практических работ; • описание особенностей состояния своего организма; • знание названий специализации врачей; • применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	• представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; • осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; • установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); • знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; • узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); • знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; • знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных

	• представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; • владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; • выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; • сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; • использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); • знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; • выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); • владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; • применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; • ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; • нахождение в различных источниках и анализ географической информации; • применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; • называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.
<i>Человек и общество:</i> 1. Основы социальной жизни 2. Мир истории 3. История Отечества	• представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; • приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; • представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; • знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; • знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей	• знание способов хранения и переработки продуктов питания; • составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; • самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; • самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; • соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; • соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; • некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); • навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); • пользование различными средствами связи для решения

	(законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; • знание названий торговых организаций, их видов и назначения; • совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей); • первоначальные представления о статьях семейного бюджета; • представления о различных видах средств связи; • знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); • знание названий организаций социальной направленности и их назначения; • понимание доступных исторических фактов; • использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; • последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; • использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; • усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); • адекватное реагирование на оценку учебных действий; • знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-понятий; • установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени"; • описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника; • нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; • объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.	практических житейских задач; • знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; • составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения; • знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; • использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; • участие в беседах по основным темам программы; • высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; • понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника; • владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; • владение элементами оценки и самооценки; • проявление интереса к изучению истории. • знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; • знание мест совершения основных исторических событий; • знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; • формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; • понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; • знание основных терминов понятий и их определений; • соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; • сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; • поиск информации в одном или нескольких источниках; • установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
--	---	---

<i>Физическая культура:</i> 1. Адаптивная физическая культура	• знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; • демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; • понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; • планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника); • выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; • знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; • демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); • определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника); • выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; • выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника); • участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; • взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; • оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; • применение спортивного инвентаря, тренажеров устройств на уроке физической культуры.	• представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх; • выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; • выполнение строевых действий в шеренге и колонне; • знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; • планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; • знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела); • подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника); • выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; • участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; • доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; • объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; • использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; • пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; • правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; • правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
---	---	--

<i>Технология:</i> 1. Профильный труд	• знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • представления об основных свойствах используемых материалов; • знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; • отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы; • представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора); • представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; • владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание); • чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; • представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство); • понимание значения и ценности труда; • понимание красоты труда и его результатов; • заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; • понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; • выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); • организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе; • осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; • выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;	• определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • экономное расходование материалов; • планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; • знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
---	--	--

	• комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий; • проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы; • выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.	
--	---	--

Таблица 5

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения (XII класс):

Предметная область/Учебные предметы	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Язык и речевая практика:</i> 1. Русский язык 2. Литературное чтение	• представление о языке как основном средстве человеческого общения; • образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач; • использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах; • использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей; • использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец; • первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном); • участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач; • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; • оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;	• первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей; • составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника); • использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи; • нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); • пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; • самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

	• письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач; • правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание; • осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов; • участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, заслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт; • установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника); • самостоятельное определение темы произведения; • определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); • редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста); • деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа; • ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора; • определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника); • пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа; • нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; • знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений; • выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-	• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; • определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач; • отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач; • оформление всех видов изученных деловых бумаг; • письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов); • письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов); • правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча; • использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); • овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; • осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении; • целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам; • активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста; • умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения; • самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; • самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы; • самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением; • самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;
--	--	--

	популярных текстов, выполнение посильных заданий.	- самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение; - заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).
<i>Математика:</i> 1. Математика 2. Информатика	- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; - знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; - выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи); - выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора; - выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели; - выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора; - выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; - находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора; - решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия; - решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; - распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные	- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; - присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000; - знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; - записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби; - выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи); - выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия; - выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи); - выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия; - выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; - находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора; - использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах; - решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий; - решать арифметические задачи, связанные с программой

	относительно оси, центра симметрии; • вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); • применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач; • знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам; • иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; • решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся; • пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.	профильного труда; • решать задачи экономической направленности; • распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); • строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; • вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); • вычислять длину окружности, площадь круга; • применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач; • знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам; • иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; • решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся; • пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; • пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет; • владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
<i>Человек и общество:</i> 1. Основы социальной жизни 2. Этика 3. Обществоведение	• различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам; • самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд); • соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи; • выполнение (под руководством педагогического работника)	• знание способов хранения и переработки продуктов питания; • составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания; • составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню; • самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

	мелкого ремонта и обновление одежды; • решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания; • самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров; • пользование различными средствами связи, включая интернет-средства; • знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей; • знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; • знание основных правил ухода за больным; • коллективное планирование семейного бюджета; • заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства; • соблюдение морально-этических норм и правил современного общества; • знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России; • представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; • знание названия основного закона страны, по которому мы живем; • знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; • написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника.), заполнение стандартных бланков. • представления о некоторых этических нормах; • высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; • признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	• выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками; • навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций; • пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач; • знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета; • самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография); • знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин); • представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; • представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации; • знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; • знание основных изученных терминов и их определения; • написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; • оформление стандартных бланков; • знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов; • поиск информации в разных источниках. • аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.
<i>Физическая культура:</i>	• представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;	• знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном

1. Адаптивная физическая культура	• осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; • понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; • знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой; • выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; • знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; • использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств; • планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня; • составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека; • определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений); • представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне; • выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации); • объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника); • выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника); • выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; • выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой	обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры); • самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями; • определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой; • составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности; • планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; • выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека; • самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения; • организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки; • применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; • подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; • выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; • выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности; • выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами; • знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; • адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре; • самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок. • Предметные результаты освоения предметной области
--	--	---

	деятельности; • участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства; • знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; • объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника); • использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; • правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр • правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.	"Физическая культура" дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы. Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра имеют существенные различия и определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
<i>Технология:</i> 1. Профильный труд	• знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; • знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора); • знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; • владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; • чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; • составление стандартного плана работы; • определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; • понимание и оценка красоты труда и его результатов; • использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в	• осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью; • осуществление настройки и текущего ремонта инструмента; • отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов; • создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; • самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла; • прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения; • владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса); • понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к

	быту, дома и в образовательной организации; • эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; • распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; • учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы; • комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся; • посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	самооценке; • понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.
--	--	---

2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью в овладении Программой являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника (при наличии), которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программы следует учитывать мнение родителей (законных

представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Оценка результатов достижения планируемых личностных результатов осуществляется в баллах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений/портфолио), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, программа оценки личностных результатов (Таблица 6) включает:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Программа оценки личностных результатов

Критерий (перечень личностных результатов)	Параметры оценки	Индикаторы
• осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	• владение понятиями гражданско-патриотической направленности	• способность назвать название города, в котором родился/живешь • способность назвать название столицы нашей Родины • способность назвать название нашей страны • сформированность представлений о символах города Санкт-Петербург (флаг, герб, гимн) • сформированность представлений о символах государства (флаг, герб, гимн) • сформированность элементарных представлений о политическом устройстве государства, его институтах, их роли в жизни общества • сформированность элементарных представлений о важнейших законах государства
	• сформированность навыков гражданского поведения	• способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного города и страны • сформированность навыков соблюдения прав и обязанностей гражданина России
	• сформированность гражданско-патриотических чувств	• проявление чувства гордости за свою Родину • проявление уважительного отношения к русскому языку как государственному • проявление положительного отношения к представителям народов России, их национальному языку и культуре
• воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	• сформированность представлений о полиэтническом составе России, о народах мира	• наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии • наличие элементарных представлений о культурных, религиозных традициях, образе жизни представителей народов России • наличие элементарных представлений о культурных, религиозных традициях, образе жизни народов мира
	• сформированность навыков взаимодействия с	• владение навыками межэтнического общения

