

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Главы
администрации

Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга

_____ П.А. Бабаева

«19» _____ 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 232

Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга

Прокофьева Н.А.

Приказ № 195

«12» _____ декабря _____ 2024г.



С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга

Протокол от «12» _____ декабря 2024г. № 3 Протокол от «12» _____ декабря 2024г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

до 2030 года

«ТРАДИЦИИ - ОСНОВА ИННОВАЦИЙ»

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	9
3. Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния и потенциала развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	31
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	31
3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	32
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	49
5. Основные направления развития общеобразовательной организации	51
5.1 Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	62
6. Механизмы реализации программы	78
7. «Дорожная карта» реализации программы	81
8. Планируемые результаты реализации программы развития	90
8.1 Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года	90

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование документа	Программа развития ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга до 2030 года
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ▶ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» ▶ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ▶ Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) ▶ Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. ▶ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) ▶ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) ▶ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

	<ul style="list-style-type: none">▶ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)▶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"▶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)▶ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"▶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"▶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023)▶ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
--	--

<p>Цель</p>	<p>Создание в школе центра, где происходит формирование детско-взрослого сообщества с целью воспитания социальной ответственности, патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей у обучающихся; для реализации модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного ресурсного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение; формирование образовательной среды, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации и сетевого взаимодействия, для реализации потенциала взрослеющего человека и развития таланта.</p> <p>В основу образовательного процесса положен системно-деятельностный подход.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Задача 1. Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование, обеспечивающее реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Сластенин В.В.), реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Задача 2. Развить личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формировать у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям</p>

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задача 3. Сформировать здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся, сформировать образовательную среду, в которой обеспечивается повышения уровня ресурса эмоциональной адаптации обучающихся.

Задача 4. Воспитать осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, создать условия для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Задача 5. Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Задача 6. Поддерживать и развивать личностные и профессиональные компетенции педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимально использовать потенциал каждого члена команды, коммуникацию и укреплять коллегиальное сотрудничество, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные

	<p>на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>Задача 7. Сформировать уклад школы, нравственной культуры, создать безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающую нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>Задача 8. Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемый совместно с участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующее инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющиеся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа включает представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности:</p> <p>Прокофьева Н.А., директор школы</p>

	<p>Парфенова Н.В.. специалист по кадрам Андреева С.О., зам. директора по УВР Рыжова И. В., зам. директора по ВР Мехова Т.А., зам. директора по УВР Денисюк Е.Б., зам. директора по АХР Лебедева Н.В., учитель-дефектолог, методист Поляков В.И., учитель биологии и химии, классный руководитель Дунаева Э.Х., учитель английского языка, классный руководитель Ваулина В.Л., учитель физики, классный руководитель Брынцева О.А., учитель внеурочной деятельности Члены совета родителей</p>
Период реализации	<p>2025 -2029 гг</p> <p>Этапы реализации программы развития:</p> <p>1 этап. 2025г. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования.</p> <p>2 этап. 2026-2028г. Развитие сбалансированной системы деятельности школы по обеспечению высокого качества образования</p> <p>3 этап. 2029г. Диссеминация лучших практик деятельности школы по обеспечению высокого качества образования.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Основными источниками финансирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения, Управляющий совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании.</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об образовательной организации</p>	<p>1. Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>2. Дату создания (основания): 1992 год</p> <p>3. ИНН: 7826717884</p> <p>4. Функции и полномочия Учредителя образовательной организации осуществляет субъект Российской Федерации — город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>Контакты Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8; тел./факс (812) 576-18-76, 576-18-75; эл. почта: k-obr@gov.spb.ru</p> <p>Контакты администрации Адмиралтейского района: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., 10; тел.: (812) 316-25-22-канцелярия, 576-97-97-приемная; эл. почта: tuadm@gov.spb.ru</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3752 от 06.03.2019 (бессрочно)</p> <p>6. Адрес места нахождения (юридический и фактический): 190068, Санкт-Петербург, наб. Крюкова канала, д.15 лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н</p> <p>7. Контакты образовательной организации:</p> <p>8. Телефон/факс (812) 417-34-83, (812) 417-34-88;</p> <p>Эл. почта sc232@adm-edu.spb.ru, sc232.adm@obr.gov.spb.ru</p> <p>Сайт: https://232spb.ru</p>

<p>Сведения об образовательных программах</p>	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование в соответствии с Уставом образовательной организации:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования,</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования,</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Программы дополнительного образования детей в ШСК</p>
<p>Сведения об обучающихся и их родителях</p>	<p>Количество обучающихся по образовательным программам:</p> <p>ООП НОО 102 обучающихся</p> <p>ООП ООО 215 обучающихся</p> <p>ООП СОО 69 обучающихся</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <p>ООП НОО: Адаптированная основная образовательная программа НОО (вариант 8.2) 4 обучающихся; Адаптированная основная образовательная программа НОО (вариант 8.3) 3 обучающихся;</p> <p>ООП ООО: Адаптированная основная образовательная программа ООО обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 обучающийся; Адаптированная основная образовательная программа ООО обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1 обучающийся; Адаптированная основная образовательная программа ООО обучающихся с задержкой психического развития – 1 обучающийся</p> <p>Характеристика контингента родителей: в школе обучаются 400 детей, неполных семей - 42; детей – инвалидов - 9; инофоны - 2</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура образовательной организации, структура управления образовательной организации:</p> <p>Директор школы Общее собрание работников Педагогический совет Управляющий совет Совет родителей Совет старшеклассников Методические объединения</p> <p>Используемые образовательные технологии:</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии, Технология формирования критического мышления, Проектная технология, Технология проблемного (развивающего) обучения, Здоровьесберегающая, Игровая технология, Технология мастерских, Модульная технология, Педагогика сотрудничества, Технология интегрированного обучения, Технология уровневой дифференциации.</p> <p>Режим работы образовательного учреждения</p> <p>Понедельник – пятница с 8.00 до 19.30, суббота с 8.00 до 17.00. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. Учебные занятия начинаются в 9.00. Проведение «нулевых» уроков не допускается.</p> <p>Занятия в образовательном учреждении проводятся только в первую смену. Учебные занятия для учащихся 1-9 и 10б-11б классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, для 10а-11а классов по 6-ти дневной учебной неделе.</p> <p>Учебные периоды для 1-9 классов – четверти, для 10-11 классов – полугодия.</p> <p>С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены</p>
--	---

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

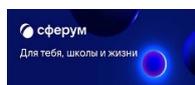
Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды школы

ФГИС "МОЯ ШКОЛА"



Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

ПЛАТФОРМА «СФЕРУМ»



Платформа «Сферум» (<https://sferum.ru/?p=start>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.

АИС «ФИС ОКО»



АИС «ФИС ОКО» (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация

	<p>системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>КАНАЛ "Библиотека цифрового образовательного контента"</p>  <p>Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.</p> <p>ИС «Конструктор рабочих программ»</p>  <p>ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</p>
<p>Результаты выполнения государственного задания</p>	<p>Краткий анализ полноты реализации образовательных программ, сохранение контингента учащихся и отсутствие учащихся, не освоивших образовательные программы.</p> <p>По результатам 2023-2024 учебного года основные образовательные программы выполнены полностью (100%) с учетом коррекции рабочих программ по всем предметам учебного плана начального, основного и среднего основного образования.</p> <p>Характеристика контингента обучающихся</p>

Основу для формирования контингента учащихся составляют дети, проживающие в микрорайоне и на закрепленной территории. Часть контингента (32%) это – дети из других районов нашего города, а также прибывающие из разных регионов России, СНГ, других государств. Каждый год на 1 сентября школа набирает новый 5 класс.

В 2024 году в школе работают 18 классов: 4 класса начальной школы, 10 классов – основной школы, 4 класса – средней школы.

Средняя наполняемость по уровням обучения в 2024 году

Уровень обучения	На 01.01.2023 года		На 01.01.2024 года		На 20.09.2024 года	
	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость
НОО	106	26,5	104	26	109	27,3 (+1,3)
ООО	230	23,0	222	22,2	222	22,2 (= 0)
СОО	64	16,0	71	17,8	69	17,3 (-0,5)
Всего	400	22,2	397	22,1	400	22,2 (+0,1)

Наполняемость классов в целом стабильна. Наблюдается незначительное снижение в сравнении с наполняемостью на 01.01.2023. Набор в 1 класс и новый 5 класс прошел успешно, на начало 2024-2025 учебного года в школу пришли 27 первоклассников и 18 пятиклассников. 56,3% выпускников 9-х классов продолжили обучение в своей школе и закончили школу 32 выпускника 11 класса. В 2023 году с 20.09.2023 по 20.09.2024 прибыло **68** обучающихся, выбыло – **60**.

Динамика контингента обучающихся за 7 лет

Уровень обучения	количество обучающихся на конец учебного года						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
НОО	107	101	101	97	100	105	103
ООО	222	230	224	229	225	219	222
СОО	52	57	73	76	73	60	69
Всего	381	388	398	402	398	384	394
	(+22)	(+7)	(+10)	(+4)	(-4)	(-14)	(+10)

Сохранность контингента один из показателей успешности школы. Для сохранения контингента педагогический коллектив создает условия для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей. Оперативно информирует родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса через проведение Дней открытых дверей, родительских собраний и размещение необходимой информации на информационных стендах и сайте школы. Для положительной динамики необходимо продолжать работу в этом направлении.

На конец 2023-2024 учебного года в школе **обучалось 394 обучающихся**. Безотметочное обучение – **30 обучающихся**. На **«отлично»** закончили учебный год - **46 обучающихся**; на **«4» и «5»** - **170 обучающихся**. **18 обучающихся** по итогам учебного года награждены «Похвальным листом за отличные успехи в учении». Один обучающийся не допущен к ГИА по результатам учебного года и по заявлению родителей (законных представителей) оставлен на повторный курс обучения в 9 классе.

