

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Л.В. Желонкина
«___» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Прокофьева Н.А.
от «12» декабря 2019 г. № 233-л

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета ГБОУ
СОШ № 232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол от «12» декабря 2019 г. № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№ 232 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2020-2024 ГОДЫ

Санкт-Петербург
2019

Содержание ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Введение	2
Раздел I. Паспорт программы развития школы	3
Раздел II Аналитическая справка о школе	5
Раздел III Проекты. Пояснительная записка	6
Федеральный проект НП «Образование»: 1. «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА».....	7
1.1 Целевой проект Школы 232 «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИЯ»	7
ФП НП «Образование»: 2. «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА».....	9
2.1 Целевой проект Школы 232 «МИР КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД»	9
ФП НП «Образование»: 3. «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ».....	11
3.1 Целевой проект Школы 232 «ВОЛОНТЕРСТВО. ЛЕТНИЕ ПРАКТИКИ»	11
ФП НП «Образование»: 4. «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА».....	13
4.1 Целевой проект Школы 232 «ШКОЛА ЦИФРОВОГО ВЕКА»	13
ФП НП «Образование»: 5. «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО».....	15
5.1 Целевой проект Школы 232 «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.»	16
ФП НП «Образование»: 6. «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ».....	17
6.1 Целевой проект Школы 232 «СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ МОЛОДЫХ И ЭНЕРГИЯ НАСТАВНИКОВ»	17
ГЛОССАРИЙ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ, УПОМИНАЕМЫХ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	20

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (Далее – Школа) согласуется с главной задачей российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования для решения глобальной задачи повышения конкурентоспособности российского образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого учащегося в процессе получения образования.

Настоящая программа развития является организационной основой политики Школа и представляет собой документ, планирующий изменение инфраструктуры (технологии обучения и воспитания, организации методической службы, структуры психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся, системы управления качеством и т.д.) образовательного учреждения для оптимальной реализации образовательной деятельности. Школа ориентируется и опирается на три рода ценностей: ценности индивидуального развития, уважение к историческому и национально-культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам, заявленным в документе, утвержденном Указом Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018.

В процессе реализации программы предполагается развитие модели Школы, которая

- учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного, системного, **инновационного процесса обучения и воспитания**, с одной стороны, и
- способствует внедрению национальной **системы профессионального роста учителя**; системы непрерывного образования; учитывая возможности неформального образования, с другой стороны.

Для достижения своих целей Школа выбрала стратегическую идею – **развитие инновационного мышления** субъектов образования на основе личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении и воспитании. Каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, участвуя сам в созидательных преобразованиях Школы, спроектировать свое профессиональное самоопределение.

В своем представлении о том, какой должна быть Школа, мы исходили из следующих позиций:

- Школа стремится быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- Школа обеспечивает кружковую, клубную, спортивную, музыкально-эстетическую деятельность школьников, предоставляя широкие возможности для их развития, реализации одаренности в различных областях;
- Школа решает поставленные задачи в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного детско-взрослого сообщества, предоставляя возможность выбора учителю и ученику.

Реализация целей Программы обеспечивается посредством финансирования за счет средств согласно утвержденной смете, выделяемых из бюджета, добровольных взносов организаций и иных источников, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Раздел I. Паспорт программы развития школы

Полное наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Школа развития инновационного мышления» до 2024 года
Период и этапы реализации программы	1 этап – 2020-2021 Анализ стартовых условий. Включение в реализацию проектов 2 этап – 2021-2023 Основная деятельность по реализации проектов 3 этап – 2023-2024 Анализ результатов. Презентация продуктов реализации проектов
Основания для разработки программы	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019; - Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018; - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018; - Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Цель программы	<i>Совершенствование инструментов управления в решении вопросов образовательной организации, направленное на:</i> 1. Внедрение новых методов и технологий обучения и воспитания, обновления содержания образования в стратегически важных предметных областях; 2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников; 3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды; 4. Формирование системы непрерывного профессионального образования, развития педагогов, включения в систему НСУР; 5. Создание условий для развития наставничества и волонтерства.
Основные задачи программы	1. Создавать новые модели и внедрять современные инновационные механизмы и технологии обучения и воспитания в рамках общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