	представителями других национальностей	• проявление толерантного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям • проявление уважения к истории, культуре, традициям, религии народов мира
• сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	• сформированность адекватных представлений о себе	• способность представиться с использованием фамилии, имени, отчества (при наличии) • способность указать фамилию/имя/отчество (при наличии) своих близких родственников: родителей, братьев/сестер, бабушек/дедушек (при наличии) • способность указать свою дату рождения, возраст • способность указать свой адрес/номер телефона • способность указать свой класс, место обучения • способность адекватно оценить свой внешний вид в конкретной ситуации
	• сформированность адекватных представлений о своих возможностях	• способность адекватно оценить собственное поведение, поведение окружающих в конкретной ситуации • способность адекватно оценить свою работы, работу окружающих • умение излагать свое мнение • умение аргументировать свою точку зрения по конкретной теме • умение точно описать возникшую проблему • способность адекватно представить свое будущее • способность соблюдать установленные правила поведения в зависимости от места пребывания (дом, школа, театр и т.д.)
	• сформированность представлений о своих нуждах	• способность обратиться к нему за помощью к известному человеку • способность обратиться к нему за помощью к неизвестному человеку • наличие элементарных представлений об устройстве дома, способность принимать адекватное участие в ведении хозяйства • способность использовать вещи/предметы в соответствии с их функциями и назначением в конкретной ситуации • способность устанавливать взаимосвязь природных условий и уклада собственной жизни, вести себя сообразно этому пониманию (менять одежду в зависимости от сезона, взять зонт в дождливую погоду и т.д.)
• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	• сформированность навыков получения информации	• способность использовать доступные источники и средства информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач • способность использовать в жизнедеятельности умения и знания,

развивающемся мире		полученные в школе
	сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- способность самостоятельно и адекватно использовать изученные алгоритмы в ходе своей деятельности - способность устанавливать простейшие взаимосвязи взаимозависимости - способность планировать свою деятельность - способность контролировать свою деятельность - способность адекватно оценить результат своей работы - способность адекватно оценить результат работы, выполненной окружающими - способность признать свою ошибку, предпринять действия для ее устранения - способность самостоятельно выполнить порученные задания
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	сформированность навыков самообслуживания	- умение использовать средства гигиены согласно их назначения - владение элементарными навыками уборки рабочего места, помещений - владение элементарными навыками приготовления пищи - владение элементарными навыками ухода за вещами/предметами - способность совершить необходимые покупки
	сформированность организационно-практических умений и навыков	- способность организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности - способность принимать и сохранять поставленные цели и задачи при решении задач, выполнении практических заданий - способность оценивать свои действия в процессе решения задач, выполнении практических заданий - способность планировать свою деятельность - способность контролировать свою деятельность - способность осуществлять поиск необходимой информации для решения задач, выполнения практических заданий - способность применять полученные сведения об объектах и явлениях, их сущности и особенностях в практической деятельности
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями,	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях - способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

использование доступных информационных технологий для коммуникации		• способность обращаться за помощью
	• владение средствами коммуникации	• способность использовать вербальные средства коммуникации • способность использовать невербальные средства коммуникации • способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	• сформированность представлений о социальных ролях в жизни человека	• осознание себя в разных социальных ролях: член семьи, друг, ученик и т.д. • знание особенностей поведения людей, исполняющих разные социальные роли
	• сформированность навыков поведения в разных ситуациях	• способность соблюдать правила поведения в зависимости от исполняемой социальной роли • способность адекватно оценить исполнение социальной роли окружающими • адекватное восприятие на исполнение социальных ролей другими участниками ситуации
	• сформированность представлений о ценностях общества	• знание базовых общечеловеческих ценностей: совесть, счастье, добро, честь, ответственность, милосердие и т.д. • понимание семейных ценностей, уважительное отношение к близким родственникам
• принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	• сформированность социальной роли обучающегося	• способность соблюдать принятые ритуалы поведения с одноклассниками, другими обучающимися • способность соблюдать принятые ритуалы поведения учителями • способность соблюдать принятые ритуалы поведения на уроках • способность соблюдать принятые ритуалы поведения на переменах • бережное отношение к школьному имуществу, учебникам, учебным принадлежностям
	• сформированность мотивов учебной деятельности	• проявление заинтересованности посещением школы • проявление гордости за школьные успехи и достижения • стремление получить положительную оценку на уроке, выполнение домашнего задания • стремление исправить отрицательную отметку, полученную на уроке или за выполнение домашнего задания • способность обратиться за разъяснением и помощью к учителю в ходе выполнения задания • способность обратиться за разъяснением и помощью к успешному однокласснику в ходе выполнения задания • стремление выполнить дополнительное учебное задание
• сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	• сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	• способность ориентироваться в определении разных социальных ролей • владение алгоритмами поведения в зависимости от социальной

и сверстниками в разных социальных ситуациях	сформированность навыков коллективного взаимодействия	роли, в разных социальных ситуациях - способность обращаться за помощью и принимать помощь - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его - способность дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в разных ситуациях с учетом возраста, статуса и т.д. участников общения - способность проявлять доброжелательное отношение, сопереживание участникам взаимодействия - способность контролировать, оценивать свои действия и высказывания по отношению к участникам взаимодействия - способность контролировать, оценивать действия и высказывания участников взаимодействия по отношению к себе
	сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- способность договариваться с социальными партнерами - способность изменить свое поведение, тон общения в соответствии с объективным мнением окружающих в конфликтной ситуации
способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	сформированность картины мира, ее временно-пространственной организации	- осознание целостности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде - овладение навыками обнаружения и установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями, выявления закономерностей - освоение видовых (иерархических) отношений, представлений о видовом разнообразии - освоение пространственно-временных схем и отношений
	сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) - способность к познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности - способность к освоению культурно-исторического опыта
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- способность проявить эмоциональный отклик на произведения литературы, музыки, живописи и т.д. - наличие интереса к творческим занятиям - способность видеть красоту окружающего мира, труда, творчества - способность оценить свой внешний вид, отрицательное отношение к неряшливости/небрежности
	сформированность умения выражать прекрасное	стремление создавать прекрасное/делать «красиво»: поставить на

	в деятельности	место разбросанные игрушки, аккуратно сложить одежду и т.д. • наличие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам и т.д. • стремление выглядеть красиво в зависимости от ситуации
• развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	• сформированность основ морали	• наличие представлений о добре и зле, плохом и хорошем, должном и недопустимом • способность осознать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
	• сформированность навыков морально-этического поведения	• способность соотносить собственные поступки с принятыми правилами поведения, этическими нормами • способность соотносить поступки окружающих с принятыми правилами поведения, этическими нормами • способность прийти на помощь, сопереживать чувствам других людей • способность оценить и дать простейшую нравственную оценку своим действиям и поступкам • способность оценить и дать простейшую нравственную оценку действиям и поступкам окружающих • проявление отрицательного отношения к грубости, оскорбительным словам и действиям, аморальным поступкам
• сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	• сформированность представлений о безопасно здоровом образе жизни	• знание основных «слагаемых» здоровья • знание основных компонентов культуры здорового образа жизни • знание правил здорового образа жизни
	• сформированность навыков безопасного здорового образа жизни	• проявление желание заниматься физической культурой и спортом • наличие установки на здоровое питание • соблюдение правил здорового образа жизни • способность соблюдать правила дорожного движения • способность соблюдать алгоритмы безопасного и поведения на природе, бережного отношения к ней • способность соблюдать алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение, толпа и т.д.) • способность соблюдать алгоритмы действий при работе различными средствами в быту
• проявление готовности к самостоятельной жизни	• сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	• способность проявлять чувства личной ответственности за свои дела и поступки • способность проявлять уважение к труду и творчеству окружающих людей • способность адекватно реагировать на замечания, критику окружающих людей
	• сформированность навыков самостоятельного	• способность произвольно включаться в деятельность согласно

	поведения	предложенному плану • способность самостоятельно выполнять задания/поручения • способность соотносить свои действия, их результат с заданными образцами • способность адекватно воспринимать результат своего труда с учётом предложенных критериев • способность скорректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
	• сформированность мотивации к труду	• участие в общественно-полезной деятельности • способность проявлять уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности • осознанное отношение к выбору профессии

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения Программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения Программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации Программы проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Критерии, формы, периодичность, порядок организации текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) регулируются локальными актами образовательной организации.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения Программы с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации Программы;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД,) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения Программы. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с легкой умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

3.1.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, так как они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Например, базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий:

1 дополнительный, 1 – 4 классы

- Личностные учебные действия:
 - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
 - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
 - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
 - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 - устанавливать видородовые отношения предметов;
 - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 - читать;
 - писать;
 - выполнять арифметические действия;
 - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5 – 9 классы

- Личностные учебные действия представлены следующими умениями:
 - испытывать чувство гордости за свою страну;
 - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
 - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
 - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 - активно включаться в общепользую социальную деятельность;
 - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Коммуникативные учебные действия включают:
 - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
 - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
 - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Регулятивные учебные действия представлены умениями:
 - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Познавательные учебные действия:
 - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10 - 12 классы

