

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Иностранный язык (франц)»

название учебного предмета

для 8 класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:
учитель французского языка
высшей категории Мосина И.Б.

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФК ГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089) с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.03. 2004 г. № 1312) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» для 10-11 классов.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.06.2011 №85).
4. Учебный план ГБОУ СОШ 232 г. Санкт-Петербурга 2018-2019 6. «Французский язык. Синяя птица. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» под редакцией Селивановой Н.А., «Просвещение», 2011г. с использованием УМК для 5-9 класса общеобразовательных учреждений под названием «Синяя птица». Автор - Селиванова Н.А.

Учебно-методический комплект «Синяя птица-7-8» Н.А.Селивановой, А.Ю.Шашуриной для 7-8 классов отвечает целям и задачам обучения на данном этапе и входит в Федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год.

В УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, кассеты.

Место учебного предмета в учебном плане 8 класса:

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), на 34 недели.

Рабочая программа включает разделы:

- цели и задачи изучения французского языка,
- планируемые результаты:
- основное содержание программы с примерным распределением учебных часов по разделам курса,
- требования к уровню подготовки выпускников,
- список литературы,
- календарно-тематическое планирование,
- лист корректировки рабочей программы.

Цели изучения французского языка:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения:

- формировать умения общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников;
- овладеть устной и письменной речью;
- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях России и Франции.
- формировать и совершенствовать обще учебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками).
- развивать мотивацию овладения французским языком.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативная технология
- проектная технология
- технология совместной деятельности
- игровая деятельность
- проблемно-поисковая технология.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

С целью определения результатов обучения по данной РУП используются следующие формы и способы контроля:

- устный опрос
- чтение
- высказывание по темам
- тестовые задания
- творческая работа и защита проекта

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Задачи обучения в 8 классе:

Овладеть следующими навыками и умениями:

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;
- наречие с суффиксом -ment ;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).

2) словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

• Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

• Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on ; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais ; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных

предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *présent*, *futur simple*, *passé composé*, *passé proche*, *imparfait*. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*mettre*, *prendre*, *savoir*, *lire*, *voir*, *venir*, *dire*, *écrire* и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*). Временная форма условного наклонения *Conditionnel présent*. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (*Je voudrais vous poser une question*) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

- Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (*belle – beau*, *long - longue*). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon – meilleur*, *bien - mieux*). Наречия на *-ment*.

- Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий *en* и *y*, неопределенных местоимений *on*, *tout*, *même*, *personne*, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

Содержание обучения в 8 классе

проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащиеся усвоить отобранный материал, а также в соотнесении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;

- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ:

Тема	Количество часов	Формы контроля
Раздел 6. Здоровый образ жизни	16	Тест
Раздел 7. Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники	21	Тест
Раздел 8. Природа и проблемы экологии	18	Тест
Раздел 9. Европа и ее жители.	13	Тест

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате обучения французскому языку в 8 классе ученик должен:

Уметь:

- выражать уверенность и волеизъявление, радость;
- использовать в речи выражения для аргументации сказанного, для поддержания разговора, продолжения беседы, обращения к собеседнику с просьбой повторить;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- пересказывать содержание прочитанного;
- составлять развернутые предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять монологическое высказывание по заданным темам;
- описать картинку; фотографию, один из предметов;
- написать вопросы для интервью, советы сверстникам по сохранению здоровья, обращение о необходимости охраны природы ит.д.;
- пользоваться словарём;

Знать:

- спряжение глаголов «avoir» и «être»;
- образование и употребление Passé Simple;
- спряжение глагола faire;
- глаголы, передающие отношение к ч/л или к/л;
- употребление и особенности спряжения глаголов типа gagner;

- сослагательное наклонение (настоящего времени);
- будущее в прошедшем (Futur dans le Passe);
- повелительное наклонение (Imperatif);
- местоимения-дополнения;
- модальные глаголы;
- глаголы местонахождения;
- глагол aller и словосочетание с этим глаголом;
- деепричастие несовершенного вида;
- особенности спряжения глаголов типа prendre; слова и словосочетания с этим глаголом;
- причастие прошедшего времени в роли причастия и прилагательного;
- причастие прошедшего времени в пассивном залоге;

По окончании 8 класса (четвёртый год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть **общеучебными навыками:**

- Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- Составлять моно и диалогические высказывания (объём до 16 предложений);
- Работать с текстом для чтения;
- Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- Уметь пользоваться словарём.

социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Музыка в нашей жизни», «Здоровый образ жизни», «Природа и проблемы экологии», «Досуг и увлечения: любимые занятия по выходным и праздникам». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся французов;
- Оригинальными или адаптированными материалами художественных произведений известных французских писателей;
- статьями из французской детской прессы («Okapi», «Le journal des enfants»);

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. **Учебник** – Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2010
2. **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activités”
3. **Книга для учителя** “Livre du professeur”
4. **Книга для чтения** “Livre de lecture”
5. **Аудиол приложение** – CD MP3
- 6.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Н.А.Селивановой, Волгоград: Учитель,2010
2. Г.Ю.Настёнова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 8класс, М.:Экзамен,2003
3. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.:Просвещение,2007

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru/>
- <http://www.francomania.ru/>

Оснащение образовательного процесса происходит в соответствии с содержанием учебного предмета.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД:

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2010.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва,АПКиПРО,2003г
- Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке

- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА:

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Интерактивная доска

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

Календарно-тематическое планирование в 8 классе (68 часов)

Раздел 6. Здоровый образ жизни. Уроки 1-16

№	№ ур.	Дата	Тема урока	Основные понятия, умения и навыки темы	Домашнее задание	Форма контроля
1	1	1 неделя сентября	Выше, быстрее, сильнее	Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО по теме «Спорт»; развитие умений и навыков чтения с извлечением нужной информации.	С.137 ответить на вопросы (12-20)	Фронтал., индив.
2	2	1 неделя сентября	Виды спорта	Активизация употреблении ЛЕ по теме « Спорт»; Употребление глагола <i>gagner</i>	Выучить ЛЕ по теме спорт; с.138,139	Фронтал., индив.
3	3	2 неделя сентября	Любите ли вы спорт?	Развитие монологической речи по теме «Любите ли вы спорт?»; тренировка употребления лексики в речевых упражнениях.	Подготовить устное сообщение по теме «Любите ли вы спорт?»;	Фронтал., индив.
4	4	2 неделя сентября	Наречия и выражения для обозначения времени.	Введение и первичное закрепление наречий и выражений для обозначения времени и их тренировка в устной речи.	Выучить слова и выражения на с.143; упр.8	Фронтал., индив.
5	5	3 неделя сентября	Сослагательное наклонение (настоящее время.	Сослагательное наклонение (настоящее время): образование и тренировка его употребления в речи;	Выучить правило с.144; написать 5 предложений на употребление сослагательного наклонения.	Фронтал., индив.
6	6	3 неделя сентября	Будущее в прошедшем - <i>Futur dans le Passé</i>	Введение нового времени : будущее в прошедшем (<i>Futur dans le Passé</i>):его образование и употребление в речи.	С.145 (4) выучить правило будущее в прошедшем - <i>Futur dans le Passé</i>	Фронтал., индив.
7	7	4 неделя сентября	Тренировка и автоматизация грамматического материала.	Тренировка и автоматизация в устной и письменной речи ранее введенного грамматического материала.	Р.Т.- выполнение соответствующих упражнений.	Фронтал., индив.
8	8	4 неделя сентября	Хочу ли я стать чемпионом?	Хочу ли я стать чемпионом? :	С.147 (7)	индив.

				развитие умений и навыков поискового чтения текста; учить отвечать на вопросы по тексту.		
9	9	1 неделя октября	Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России.	Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России (развитие навыков чтения и составление вопросов по тексту).	Подготовить устное сообщение по теме «Спортивные соревнования во Франции и в России».	Фронтал., индив.
10	10	1 неделя октября	Развитие навыков и умений диалогической речи по теме.	Развитие навыков и умений диалогической речи по теме.	С.152- диалог выучить.	Парная, индив.
11	11	2 неделя октября	Спорт и здоровье.	Развитие монологической и диалогической речи по теме «Спорт и здоровье»; активизировать употребление выражений, используемых для аргументации сказанного.	С.153 – продолжить изучение диалога.	Фронтал., парная, индив.
12	12	2 неделя октября	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. практика письменной речи (учить давать советы сверстникам по сохранению здоровья).	Подготовить устное сообщение по теме «Здоровый образ жизни».	Фронтал., парная, индив.
13	13	3 неделя октября	Подготовка к тестированию.	Обобщение и систематизации изученного материала.	Р.Т.- выполнение соответствующих упражнений.	Фронтал., индив.
14	14	3 неделя октября	Тестирование.	Контроль усвоения изученного материала: тест.	Не задано.	Фронтал.,
15	15	4 неделя октября	Подведение итогов тестирования.	Подведение итогов тестирования; разбор типичных ошибок и причин их возникновения.	Подготовить презентации по теме «Здоровый образ жизни».	Фронтал.,
16	16		Проект «Здоровый образ жизни»	Презентация и защита проектов по теме «Здоровый образ жизни».		Фронтал., индив.

