

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом 1Н, 2Н, 3Н
тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru*

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 1

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

УЧТЕНО

мнение Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.А.Прокофьева

Приказ № 155-Л от 31.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
о домашнем задании для обучающихся
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения

Настоящее положение о домашнем задании для обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30 о нормировании объема домашнего задания), методических рекомендаций по обеспечению оптимизации учебной нагрузки МР 2.4 №0331-23 от 10.11.2023, Приказом "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115" от 07.10.2022 N 888.

1.1. Положение определяет основные требования к организации домашней работы в рамках освоения обучающимися ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 232) общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.

1.2. Приоритетные функции и цели домашней работы обучающихся ГБОУ СОШ № 232 для разных уровней образования изложены в Приложении 1.

2. Сущность, содержание, виды, функции домашнего задания

2.1. Домашняя учебная работа является составной частью образовательного процесса и одной из существующих форм его организации. Домашняя учебная работа обучающихся заключается в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.

2.2. Содержание домашней учебной работы включает в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и задач; - выполнение тестовых задач; - выполнение творческих работ; - выполнение индивидуальных и групповых проектов; - проведение наблюдений по биологии, географии, физике; - выполнение практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии и географии; - составление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу; - работу с картами, рабочими тетрадями, иллюстративными материалами.

2.3. Виды домашней учебной работы:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- творческая;
- дифференцированная.

Домашняя работа может быть фронтальной. Она обязательна для выполнения всеми обучающимися. Необязательная, дополнительная работа выполняется обучающимися по их желанию. Как правило, эта работа носит творческий, исследовательский характер. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и

навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетентностей, а также развитие творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий различной сложности, предложенных учителем.

2.4. Домашняя работа отличается от аудиторной следующими особенностями:

- протекает без непосредственного руководства со стороны учителя;
- выполняется во внеурочное время, поскольку является внеаудиторной;
- задания для работы могут быть определены не только учителем, но и самим учащимся;
- значительный временной интервал на выполнение заданий; - больший, чем в школе арсенал информационных источников, которыми может воспользоваться учащийся; - самостоятельная организация учащимся собственной деятельности;
- возможность помощи компетентных взрослых из числа старших членов семьи и пр.

2.5. Требования к домашнему заданию:

- задание должно быть ясным и должно содержать соответствующий инструктаж; - задание должно быть посильным для самостоятельного решения;
- задание должно быть разнообразным и разнотипным;
- задание должно ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях;
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т.п.

2.6. Запрещается заставлять учащихся использовать альтернативные учебные пособия, если у них нет бесплатного доступа к этим источникам.

2.7. Не допускается использование домашнего задания в качестве инструмента наказания.

2.8. Домашние задания направлены на:

- овладение способами учебной деятельности (обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности)
- формирование информационной культуры (внимательно прочитать текст; определить, сколько в нем частей; придумать вопросы к каждой части текста и ответить на них с помощью учебника; дополнить вопросы, если в тексте остается неустраиваемая информация; выделить ключевые слова текста; найти значения незнакомых слов в словаре, опираясь только на ключевые слова; пересказать текст, проверяя себя по учебнику; по ключевым словам построить план-схему или разработать алгоритм)
- на развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности (выполнение заданий, включающих ошибки в рассуждениях или записях; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим школьным предметам; написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; разработка материалов для школьной печати; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т.д.).

- на формирование функциональной грамотности обучающихся (математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности), включающие, в том числе, ситуационные задания.

3. Объем домашних заданий

3.1. Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных СанПиН (пункт 10.30): объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

-
- 1 классе – 1 час
- во 2-3 классах - 1,5 ч.,
- в 4-5 классах - 2 ч.,
- в 6-8 классах - 2,5 ч.,
- в 9-11 классах - 3,5 ч.

Домашнее задание не задается в 1 классе.

Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), задаются для выполнения учащимися по выбору.

3.2. Домашнее задание должно быть посильным и доступным пониманию обучающимся. Задавать домашнее задание следует при полном внимании всего класса.

3.3. Домашнее задание не должно быть однообразным и шаблонным. Необходимо использовать разнообразные виды домашних заданий, чтобы, снизить утомляемость обучающихся и избежать потери интереса к предмету.

3.4. Домашнее задание должно комментироваться, однако комментарии должны оставлять обучающемуся возможность для творчества в решении вопросов, задач, побуждая интерес к выполнению задания.

3.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Целесообразно строить домашние задания по принципу «минимум-максимум» – обязательные для всех и рассчитанные на обучающихся, интересующихся предметом, имеющих к нему склонность.

3.6. Домашнее задание должно включать в себя вопросы, требующие от обучающихся умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.7. Домашние задания могут даваться на любом этапе урока, исходя из его логики.

3.8. Домашнее задание не задается в 1 классе. Как правило не задается и на каникулярные дни во 2-11 классах. Исключение составляют несложные творческие задания, выполнение которых дает возможность учащимся начать следующую четверть с положительных отметок;

3.9. Как правило, домашнее задание не задается после проведения контрольной работы, рассчитанной на весь урок.