- К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:
 - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
 - соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
 - определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
 - ориентировка в социальных ролях;
 - осознанное отношение к выбору профессии.
- Коммуникативные учебные действия представлены комплексом следующих умений:
 - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблем;
 - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
 - использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
 - выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
 - с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности относятся:
 - постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
 - определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
 - осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
 - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
 - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.
- Познавательные учебные действия:
 - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
 - извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
 - использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3.1.2. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов представлены в Таблице 7:

Таблица 7

Учебный предмет	БУД			
	личностные	коммуникативные	регулятивные	познавательные
<u>1 дополнительный, 1 – 4 классы</u>				
Русский язык	+	+	+	+
Чтение	+	+	+	+
Речевая практика	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+
Мир природы и человека	+	+	+	+
Музыка	+	+	+	+
Рисование (изобразительное искусство)	+	+	+	+
Адаптивная физическая культура	+	+	+	+
Ручной труд	+	+	+	+
<u>5 – 9 классы</u>				
Русский язык	+	+	+	+
Чтение (Литературное чтение)	+	+		
Математика		+	+	+
Информатика		+	+	+
Природоведение	+	+	+	
Биология	+	+	+	
География		+	+	+
Основы социальной жизни	+	+	+	+
Мир истории	+	+		
История Отечества	+	+		
Музыка		+		
Рисование (изобразительная деятельность)		+	+	
Адаптивная физическая культура		+	+	
Профильный труд	+	+	+	
<u>10 – 12 классы</u>				
Русский язык	+	+		+
Литературное чтение	+	+		+
Математика		+	+	+
Информатика		+	+	+
Основы социальной жизни	+	+	+	+
Этика	+	+		+

Обществоведение	+	+	+	+
Адаптивная физическая культура		+		+
Профильный труд	+	+	+	+

При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого учебного предмета, в Таблице 7 знаком «+» указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

3.1.3. Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

В Таблицах 8 – 10 представлены карты сформированности БУД для каждого этапа обучения:

Таблица 8

Карта сформированности БУД у обучающихся 1 дополнительного, 1 – 4 классов

БУД	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные					
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга					
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей					
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей					
самостоятельность					

в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе					
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе					
ВСЕГО					
Коммуникативные					
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)					
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем					
обращаться за помощью и принимать помощь					
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту					
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми					
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным					

мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими					
ВСЕГО					
Регулятивные					
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)					
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе					
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников					
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов					
ВСЕГО					
Познавательные					
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов					
устанавливать видородовые отношения предметов					

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале					
пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями					
читать					
писать					
выполнять арифметические действия					
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности					
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)					
ВСЕГО					

Таблица 9

Карта сформированности БУД у обучающихся 5 – 9 классов

БУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Личностные					
испытывать чувство гордости за свою страну					
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей					
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы,					

музыки, живописи и др.					
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности					
активно включаться в общепользную социальную деятельность					
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны					
ВСЕГО					
Коммуникативные					
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)					
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач					
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач					
ВСЕГО					
Регулятивные					
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления					
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и					

учебных задач					
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности					
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность					
ВСЕГО					
Познавательные					
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию					
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями					
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами					
ВСЕГО					

Карта сформированности БУД у обучающихся 10 – 12 классов

БУД	10 класс	11 класс	12 класс
Личностные			
осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности			
соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами			
определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей			
ориентировка в социальных ролях осознанное отношение к выбору профессии			
ВСЕГО			
Коммуникативные			
признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою			
участвовать в коллективном обсуждении проблем			
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)			
использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач			
выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта			
с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации			
ВСЕГО			
Регулятивные			
постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой)			
определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач			
осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном			
осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности			
адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих			
ВСЕГО			
Познавательные			

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач			
извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач			
использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий			
использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости			
ВСЕГО			

Оценка овладения обучающимися БУД производится на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника (при наличии), которые хорошо знают обучающихся.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

3.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Программа отдельных учебных предметов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения Программы;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программа учебных предметов содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программы учебных предметов представлены:

- 1 этап обучения (1 дополнительный, 1 - 4 классы) - Приложение 1;
- 2 этап обучения (5 – 9 классы) – Приложение 2;
- 3 этап обучения (10 – 12 классы) – Приложение 3.

Программы учебных предметов являются основой для разработки учителем собственной рабочей программы для класса, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена Программа. При необходимости, учитель имеет право сократить объем материала, рекомендованного программами учебных предметов, и предусмотреть его изучение в дальнейшем; возможны иные варианты изменения содержания и/или тематического планирования по каждому учебному курсу.

3.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Чтение», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни»), внеурочной деятельности, дополнительного образования в совместной педагогической работе общеобразовательной организации и семьи.

Программа обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возраста, психофизических особенностей развития, формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Цель программы - формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

- формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формировать потребность заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и умения организовать здоровьесберегающий характер учебной деятельности, отдыха и общения;
- формировать умение осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- формирование представлений о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- формировать потребность безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья;
- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется через вариативные модули рабочей программы воспитания, включающей планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм (см. пункт 3.7).

3.4. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО (НРАВСТВЕННОГО) РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации и семьи.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Цель программы – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, формирование гражданственности, патриотизма, чувства долга и ответственности.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребёнка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им.

Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику, -
и является основой для разработки рабочей программы воспитания, учитывающей основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы (см. пункт 3.7).

3.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В соответствии со Стандартом программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей преодолению и/или ослаблению недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся.

Цель программы коррекционной работы с обучающимися данной категории - создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения Программы, позволяющей учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и/или психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

3.5.1. Принципы коррекционной работы

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются:

- принцип соблюдения интересов ребенка, определяющий позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах;
- принцип системности, который обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности, обеспечивающий проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности, предполагающий создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- принцип сотрудничества с семьей, основанный на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
- принцип рекомендательного характера оказания помощи, обеспечивающий соблюдение гарантированных законодательством РФ прав родителей (законных представителей) обучающихся, защищающий законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) всех вопросов, касающихся организации образовательного процесса.

3.5.2. Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторяемость в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

3.5.3. Перечень и содержание направлений работы.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули, которые отражают её основное содержание:

- Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.
- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.
- Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Основные характеристики данных модулей, представлены в таблице:

Таблица 11

Модуль	Направление работы	Формы и методы работы
Диагностическая работа	Психолого-педагогическое и медицинское обследования, направленные на выявления особых образовательных потребностей обучающихся: • развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; • развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика. Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении Программы;	• сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей/законных представителей (беседы, анкетирование, интервью), • психолого-педагогический эксперимент, • наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, • беседы с учащимися, учителями и родителями/законными представителями, • изучение работ ребенка

	Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.	(тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др., • оформление документации (психолого-педагогические дневники/портфолио наблюдения за учащимися и др.).
<i>Планируемые результаты:</i> • получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, родителей/законных представителей; • создание банка данных обучающихся, учитывающего особые образовательные потребности каждого ребенка.		
Коррекционно-развивающая работа	• составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами), • формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся, • организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие, • разработка оптимальных для развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями, • организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся, • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, • социальное сопровождение ученика в	• занятия индивидуальные и групповые, • игры, упражнения, этюды, • психокоррекционные методики, • беседы с учащимися, • организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

	случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	
<i>Планируемые результаты:</i> • обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и ослаблении/преодолении недостатков в развитии обучающихся; • разработка и реализация образовательного маршрута, комплексных индивидуальных, групповых программ в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.		
Консультативная работа	• психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, • консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.	• беседа, семинар, лекция, консультация, • анкетирование педагогов, родителей, • разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям/законным представителям.
<i>Планируемые результаты:</i> • обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.		
Информационно-просветительская работа	• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей/законных представителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, • оформление информационных стендов, печатных и других материалов, • психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, • психологическое просвещение родителей/законных представителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.	• индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, • лекции для родителей, • анкетирование педагогов, родителей/законных представителей, • разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям/законным представителям.
Социально-	• разработка и реализация программы	

педагогическое сопровождение	социально-педагогического сопровождения учащихся, направленная на их социальную интеграцию в общество, • взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.	
<i>Планируемые результаты:</i> • организация информационно-просветительской деятельности, социально-педагогического сопровождения со всеми участниками образовательного процесса по интересующим их вопросам.		

3.5.4. Требования к условиям реализации программы

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в процессе реализации программы коррекционной работы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы и осуществляется на основании локальных актов.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики особенностей психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения. Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

3.5.5. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

3.6. ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности включает следующие направления:

- коррекционно-развивающую область;
- общеразвивающие занятия.