	2. Совершенствовать школьную образовательную среду, в том числе цифровую, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; 3. Разрабатывать и предлагать модели, направленные на поддержку талантов и способностей всех обучающихся; 4. Развивать механизмы, обеспечивающие непрерывное повышение качества профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров; 5. Разрабатывать в процессе инновационной деятельности продуктивные модели сотрудничества среди наставников и соперничества среди сверстников для формирования здорового духа школьного детско-взрослого сообщества.
Разработчики программы	Рабочая группа администрации; педагогический коллектив
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Прокофьева Наталья Анатольевна, директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, тел 8 (812) 417-34-88
Сайт ОУ в интернете	http://www.232spb.ru/
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического Совета образовательного учреждения Протокол № <u>4</u> от 12.12.2019г. .
Система организации контроля за выполнением программы	Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация Адмиралтейского района; Непосредственный контроль за реализацией Программы выполняет администрация Школы. Формы контроля: • Мониторинг оценки эффективности проводимых мероприятий в рамках проектов Программы; • Отчет о ходе реализации проектов на педагогическом совете школы; • Публичный отчет о результатах реализации программы включен в общественно-профессиональную экспертизу ИМЦ в качестве отчета школы ежегодно.

Раздел II

Аналитическая справка о школе

С 1992 года по Крюкову каналу, дом № 15 зарегистрировано Государственное общеобразовательное учреждение школа № 232 Адмиралтейского района. Жизнь школы в XXI веке – это качественное образование учащихся, современная воспитательная среда, построенная на событийном взаимодействии, участии в конкурсах, проектах, проведение конференций. Учащиеся нашей школы 232 входят в число победителей районных, городских, Всероссийских олимпиад по русскому языку, биологии, химии, литературе. 2019г – школа занимает одну из трех ключевых позиций в районе по количеству обучающихся, занявших призовые места в олимпиадах регионального этапа: в 232 школе учатся 11 победителей и призеров из общего числа победителей и призеров Адмиралтейского района - 39 (отчет ИМЦ за 2018-2019гг). Из трех призеров Всероссийской олимпиады из Адмиралтейского района одна – ученица нашей школы.

Школа систематически реализует инновационные проекты на уровне района и города:

2012 ИОП школы «Преодолеем границы вместе» - победитель конкурса КО Правительства Санкт-Петербурга

2013 года реализовал Программу развития «Школа Диалога культур»

2013 завершена районная ОЭР по теме "Социальное проектирование как технология становления субъектной позиции учащегося".

2013 Всероссийский конкурс КО Правительства Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской Епархии работ в области педагогики, работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя» - победитель регионального уровня

2016 ИОП школы «Лето без границ» - лауреат конкурса КО Правительства Санкт-Петербурга

2016 завершена региональная ОЭР по теме «Создание модели совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»

2017 Конкурсный отбор Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями на право получения премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший молодежный проект Санкт-Петербурга»: проект «Живая память» - победитель

2019 Победитель конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная школа» КО Правительства Санкт-Петербурга

2019 Директор ГБОУ СОШ № 232 Прокофьева Наталья Анатольевна победитель конкурса КО Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель Государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга»

2019 с 01.09.2019 года школе присвоен статус Ресурсный центр общего образования по теме «Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивной школы»

Раздел III

Проекты. Пояснительная записка.

Актуальность. Человеческий капитал в XXI веке стал важнейшим фактором развития экономики и общества. В современных условиях мы рассматриваем широту кругозора, развитие человека, образованность как ресурс для генерации и воплощения идей.

Человеческий капитал – это знания, умения и установки, позволяющие человеку создавать новое качество жизни, это предпринимательские способности в самом широком смысле. В последние десятилетия ключевым элементом человеческого капитала стал интеллектуальный капитал – способность генерировать и осваивать инновации.