Динамика качества обучения за 3 года (без учета безотметочного обучения)

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего	367	356	364
Количество отличников	37 10,1%(-0,9)	41 11,5% (+1,4)	46 12,6%(+1,1)
Количество хорошистов	148 40,3(+2,5)	164 46,1% (+5,8)	170 46,7% (+0,6)
Переведены условно	0	2	0
Оставлены на повторный курс	0	0	1

В 2023-2024 учебном году количество обучающихся на «отлично» увеличилось на 1,1%, а на «4 и 5» повысилось на 0,6%

	<p>по сравнению с предыдущим учебным годом. В целом качество образования по итогам года составляет 59,3%.</p> <p>Динамика качества обучения по уровням обучения в % (без учета безотметочного обучения)</p>			
	Показатели	НОО	ООО	СОО
	2021-2022 учебный год			
	Число обучающихся	70	224	73
	На «4 и 5»	47,1% (+3,6)	39,6% (+1,2)	36% (+1,8)
	На «5»	25,7% (+2,5)	4,9% (-3,6)	11% (+0,5)
	Качество	72,8	44,5	47,0
	2022-2023 учебный год			
	Число обучающихся	77	219	60
	На «4 и 5»	42,9% (-4,2)	47,5% (+7,9)	45% (+9)
	На «5»	28,6% (+2,9)	6,8% (+1,9)	7% (-4)
	Качество	71,5	54,3	52,0
	2023-2024 учебный год			
	Число обучающихся	74	221	69
	На «4 и 5»	50,0% (+7,1)	48,9% (+1,4)	36,2% (-8,8)
	На «5»	24,3% (-4,3)	8,1% (+1,3)	14,5% (+7,5)
	Качество	74,3	57,0	50,7
	<p>По итогам учебного года в средней школе наблюдается снижение по качеству на 1,3% и составляет 50,7%. В начальной и основной школе результат по качеству повысился, на 2,8% (74,3%) в начальной и на 2,7% (57,0%) в основной. На всех уровнях общего образования повышение показателя на 1,7%.</p>			
Сведения о работниках образовательной организации	<p>общее количество работников – 71 чел.,</p> <p>количество педагогических работников – 51 чел.,</p> <p>количество специалистов – 4 чел.,</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 2 чел.;</p> <p>количество преподавателей, имеющих ведомственные награды (по видам) – 13 чел.,</p>			

	<p>количество работников, имеющих государственные награды – 0 чел.;</p> <p>доля работников с высшим образованием – 83,1%</p> <p>доля преподавателей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 66,7%;</p> <p>количество преподавателей/специалистов, имеющих категорию «наставник»/ «методист» – 1 чел.;</p> <p>иные особенности коллектива (молодые специалисты) - 5 чел.</p>
<p>Достижения образовательной организации</p>	<p>2019 г. – премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» присуждена Прокофьевой Наталье Анатольевне, директору школы;</p> <p>2019 г. – диплом I степени в конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» Санкт-Петербурга https://232spb.ru/konkurs_luchshaya_inklyusia/</p> <p>2019-2022 гг. – работа в статусе ресурсного центра общего образования по теме «Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в пространстве инклюзивной школы» (Распоряжение Комитета по образованию № 1459-Р от 22.05.2019);</p> <p>2022 г. – создание инновационного продукта «Учебно-методический комплекс в электронном формате «Инклюзивная мозаика – для педагогов, детей и их родителей. Практика комплексного сопровождения обучающихся с РАС в инклюзивной школе».</p> <p>2022 г. – дипломанты городского конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» Комитета по образованию Санкт-Петербурга с инновационным продуктом «Инклюзивная мозаика – для педагогов, детей и их родителей. Практика комплексного сопровождения обучающихся с РАС в инклюзивной школе» https://232spb.ru/innovacionnyj_produkt/.</p> <p>2023 г. - получение статуса региональной стажировочной площадки на 2023 - 2024 г. (Распоряжение Комитета по образованию № 1049-р от 11.08.2023 г.) по теме «Формирование</p>

способности педагога по применению модифицированных приемов работы с текстом при подготовке обучающегося к ГИА в пространстве инклюзивной школы» <https://232spb.ru/rsp/>

2024 г. - Сертификат об успешном прохождении общественно-профессиональной экспертизы результатов инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (экспертный совет, протокол № 2 от 24.04.2024 г.) в результате реализации программы Региональной стажировочной площадки по теме «Формирование способности педагога по использованию модифицированных приёмов работы с тестом при подготовке обучающихся к ГИА в пространстве инклюзивной школы».

С 2020 по 2024 учебный год специалисты ресурсного класса принимали активное участие в районных и городских конкурсах педагогических достижений:

В 2020 - 2021 учебном году - Лебедева Н. В., учитель-дефектолог - участник городского конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель-дефектолог»

В 2021 - 2022 учебном году: Лоскутова А.В., учитель-дефектолог - участник 11-го городского фестиваля лучших образовательных практик учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок», Новикова В.А. – участник районного конкурса педагогических достижений в номинации «Специалист по сопровождению учащихся», Харламова А.Н. – лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации – «Педагогические надежды».

В октябре 2021 года Лебедева Надежда Валерьевна, учитель-дефектолог приняла участие в Форуме классных руководителей и представила раздел «Инклюзия» в Государственном Кремлёвском Дворце в рамках концертного выступления, посвящённого Дню учителя.

В 2022 - 2023 учебном году Сафонова С.Н. лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Специалист по сопровождению учащихся»; Лебедева Н.В. – участник

	<p>городского конкурса «Женщина года» в номинации «Образование и наука».</p> <p>В 2023 – 2024 учебном году – Зверева А.Н., учитель-логопед – участник районного конкурса педагогических достижений в номинации «Специалист по сопровождению учащихся».</p> <p>Специалисты ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга активно принимали участие в организации ПМОФ 2021, 2022, 2023, выступили с докладами и провели мастер-классы:</p> <p>2023 год – Зверева А.Н., тьютор «Реализация проектной деятельности как средство интеграции обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивное пространство школы». Анохина К.А., методист ресурсного центра, Лебедева Н.В., учитель-дефектолог провели мастер-класс «Прикладной Анализ Поведения (Applied behavior analysis, АВА) Помощь. Альтернатива. Поддержка: структуризация пространственно-временной среды в инклюзивном пространстве школы»</p> <p>2023 год - Мехова Т.А., заместитель директора по УВР представила доклад «Формирование событийной общности через наставничество в детско-взрослом сообществе школы», Гауэр О.И., тьютор, Зверева А.Н., учитель-логопед провели мастер-класс «Педагог-ученик: роль специалистов службы сопровождения в подготовке выпускника инклюзивной школы к государственной итоговой аттестации».</p> <p>В рамках реализации площадки ПМОФ в 2024 году Прокофьева Наталья Анатольевна, директор ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга представила доклад «Программа воспитания школы в концепции воспитательной политики района, города, страны», а Гладун К.К., советник директора по воспитанию - «Навигатор детства: возможности, развитие, перспектива». Специалистами было проведено 12 мастер-классов в рамках 4 треков.</p>
--	--

За время работы образовательной организации в статусе ресурсного центра общего образования и в статусе региональной стажировочной площадки нами был представлен опыт в следующих публикациях, которые в данный момент легли в основу программы ресурсного центра общего образования «Комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями при подготовке к ГИА в условиях инклюзивной школы».

1. Анохина К.А., Лебедева Н.В. Адаптация учебного материала для обучающихся с РАС как основа эффективного динамического взаимодействия в инклюзивной среде // Материалы научно-практической конференции "Социальное партнерство в системе образования", ноябрь 2020

2. Афанасьева Е.А. «Технологии сопровождения детей, обучающихся в условиях инклюзивного образования: учеб. - метод. пос. – СПб.: СПб АППО, 2022 – с. – 94

3. Афанасьева Е.А., Лебедева Н.В. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях ресурсного класса // Академический вестник. – 2020 – № 2 (48).

4. Веретенникова А.П., Гауэр О.И. Оптимальные условия развития ребенка с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде // Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном и специальном образовании: сборник материалов Всероссийского научно-образовательного форума. Биробиджан, 9 ноября 2022 года / под науч. ред. канд. пед. наук И. А. Емельяновой; Приамур. гос. ун-т им. Шолом-Алейхема. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 5,46 МБ). — Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2023 — С. 63 – 69

5. Веретенникова А.П., Зверева А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с РАС // Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном и

специальном образовании: сборник материалов Всероссийского научно-образовательного форума. Биробиджан, 9 ноября 2022 года / под науч. ред. канд. пед. наук И. А. Емельяновой; Приамур. гос. ун-т им. Шолом-Алейхема. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 5,46 МБ). — Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2023 — С. 70 – 78

6. Веретенникова А.П., Кондратьева С.Ю. Арт-терапия как инструмент развития социальных навыков у детей с аутизмом // Общество: социология, педагогика, психология. – 2022 – № 2 – С. 93 – 97

7. Веретенникова А.П., Лебедева Н.В., Новикова В.А. Дистанционные образовательные технологии в коррекционной деятельности с детьми с РАС. // Дошкольная педагогика. – 2020 – №8 (163).

8. Веретенникова А.П., Лебедева Н.В., Новикова В.А. Дистанционные образовательные технологии в коррекционной деятельности с детьми с РАС // Дети с РАС в детском саду. Сборник / ред. Н.В. Нищева – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2022

9. Гауэр О.И., Зверева А.Н., Лебедева Н.В. «Региональная стажировочная площадка - инновационный ресурс образовательной организации» - «Передовые педагогические практики. Альманах: Сборник статей по инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга / Под ред. А.А. Кочетовой, Н.К. Конопатовой, М.Н. Новикова, С.А. Писаревой. – № 10, 2024 – СПб: «Ниц Арт», 2024 – 157 с.