В соответствии со Стандартом содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами:

- ритмика (1 дополнительный, 1 – 12 классы);
- логопедические занятия (1 дополнительный, 1 – 12 классы);
- психокоррекционные занятия (1 дополнительный, 1 – 12 классы).

Программы курсов внеурочной деятельности являются основой для разработки учителем собственной рабочей программы для класса (группы), учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена Программа. При необходимости, учитель имеет право сократить объем материала, рекомендованного программами курсов внеурочной деятельности, и предусмотреть его изучение в дальнейшем; возможны иные варианты изменения содержания и/или тематического планирования по каждому курсу внеурочной деятельности.

3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью Программы.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа управления образовательной организацией;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

3.7.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Контингент обучающихся ресурсного класса - это дети и подростки с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разной степени выраженности, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, генетическими нарушениями. Недостаточная сформированность познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

Школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Соответственно, школьники с умственной отсталостью должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях

соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Способность эффективно налаживать коммуникацию с окружающими, общаться в соответствии с социальными ролями, умение находить способы решения жизненных задач, делать осмысленный выбор – все это является трудностью для выпускников данной категории. Воспитательная работа в данном случае является мощным помощником в становлении социальной личности обучающихся.

Таким образом, цели, задачи и направления воспитательной работы направлены на социализацию и адаптацию в общество детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование социально-значимых компетенций.

Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с легкой умственной отсталостью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Особенность содержания и реализация данной Программы воспитания обусловлена следующими факторами:

- особенностями контингента обучающихся школы;
- спецификой расположения школы;
- особенностями социального окружения школы;
- источниками положительного или отрицательного влияния на детей;
- значимыми партнерами школы;
- оригинальными воспитательными находками школы;
- важными для школы традициями воспитания.

3.7.3. Цель и задачи воспитания

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной Программы развития образования, Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», учитывают социальное окружение школы, культурные особенности Петроградского

района и Санкт-Петербурга, а также определяются спецификой контингента обучающихся и коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Основными целями воспитательной работы являются: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, формирование гражданственности, патриотизма, чувства долга и ответственности.

Цель ориентирует педагогов не столько на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, сколько на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребёнка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им.

Приоритетные ценности и ориентиры воспитательной работы к

- семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

В связи с особенностями контингента учащихся школы, эффективность воспитательной работы будет отражаться в

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Соответственно, школьники с умственной отсталостью должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Способность эффективно налаживать коммуникацию с окружающими, общаться в соответствии с социальными ролями, умение находить способы решения жизненных задач, делать осмысленный выбор – все это является трудностью для выпускников данной категории. Воспитательная работа в данном случае является мощным помощником в становлении социальной личности обучающихся.

Таким образом, цели, задачи и направления воспитательной работы направлены на социализацию и адаптацию в общество детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование социально-значимых компетенций.

3.7.4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Рабочая программа воспитания является компонентом Программы, поэтому при описании ожидаемых результатов учитывался взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении обучения по Программе, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их реальных возможностей:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3.7.5. Виды, формы и содержание деятельности

Особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические. Это имеет важное значение при организации учебной и воспитательной работы с данной группой учащихся.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения и воспитания, особая организация воспитательного процесса, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в воспитательном процессе.

К специфическим потребностям данной группы учащихся относятся следующие:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- важность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе воспитательной и коррекционной работы;
- практико-ориентированный, действенный характер содержания воспитательной работы;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и особенностей психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют следующие особенности познавательной сферы и личности:

- бедность мотивационной сферы, односторонность; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;
- поверхностность, поспешность, нервозность контактов; неумение общаться;
- неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, когда в трудной ситуации возникает обида;
- тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве;
- иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие ответственности;
- инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;
- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Перечисленные выше особенности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают существенное влияние на организацию воспитательной работы, так как процесс воспитания осуществляется в условиях, при которых педагогу необходимо решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные

возможности воспитанников и обеспечивая удовлетворение их особых потребностей, формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие и иные навыки, личностные качества. Такие обстоятельства приводят к тому, что воспитательный процесс в образовательной организации приобретает ряд объективных особенностей, таких как: индивидуальный характер воспитательной работы, единство учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процесса, постоянная опора на личный опыт учащегося, прямая взаимосвязь воспитательного процесса с практикой и реальной жизнью, опора на сохраненные психофизические функции учащегося и уважительное отношение к его личности.

3.7.6. Самоанализ воспитательной работы

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- «Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».
- «Качество воспитательной среды в образовательной организации». Эффективность воспитательного процесса по данным направлениям рассматривается в двух планах: результативном и процессуальном. Результативное означает, что воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях - наблюдаемых признаках поведения и сознания: умения и знания учащихся, сформированность коллективных и межличностных отношений, социальная активность, наличие нравственных норм, развитость эстетических вкусов и пр. Уровень воспитанности определяется методами диагностики. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватно определены цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагога. Для выявления этого используются методы наблюдения, беседы, педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в школе.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Критерии анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- *Результаты воспитания, социализации школьников* (динамика личностного развития школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, а также с представителями Службы сопровождения (педагогами-психологами) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения

классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации школьников является педагогическое наблюдение, а также информация о достижении (не достижении) предполагаемого результата воспитательной работы. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- *Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов* (наличие в школе интересной, событийно насыщенной совместной деятельности детей и взрослых, участие классов в общешкольных делах, проектах);
- *Достижение личностных результатов обучающимися*;
- *Уровень социального развития обучающихся* (наличие/отсутствие правонарушений, детей, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и на внутришкольном учете);
- *Эффективность работы классных руководителей* (участие класса в общешкольных делах; участие класса в конкурсах, творческих выставках школьного, районного, городского, всероссийского уровня; организация прогулок, экскурсий для учащихся класса; взаимодействие с родителями учащихся, регулярное проведение консультаций, отсутствие конфликтов и пр.).
- *Качество организуемой в школе внеурочной деятельности* (охват учащихся всеми направлениями внеурочной деятельности, разнообразие программ внеурочной деятельности, посещаемость занятий по внеурочной деятельности);
- *Качество организации дополнительного образования* (охват учащихся дополнительным образованием, разнообразие программ, реализация дополнительных программ через сотрудничество с учреждениями культуры и спорта, центрами дополнительного образования и пр., степень удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования в ОУ)
- *Качество организуемой работы с родителями* (вовлеченность родителей в образовательный процесс, участие в деятельности «Родительского клуба», отсутствие конфликтов со стороны родителей, удовлетворенность родителей качеством образования, разнообразием образовательных программ);
- *Качество профориентационной работы школы* (спектр программ по профессиональному труду, спектр учреждений профессиональной подготовки, занятости и досуга, с которыми взаимодействует школа, показатели деятельности социального педагога по профессиональные ориентировки выпускников школы);
- *Качество организации воспитательной работы с использованием дистанционных образовательных технологий* (разнообразие форм работы с использованием ДОТ, охват учащихся, полнота выполнения воспитательной программы с использованием ДОТ).
- *Степень открытости образовательного учреждения* (количество договоров о сотрудничестве, количество совместных мероприятий с другими ОУ, некоммерческими организациями, с родителями учащихся)
- *Уровень психологического комфорта в школе* (степень психологической защищенности участников образовательных отношений, наличие/отсутствие конфликтов, стиль взаимоотношений, внутренние благополучие)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.7.7. Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом

Актуальность модуля. Классный руководитель - организатор общественной воспитывающей деятельности в современной российской школе, вне зависимости от особенностей и условий образовательного учреждения. Именно классный руководитель организует жизнедеятельность классного коллектива, коллективную творческую деятельность учащихся, общественно-полезную и волонтерскую деятельность, деятельность свободного общения. Роль классного руководителя в

школе, в которой обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет свою специфику в связи с особенностями данной категории детей и как следствие, с особенностями организации всего образовательного процесса в школе.

Деятельность классного руководителя:

- Классный руководитель является координатором разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута или специальной индивидуальной программы развития.
- Классный руководитель организует деятельность и контролирует решение задач по социализации обучающихся.
- Классный руководитель организует помощь родителям по выполнению программы развития обучающегося.
- Классный руководитель координирует взаимодействие с врачом-психиатром, службой сопровождения школы, инициирует малые педагогические советы и консилиумы по вопросам развития обучающихся своего класса.
- Классный руководитель планирует и координирует деятельность сотрудников класса (воспитателя, помощника воспитателя, тьютора).
- Классный руководитель помимо воспитательной функции осуществляет коррекционно-развивающую функцию.