Раздел 7. Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники. Уроки 17-37

17	1	1 неделя декабря	Спряжение глагола aller; словосочетания с глаголом aller; глаголы местонахождения.	Учить спрягать глагол aller; употреблять в устной и письм. речи словосочетания с глаголом aller; введение глаголов местонахождения.	Выучить спряжение глагола aller; составить 5 предложений с этим глаголом.	Фронтал., индив.
----	---	------------------	--	---	---	------------------

18	2	1 неделя ноября	Семантизация и тренировка в речи ЛЕ и РО по теме.	Учить семантизировать и тренировать в речи ЛЕ и РО по теме.	Выучить ЛЕ и РО по теме; с.162, 163	Фронтал., индив.
19	3	2 неделя ноября	Местоимения-дополнения;	Местоимения-дополнения; предлог ої; совершенствование грамматического навыка.	повторить местоимения-дополнения прямые и косвенные; составить 6 предложений по теме.	Фронтал., индив.
20	4	2 неделя ноября	Обучение чтению: работа по тексту «Да здравствует воскресенье!»	Учить умениям и навыкам просмотрового и поискового чтения: работа с текстом «Да здравствует воскресенье!»	С.161-дать ответы на вопросы (7-14)	индив.
21	5	3 неделя ноября	Imperatif: образование и употребление повелительного наклонения.	Введение Imperatif: повелительного наклонения; его образование и употребление в речи.	С.168-повторить правило; с.169 (2)	Фронтал., индив.
22	6	3 неделя ноября	В чем наше сходство и отличие?	В чем наше сходство и отличие? Введение выражений похожести и отличия: их тренировка в речи.	С.166 –выучить новую лексику; упр.7	Фронтал., индив.
23	7	4 неделя ноября	Выходные, которые вам запомнились.	Выходные, которые запомнились. Развитие умение и навыков аудирования; Учить употреблять выражения радости: практика устной монологической и диалогической речи.	Подготовить устное сообщение по теме «Мой выходной день».	Фронтал., парная, индив.
24	8	4 неделя ноября	Свободное время. Практика письменной речи (советы как лучше провести выходные дни)	Свободное время. Практика письменной речи (учить давать советы как лучше провести выходные дни); развитие умений и навыков устной речи по теме.	Составить письменно список советов, как лучше провести выходные дни.	Фронтал., парная, индив.
25	9	2 неделя декабря	Активный отдых.	Активный отдых: составление тематического словаря по теме; формирование МВ по теме «Да здравствует воскресенье!»	Повторить ЛЕ по теме «Активный отдых»; с.171 (5)	Фронтал., индив.

26	10	2 неделя декабря	Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения	Обобщить материал по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения; тренировочные упражнения по теме.	Р.Т. -выполнение соответствующих упражнений.	Фронтал., индив.
27	11	3 неделя декабря	Отдых на природе.	Отдых на природе: развитие умений и навыков аудирования по теме.	Подготовить пересказ текста с.170,171	Фронтал., индив.
28	12	3 неделя декабря	Страноведение: парки развлечений.	Страноведение: парки развлечений (развивать умения и навыки чтения и устной монологической речи по прочитанному (ответы на вопросы).	Уметь рассказывать о парках в Росси и Франции.с.173,173	Фронтал., групп., индив.
29	13	4 неделя декабря	Семейные праздники.	Семейные праздники. Практика монологической речи (рассказ о том, как можно отпраздновать день рождения)	Составить рассказ о любимом празднике.	Фронтал., индив.
30	14	4 неделя декабря	Хобби.	Хобби. Активизировать в устной речи выражения, используемые для продолжения беседы, обращения к собеседнику с просьбой повторить и т.д. (учить составлять рассказ о предпочтениях французских школьников)	Уметь рассказывать о своем хобби.	Фронтал., индив.
31	15	1 неделя января	Любимое воскресное занятие.	Любимое воскресное занятие; развивать умения и навыки диалогической речи по теме.	Выучить диалог по теме с.176	Фронтал., парная
32	16	1 неделя января	Круглый стол: моё хобби.	Круглый стол: моё хобби (драматизация диалогов по теме); развитие умений и навыков диалогической речи по теме.	Подготовить диалоги по ролям с.177	Фронтал., парная, индив.
33	17	2 неделя января	Разновидности увлечений.	Разновидности увлечений. Развитие умений и навыков аудирования устной монологической	С.178 (1,2)	Фронтал., индив.