10. Диденко В. С., Лебедева Н. В. Особенности применения игрового компонента в ходе взаимодействия учителя и обучающихся с расстройствами аутистического спектра в системе современного урока. // Коррекционная педагогика. – 2020 – № 3 (9).

11. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Особенности составления технологической карты урока в условиях образовательной организации для детей с РАС. // Коррекционная

педагогика: вопросы и ответы. – 2020 – № 1 (7).

12. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Технологические карты уроков и практический материал по предмету «Основы математической культуры»: методическое пособие, приложение к учебно-методическому пособию «Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ОВЗ. – СПб: издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2022

13. Лебедева Н.В., Новикова В.А. Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в практике инклюзивной школы: от замысла до результата // СПбЦОКОиИТ, Сетевое издание «Информация. Образование. Качество».

За 2021 – 2024 учебные годы обучающиеся ресурсного класса приняли участие в конкурсах различного уровня.

2020-2021 учебный год:

Районный уровень: 3 конкурса (3 ученика - участие)

Городской уровень: 3 конкурса (3 ученика - участие)

Всероссийский уровень: 3 конкурса (3 ученика- участие)

2021-2022 учебный год:

Районный уровень: 3 конкурса (3 ученика - участие)

Городской уровень: 2 конкурса (4 ученика - 3 - участие и 1 обучающийся занял 2 место)

Всероссийский уровень: 2 конкурса (4 ученика – участие)

2022-2023 учебный год:

Районный уровень: 1 конкурс (2 ученика - участие)

Городской уровень: 5 конкурсов (6 учеников – 5 - участие и 1 победитель)

Всероссийский уровень: 2 конкурса (3 ученика – 1 участие)

2023-2024 учебный год:

Районный уровень: 10 конкурсов (5 учеников – участие, 3 место: 3 человека; 2 место: 7 человек; 1 место: 6 человек)

Городской уровень: 5 конкурсов (6 учеников - участие, 3 место: 3 человека, 2 место: 2 человека, 1 место: 1 человек)

Всероссийский уровень: 3 конкурса (4 ученика – участие)

Участие обучающихся школы в олимпиадном движении:				
показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024 Всероссийская олимпиада школьников	2023-2024 Иные олимпиады перечня Приказ №649
Участники:				
уровень				
Школьный	953	818	585	
Муниципальный	207	162	73	
Региональный	14	15	9	
Призеры:				
уровень				
Школьный	354	373	318	
Муниципальный	60	53	50	
Региональный	3	2	7	15
Всероссийский				54
Международный				3
Победители:				
уровень				
Школьный	125	79	86	
Муниципальный	16	16	13	
Региональный	1	3		9
Всероссийский				9
Международный				1
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа сформировала открытое образовательное пространство взаимодействия с окружающим социумом и социальными партнерами. ГБОУ СОШ № 232 заключила договоры о сотрудничестве с организациями, социальными партнерами, профессиональными объединениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-технический колледж, организация-участник по Договору о сотрудничестве от 22.06.2022: Реализация программ «Лаборатория будущего», «Юные химики», Профорientация. 2. Санкт-Петербургский государственный экономический университет, организация-участник по Договору о сотрудничестве от 21.06.2022: семинары, разработка 			

индивидуальных экскурсионных туров по Коломне, Санкт-Петербургу, on-line конференция для руководителей.

3. Федеральный государственный бюджетный университет научный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова Минздрава России лаборатория патологии малого круга кровообращения, организация-участник по Договору о сотрудничестве от 22.06.2022: экскурсии в лабораторию, подготовка исследовательских работ обучающихся

4. Акционерное общество «Научно-производственное объединение Государственный оптический институт им. С.И. Вавилова» (АО «НПО ГОИ им. С.И. Вавилова»), организация-участник по Договору о сотрудничестве от 21.06.2022: Экскурсии АО «НПО ГОИ им. С.И. Вавилова, подготовка исследовательских работ обучающихся.

5. Акционерное общество «Творческо-производственное объединение «Санкт-Петербургская студия документальных фильмов», организация-участник по Договору о сотрудничестве от 21.06.2022: Работа Медиа-студии «232NEWS», выпуск школьной газеты «Енот», Дни карьеры.

6. Центр психолого-педагогического сопровождения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, организация-участник по Договору о сотрудничестве от 17.05.2022: Предоставление услуг психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

7. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 Василеостровского района Санкт-Петербурга, организация-участник по Договору о сотрудничестве от 21.03.2022: Реализация программы «Комплексное сопровождение обучающихся в условиях инклюзивной школы» в рамках стажировочной площадки.

8. Государственное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 44 с приоритетным осуществлением деятельности по

	<p>художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, организация-участник по Договору о сотрудничестве от 02.09.2019: Реализация программы «Гончарный круг» в рамках программы «Комплексное сопровождение детей с РАС.</p> <p>9. «Центр технического творчества», Базовая организация по Договору о сотрудничестве от 10.09.2021: Реализация программы «Твои горизонты» (программа социально-гуманитарной направленности), участие в конкурсах профмастерства, защита индивидуальных проектов, отраслевой Чемпионат WordSkills Hi-Tech в компетенции «Рекрутинг», Конкурс «Большая перемена».</p> <p>10. Общественная организация социальных программ «Центр развития «Анима», организация-участник по Договору о сотрудничестве от 15.01.2020: Реализация программы «Комплексное сопровождение обучающихся в условиях инклюзивной школы».</p> <p>11. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 110 Выборгского района Санкт-Петербурга, организация-участник по Договору о сотрудничестве от 01.04.2022: Реализация программы «Комплексное сопровождение обучающихся в условиях инклюзивной школы».</p> <p>12. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Базовая организация по Договору о сотрудничестве от 01.06.2022: Реализация программ «Школа редакторов», «Школа видеомейкеров», «Школа подкастеров», «Школа фотографов», «Школа дизайнеров» - для работы школьной Медиа-студии «232NEWS».</p> <p>13. Социологический институт РАН – филиал Федерального государственного бюджетного учреждения наук Федерального</p>
--	---

	<p>научно-исследовательского центра Российской академии наук, организация-участник по Договору о сотрудничестве от 17.06.2022: семинары для учителей-исследователей, обмен знаниями, методической информацией, совместная научно-исследовательская работа и образовательная деятельность.</p>
<p>Выполнение прежней Программы развития</p>	<p>Краткий анализ результативности выполнения прежней Программы развития образовательной организации (достижения за последние 3 года):</p> <p><u>ФП НП «Образование»:</u></p> <p><u>1. «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» Целевой проект школы 232 «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ».</u></p> <p>С 2019 года школа делится накопленным опытом в ходе разработки технологий инклюзивной школы.</p> <p>2019-2022 гг. – инновационная деятельность в статусе ресурсного центра общего образования по теме «Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в пространстве инклюзивной школы» (Распоряжение Комитета по образованию № 1459-Р от 22.05.2019);</p> <p>2023 г. - получение статуса региональной стажировочной площадки на 2023 - 2024 г. (Распоряжение Комитета по образованию № 1049-р от 11.08.2023 г.) по теме «Формирование способности педагога по применению модифицированных приемов работы с текстом при подготовке обучающегося к ГИА в пространстве инклюзивной школы» https://232spb.ru/rsp/</p> <p><u>ФП НП «Образование»:</u></p> <p><u>2. «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» Целевой проект школы 232 «МИР КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД»</u></p> <p>Привлечение к систематическому сотрудничеству и социальному партнерству большего числа культурных и академических учреждений в ходе проведения Открытых чтений «У Крюкова канала». XVII Открытые чтения 2023-24 учебный год:</p>

Показатели	Заочный этап (количество)	Очный этап (количество)
Участники	146	114
Работы	132	106
Школы	48	40
Районы	14	14
Руководители	95	86
232 участники	29	21
232 руководители	11	10

Достигнуты целевые ориентиры:

№	Показатель	Единица измерения	Целевой ориентир 2024
1	Количество учащихся, участвующих в конкурсах и программах вне сферы образования, в том числе в семинарах подготовки к «Открытым чтениям»	кол-во человек	500
2	Доля партнеров, сотрудничающих со школой для исследовательской и проектной работы обучающихся в рамках сетевых проектов с учреждениями культуры и науки, ВУЗами	кол-во учреждений	50 школ 20 ВУЗов
3	Доля мероприятий, связанных с обеспечением доступа к развивающей среде школы (семинары для учеников, мастер-классы для учителей, круглые столы для руководителей)	кол-во мероприятий	40

ФП НП «Образование»:

3. «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ» Целевой проект школы 232 «ВОЛОНТЕРСТВО. ЛЕТНИЕ ПРАКТИКИ»

Системная реализация ИОП «Лето без границ» в течение 12 лет с 2012 года позволяет делать выводы о высокой эффективности данной воспитательной практики деятельного патриотизма, формирования научно-исследовательских навыков наблюдения в природе и анализа данных, развития soft skills, так называемых «мягких навыков»: самоорганизации, живого

неформального общения, кооперации и креативности, которые в современном мире имеют решающее значение. Было проведено исследование: анкетирование учащихся, родителей, интервьюирование выпускников 2000-2021 годов, данные опубликованы в научной работе Меховой Т.А., представлены на педсоветах. В ответах респондентов проявлены знание и понимание духовной традиции России, принятие своей роли в этом процессе – активного деятеля, преобразователя. Научно доказано, что яркие запоминающиеся события выездов на практики, выходы за пределы обыденного образовательного пространства стимулируют познание и творчество.