Создание гармоничных отношений в классном коллективе во многом зависит от классного руководителя, его умения создать доброжелательную атмосферу, учитывая индивидуальные психофизические особенности каждого ребенка. Положительный психологический климат в классе способствует более продуктивной учебной деятельности, как со стороны обучающегося, так и со стороны педагога.

Классный руководитель создает благоприятные, гуманные отношения между детьми в коллективе, способствует формированию нравственных, смысловых и духовных ориентиров, организует социально-ценные отношения и переживания воспитанников в классном коллективе; создает ситуацию защищенности, эмоционального комфорта, благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа классного руководителя направлена на развитие и становление личности школьников с интеллектуальной недостаточностью, заботится о месте класса в школьном коллективе, способствуя межвозрастному общению. Основными целями деятельности классного руководителя по отношению к развитию классного коллектива является:

- Организация воспитывающей и развивающей деятельности в классном коллективе.
- Организация и развитие коллектива класса.
- Помощь в становлении личности ученика, создание условий для проявления склонностей, потребностей, индивидуальных возможностей.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного, психофизического развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со специалистами Службы сопровождения школы.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа с обучающимися. Основана на изучении особенностей каждого конкретного обучающегося, на построении индивидуального образовательного маршрута, разработке специальной индивидуальной программы развития, решения вопросов обучения и воспитания совместно с родителями этого учащегося, специалистами школы.

Работа с учителями-предметниками, специалистами:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, на реализацию специальной индивидуальной программы развития учащихся.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- Организация деятельности в школе «Родительского клуба».

3.7.8. Виды и формы деятельности

В связи с недостаточной коммуникативностью, неспособностью глубоко осознать характер своих отношений с окружающими, личностные отношения между умственно отсталыми детьми складываются весьма трудно и медленно. Также, весьма характерным проявлением в поведении умственно отсталых детей является неумение понять интересы партнера по общению и, в особенности, соотнести свои конкретные личные интересы с общими интересами коллектива. Поэтому, роль общешкольных мероприятий весьма значительна для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ведь именно через общественную, коллективную деятельность умственно отсталые учащиеся на практике овладевают нравственными нормами поведения. Социальное развитие этих детей, понимание норм общественной морали, что необходимо для самостоятельной жизни и участия в жизни в обществе, осуществляется в процессе жизни и развития ребенка совместной общественной деятельности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся, с учащимися ОУ района спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна.
- проведение занятий в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе - курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», еженедельно по понедельникам (1 урок);
- праздники, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- спектакли в рамках проекта «Театр без границ. Невозможное – возможно» – совместное участие школьников, воспитанников ДОУ, педагогов и родителей. Спектакли создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детей, педагогов и родительской общественности школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых и внутриклассных дел.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

3.7.9. Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса

В реализации направлений воспитательной работы важную роль играет педагог. Скоординированная работа педагогов позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут обучающемуся лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Задачи педагога состоят в следующем:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, поддерживать деятельность детских общественных объединений;
- повышать уровень социальной грамотности и умения взаимодействовать с окружающим миром, вне зависимости от программы обучения, развивать социальные компетенции;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- максимально дополнять обучающие уроки воспитательным компонентом, а также использовать на уроках интерактивные, игровые формы обучения, с целью большей заинтересованности обучающихся в процессе образования и воспитания;
- организовывать для школьников экскурсии, и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками с целью выявления их интересов и способностей, а также дальнейшего обучения в данном направлении;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовывать профилактическую работу по предупреждению асоциального, нежелательного поведения, нарушения устава школы, а также нарушения личных границ других обучающихся и педагогов. Своевременно обращаться к специалистам службы сопровождения, с целью оказания психологической поддержки, а также коррекции поведения учащихся.

3.7.10. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, сформированность адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей. В рамках данной программы решаются следующие задачи:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях.

Психологическая поддержка семьи. Зачастую родители долго не могут смириться с тем, что их ребенок не такой как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как потерю здорового

ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, организации родительского клуба, при индивидуальном консультировании.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования. Достаточно информативным является посещение открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы. Участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР обеспечивается договором о сотрудничестве между родителями (законными представителями) и образовательной организацией. При этом педагоги, специалисты в ходе индивидуальных консультаций, бесед убеждают родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.

Реализация СИПР предполагает наличие единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения открытых уроков и занятий.

Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (лица, их заменяющие) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (лиц, их заменяющих) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагаются следующие личностные результаты у родителей (лиц, их заменяющих):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (лиц, их заменяющих) в отношениях с образовательной организацией:
 - повышение общей заинтересованности родителей (лиц, их заменяющих) в общеобразовательной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
 - принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке и реализации АООП и СИПР;
 - активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
 - активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов:

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

3.7.11. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- организация здоровьесберегающей среды, обеспечивающей условия для становления здоровья школьников и формирования у них установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью.

3.7.12. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Одним из значимых условий формирования личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является такая организация внеурочной деятельности, при которой в практических ситуациях они получают запас доступных и жизненно необходимых представлений, умений и навыков. Поэтому, организация внеурочной деятельности подчинена решению задач, общих для всего образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и направлена на максимальную коррекцию имеющихся у них недостатков физического и/или психического развития, их социальную адаптацию. Также внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Но в первую очередь – достижение личностных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Целью внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является:

- создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося;
- создание образовательной среды, обеспечивающей развитие социальных интересов, обучающихся в свободное время.

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с умственной отсталостью можно определить следующие:

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с умственной отсталостью целостной, научно обоснованной картины мира;
- создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;
- создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
- создание условий для овладения обучающимися с умственной отсталостью умениями в областях, смежных с профилями трудового обучения, которые осваивают учащиеся;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей и других;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах учащихся в различных социальных ситуациях;
- формирование у обучающихся умений организовывать здоровое сберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;
- приобщение учащихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;
- социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью навыков адаптации в социальной среде.

Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, формируется с учётом психофизических особенностей обучающихся, а также с учётом пожелания их родителей/законных представителей, и реализуется через

- линейные курсы, представленные экскурсиями, олимпиадами, конкурсами, соревнованиями, совместной деятельностью обучающихся со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.;
- нелинейные курсы, представленные кружками, секциями, а также коррекционно-развивающими занятиями со специалистами и т.д.

Основные принципы организации внеурочной деятельности для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- соответствие возрастным, индивидуальным, психофизическим особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- возможность выбора на основе склонностей ребёнка и пожеланий родителей/законных представителей.
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Кроме того, если в рамках внеурочной деятельности мы говорим о системе воспитания, то опираемся на следующие специфичные принципы этой деятельности:

- Коррекционно-развивающее сопровождение, которое предполагает коррекцию каких-либо отклонений, недостатков личности ребенка на основе развития его потенциальных возможностей и состоит во взаимосвязи обучения и воспитания посредством использования специальных методических приёмов.
- Доступность воспитания как организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей.
- Воспитание в труде, что означает совершенствование трудовых умений в процессе выполнения совместных трудовых поручений, которые формируют любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам.
- Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании как изучение личности воспитанника и применение воспитательного воздействия с учётом выявленных индивидуальных и типологических особенностей.
- Решающая роль воспитания при формировании личности, что предполагает опору на сохранные возможности, а также на интересы конкретного воспитанника.

Реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом Программы.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, детском объединении, Совете обучающихся, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детском объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детском объединении обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив. Виды и формы деятельности на групповом уровне:
- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

3.7.13. Модуль «Знакомство с профессией»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Принципы профориентационной работы в школе:

- Систематичность и преемственность- профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности,

профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование – изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

- *1 дополнительный, 1-4 классы:* формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.
- *5-9, 10-12 классы:* развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа - Я; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

3.7.14. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

В связи с недостаточной коммуникабельностью, неспособностью глубоко осознать характер своих отношений с окружающими, личностные отношения между умственно отсталыми детьми складываются весьма трудно и медленно. Также, весьма характерным проявлением в поведении умственно отсталых детей является неумение понять интересы партнера по общению и, в особенности, соотнести свои конкретные личные интересы с общими интересами коллектива. Поэтому, роль общешкольных мероприятий весьма значительна для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ведь именно через общественную, коллективную деятельность умственно отсталые учащиеся на практике овладевают нравственными нормами поведения. Социальное развитие этих детей, понимание норм общественной морали, что необходимо для самостоятельной жизни и участия в жизни в обществе, осуществляется в процессе жизни и развития ребенка совместной общественной деятельности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся, с учащимися образовательных учреждений района спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в проектной, творческой деятельности и конкурсном движении в рамках Российского Движения детей и молодежи (далее – РДДМ) «Движение Первых!» по следующим направлениям:
 - образование и знания – «Учись и познавай!»
 - наука и технологии «Дерзай и открывай!»
 - культура искусство «Создавай и вдохновляй!»
 - волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
 - патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»
 - спорт – «Дерзай и побеждай!»
 - здоровый образ жизни - «Будь здоров!»
 - медиа и коммуникации - «Расскажи о главном!»
 - труд, профессия и своё дело - «Найди призвание!»
 - дипломатия и международные - отношения «Умей дружить!»
 - экология и охрана природы – «Береги природу!»
 - туризм и путешествия – «Открывай страну!»