				речи; учить воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по прослушанному.		
34	18	2 неделя января	Подготовка к тесту.	Подготовка к тесту. Обобщение изученного материала по грамматике и лексике.	Повторить лексико-грамматический материал раздела 7.	Фронтал., групп., индив.
35	19	3 неделя января	Тестирование.	Тестирование. Контроль навыков употребления лексики, грамматики, письма чтения и аудирования изученного материала раздела 7.	Не задано.	Фронтал., .
36	20	3 неделя января	Анализ контрольного теста.	Анализ контрольного теста (работа над ошибками).	Подготовить презентацию по теме «Досуг и увлечения».	Фронтал., индив.
37	21	4 неделя января	Проект «Досуг и увлечения».	Презентация и защита проектов по теме «Досуг и увлечения».	Домашнее чтение.	индив.

Раздел 8. Природа и проблемы экологии. Уроки 38-55

38	1	1 неделя февраля	Окружающая среда.	Введение ЛЕ и РО по теме «Окружающая среда»; модальные глаголы; спряжение глагола apprendre (слова и словосочетания с глаголами).	Выучить ЛЕ и РО по теме «Окружающая среда».	Фронтал., индив.
39	2	1 неделя февраля	Окружающая среда.	Активизировать раннее введенных ЛЕ и РО по теме «Окружающая среда» в устной и письменной речи.	Повторить ЛЕ и РО по теме «Окружающая среда»; с.189	Фронтал., индив.
40	3	2 неделя февраля	Моя планета.	Моя планета. Выполнение предтекстовых упражнений; развитие умений и навыков чтения (текст «Моя планета Земля» (1-4); спряжение глаголов avoir, être; образование participe passé	С.185- дать ответы на вопросы (7-10)	индив.
41	4	2 неделя февраля	Работа с текстом.	Учить работать с текстом; развитие умений и навыков поискового и просмотрового чтения (ответы на	С.185 (11-18); спряжение глаголов avoir, être; образование participe passé	Групповая, индив.

				вопросы); разные случаи согласования причастия прошедшего времени .		
42	5	3 неделя февраля	Participe Passé в пассивном залоге.	Употребление Participe Passé в пассивном залоге: выполнение грамматических упражнений.	Повторить правило употребления Participe Passé в пассивном залоге; с.192,193	Фронтал., индив.
43	6	3 неделя февраля	Participe Passé в роли причастия и прилагательного.	Учить употреблять Participe Passé в роли причастия и прилагательного.	Р.Т.- выполнение соответствующих упражнений.	Фронтал., индив.
44	7	4 неделя февраля	Экологические проблемы нашего города.	Развитие умения и навыков устной монологической речи по теме «Экологические проблемы нашего города»; тренировать в употреблении выражений причины: à cause de...; grace à;	Подготовить устное сообщение по теме «Экологические проблемы нашего города».	Групп., индив.
45	8	4 неделя февраля	Что означает для вас беречь природу?	Совершенствование навыка аудирования по теме «Что означает для вас беречь природу».	С.194,195-краткий пересказ текста; план.	Фронтал., индив.
46	9	1 неделя марта	Обобщающий урок по грамматике..	Обобщение изученного материала по грамматике: автоматизация его употребления в устной и письменной речи.	Повторить лексико-грамматический материал по теме раздела 8	Фронтал., индив.
47	10	1 неделя марта	Животные из красной книги	Животные из красной книги. Обучение прогнозирующему чтению.	Составить список животных из красной книги с комментариями.	Фронтал., индив.
48	11	2 неделя марта	Страноведение: национальные парки Франции.	Страноведение: национальные парки Франции; практика устной и письменной речи по теме.	Составить уст. и письм. сообщение о национальных парках Франции (с.198,199)	Фронтал., индив.
49	12	2 неделя марта	Париж. Ля Виллет.	Париж. Ля Виллет. Развитие умений и навыков аудирования и устной речи по прослушанному.	С.201 (3)	Фронтал., индив.
50	13	1 неделя марта	Что такое экология?	Круглый стол: практика устной речи по теме; тренировать в употреблении	С.202 (диалог по ролям)	Фронтал., парная.