Место (2023-24 учебный год)	Количество обучающихся	Количество учителей
1. Остров Коневец, Ладожское озеро, Коневский Ставропигиальный Рождество-Богородичный мужской монастырь	2 смены: 25+14	4+3
2. Ярославская область, Толгский женский монастырь	52	5
3. Псков, Псковская область, Спасо-Елеазаровский женский монастырь	14	3

Некоторые публикации:

Мехова Т.А. Сопряжение повседневности и событийности как основа духовно-нравственного воспитания - // Педагогический журнал (ВАК) – Изд. Аналитика-Родис, 2021 с.48-55
<http://publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2021-4/a5-mekhova.pdf>

Мехова Т.А. Модель формирования ценностно-смысловых отношений в детско-взрослом сообществе школы - // журнал «Воспитание школьников» (ВАК) No 8. 2023. С.36-49

Достигнуты целевые ориентиры. Воспитание культуры **взаим**оуважения, **взаим**опонимания, **взаим**опомощи, **взаим**озаботы создает единство всех субъектов образовательных отношений: педагогов, родителей, обучающихся с типичным развитием и их сверстников с ограниченными возможностями

здоровья, социальных партнеров. Проект создает пространство социальной вовлеченности.			
№	Показатель	Единица измерения	Целевой ориентир 2024
1	Овладение кадровым составом новыми компетенциями в области инновационных технологий педагогики, воспитания, социализации, организация системы внутрифирменного повышения квалификации	кол-во человек	25
2	Привлечение родительского сообщества, нацеленного на совместную работу с общеобразовательным учреждением.	%	50
3	Расширение и оптимизация современной образовательной инфраструктуры	%	50
ФП НП «Образование»:			
4. «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» Целевой проект школы 232 «ШКОЛА ЦИФРОВОГО ВЕКА»			
Достигнуты целевые ориентиры:			
Современное образовательное учреждение школа 232 овладела идеологией и языком современных цифровых технологий, отвечает на «трудные вопросы» введения нового механизма, освоила систему подготовки к этому каждого учителя, и создала собственную модель «Школы цифрового века».			
№	Показатель	Единица измерения	Целевой ориентир 2024
1	Качество образования ОУ в соответствии с требуемыми образовательными результатами	%	100
2	Готовность педагогов к реализации проекта «Школы цифрового века»: «Моя школа», Сферум	%	70
3	Наличие информации в ОУ по введению программ «Школы цифрового века» для передачи и обмена опытом	%	100

Результаты самодиагностики 232 школы 11.11.2024				
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	45
Здоровье	7–12	13–19	20–22	18
Творчество	9–16	17–24	25–29	26
Воспитание	10–15	16–19	20–22	21
Профориентация	5–7	8–11	12–14	11
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	22
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	18
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	19
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	180

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно высокий уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. На среднем уровне показатели по направлениям «Здоровье», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда». Эти направления становятся приоритетными для внимания административной команды нашей школы, активизируют заботу о развитии системы адресной методической поддержки педагогов, наставничества и стимулирования педагогов к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства. Сильной стороной деятельности школы выступают направления «Знание», «Творчество», «Воспитание» и «Образовательная среда» которые могут выступить ресурсами ее развития. школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знания	<p>1.2 Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов (3 балла)</p> <p>1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла)</p> <p>1.14 Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью для реализации рабочих программ курсов внеурочной</p>	<p>1.6 Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0 баллов)</p> <p>1.12 Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (0 баллов)</p>	<p>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>- Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся.</p>	<p>- Недостаток предметно-методических компетенций некоторых учителей, в вопросах подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для</p>

	<p>деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) (3 балла)</p> <p>1.18 Реализация в течение 2 и более лет программ инклюзивного образования, мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (3 балла)</p> <p>1.20 Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ – полностью (2 балла)</p> <p>1.22 Обеспечение в информационном блоке на официальном сайте школы (с регулярно обновляемой информацией) информационной открытости,</p>		<p>- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>- Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Отсутствие практики взаимозачета результатов обучающихся, полученных в иных организациях; и иных мероприятиях.</p>
--	--	--	--	--

	<p>доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3 балла)</p> <p>1.23 Учебно-дидактическое обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации, обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Эффективная система финансирования ИУП обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов; 	
--	---	--	--	--

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (3 балла)			
Здоровье	<p>2.3 Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла)</p> <p>2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p>	<p>2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) - от 1 до 4 видов спорта (1 балл из 3)</p> <p>2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - от 10 до 19% обучающихся</p>	<p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Выделение единого помещения для коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оснащенного оборудованием, позволяющим</p>	<p>- Недостаточная мотивация обучающихся и их родителей к посещению занятий спортом;</p> <p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Отсутствие системы мотивации педагогических</p>

	<p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (3 балла).</p>	<p>постоянно посещают занятия (1 балл из 3)</p> <p>2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года, - менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный</p>	<p>в соответствии со строгим графиком работы следующих специалистов: психолог, логопед, дефектолог.</p>	<p>работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
--	--	---	---	--

		удостоверением (1 балл из 3)		
Творчество	<p>3.4 Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>3.4 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.5 Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.7 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,</p>	3.9. Функционирование школьного музея (0 баллов)	<p>- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p>	<p>- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>

	<p>школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>3.12 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (3 балла)</p>		<p>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>	<p>- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций системно (отдельные инициативные педагоги осуществляют), осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих</p>
--	--	--	--	---

				ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Воспитание	<p>4.6 Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (3 балла)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка тематических родительские собраний в 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).

	<p>4.8 Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма (2 балла)</p>		<p>классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p>	
<p>Профориентация</p>	<p>5.3 Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (1 балл)</p>	<p>5.4 Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, ИТ,</p>	<p>- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>- Недостаточная мотивированность обучающихся в вопросах системной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения</p>

	<p>5.5 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)</p> <p>5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (балл)</p>	<p>предпринимательские и др.) (0 баллов)</p> <p>5.11 Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов)</p> <p>5.14 Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках</p>	<p>- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>- Проведение мероприятий профессионально-</p>	<p>предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>- Не организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия</p>
--	--	---	--	--

		<p>чемпионатов</p> <p>Абилимпикс (0 баллов)</p>	<p>ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>- Проводится анализ условий повышения мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием</p>
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>6.8 Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>6.6 Не менее 20 % учителей, прошли диагностику профессиональных компетенций (1 балл)</p> <p>6.7 Доля учителей 3-4%, для которых по результатам</p>	<p>- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками,</p>	<p>- Низкая доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.</p> <p>- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным</p>

	<p>педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) (3 балла)</p> <p>6.13 Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне (3 балла)</p>	<p>диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (1 балл)</p> <p>6.9. Доля педагогических работников не менее 50%, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии</p> <p>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой</p>	<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>- Отсутствие системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>
--	--	---	--	---

		<p>(за три последних года) (1 балл)</p>	<p>подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения</p> <p>- Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,</p>	
--	--	---	--	--

			занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	
Школьный климат	<p>7.2 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) (3 балла)</p> <p>7.3 Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического</p>	<p>7.7 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – отсутствует автоматизация рабочего места (1 балл из 2)</p>	<p>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,</p> <p>- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»,</p> <p>- Организация повышения квалификации педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p>	<p>- Финансовые трудности решения кадрового вопроса в случае привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>- Организационные трудности в случае привлечения специалистов из других общеобразовательных организаций к проведению обучающих семинаров по развитию системы</p>

	<p>сопровождения участников образовательных отношений (1 балл)</p> <p>7.8 Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический показатель») (2 балла)</p>		<p>- Организация повышения квалификации педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p>	<p>работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Технические трудности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
--	---	--	---	---

<p>Образовательная среда</p>	<p>8.5 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (2 балла)</p> <p>8.6 Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (3 балла)</p> <p>8.7 Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией: информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными</p>	<p>8.4 Использование ФГИС «Моя школа», в том числе цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, не менее 30% педагогических работников (2 балла)</p> <p>8.12 Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)</p>	<p>- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p> <p>- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной</p>	<p>- Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье.</p> <p>- Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.</p>
-------------------------------------	---	--	---	--

	информационными системами (2 балла)		организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	
--	--	--	--	--

4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

Ключевым фактором развития школы в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать дальнейшее совершенствование модели деятельности школы, направленной на сопряжение традиций и инноваций в воспитании и обучении. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами. Событийность как качество деятельности в образовательных пространствах школы позволяет обучающимся формировать ценностно-смысловое отношение к познанию, труду, созиданию в социальных сообществах, воспитывает ценностное отношение к духовно-нравственной культуре и традициям Отечества, деятельный патриотизм для творческого построения будущего каждого и всех в России. Вариативность и высокотехнологичность образовательной деятельности гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровьесберегающий характер и профориентационную направленность образования. Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку. Обновленный статус педагога, ориентированность его на современные антропологические и аксиологические подходы в воспитании, позволяют ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (академический и эмоциональный интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, наставничество).

Девизом развития нашей школы, обладающей высоким уровнем сформированной системы сопряжения гуманитарного подхода в воспитании и технологичности в обучении в современной образовательной среде может стать: «Энергия инноваций с опорой на потенциал традиции!»

Инвариантная цель развития школы: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Вариативная цель развития школы: Совершенствование образовательной среды школы, обеспечивающей возможности интеллектуальной самореализации обучающихся и развития их талантов в социально значимых видах деятельности: дальнейшее развитие исследовательских навыков обучающихся, формирование ценностного отношения к труду через социальные и волонтерские практики, деятельное воспитание патриотизма, образовательные выезды, профессиональные пробы, создание условий для развития различных видов одаренности.