Целью участия обучающихся в РДДМ «Движение Первых!» является содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

На школьном уровне

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна;
- проведение занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», еженедельно по понедельникам (1 урок);
- праздники, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- спектакли в рамках проекта «Театр в нашей школе. Инклюзивный спектакль» – совместное участие школьников, воспитанников ОДО, педагогов и родителей. Спектакли создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детей, педагогов и родительской общественности школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, за значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

3.7.15. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

В процессе работы с обучающимися, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) большое внимание уделяется проведению экскурсий. Это обусловлено тем, что своеобразие познавательной деятельности данной категории учащихся не обеспечивает полноту и правильность сведений, получаемых ими в процессе спонтанного наблюдения. Представления об окружающем мире у умственно отсталых школьников бывают неполными, неточными, расплывчатыми, часто смешиваются по случайному или ассоциативному сходству. Многие, даже несложные причинно-следственные связи и зависимости оказываются им недоступными. Все это обуславливает необходимость специально организованного обучения учащихся в естественной или приближенной к естественной обстановке. Такой формой учебного процесса являются экскурсии. Экскурсия позволяет обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально приблизиться к ситуации коммуникативного взаимодействия с окружающими в реальных условиях, тем самым вызвав в них не вынужденную необходимость говорить, как это часто происходит на школьных уроках, а естественную потребность вступать в процесс общения. Любая экскурсия, как правило, несет обучающемуся приятные эмоции, создает для него ситуацию обучения, благодаря чему обучающиеся воспринимают эту форму образовательного процесса очень комфортно. В связи с этим, любые знания, полученные в ходе экскурсии и навыки, тренируемые в ходе экскурсии, закрепляются достаточно эффективно. Часто мы можем наблюдать в образовательной среде следующую ситуацию: обучающиеся в условиях стандартного урока, в условиях школы достаточно хорошо усвоили определенные коммуникативные навыки и умеют ими пользоваться, но в необычной ситуации или вне школы не могут их применить или применяют не всегда. Для того чтобы этого избежать, необходимо целенаправленное и достаточно частое погружение обучающихся в окружающую социальную среду, что и происходит во время большинства экскурсий. Также в процессе экскурсии развивается готовность принять и оказать помощь в нужной ситуации; развивается умение осознавать свои поступки и происходящие события, свое отношение к миру; при правильной воспитательной и коррекционной работе педагога развивается уважение к окружающим и самоуважение. На экскурсиях дети учатся преодолевать внутреннее беспокойство, связанное с незнакомой обстановкой и коммуникациям внутри нее; учатся поддерживать друг друга. Кроме того, экскурсии являются важным инструментом реализации задачи социализации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Экскурсии проводятся:

- в урочное время (в соответствии с темой урока);
- в рамках внеурочной деятельности;

- в рамках отделения дополнительного образования.

3.7.16. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

При обучении лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) большое значение имеет организация окружающей среды, пространства класса и школы в целом. Эффективность образовательного процесса во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и условием коррекционной работы по преодолению трудностей психофизического развития детей. Воспитательный процесс не может быть оторван от той развивающей среды, в которой он должен реализовываться. Коррекционно-развивающая среда в нашем ОУ является важным педагогическим средством воспитания и развития данной категории детей и имеет существенное отличие от предметно-развивающей среды учреждений общего вида, так как она решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно токовому словарю Ушакова: среда – это социально – бытовая обстановка, в которой живет человек; окружающие условия; совокупность людей, связанных общностью условий обстановки. Правильно организованная среда способна оказывать положительное влияние на формирование личности умственно отсталых школьников, способствовать развитию эстетических чувств, гармонизации эмоционально-волевого состояния, создать психологический комфорт. Особенностью предметной среды в нашем ОУ является ее коррекционно-развивающий характер. Среда должна быть организована таким образом, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления.

Среда класса. Все классные помещения должны в себя включать три зоны:

- *Учебная зона* - проведение групповых и фронтальных занятий, насыщена дидактическим и цифровым оборудованием, позволяющим организовывать разные виды образовательной деятельности. Должна предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
- *Зона релаксационная/игровая* - содержит игровое оборудование, игрушки, игровую атрибутику разного рода, игровые материалы, необходимые для игровой деятельности детей. На полках размещены массажные коврики, массажные мячи, резиновые мячи различной величины, маты, оборудование, позволяющее обеспечить отдых детей с нарушением опорно- двигательного аппарата.
- *Зона для проведения индивидуальных занятий* - место, имеющее разграничение с остальной частью класса для проведения индивидуальной работы с детьми. Здесь размещены различные игры и материалы, направленные на развитие сенсомоторных процессов, дидактические игры, развивающие познавательные процессы, шнуровки, мозаики, пазлы и пр.

Среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства класса, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с легкой умственной отсталостью, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Пространство класса является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным, чему и соответствует система обучения в детей данной категории. Это дает возможность свободного выбора учащимся той или иной зоны в зависимости от состояния, настроения или же образовательной необходимости. Все части пространства обладают возможностью изменяться по объему, имеют подвижные, трансформируемые границы, что позволяет детям и учителям строить и менять развивающую среду, трансформируя ее в соответствии с видами детской деятельности, ее содержанием и перспективами развития. Бездеятельность, отсутствие возможности чем-то заняться ведет к депривации личности, ограниченности ее возможностей, чего необходимо избегать, организуя богатую среду для занятий по интересам.

Требования к предметно-пространственной среде, способствующей гармоничному развитию детей с умственной отсталостью:

- содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов обучающей деятельности;
- предметы, объекты окружающего мира должны стимулировать игровую, двигательную, познавательную и другую активность детей;
- гибкость игрового пространства;
- полифункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов - заместителей);
- вариативность материалов и оборудования, для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала;
- доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды.

Для достижения эффекта в работе с детьми следует опираться на внутреннюю активность ребенка, интересы детей, стремление к познанию нового, желание постоянного праздника, на подражание как врожденного механизма развития и на желание быть единственным и неповторимым.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, школьная игровая площадка, доступная и приспособленная для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (2 этаж, 4 этаж);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.7.17. Модуль «Профилактическая работа и безопасность обучающихся»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика дорожно-транспортных происшествий

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями). Для этого в школе и используются следующие формы работы:
- разработка безопасного маршрута в школу и домой «Дом – школа – дом»,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения с приглашением инспектора ГИБДД
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по технике безопасности,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в районных и городских конкурсах,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

Противопожарная безопасность

Профилактика пожарной безопасности – комплекс мер, направленный на минимизацию вероятности возникновения пожара, формирование базовых знаний о действиях при пожаре, а также исключение факторов, которые его вызывают. Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности, учебные эвакуации с приглашением инспектора МЧС и пожарной охраны, посещение пожарной части;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в районных и городских конкурсах.

Профилактика экстремизма и терроризма

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- общешкольное мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжные выставки, рисунков и плакатов;
- тематические классные часы и беседы;
- декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- участие в районных и городских конкурсах
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность образовательной организации, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека. Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- информационный единый урок, посвященный Дню Конституции РФ;
- тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
- участие в районных и городских конкурсах, акциях по профилактике,
- профилактические Уроки безопасности с приглашением сотрудников полиции;
- мониторинг социальных сетей обучающихся, с целью выявления социально-опасной информации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медиаторов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу с обучающимися с девиантным поведением;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Профилактика преступлений против половой неприкосновенности обучающихся

Половое воспитание подростков с нарушением интеллекта относится к актуальным социальным проблемам общества, общего и специального образования. Многие ошибочно считают, что, поскольку сознание подростка с нарушением интеллекта в какой-то степени развито только до детского уровня, то во всех отношениях к нему нужно относиться как к ребенку, его необходимо «защищать» от всего, что касается вопросов пола. Половое воспитание подростков с нарушением интеллекта проводится во многих странах. Многие авторы отмечают, что отставание, ускорение и асинхрония полового созревания создают внутрипсихологические поля напряжения, усиливают пубертатные трудности, вызывают психосексуальные аномалии и мешают социальному приспособлению. По мере приближения к половой зрелости возрастает сексуальная активность у подростков с нарушением интеллекта. Умственно отсталые подростки, достигшие половой зрелости, часто оказываются в положении, характеризующемся необходимостью почти полностью подавлять половое влечение, становятся повышено возбудимыми, так как не могут найти выхода своим чувствам. Таким образом, умственно отсталые подростки являются наиболее уязвимой частью молодежи в отношении секса и его патологии. При этом они легко воспринимают малодостоверную, поверхностную и искаженную информацию, подражают любым непристойностям, так как данная категория детей внушаемы, недостаточно сознательные, легко поддаются дурному влиянию и подражают отрицательному примеру.