				выражений, используемых для убедительности высказывания.		
51	14	3 неделя марта	Будущее нашей планеты.	Будущее нашей планеты: развивать умения и навыки письменной речи (обращение к сверстникам о необходимости охранять природу).	С.203 (диалог по ролям)	Фронтал., парная, индив.
52	15	3 неделя марта	Подготовка к тестированию.	Обобщение и повторение изученного грамматического и лексического материала раздела 8.	Повторить изученный грамматический и лексический материал раздела 8	Фронтал., групп., индив.
53	16	4 неделя марта	Тестирование.	Тестирование. Контроль навыков употребления лексики, грамматики, письма чтения и аудирования изученного материала раздела 8.	Не задано.	Фронтал.,
54	17	4 неделя марта	Анализ контрольного теста.	Анализ контрольного теста (работа над ошибками).	Подготовить презентацию по теме «Природа и проблемы экологии».	Фронтал., индив.
55	18	1 неделя апреля	Проект «Природа и проблемы экологии».	Презентация и защита проектов по теме «Природа и проблемы экологии».	Домашнее чтение.	Фронтал., индив.

Раздел 9. Европа и ее жители. Уроки 56-68

56	1	1 неделя апреля	Что такое Европа?	Развитие умений и навыков чтения; учить работать с текстом (выполнение послетекстовых упражнений).	С.211 (10-17)	Фронтал., индив.
57	2	1 неделя апреля	Слова выражающие количество.	Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО по теме.	Выучить новые ЛЕ и РО по теме «Европа, 213	Фронтал., индив.
58	3	1 неделя апреля	Согласование времен изъявительного наклонения.	Введение темы «Согласование времен изъявительного наклонения»; учить употреблять в устной и письменной речи.	С.216, 217- повторить правило употребления Согласование времен изъявительного наклонения; с.218(2)	Фронтал., индив.
59	4	1 неделя апреля	Согласование времен	Закрепление темы «Согласование времен	С.219(3)4 составить письменно 5	Фронтал., индив.

			изъявительного наклонения.	изъявительного наклонении»; активизировать его употребление в устной и письменной речи.	предложений по теме.	
60	5	1 неделя апреля	Жители Европы.	Развитие умений и навыков устной монологической речи.	Составить сообщение с опорой на прочитанный текст с.208, 209.	Фронтал., индив.
61	6	1 неделя мая	Европа и проблемы молодежи.	Развитие умений и навыков аудирования и устной речи по прослушанному по теме.	С.220, 221(6)	Фронтал., индив.
62	7	1 неделя мая	Конкурс «Выиграй поездку в Европу и посети европейский парламент».	Развитие умений и навыков чтения (просмотрового и изучающего) и развития навыков устной речи по прочитанному.	Составить рассказ, отвечая на вопросы на с.224	Групп., индив.
63	8	2 неделя мая	Как европейцы про-водят свое свободное время?	Развитие умений и навыков устной монологической речи по теме «Как европейцы проводят свое свободное время?»	С.222,223- подготовить сообщение по теме.	индив.
64	9	2 неделя мая	Круглый стол по теме «Европа и молодежь»	Развитие умений и навыков устной диалогической речи по теме «Европа и молодежь».	Выучить диалог по ролям с.226, 227	Фронтал., парная, Ю групповая.
65	10	3 неделя мая	Подготовка к тестированию	Подготовка к тестированию; повторение и обобщение лексико- грамматического материала раздела 9.	Повторить изученный лексико- грамматический материал по теме раздела 9.	Фронтал., индив., парная
66	11	3 неделя мая	Тестирование.	Контроль лексико- грамматического материала раздела 9.	Не задано.	Фронтал.,
67	12	4 неделя мая	Проекты «Европа и ее жители»	Презентация и защита проектов по теме.	Домашнее чтение.	Фронтал.,
68	13	4 неделя мая	Подведение итогов года.	Подведение итогов года, проблемы и пути их решения.	Не задано.	Фронтал., индив.

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования
(КТП) рабочей программы)**

Предмет **Иностранный язык (франц.) (по плану 68 часов)**

Класс 8

Учитель Мосина И. Б.

2018 / 2019 учебный год

№ урока/ занятия	Даты по основно й КТП	Даты проведени я	Тема заняти я	Количество часов		Причина корректировк и	Способ корректировк и
				по план у	по факт у		

Дата XX.XX.2018

Учитель _____ Мосина И.Б

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

_____ /Андреева С.О./