Ведущими проектами развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития школы выступают:

1. Открытые чтения «У Крюкова канала»
2. «Здоровеем смолоду!»
3. Инклюзивный спектакль
4. Летние волонтерские практики
5. «Я помню, я горжусь»
6. «Мы знаем мир не понаслышке»
7. «Педагог-практик в ВУЗ»
8. Путешествие в мир традиций
9. Школьные новости «232news»

5. Основные направления развития общеобразовательной организации

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знания	Открытые чтения «У Крюкова канала»	1. Развитие комплексной системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной и академической одаренности, развитие исследовательских навыков.	Подготовка призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2 балла	2026-2027гг.	Директор	Отчет руководителя о достижении планируемых результатов на заседании педагогического совета школы с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию.
2. Разработка методических материалов по			Заключение договора с Академией талантов по использованию сетевой формы реализации общеобразовательных программ для подготовки призера регионального этапа Всероссийской	2025г.	Директор		

			<p>предметам для программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3.Разработка и реализация семинарских занятий и программ круглых столов для объединения педагогов-руководителей исследовательских проектов детей и</p>	<p>олимпиады школьников-1 балл</p>			
		«Инклюзивное образовательное пространство»	<p>повышения эффективности подготовки.</p> <p>1. Развитие системы административного контроля за</p>	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</p>	2025г.	Зам. директора по УВР	Отчет директора на совещании при директоре.
					2025-2029гг.	Зам. директора по УВР, Методист	Проведение открытых мастер-классов педагогов

		<p>своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование системы распространения опыта научно-методического сопровождения для повышения уровня профессиональных</p>	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования – 1 балл</p> <p>Проведение мероприятий по трансляция образовательных практик школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (в форматах</p>			<p>по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей качеством работы с детьми с ОВЗ.</p>
--	--	---	---	--	--	---

			компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	проведения семинара и выступления на конференциях) – 1 балл.			
2	Здоровье	«Здоровеем смолоду!»	1. Совершенствование системы информирования обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Совершенствование системы	От 10% до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 2 балла	2025-2029гг.	Зам. директора по УВР	Отчет директора на совещании при директоре. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов.

			мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				
3	Творчество	«Инклюзивный спектакль»	1. Формирование заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) 2. Разработка совместно с образовательными партнерами образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, по	Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с 2 организациями Санкт-Петербурга – 2 балла	2027г.	Зам. директора по УВР	Отчет директора на совещании при директоре. Проведение открытых мастер-классов педагогов. Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством дополнительного образования.

			<p>шести направленностям дополнительного образования</p> <p>3. Заключение договоров с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, медицинскими, физкультурно- спортивными организациями, организациями культуры и иных организаций, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			дополнительным общеобразовательным программам.				
4	Воспитание	«Летние волонтерские практики»	1. Совершенствование технологии коллективного творчества ребенка в период летнего отдыха, обобщение и диссеминация педагогического опыта.	Проведение летней тематической смены в школьном лагере - 1 балл	2027г	Зам. директора по УВР	Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий военно- патриотической направленности.
		«Я помню! Я горжусь!»	3. Организация деятельности детского военно-патриотического школьного клуба «Я помню! Я горжусь!»	Расширение и обобщение деятельности работы школьного военно-патриотического клуба 1 балл	2025г	Зам. директора по ВР	Мониторинг удовлетворенност и родителей качеством летнего отдыха детей.
5	Профориент ация	«Мы знаем мир не понаслышке»	1. Организация посещения обучающимися	1.Посещение обучающимися занятий по программам	2026-2029гг.	Директор	Отчет директора на заседании

			<p>профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>2. Создание условий и возможностей для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др, направленных на профориентацию -1 балл</p> <p>2. Организовать и обеспечить необходимой подготовкой участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов</p> <p>Абилимпикс - 1 балл</p>	2026г.	Зам. директора по УВР	<p>Управляющего совета.</p> <p>Отчет Зам. директора на совещании при директоре.</p> <p>Проведение открытых мероприятий профориентационной направленности.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством профориентационной работы в школе.</p>
--	--	--	--	---	--------	-----------------------	--

			<p>формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p> <p>3. Совершенствовать программу и условия подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации - 2 балла</p> <p>Наличие среди педагогов побудителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне - 1 балл</p>	2026-2027гг	Зам. директора по УВР	
7	Школьный климат	«Путешествие в мир традиций»	1. Совершенствование психологической, методической и юридической помощи учащимся, их родителям и учителям для предотвращения или	1.Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике	2025 г.	Директор	Отчет директора на заседании Управляющего совета. Отчет Зам. директора на

			прекращения девиантного поведения, нарушения прав ребёнка или конфликтов в детском коллективе. 2. Совершенствование системы формирования психологически благоприятного школьного климата	девиантного поведения - 2 балла			совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий социально- психологической направленности. Мониторинг удовлетворенност и родителей качеством психологического климата в школе.
8	Образова тельная среда	«Управляющи й совет школы»	1. Создание организация деятельности управляющего совета	и Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)			

5.1. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: ОТКРЫТЫЕ ЧТЕНИЯ «У КРЮКОВА КАНАЛА»	
Магистральное направление 1 «Знание», критерий «Образовательный процесс», показатель «Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности»	
Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития	Отработана модель участия обучающихся в Открытых чтениях «У Крюкова канала», - конференции, организованной инициативной группой учителей и проводимой на базе школы с привлечением к участию в жюри партнеров ВУЗов. Разработана школьная локальная нормативная база участия в проекте всех участников образовательных отношений (педагоги, учащиеся, социальные партнеры), апробированы алгоритмы вовлечения школьников в исследовательскую деятельность и защиту проекта. Результатом перспективной проработки данной модели станут циклы семинаров по защите тем, предзащите и защите исследовательского проекта школьников в рамках олимпиадного и конкурсного движения.
Цель, задачи и сроки реализации проекта: Разработка программы сетевого взаимодействия с ВУЗами города и привлечения студентов к наставничеству в вопросах исследовательских проектов в области науки. Разработка методических материалов для сопровождения работы с одаренными школьниками.	
Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)	Сроки реализации
1.Проведение семинара для учителей «Открытые чтения»	2025-2026г.
2. Выступление на конференции ПМОФ «Возможности развития исследовательских навыков школьников»	2026г.
Наименование необходимых ресурсов	Источник ресурсов
1. Ставка зам. директора по УВР, пять ставок учителей-наставников	Бюджет Внебюджетные средства
2.Финансирование подготовки раздаточного материала	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Публикация методических материалов на сайте школы
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	

<p>Члены проектной группы:</p> <p>Ваулина В.Л., учитель физики, классный руководитель,</p> <p>Дунаева Э.Х., учитель английского языка, классный руководитель,</p> <p>Ивахник В.С., учитель истории, классный руководитель,</p> <p>Масленникова О.М., учитель русского языка и литературы,</p> <p>Павлова В.Д., учитель русского языка и литературы, классный руководитель</p> <p>Пушкина В.А., учитель русского языка и литературы, классный руководитель</p> <p>Михайлова Е.В., учитель английского языка и литературы, классный руководитель</p>	<p>Наставничество и сопровождение исследовательской работы школьника</p>
<p>Руководитель проекта: Мехова Т.А.</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>+7 (911) 736-24-32</p> <p>tamekhova@gmail.com</p>

Информационная карта проекта

ПРОЕКТ: «ЗДОРОВЕЕМ СМОЛОДУ!»

Магистральное направление 2 «**Здоровье**», критерий «Здоровьесберегающая среда», показатель «Реализация программы здоровьесбережения»

<p>Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития</p>	<p>Разработана локальная нормативная база участия в проекте участников образовательных отношений. Результаты пилотной реализации отдельных частей проекта показали эффективность внедрения в школьную практику здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий. Особый акцент выделен на столовой, рекреациях, спортзале и реструма образовательного пространства «РАССВЕТ».</p> <p>Исходя из утверждения «мы то, что мы едим» - налажен постоянный контроль качества обслуживания и улучшения среды приготовления и приёма пищи. Но, требуется дополнительное финансирование на создание оптимальных условий. Также, рекреационное пространство заслуживает отдельного внимания со стороны обустройства здоровьесберегающего и созидающего пространства с опорой на ученические инициативы и инициативы сотрудников учреждения. Отдельного внимания заслуживает микроспортзал. Требуется полное его дооснащение и переоборудование, а возможно и передислокация.</p>
--	---

	<p>На сегодняшний день в зале проводят не только урочные занятия физической культуры, но и дружеские встречи, внеурочная деятельность и кружковая, связанные с физической активностью учащихся и педагогов.</p>
<p>Цель, задачи и сроки реализации проекта: на имеющейся материально-технической базе развитие здоровьесберегающей среды и создание улучшенных условий для занятий физической культурой и спортом.</p>	
<p>Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение Мастер-классов, семинаров, просветительских бесед. 2. Выступление на конференции. 3. Конкурсы на лучшую концепцию обеденного зала, рекреационного пространства, спортзала. 	<p>Сроки реализации 2025-2030г.</p>
<p>Наименование необходимых ресурсов</p>	<p>Источник ресурсов</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ставка методиста службы здоровья 2. Две ставки тьютора 3. Три ставки тренера 4. Финансирование материально-технического оснащения спортклуба, рекреационной зоны и столовой 	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Реорганизация школьных пространств с использованием инициатив обучающихся</p>
<p>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p>	
<p>Члены проектной группы</p> <p>Клур Ольга Игоревна, +79217875592, gauer_olga@mail.ru</p> <p>Гладун Карина Константиновна, +79522855137, gladunkarina232@gmail.com</p> <p>Степанчиков Дмитрий Петрович, +79992129484, stepanchikov_90@mail.ru</p> <p>Глаголева Людмила Владимировна, +79112486819, lu.glagoleva@gmail.com</p>	<p>Помощь в разработке инициатив обучающихся по обустройству школьных пространств</p>

Руководитель проекта: Поляков Виталий Игоревич, учитель биологии и химии	+79952375188, bioconf@yandex.ru
---	---

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: «ИНКЛЮЗИВНЫЙ СПЕКТАКЛЬ»	
Магистральное направление 3 «Творчество», критерий «Школьные творческие объединения», показатель «Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации»	
Краткое описание воспитательной практики организации перспективы развития	<p>Использование воспитательной практики «Инклюзивный спектакль как инструмент эффективной интеграции обучающихся в пространстве инклюзивной школы» позволяет обеспечить максимально комфортные условия прохождения периода адаптации и социализации обучающегося с РАС в структуре образовательной организации, сформировать элементарную коммуникативную компетентность младших школьников с РАС и обучающихся регулярных классов, в достаточной мере удовлетворить образовательные (познавательные и личностные) потребности обучающихся данной категории, а также позволяет педагогу в полной мере использовать для воспитания личностно-ориентированную модель. Позволяет также родителям быть полноценными участниками образовательного процесса.</p> <p>В предлагаемом формате воспитательной практики рассматриваются практические формы включения детей с разными стартовыми возможностями в образовательный процесс с позиции того, что различия между детьми – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.</p> <p>Создание методического пособия «Инклюзивный спектакль как инструмент эффективной интеграции обучающихся в пространство инклюзивной школы»</p>
Цель, задачи и сроки реализации проекта:	
Создание методического пособия с комплектом практико-ориентированного материала для обеспечения реализации организационно-педагогических и психолого-педагогических условий при внедрении данного воспитательного проекта.	

Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)		Сроки реализации
1. Выступление в рамках ПМОФ «Инклюзивный спектакль как инструмент эффективной интеграции обучающихся в пространство инклюзивной школы». Диссеминация опыта (описание воспитательной практики в статье)		2025г.
2. Размещение интерактивной информации на сайте ОУ		2026 г.
3. Создание методического пособия		2027 г.
Наименование необходимых ресурсов		Источник ресурсов
1. Наличие команды специалистов, которые занимаются созданием инклюзивного спектакля		Бюджет
2. Создание пособия (интеллектуальные ресурсы)		Внебюджетные средства
3. Финансирование печати/оформления методического пособия		
Результат: реализация проекта и методические рекомендации по его презентации		Методическое пособие
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		
Члены проектной группы: Специалисты ресурсного класса	Структура пособия. Обеспечение реализации проекта с точки зрения соблюдения организационно-педагогических условий Реализация проекта (ежегодно) в рамках образовательной организации. Распространение опыта	
Руководитель проекта: Лебедева Надежда Валерьевна, учитель-дефектолог	+7 911 246 79 26 cherch84@yandex.ru	

Информационная карта проекта

ПРОЕКТ: «ЛЕТНИЕ ВОЛОНТЕРСКИЕ ПРАКТИКИ»

Магистральное направление 4 «Воспитание», критерий «ученическое самоуправление, волонтерское движение», показатель «участие обучающихся в волонтерском движении»

Краткое описание образовательной практики	Создана и отработана модель организации летних волонтерских практик и участия в них школьников (5-10 классов). Инновационность программы заключается в интеграции основного
---	--

<p>организации и перспективы развития</p>	<p>образования и видов неформального образования: выезжают в июне обучающиеся 5-10 классов, выпускники школы, учителя; на 10-12 дней в заповедники и монастыри России с целью социальной, учебной, культурно-просветительской и оздоровительной практики. Данный проект реализует целенаправленный, профессионально организованный процесс вхождения ребенка вместе с педагогом в контекст современной науки и культуры; организованную совместную неформальную деятельность педагога и детей по овладению духовно-нравственной культурой.</p> <p>Разработана школьная локальная нормативная база участия в проекте всех участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, социальные партнеры). Результатом реализации данного проекта является развитие одаренности, воспитание патриотизма и социальной ответственности, воспитание ценностного отношения к духовно-нравственной культуре у обучающихся.</p> <p>Перспективы развития: расширение географии выездов, включение молодых педагогов в систему внутрифирменного обучения технологиям выездов и летних практик.</p>
<p>Цель, задачи и сроки реализации проекта:</p> <p>Распространение опыта создания организационно-педагогических условий для образовательного выезда и волонтерского труда на благо принимающей стороны, когда учащиеся могут на практике применять знания, полученные в учебное время и на внеурочных занятиях, развивать практические навыки в совместном труде, а также получать новые знания, принимая участие в познавательных, культурных и спортивных мероприятиях в неформальной образовательной среде. Выезды проходят в июне.</p>	
<p>Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)</p> <p>1.Проведение Мастер-классов «Летняя практика – образовательное путешествие».</p> <p>2. Выступление на конференции с докладом «Социальная практика как ресурс воспитания патриотизма»</p>	<p>Сроки реализации</p> <p>2025-2026г.</p> <p>2026г</p>
<p>Наименование необходимых ресурсов</p>	<p>Источник ресурсов</p>

1. Ставка зам. директора по УВР, учителей, классных руководителей	Бюджет
2. Финансирование выезда обучающихся (транспорт, проживание, питание)	Внебюджетные средства
Результат реализации проекта и форма его презентации	Публикация отчета на сайте школы
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы: Зам. директора и педагоги школы Дунаева Э.Х., учитель английского языка, классный руководитель Ивахник В.С., учитель истории, классный руководитель Михайлова Е.В., учитель английского языка, классный руководитель Пушкина В.А., учитель русского языка и литературы, классный руководитель	Подготовка необходимых документов в соответствии с ЛА школы для выезда, организация участия родителей в подготовке выезда, сопровождение, обучение и присмотр за детьми на выезде. Разработка новых маршрутов, нового содержания проектов выездов
Руководитель проекта: Дунаева Э.Х., учитель английского языка, классный руководитель	+7 (812) 417-34-83 duella@mail.ru

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: «Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!»	
Магистральное направление 4 « Воспитание », критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение», показатель «Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления»	
Краткое описание образовательной практики организации и перспективы развития	Данный проект – это комплекс патриотических, социально-культурных и добровольческих акций, мероприятий и конкурсов, посвященных историческим событиям нашей страны в рамках гражданско-патриотического направления. Общее руководство проектом осуществляет администрация школы совместно с педагогами и учащимися ученического самоуправления. Участниками проекта являются учащиеся, педагоги, родители.

	<p>Проект включает следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-патриотическое – формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков; - историко – краеведческое – формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков; - духовно – нравственное – понимание и осознание учащимися высоких нравственных ценностей, руководствоваться ими в повседневной жизни.
<p>Цель, задачи и сроки реализации проекта:</p> <p><i>Определение целей:</i></p> <p>Формирование у школьников уважения к истории Отечества, через цикл мероприятий и взаимодействие с общественными объединениями;</p> <p>Воспитание чувства гордости за героев и традиции страны;</p> <p>Углубление знаний о значимых исторических событиях.</p> <p><i>Постановка задач:</i></p> <p>Организация мероприятий, способствующих патриотическому воспитанию;</p> <p>Привлечение школьников к исследовательской работе по сохранению памяти о героях;</p> <p>Вовлечение ветеранов и местного сообщества.</p>	
<p>Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка плана мероприятий проекта 2. Организация исследовательской работы учащихся 3.Организация патриотических акций и волонтерской деятельности 4.Привлечение внешних ресурсов и партнеров 	<p>Сроки реализации</p> <p>2025-2026г.</p> <p>2026г.</p>
<p>Наименование необходимых ресурсов</p>	<p>Источник ресурсов</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1.Человеческие ресурсы (организационная команда, участники, эксперты, волонтеры) 2.Материальные ресурсы (учебно-методические материалы, оборудование) 	<p>Бюджет</p> <p>Внебюджетные средства</p>

3. Финансовые ресурсы		
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание школьного архива памяти (собранные документы, видеофрагменты, фотографии)	
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		
1. Рыжова И.В., зам. директора по ВР; 2. Гладун К.К., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 3. Ваулина В.Л., классный руководитель	Организация и проведение межрайонного семинара по обмену опытом в рамках патриотического направления.	
Руководитель проекта: Рыжова И.В., зам. директора по ВР	89217767712, airin_r@mail.ru	

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: «МЫ ЗНАЕМ МИР НЕ ПОНАСЛЫШКЕ»	
Магистральное направление 5 «Профориентация», «Воспитание», «Профориентация» критерий «Сопровождение выбора профессии», показатель «Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий»	
Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития	Отработана модель участия школьников в образовательных и профориентационных интенсивах, мастер-классах, лабораторных и семинарах ВУЗов, колледжей страны. Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации знаний в области профессиональной пригодности, карьеры, формирования навыков soft skills и hard skills. Разработана школьная локальная нормативная база для профпросвещения, развития профинтересов, склонностей обучающихся. Результаты реализации данной модели легли в основу разработки программы новых образовательных выездов на уровне не только класса, но и общешкольных выездов.
Цель, задачи и сроки реализации проекта: Разработка программы и индивидуальных маршрутов профессиональной ориентации обучающихся через систему работы классных руководителей, педагогов-психологов,	

<p>предметников. Тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления профнаправленности, в том числе в Центрах профориентации и на городских мероприятиях. Консультации по выбору профиля обучения. Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия. Встречи с представителями предприятий и учебных заведений. Участие в неделях профориентации учебных заведений, в олимпиадах ВУЗов по выбранным профильным предметам. Образовательные поездки в ВУЗы и на предприятия городов России.</p>	
<p>Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)</p> <p>1.Проведение Мастер-классов, экскурсий на предприятия</p> <p>2. Выступление на конференции с отчетами по реализации проекта, распространение опыта на семинарах</p>	<p>Сроки реализации</p> <p>2025-2026г.</p> <p>2026г.</p>
<p>Наименование необходимых ресурсов</p> <p>1. Ставка зам. директора по УВР, ставки классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога</p> <p>2.Финансирование выезда обучающихся (транспорт, проживание, питание)</p>	<p>Источник ресурсов</p> <p>Бюджет</p> <p>Внебюджетные средства</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации: распространение опыта через представление на семинарах районного и городского уровней</p>	<p>Методические рекомендации, публикация на сайте</p>
<p>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p>	
<p>Ваулина В.Л., учитель физики, классный руководитель</p> <p>Бибик С.В., учитель немецкого языка</p> <p>Дунаева Э.Х., учитель английского языка, классный руководитель</p> <p>Ивахник В.С., учитель истории, классный руководитель</p> <p>Михайлова Е.В., учитель английского языка, классный руководитель</p>	<p>Подготовка необходимых документов в соответствии с ЛА школы для выезда, организация участия родителей в подготовке выезда, сопровождение, обучение и присмотр за детьми на выезде. Разработка</p>