3.10. Домашнее задание фиксируется на доске и должно быть записано в дневники обучающихся и в электронном журнале.

3.11. В процессе выполнения домашнего задания, учащимся рекомендуется использовать памятку «Правила выполнения домашней учебной работы» (Приложение 2).

3.12. При осуществлении процесса подготовки учащихся к выполнению домашней работы, учителям рекомендуется воспользоваться соответствующей Памяткой и Методическими рекомендациями к организации домашних заданий (приложение 3).

4. Проверка домашнего задания

4.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и включается учителем в структуру урока (исключение, когда домашнее задание отсутствовало).

4.2. Система проверки домашнего задания обязательно должна предусматривать рациональную методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех обучающихся и получить достаточно данных о знаниях каждого ученика. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

- в классах начальной школы и первом полугодии 5 класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;

- со второго полугодия 5 класса и в 6-9 классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;

- в 10-11 классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося;

- по всем предметам (изучение 2 и более часов в неделю) в 5-8-х классах письменное домашнее задание проверяется 2 раза в месяц, в 9-11 классах – 1 раз в месяц.

- по всем предметам (изучение 1 час в неделю) в 5-11-х классах письменное домашнее задание проверяется 1 раз в месяц.

Особое внимание уделяется проверке домашнего задания по предметам у слабоуспевающих обучающихся. Творческие письменные домашние работы обучающихся проверяются в обязательном порядке.

4.3. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются отметки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ отметки выставляются в дневник и в классный журнал.

По итогам проверки устных домашних заданий отметки выставляются по усмотрению учителя и дублируются в дневниках и классных журналах.

4.4. Информация о домашнем задании обязательно фиксируется обучающимся в дневнике. Наличие записи о домашнем задании контролируется учителем, ведущим урок, по итогам учебной недели – классным руководителем. В случае отсутствия информации о домашнем задании в дневнике обучающегося, учитель вправе записать замечание в дневнике обучающегося. Информация об отсутствии записей о домашнем задании в дневнике обучающегося или невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей (законных представителей) обучающегося классным руководителем.

5. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий

5.1 Контроль за характером, объемом, интенсивностью внеаудиторной нагрузки обучающихся, регламентируемой домашним заданием, записью его в классный журнал и дневники обучающихся, осуществляет администрация школы. Результаты проверок оформляются справками, приказами и могут рассматриваться на совещаниях и заседаниях Педагогического совета.

Приложение 1 к Положению о домашнем задании
для обучающихся ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Приоритетные функции и цели домашней работы учащихся школы, обучающихся на
разных уровнях образования**

Уровень школьного образования	Основная функция домашней работы	Цели домашней работы
Начальное общее образование	усвоение и закрепление учебного материала	усвоение материала учебных программ
	повышение качества знаний, умений, навыков обучающихся	закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала
	формирование навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся
Основное общее образование	развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся
	развитие навыков самостоятельной творческой деятельности	создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся
Среднее общее образование	самообразование (самообразование личности ученика и его самоопределение)	создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося

Приложение 2 к Положению о домашнем задании
для обучающихся ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Правила выполнения домашней учебной работы

При подготовке домашних заданий учащийся должен руководствоваться следующими правилами:

1. Процесс осмысления и усвоения знаний должен носить рассредоточенный характер (к изучению необходимо обращаться несколько раз в течение некоторого времени).
2. Домашние задания рекомендуется выполнять в день их получения.

3. Приступая к подготовке домашнего задания, обязательно нужно создать психологический настрой на их аккуратное выполнение и прочное усвоение изучаемого материала, детально продумать ту цель, которую необходимо достичь при выполнении домашнего задания.

4. Если домашнее задание включает в себя усвоение материала по учебнику и выполнение различных упражнений, то его подготовку надо начинать с работы с учебником: - вдумчиво прочитать параграф учебника, выделяя в нём важнейшие положения, правила, выводы и т.д.; - применить приёмы воспроизведения и самоконтроля: пересказ материала, составление плана, ответы на вопросы учебника и т.д. (если возникают затруднения, необходимо ещё раз поработать с учебником и добиться свободного и точного воспроизведения материала).

Приложение 3 к Положению о домашнем задании
для обучающихся ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Подготовка учащихся к выполнению домашней работы

1. Время сообщения домашнего задания необязательно относить к окончанию урока.
2. Задания, нацеленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.
3. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться инструктажем.
4. Работу по формированию умений выполнять задания, включённые в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.
5. В помощь обучающимся учитель может предлагать памятки по выполнению определённых видов домашней работы.

Методические рекомендации к организации домашних заданий

1. Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности. Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности. Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учёбе и творческих способностей.
2. При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств обучающихся, задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.
3. Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполняют поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у обучающихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.
4. Никогда не задавайте домашнее задание по звонку или после звонка, сообщайте домашнее задание тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока.
5. Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей обучающихся и их применения в интересах всего классного коллектива. Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одарённых детей.
6. С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания. Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.
7. Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке обучающихся.
8. Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.
9. Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.