Подростки с нарушением интеллекта при плохом половом воспитании не знают, как вести себя при сексуальных домогательствах, к чему может привести половой акт, как защитить себя от болезней, передаваемых половым путем. Поэтому для умственно отсталых подростков половое воспитание имеет еще большее значение, чем для их сверстников из общеобразовательных школ, так

как от этого во многом зависит то, насколько успешно будет проходить его социальная адаптация. Умственно отсталому подростку, в первую очередь, нужно помочь понять и усвоить общепринятые правила поведения. С этой целью члены семьи и педагоги могут каждый раз вознаграждать его хорошее поведение и не уделять особого внимания плохому. Такой метод должен использоваться задолго до полового созревания и включать в себя:

- профилактические беседы с семьей и обучающимися;
- работу с семьей с целью получения родителями знаний о половом созревании ребенка с интеллектуальным нарушением;
- формирование базовых знаний о личной безопасности;
- проведение тематических семинаров о половом воспитании.

3.7.18. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей данной категории, проявивших способности в какой-либо области.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, удовлетворение их особых индивидуальных потребностей в совершенствовании личности, на организацию свободного времени и позволяет выявить профессиональные способности. Поэтому для осуществления деятельности, направленной на решение задач дополнительного образования, необходимо учитывать типологические особенности психофизического развития и создание специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дополнительного образования.

Задачи дополнительного образования:

- сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, систему, позволяющую создать условия для доступной занятости обучающихся;
- охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием;
- сформировать условия для успешности обучающихся;
- организовать социально-значимый досуг;
- разработать и реализовать адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- предупредить асоциальное поведение обучающихся, обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска»;
- повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения, срок обучения по Программе составляет 10 - 13 лет: (Таблица 13):

Таблица 13

Этап обучения	Классы	Срок обучения
1	1 дополнительный, 1 - 4	5
2	5 - 9	5
3	10 - 12	3

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со I2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (1 дополнительный, 1 - 4 класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5 – 9 класс) и 3060 часов на 3 этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные и коррекционно-развивающая области. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих Программу, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Варианты учебных планов представлены в Таблицах 14 - 22:

**Недельный учебный план обучающихся 1 дополнительного, 1 - 4 классов
(очная форма обучения)**

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
1. Русский язык		-	-	1	1	1	3
2. Мир природы и человека		-	-	1	1	1	3
3. Ручной труд		-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
1. Логопедическая коррекция		2	2	2	2	2	10
2. Формирование коммуникативного поведения		2	2	2	2	2	10
3. Психологическая коррекция		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
1. Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
2. Инклюзивные игры		1	1	1	1	1	5
3. Сможем вместе! Сказка		1	1	1	1	1	5
4. Я рисую этот мир		1	1	1	1	1	5

**Недельный учебный план обучающихся 5 - 9 классов
(очная форма обучения)**

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
1. Изобразительное искусство		1	1	-	-	-	2
2. Музыка		1	1	1	-	-	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
1. Логопедическая коррекция		1	1	1	1	1	
2. Психологическая коррекция		1	1	1	1	1	5
3. Формирование коммуникативного поведения		1	1	1	1	1	5
4. Развитие познавательной деятельности		1	1	1	1	1	5
5. Музыкально-ритмическое развитие		1	1	1	1	1	5
6. Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
1. Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
2. Будь здоров		2	2	2	2	2	10
3. Весёлые нотки		1	1	1	1	1	5

**Недельный учебный план обучающихся 10 - 12 классов
(очная форма обучения)**

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
	Учебные предметы	X	XI	XII	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	3
	Литературное чтение	2	2	2	6
2. Математика	Математика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Этика	1	1	2	4
	Обществоведение	1	1	1	3
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
5. Технология	Профильный труд	15	15	15	45
Итого		27	27	28	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	2	8
1. Русский язык		1	1	1	3
2. Математика		2	2	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
1. Психологическая коррекция		2	2	2	6
2. Формирование коммуникативного поведения		2	2	2	6
3. Развитие познавательной деятельности		2	2	2	6
Внеурочная деятельность:		4	4	4	12
1. Разговоры о важном		1	1	1	3
2. Инклюзивные игры		1	1	1	3
3. Сможем вместе. Сказка!		1	1	1	3
4. Палитра жизни		1	1	1	3

**Годовой учебный план обучающихся 1 дополнительного, 1 - 4 классов
(очная форма обучения)**

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	66	99	102	102	102	471
	Чтение	66	99	136	136	136	573
	Речевая практика	99	66	68	68	68	369
2. Математика	Математика	99	99	136	136	136	606
3. Естествознание	Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234
4. Искусство	Музыка	66	66	34	34	34	234
	Рисование (изобразительное искусство)	66	33	34	34	34	201
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
6. Технология	Ручной труд	66	66	34	34	34	234
Итого		693	693	680	680	680	3426
Часть, формируемая участниками		-	-	102	102	102	306

образовательных отношений:							
1.	Русский язык	-	-	34	34	34	102
2.	Мир природы и человека	-	-	34	34	34	102
3.	Ручной труд	-	-	34	34	34	102
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	198	204	204	204	1008
1.	Логопедические занятия	99	99	102	102	102	504
2.	Ритмика	33	33	34	34	34	168
3.	Психокоррекционные занятия	66	66	68	68	68	336
Внеурочная деятельность:		132	132	136	136	136	672
1.	Разговоры о важном	33	33	34	34	34	168
2.	Мой Санкт-Петербург	33	33	34	34	34	168
3.	Сможем вместе! Сказка	33	33	34	34	34	168
4.	Азбука добра	33	33	34	34	34	168

Таблица 21

**Годовой учебный план обучающихся 5 - 9 классов
(очная форма обучения)**

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136	680
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	Математика	136	136	102	102	102	578
	Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	68	68	204
	География	-	68	68	68	68	272
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	340
	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	История Отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	Музыка	34	-	-	-	-	34
	Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	-	68
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	340
7. Технология	Профильный труд	204	204	238	238	238	1122

Итого	918	972	986	986	986	4828
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	68	68	34	34	34	238
1. Русский язык	34	34	-	-	-	68
2. Математика	34	34	34	-	-	102
3. Профильный труд	-	-	-	34	34	68
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	986	1020	1020	1020	1020	5066
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	204	204	204	204	204	1020
1. Логопедические занятия	68	68	68	68	68	340
2. Ритмика	34	34	34	34	34	170
3. Психокоррекционные занятия	102	102	102	102	102	510
Внеурочная деятельность:	136	136	136	136	136	680
1. Разговоры о важном	34	34	34	34	34	170
2. Мой Санкт-Петербург	34	34	34	34	34	170

3. Основы мировой культуры	34	34	34	34	34	170
4. Школа безопасности	34	34	34	34	34	170

Таблица 22

**Годовой учебный план обучающихся 10 - 12 классов
(очная форма обучения)**

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
	Учебные предметы	X	XI	XII	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	34	34	34	102
	Литературное чтение	68	68	68	204
2. Математика	Математика	34	34	34	102
	Информатика	34	34	34	102
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	68	204
	Этика	34	34	68	136
	Обществоведение	34	34	34	102
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	102	306
5. Технология	Профильный труд	510	510	510	1530
Итого		918	918	952	2788
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		102	102	68	272
1. Русский язык		34	34	34	102
2. Математика		68	68	68	204

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	1020	1020	1020	3060
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6	612
1. Логопедические занятия	68	68	68	204
2. Ритмика	34	34	34	102
3. Психокоррекционные занятия	102	102	102	306
Внеурочная деятельность:	136	136	136	408
1. Разговоры о важном	34	34	34	102
2. Мой Санкт-Петербург	34	34	34	102
3. Мир профессий	34	34	34	102
4. Школа жизни	34	34	34	102

4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций, итоговой аттестации (при необходимости).

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная.

Календарный учебный график реализации образовательной Программы составляется образовательной организацией самостоятельно ежегодно с учетом требований действующих нормативных документов.

4.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, особенности, в том числе психофизические обучающихся, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

4.3.1. Возможные направления внеурочной деятельности, их содержательное наполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и физические особенности развития обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
- Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.3.2. Основные направления внеурочной деятельности

- Проектная деятельность

Курс внеурочной деятельности «Я рисую этот мир», «Палитра жизни» (1 дополнительный, 1 – 12 классы) реализуется в рамках проектной деятельности и конкурсного движения.