	новых маршрутов, нового содержания проектов выездов
Руководитель проекта: Ваулина В.Л., учитель физики, классный руководитель	+7 (911) 132-07-02 vaulina_veronica@mail.ru

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: «ПЕДАГОГ-ПРАКТИК В ВУЗ»	
Магистральное направление 6 «Учитель. Школьная команда», критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества», показатель «Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации)»	
Краткое описание образовательной практики организации перспективы развития	<p>В настоящее время профориентационная работа, осуществляемая в высшем учебном заведении, имеет важное значение и является необходимым этапом подготовки всего образовательного процесса.</p> <p>При этом одним из ключевых является вопрос о необходимости реализации деятельности по профориентированию с обучающимися с использованием различных моделей наставничества. Данная работа организуется и проводится в рамках обеспечения непрерывности ступеней образования (школа - университет). Посредством наставнической деятельности между школой и вузом, осуществляется профориентационная работа, являющаяся значимой для высшего учебного заведения.</p> <p>Сегодня наставничество можно рассматривать как кадровую технологию, как особый вид профессионально-педагогической деятельности в области специального образования, реализуемый в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в рамках специальных обучающих проектов, семинаров, презентаций, мастер-классов и других просветительских мероприятий. При этом наставническая работа в университете направлена на обучающихся, которые выбрали для себя педагогическую профессию, в плане их обогащения не только научными психолого-педагогическими знаниями, но и навыками работы с детьми разных нозологических</p>

	групп, взаимодействию с педагогами образовательных организаций, умению заинтересовать и вовлечь в работу родителей детей.
<p>Цель, задачи и сроки реализации проекта:</p> <p>С целью формирования профессиональных компетенций, профессиональной мотивации и личностных качеств, на кафедре логопедии института дефектологического образования и реабилитации наставническая работа осуществляется при проведении различных мероприятий, в которых участвуют студенты-первокурсники и студенты старших курсов, а также выпускники кафедры, работающие в образовательных организациях. Это «День логопеда», «Презентация свода правил для обучающихся кафедры логопедии», «День Российского студенчества», просветительский проект «Логопедия в лицах». Проводятся различные мастер-классы в рамках изучения профильных дисциплин с привлечением специалистов-практиков. Данное направление реализуется в рамках направления Целевой модели наставничества «Педагог-практик в ВУЗ» на основании договора о взаимном сотрудничестве между ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и кафедрой логопедии ИДОиР РГПУ им. А.И. Герцена. Аспекты такого формата наставнической деятельности будут описаны в методических рекомендациях, созданных совместно с преподавателями кафедры логопедии РГПУ им А.И.Герцена.</p>	
<p>Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)</p> <p>1.Проведение мастер-классов для студентов (магистров) кафедры логопедии ИДОиР РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p>2. Выступление на конференции в РГПУ им. А.И.Герцена с презентацией опыта по данному направлению.</p> <p>3. Создание методических рекомендаций по теме «Наставничество как формат вовлечения в профессионально-педагогическую деятельность»</p>	<p>Сроки реализации</p> <p>2025-2027г.</p> <p>2026 г.</p> <p>2027 г</p>
<p>Наименование необходимых ресурсов</p> <p>1. Ставка методиста</p> <p>2.Финансирование подготовки раздаточного материала для студентов</p>	<p>Источник ресурсов</p> <p>Бюджет</p> <p>Внебюджетные средства</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Методические рекомендации по внедрению данного</p>

	направления в иные ОУ
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы, преподаватели кафедры логопедии Методист	Обсуждение концепции реализации проекта на основании договора о сотрудничестве Реализация практико-ориентированных мастер-классов на базе кафедры логопедии ИДОиР им. А.И.Герцена
Руководитель проекта: Лебедева Надежда Валерьевна, методист	+7 911 246 79 26 cherch84@yandex.ru

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ТРАДИЦИИ»	
Магистральное направление 7 «Школьный климат», критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата», показатель «Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся»	
Краткое описание образовательной практики организации перспективы развития	<p>Отработана модель введения детей и взрослых, членов школьного сообщества в традиционную духовно-нравственную культуру через годовой круг праздников фольклорного направления - Покров, Святки, Масленица, Пасха; общественно-значимых, гражданско-патриотических – День снятия блокады, День Победы и др. Переживание праздника как события создает ситуацию самоидентификации и самосознания ученика, учителя, родителя; формирует здоровые конструктивные отношения внутри детско-взрослого сообщества и эмоционально-окрашенное отношение к школе и к духовной традиции.</p> <p>В образовательно-событийной среде школы воспитываются ценности: уважение, забота, труд.</p> <p>Разработана школьная локальная нормативная база и система мониторинга школьного климата. Результаты реализации данной модели легли в основу планирования деятельности семейного клуба и эффективного пространства ученического самоуправления.</p>
Цель, задачи и сроки реализации проекта:	

Разработка программы и реализации мероприятий по вовлечению семей в создание здорового школьного климата.	
Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)	Сроки реализации 2025-2026г.
1. Проведение творческих мероприятия с участием семей. 2. Выступление на конференции ПМОФ с докладом «Диалог с семьей»	2025г.
Наименование необходимых ресурсов	Источник ресурсов
1. Ставка зам. директора по УВР 2. Финансирование подготовки раздаточного материала	Бюджет Внебюджетные средства
Презентация опыта на конференциях и семинарах	Методические рекомендации, публикация на сайте
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Ваулина В.Л., учитель физики, классный руководитель Павлова В.Д., учитель русского языка и литературы, классный руководитель	Организация мероприятий, отчет на сайте
Руководитель проекта: Мехова Т.А., зам. директора по УВР	+7 (911) 736-24-32 tamekhova@gmail.com

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: ШКОЛЬНЫЕ НОВОСТИ «232NEWS»	
Магистральное направление 8 «Образовательная среда». Критерий «Организация внутришкольного пространства», показатель «Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел»	
Краткое описание образовательной практики организации и перспективы развития	Реализация регулярных выпусков школьных новостей способствует выявлению личных успехов каждого ученика, а также созданию и осознанию цельного образа школы. Включаясь в подготовку школьных новостей, ученики с пятого по одиннадцатый класс, во-первых, видят множество положительных примеров самореализации (олимпиады, творческие конкурсы

	<p>различной направленности), узнают о путях достижения этих успехов. Во-вторых, школьники учатся критически осмысливать информацию, превращать ее в новости и материалы, интересные различной целевой аудитории, что способствует повышению медийной грамотности и литературных способностей. В-третьих, учащиеся видят и пробуют на себе различные медийные профессии, что способствует их профориентации. В-четвертых, каждый ученик может повлиять на сценарий следующего выпуска, реализовав тем самым свои творческие способности (добавить в него больше актерской игры, исследовательской деятельности, визуальных эффектов). В-пятых, при всей вариативности выпусков учащиеся находятся в рамках медийной и корпоративной культуры, создают не только личный имидж, но и «лицо» всей школы.</p>
<p>Цель, задачи и сроки реализации проекта:</p> <p>Цель проекта: развитие творческих способностей учащихся посредством вовлечения их в медийную деятельность.</p> <p>Задачи проекта: 1. Повышение медиаграмотности школьников путем самостоятельного поиска, отбора и обработки ими информации для новостей; 2. Развитие навыков самопрезентации, осознание себя, своего личного и корпоративного (школьного) имиджа; 3. Привитие навыков самодисциплины, работы в команде, личной и коллективной ответственности за медийный продукт.</p>	
<p>Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочей тетради медиа специалиста 2. Разработка плана мероприятий проекта 3. Определение школьной команды, работающей над каждым новостным выпуском 4. Написание сценариев каждого выпуска 5. Организация и проведение съемок 6. Монтаж готовых выпусков 7. Презентация выпусков «232news» в рекреации школы и в официальной группе школы «Сферуме» 	<p>Сроки реализации</p> <p>2025-26 учебный год</p>

<p>Наименование необходимых ресурсов</p> <p>Педагог, владеющий информационно-технической грамотностью</p> <p>1-2 педагога школы</p> <p>Видеокамера студийная, переносная видеокамера для съемки репортажей, смартфон, микрофоны студийные и петличные, штативы, студийный свет, фоны, отражатели</p> <p>Рабочая тетрадь медиа специалиста, раздаточный материал</p>	<p>Источник ресурсов</p> <p>Бюджет</p> <p>Внебюджетные средства</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Методическое пособие (рабочая тетрадь медиа специалиста)</p> <p>6-8 готовых выпусков «232news» в период с сентября по май</p>
<p>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p>	
<p>Члены проектной группы</p> <p>Брынцева О. А., учитель внеурочной деятельности</p> <p>Гладун К. К., учитель географии и ОБЗР, классный руководитель</p> <p>Довиденко А. А., учитель русского языка и литературы, классный руководитель,</p> <p>Рыжова И. В., учитель английского языка, зам. директора по УВР</p>	<p>Организация работы школьников над медиа-продуктом, распространение опыта через участие в конференциях</p>
<p>Руководитель проекта:</p> <p>Брынцева Ольга Андреевна, учитель внеурочной деятельности</p>	<p>+79046143013, olya_brr@list.ru</p>

6. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА):</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении - применения сетевого формата реализации программ - трансляция опыта по работе с детьми с ОВЗ - включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. - разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные 	<p>Отсутствует</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Отсутствует</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p>	<p>1.Положение о подготовке учащихся к ВСОШ</p> <p>2.Положение о взаимозачетах в оценке результатов обучения</p> <p>3. Положение о трансляции опыта работы школы с детьми с ОВЗ</p> <p>Программа воспитания</p> <p>Нормативно-правовая документация</p>	<p>Разработка и утверждение директором школы</p> <p>Договор с Академией талантов, образовательными организациями СПб</p> <p>Разработка и утверждение директором школы</p> <p>Приказ директора школы</p> <p>Приказ директора школы</p>

		объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. - Положение об организации профильного обучения - Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.	Нуждается в совершенствовании	школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Разработка и утверждение директором школы
2	Материально-техническое обеспечение	Стимулирующие выплаты педагогам Стимулирование учащихся Оснащение IT-лаборатории для организации профессионального обучения	Нуждается в совершенствовании Отсутствует Нуждается в совершенствовании	Стимулирующие выплаты педагогам Ученические стипендии и призы Программное обеспечение IT-специалиста	Доходы от платных образовательных услуг Инициатива управляющего совета школы Инициатива управляющего совета школы
3	Кадровые ресурсы	Привлеченные педагоги и преподаватели вузов	Отсутствует	Оплата труда привлеченных педагогов	Инициатива управляющего совета школы

4	Финансовые ресурсы	Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей	Нуждается в совершенствовании	Анализ потребностей учащихся и родителей	Инициатива управляющего совета школы
5	<p>Иное: (при необходимости)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевые; - информационные; - социально-общественные 	<p>кадровые и материально-технические ресурсы сторонних организаций</p> <p>информационно-просветительская поддержка развития школы</p> <p>образовательно-производственные полигоны обучения и воспитания учащихся (профессиональное обучение, профпробы, волонтерская деятельность)</p>	<p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p>	<p>Педагоги для подготовки учащихся к ВСОШ, организации профессионального обучения</p> <p>Организация сетевых сообществ и информационно-просветительского портала для родителей</p> <p>Договора о сетевой форме реализации программ</p>	<p>Академия талантов, колледж информационных технологий, ИТМО, производства Санкт-Петербурга</p> <p>Договор с Российским обществом знаний (РОЗ)</p> <p>Колледж информационных технологий</p>

7. «Дорожная карта» реализации программы

Проект №1 Открытые чтения «У Крюкова канала»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной и академической одаренности обучающихся.	30.09.2025		Программа выявления, поддержки и сопровождения развития интеллектуальной и академической одаренности обучающихся,	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Зам. директора по УВР	Недостаточная мотивированность педагогов и родителей. Проведение обучающих семинаров для педагогов и тематических
	20.05.2025		обучающихся, включающая семинары	ЛНА о перспективной	Зам. директора по УВР	

<p>2. Разработка программ подготовки руководителей исследовательских работ обучающихся к участию в интеллектуальных соревнованиях на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>	<p>20.09. 2025</p>		<p>для учителей-исследователей Программа повышения педагогических компетенций, включающая семинары для учителей-руководителей исследовательскими работами</p>	<p>программе работы с школьными научными исследованиями ЛНА о сетевом формате программы</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>блоков родительских собраний. Недостаточное финансирование. Привлечение дополнительных финансовых ресурсов</p>
<p>3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в интеллектуальных соревнованиях на всех уровнях от школьного до всероссийского</p>	<p>10.09. 2025</p>		<p>Программа семинаров для обучающихся по гуманитарному и естественно-научному направлению наук на год</p>	<p>Договор с Академией талантов Повышение до 10% доли учащихся-участников конкурсов и олимпиад</p>	<p>Зам. директора по УВР,</p>	<p>Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА</p>
<p>4. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ и развитии олимпиадного движения как составляющей исследовательских навыков обучающихся.</p>	<p>30.05. 2025</p>		<p>Презентация возможностей поступления в ВУЗы для призеров и победителей соревнований и конкурсов</p>	<p>Рост мотивации педагогов к подготовке</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Отсутствие заинтересованности и партнеров в сотрудничестве Наличие соответствующих ЛНА</p>

<p>5. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в интеллектуальных соревнованиях.</p>	<p>30.05. 2025</p> <p>09.09. 2025</p>		<p>Сетевая программа подготовки обучающихся к участию в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p>	<p>учащихся к ВСОШ</p>	<p>Директор школы</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к созданию программ Стимулирующие выплаты</p>
<p>6. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении и интеллектуальных соревнованиях.</p>	<p>2026 - 2029</p>		<p>Наличие образовательной программы, реализуемой в сетевой форме.</p>	<p>Школьные праздники «День Школяра», «Последний звонок»</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p>
<p>7. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p>	<p>2026 - 2029</p>		<p>Привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное</p>	<p>ЛНА, обеспечивающий возможности дистанционного обучения и консультаций по исследованиям</p>	<p>Директор школы</p>	<p>Отсутствие механизмов финансирования педагогов других школ,</p>

<p>8. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении и интеллектуальных соревнованиях.</p>	<p>2026 - 2029</p>		<p>изучение отдельных предметов</p> <p>Дополнение учебных программ по предметам сложными и олимпиадными заданиями, публикация методических материалов на сайте</p>	<p>Обучение по программам федерального реестра</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>привлекаемых к работе в рамках сетевых форматов. Разработка ЛНА для решения данной проблемы</p>
<p>9. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиад и конкурсов.</p>			<p>Изменение в Положении о стимулирующих выплатах</p>	<p>Заключение договоров с 20 образовательным и организациями</p>	<p>Директор школы</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p> <p>Стимулирующие выплаты</p>
<p>10. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>			<p>Адресная помощь педагогам в развитии необходимых компетенций</p> <p>Подготовка педагогов в качестве эксперта, члена</p>	<p>Санкт-Петербурга</p>		<p>Нехватка финансирования</p> <p>Поддержка со стороны управляющего совета</p>

			жюри на различных этапах проведения олимпиады Совершенствование сетевых форматов реализации общеобразовательных программ			
Проект №3 «Мы знаем мир не понаслышке»						
1. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.	01.09. 2025		Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Реализация план профориентационной работы	Зам. Директора по УВР	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы
2. Проведение мероприятий профориентационно-ознакомительного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в	2025-2029		Проведение пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах,	Договора о сетевом взаимодействии Видеоотчеты о проведении	Зам. Директора по УВР	Дефициты профессиональных компетенций Адресное повышение квалификации

<p>Кванториумах, IT – кубках, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>3. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>5. Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,</p>	<p>30.05. 2025</p> <p>2025-2029</p> <p>2025-2029</p>		<p>Анализ результативности участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Договора об организации профессионального обучения</p> <p>Наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении</p>	<p>профпроб на родительских собраниях</p> <p>Аудит условий проведения профессионально го обучения</p> <p>Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Директор школы</p> <p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p> <p>Стимулирующие выплаты</p> <p>Недостаточная полнота нормативной базы.</p> <p>Разработка необходимых ЛНА</p> <p>Разработка необходимых ЛНА</p> <p>Деятельность управляющего совета</p>
---	--	--	--	--	---	---

включающую: назначение ответственного за работу						
6. Организация просветительских выездов на предприятия, участие в мастер-классах						
Проект №4 «Я помню! Я горжусь!»						
1.Создание внутришкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках мероприятий гражданско-патриотического направления и общественных объединений («Орлята России», «Движение Первых» и др.)	30.05. 2025		Проведение мониторинга реализации проекта и разработка программы на текущий учебный год	Подготовленная программа проведения воспитательной деятельности	Директор школы Зам.	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
2. Мотивация, обучение и обеспечение участия педагогов в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	30.04. 2025		Проведение семинаров и совещаний при директоре	Подготовленная классными руководителями программа воспитательной деятельности	Директора по УВР	Отсутствие мотивации родителей
3.Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности	23.04. 2025		Проведение родительских собраний	Решение Совета родителей о тематике мероприятий	Директор школы Советник директора по	Проведение просветительской работы
			Нормативное обеспечение деятельности клуба			

детских и молодежных общественных объединений («Орлята России», «Движение Первых» и др.)	01.09.2025		(Устав, программа, актив и др.)	Проведение заседаний школьного совета	воспитанию и взаимодействию с детскими общественным	Отсутствие мотивации обучающихся к реализации проекта
4.Создание и организация деятельности детского гражданско-патриотического клуба «Я помню! Я горжусь!» -	2025-		Повышение профессионального мастерства советника директора по воспитанию	гражданско-патриотического клуба «Я помню! Я горжусь!»	и объединениям и	Стимулирующие выплаты
проведение патриотических акций и волонтерской деятельности	2025-2026		и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Программа повышения квалификации	Зам. Директора по УВР	Отсутствие оборудования, мотивации участников, компетенции обучающихся
5. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Орлята России», «Движение Первых» и др.) и их	30.05.2026г		Комплексная программа проведения мероприятий и создания медиапространства для информирования обучающихся, учителей, родителей.	ЛНА - Порядок функционирования Мотивированность учащихся к работе в детских	Зам. Директора по УВР	Проведение просветительской работы Недостаточная полнота нормативной базы.

<p>значимости для формирования личности обучающихся.</p> <p>6.Создание условий для организации в школе гражданско-патриотического клуба, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>8.Формирование Совета школьного гражданско-патриотического клуба.</p> <p>9.Разработка программы и плана мероприятий проекта по организации гражданско-патриотических мероприятий.</p> <p>10.Привлечение внешних ресурсов и партнеров</p>	<p>01.09. 2025</p> <p>30.11. 2025</p> <p>2025- 2029</p>		<p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Орлята России», «Движение Первых» и др.)</p> <p>Договор о сетевом взаимодействии</p>	<p>общественных объединениях</p> <p>Организация исследовательской работы</p>	<p>Разработка необходимых ЛНА</p> <p>Финансовые затруднения</p> <p>Деятельность управляющего совета</p>
---	---	--	---	--	---

8. Планируемые результаты реализации программы развития

8.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя 11.11.2024	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	45	45	46	46	47	47
Здоровье	18	18	19	20	21	21
Творчество	26	26	26	27	28	28
Воспитание	21	21	22	22	22	22
Профориентация	11	11	12	12	13	13
Учитель.		18	20	26	28	28
Школьная команда	18					
Школьный климат	15	15	16	16	17	17
Образовательная среда	19	18	19	19	19	19
ИТОГО	180 высокий уровень					195 высокий уровень