Целью данных курсов является осуществление комплексного подхода к воспитанию у обучающихся художественных способностей, формирование целостного восприятия окружающего мира и развитие творческого потенциала.

Форма организации: интерактивные занятия, экскурсии, в том числе видео-экскурсии, творческие проекты, подготовка рисунков к конкурсам.

- Коммуникативная деятельность

- Курс «Инклюзивные игры» (1 дополнительный, 1 – 4 классы, 1 – 12 классы) направлен на формирование коммуникативного поведения в пространстве инклюзивной школы и создании доступного игрового опыта для обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Сможем вместе! Сказка» (1 дополнительный, 1 – 4 классы, 1 – 12 классы) реализуется в рамках коммуникативной направленности.

Целью данного курса является совершенствование коммуникативных компетенций обучающихся на материале художественных произведений и подготовка к ежегодным инклюзивным спектаклям.

Форма организации: система практических занятий, направленных на формирование умений, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться, импровизировать.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1 дополнительный, 1 – 12 классы) реализуется в рамках информационно-культурного направления.

Цель курса заключается в развитии у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Форма организации: система практических занятий, в том числе с использованием компьютеров, других технических устройств.

4.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для всех образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается и обновляется образовательной организацией каждый учебный год.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная организация вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с легкой умственной отсталостью.

При разработке плана учитывались:

- индивидуальные планы классных руководителей;
- рабочие программы учителей по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- планы, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности;
- план работы дополнительного образования;
- планы взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними;
- планы работы психологической службы, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Торжественная церемония, посвящённая началу учебного года «День знаний»	1 - 11 классы	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Классный час «Снова в школу. Школа новых возможностей»	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	1 сентября	Классные руководители, тьюторы
3.	Классный час «Мир без насилия»	Ресурсный класс, 1 - 4 классы	4 сентября	Классные руководители, тьюторы
4.	Беседа «Безопасный путь в школу»	Ресурсный класс, 1 - 4 классы	Первая неделя сентября	Классные руководители, тьюторы
5.	Беседа «Противопожарная безопасность»	Ресурсный класс, 1 - 4 классы	Первая неделя сентября	Классные руководители, тьюторы
6.	Творческая мастерская «Летние именинники»	Ресурсный класс	12 сентября	Учитель-дефектолог, тьюторы
7.	Подготовка к конкурсу художественного творчества «Мир в капле осени»	Ресурсный класс	Третья неделя сентября	Учитель-дефектолог, тьюторы
8.	Участие в акции «День без автомобиля»	Ресурсный класс	22 сентября	Тьюторы
9.	«Урок доброты»	5 класс, ресурсный класс (по запросу)	Четвертая неделя сентября	Тьюторы, педагог-психолог, классный руководитель
10.	«День учителя». Участие в мероприятии	Ресурсный класс	Первая неделя октября	Зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
11.	Беседа «День пожилых людей»	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Первая неделя октября	Классные руководители, тьюторы
12.	Беседа «Международный день социального педагога»	Ресурсный класс	2 октября	Учитель-дефектолог, тьюторы
13.	Подготовка к участию в открытом городском Фестивале «Вместе мы сможем больше!» для детей с ограниченными возможностями здоровья	Ресурсный класс	Вторая неделя октября	Учитель-дефектолог, тьюторы
14.	Подготовка к школьному этапу конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	Ресурсный класс	Третья неделя октября	Тьюторы ресурсного класса
15.	Творческая мастерская «День отца»	Ресурсный класс	Третья неделя октября	Тьюторы
16.	Творческая мастерская «День Повара»	Ресурсный класс	20 октября	Специалисты ресурсного класса
17.	Международный день школьных библиотек, экскурсия в школьную библиотеку	Ресурсный класс	24 октября	Учитель-дефектолог, тьюторы
18.	«Рейд чистоты» Уборка класса перед каникулами	Ресурсный класс	Четвертая неделя октября	Классные руководители, специалисты ресурсного класса

19.	Классный час «День народного единства»	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Вторая неделя ноября	Классные руководители, специалисты ресурсного класса
20.	Районный конкурс рисунков «Семейные традиции»	Ресурсный класс	Третья неделя ноября	Специалисты ресурсного класса
21.	Творческая мастерская «День матери»	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Четвертая неделя ноября	Классные руководители, специалисты ресурсного класса
22.	«Мой питомец» Выставка рисунков.	Ресурсный класс, обучающиеся 1 – 6 классов	Четвертая неделя ноября	Специалисты ресурсного класса
23.	Посещение квеста «Эрмитажные коты». Приурочена к Дню инвалида и дню защиты домашних животных	Ресурсный класс	Первая неделя декабря	Специалисты ресурсного класса
24.	Районный этап городского конкурса «Базовые национальные ценности»	Ресурсный класс	Вторая неделя декабря	Специалисты ресурсного класса
25.	Украшение школы и пространства класса «РАССВЕТ» Творческая выставка	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Третья неделя декабря	Классные руководители, специалисты ресурсного класса
26.	Праздничное мероприятие к Новому году	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Третья неделя декабря	Классные руководители, специалисты ресурсного класса
27.	Подготовка к участию в городском конкурсно-выставочном проекте по изобразительному искусству среди учащихся и педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга «От мастерства учителя к мастерству ученика»	Ресурсный класс	Январь	Специалисты ресурсного класса
28.	«Рейд чистоты» Уборка класса	Ресурсный класс	Вторая неделя января	Специалисты ресурсного класса
29.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Тематическая беседа	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	27 января	Классные руководители, специалисты ресурсного класса
30.	Подготовка к участию в региональном в региональном конкурсе рисунков для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями «Книга глазами детей»	Ресурсный класс	Первая неделя февраля	Специалисты ресурсного класса
31.	День защитника Отечества. Поздравительные открытки. Творческий номер для пап. Военные профессии	Ресурсный класс	Третья неделя февраля	Специалисты ресурсного класса
32.	Масленичные гуляния	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Третья неделя февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, специалисты ресурсного класса
33.	Подготовка к участию в районном конкурсе для детей с ОВЗ «Мир впечатлений без ограничений».	Ресурсный класс	Четвертая неделя февраля	Классные руководители, специалисты ресурсного класса

34.	Посещение зоологического музея, приуроченное к Всемирному дню защиты морских млекопитающих	Ресурсный класс	Четвертая неделя февраля	Специалисты ресурсного класса
35.	Международный женский день	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Первая неделя марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, специалисты ресурсного класса
36.	День воссоединения Крыма с Россией Беседа.	Ресурсный класс	Третья неделя марта	Специалисты ресурсного класса
37.	«Рейд чистоты» Уборка класса	Ресурсный класс	Третья неделя марта	Специалисты ресурсного класса
38.	День распространения информации о проблеме аутизма. Школьная выставка работ	Ресурсный класс	Первая неделя апреля	Специалисты ресурсного класса
39.	Посещение театра марионеток, приуроченное к Дню распространения информации о проблеме аутизма и дню театра	Ресурсный класс	Первая неделя апреля	Специалисты ресурсного класса
40.	Беседа. День космонавтики.	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Вторая неделя апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители, специалисты ресурсного класса
41.	Участие в районном конкурсе «Экология родной земли!»	Ресурсный класс	Третья неделя апреля	Сафонова С.Н.
42.	«Рейд чистоты» Уборка класса	Ресурсный класс	Четвертая неделя апреля	Специалисты ресурсного класса
43.	День Победы. Участие в общешкольном мероприятии	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Вторая неделя мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, специалисты ресурсного класса
44.	Инклюзивный спектакль	Ресурсный класс, 1 - 4 классы	Четвертая неделя мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, специалисты ресурсного класса
45.	Участие в линейке, посвящённой окончанию учебного года	Ресурсный класс, 1 - 11 классы	Четвёртая неделя мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, специалисты ресурсного класса

Таблица

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы образовательной организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

4.2. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

4.2.1. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091);
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);
- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

4.2.2 Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Финансовые условия реализации Программы должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату средств связи;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанные с реализацией АООП.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций центральной/территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации Программы, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН и/или СП. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия - на класс).

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

4.2.3 Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения Программы. Материально-техническое обеспечение реализации Программы должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). В связи с этим материально-техническое обеспечение процесса освоения Программы должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к

- организации пространства, в котором осуществляется реализация Программы;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию;
- специальным дидактическим и учебным материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны труда;
- соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта.

Важным условием реализации Программы является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим

Временной режим образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, учебный день) устанавливается в соответствии с действующими законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами образовательной организации.

Технические средства обучения

К техническим средствам обучения относятся мультимедийные средства, специализированные компьютерные инструменты обучения. Данные средства позволяют удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Специальные дидактические и учебные материалы

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической). Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).