Сегодня определенно существует проблема, по данным ВШЭ (12 решений для нового образования. Доклад центра стратегических разработок и Высшей школы экономики), разрыв между высоким уровнем охвата населения образованием и слабой интеграцией квалифицированных специалистов в экономику. По данным доклада Global Human Capital – 2017, Россия занимает **очень высокое 4-е место в мире с точки зрения объема человеческого капитала** (измеряется в основном через показатели охвата населения разными уровнями формального образования), но **лишь 42-е место по параметрам реального использования навыков в трудовой деятельности и включенности в непрерывное образование**. При этом по такому важнейшему для роста экономики индикатору, как **«доступность квалифицированных работников»**, Россия занимает **89-е место** в мире. Эти факты говорят о слабости реального влияния формально высокого уровня образования населения на экономический рост и его устойчивость.

Проект развития образования входит в одну из трех ключевых групп в Стратегии экономического развития России. Названа эта группа «Человеческий капитал».

Цели и принципы. Программа развития школы 232 нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, в соответствии с определяющим документом «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод.

Программа «Развитие инновационного мышления» реализует 5 ведущих современных принципов образования:

Принцип ГУМАНИЗАЦИИ

Принцип ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

Принцип ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ

Принцип КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ

Принцип РАЗВИТИЯ

Подробно образовательная и воспитательная деятельность школы на указанных принципах раскрыта в Концепции школы (<http://www.232spb.ru>)

Подпрограммы. Программа предполагает комплексное и поэтапное достижение целей и задач развития Санкт-Петербурга, в том числе направленных на формирование и развитие доступной образовательной среды школы и города, профессионального развития педагога при помощи следующих подпрограмм и мероприятий:

Федеральные проекты Национального проекта «Образование»	Проекты школы 232
1.Современная школа	«Инклюзивное образование. Технологии и технология»
2.Успех каждого ребенка	«Конференция. Одаренные дети»
3.Социальная активность	«Волонтерство. Летние практики»
4.Цифровая образовательная среда	«Школа цифрового века»
5.Учитель будущего	«Учитель будущего. Непрерывное образование»

6.Молодые профессионалы	«Современный опыт молодых и энергия наставников»
-------------------------	--

Федеральный проект НП «Образование»:

1. «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Проект призван решить задачи внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Современное содержание школьного образования: грамотность, воспитание и универсальные навыки для всех. Ключевой элемент предлагаемых шагов – это обновление содержания и методов образования. В рамках данного проекта предлагается обновление стандартов образования, включая развитие навыков XXI века, а также распространение современных воспитательных практик, ориентированных на развитие социальных навыков, установок солидарного действия для общего блага.

Необходимы разработка и внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов. В результате к 2024 году доля выпускников школы с высоким уровнем владения навыками XXI века повысится до среднего показателя по ОЭСР; 90% выпускников школ и колледжей будут успешно сдавать национальный тест по основам финансовой и правовой грамотности. Стоит задача овладения «новой грамотностью». Новая грамотность - базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях; сюда входят финансовая, правовая, технологическая, медицинская, экологическая и др. грамотность.

1.1 Целевой проект Школы 232

Название проекта	«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИЯ»
Анализ актуального состояния	<i>Государственное задание:</i> Создание инклюзивной образовательной среды школы как пространства социализации, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями. <i>Противоречия:</i> – Модель такой среды разработана в нашей школе, нужно сделать общедоступными механизмы ее внедрения. -Обучить педагогов новым компетенциям. Сегодня востребованы новые профессионально значимые и личностные качества учителя: умение работать с детьми с ОВЗ, с детьми с девиантным поведением, с одаренными детьми, с детьми, не владеющими русским языком. <i>Модель Инклюзивного образования, способная разрешить данные противоречия</i> В ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга с 2015г. реализуется модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС (расстройство аутистического спектра) в условиях ресурсного класса «РАССВЕТ». Данная образовательная модель, позволяет реализовывать инклюзивное образование и индивидуальное обучение. Ученики ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность

	общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе со своими типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора. Тьютор выступает специалистом, организующим условия для успешной интеграции и адаптации ребенка с аутизмом в социальную и образовательную среду образовательной организации. В пространстве ресурсного класса дети, испытывающие трудности в обучении получают дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями. Все ученики ресурсного класса обучаются по адаптированной образовательной программе, составленной в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также потребностями и дефицитами ребёнка, выявленными в ходе диагностики.
Образ желаемого будущего	С 2019 года наша школа признана площадкой, реализующей Программу обучения педагогов «Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивной школы» обобщает накопленный педагогическим коллективом опыт в ходе работы в статусе региональной инновационной площадки «Создание модели совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы».
Целевые ориентиры	Доступность среды для детей с ОВЗ Педагогический ресурс Интеграция детей с сохранным здоровьем.
Описание проекта	В Санкт-Петербурге сложилось единое образовательное пространство, и интеграция стала ведущим направлением при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия исходит из позиции общей педагогики и психологии, ориентированных на ребёнка с учётом его индивидуальных образовательных потребностей. Известно, что совместное обучение в одном классе является более эффективным для детей с небольшими нарушениями развития (например, слабовидящих, слабослышащих, с лёгкой формой церебрального паралича и др.) при наличии образовательного процесса с инклюзивными технологиями и хорошо налаженной деятельности службы сопровождения учащихся в школе. При реализации программы внедрения инклюзивного образования необходимо преодолеть следующие проблемы и противоречия, связанные с интегративным обучением. <u>Доступность среды для детей с ОВЗ</u> <u>Педагогический ресурс</u> <u>Интеграция детей с сохранным здоровьем.</u> Опыт участия в проектно-событийной деятельности по созданию особой безбарьерной среды может пробудить сознание человека, тренировать волю и ответственность, актуализировать креативность и способствовать росту академических способностей всех учащихся. Таким образом, процесс формирования такой среды в школе может обеспечить доступность образовательного и воспитательного пространства школы для детей с ОВЗ; обогатить социальный опыт учителей, помочь им обрести новые компетенции; раскрыть новые ресурсы детей без отклонений развития, к

Федеральный проект НП «Образование»:

2. «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Проект призван решить задачи формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. ВШЭ выдвигает это как необходимое условие ускоренного экономического роста на основе человеческого капитала. Для этого необходимо обеспечение учащихся каждой школы возможностями освоения любой из дисциплин на углубленном уровне, в том числе в онлайн-формате. Предлагается создать 40 межрегиональных центров по модели «Сириус», обеспечивающих обучение 192 тыс. школьников ежегодно. Также необходимо расширение содержательного спектра и возрастных границ предметных олимпиад и конкурсов (технологическое, социальное, креативное, предпринимательское направления). Предлагается развитие системы профессионального самоопределения, профильного и профессионального обучения в старших классах каждой школы.

К 2024 году будет реализован проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», при этом не менее 900 тыс. детей выданы рекомендаций по построению предпрофессиональной образовательной траектории в соответствии с выбранным профессиональным компетенциям (профессиональным областям деятельности).

2.1 Целевой проект Школы 232

Название проекта	«МИР КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД»
Анализ актуального состояния	Традиция: С 2007 года конференция вошла в практику ГБОУ СОШ № 232 как значимое ежегодное событие, сфера интересов учащихся расширилась. Ученики защищают работы по самым разным направлениям, включая естественно-научное, историко-культурное, социологическое, искусствоведческое, филологическое, лингвистическое, математическое. Ученики ГБОУ СОШ № 232 систематически готовятся под руководством наставников и успешно выступают в олимпиадах для школьников и абитуриентов. Проблема: Как расширить использование школой потенциала культурно-академической среды Адмиралтейского района и города с целью развития одаренности и создания условий для успеха каждого ребенка?
Образ желаемого будущего	Задачи дальнейшего развития: 1) Привлечение к систематическому сотрудничеству и социальному партнерству большего числа культурных и академических учреждений, не входящих в систему образования 2) Выработка, апробация и распространение новых форм сотрудничества между образовательными организациями и учреждениями культуры и науки, в том числе проектные и дистанционные формы 3) Разработка сетевых форм взаимодействия между группами образовательных учреждений, их командами и учреждениями науки и культуры, таких как семинары, социальные проекты, конференции, образовательные путешествия, выездные практики 4) Расширение социального опыта учителей-предметников в ходе повышения квалификации на базе района
Целевые	Санкт-Петербург с его историческими и культурными традициями

ориентиры	обладает огромным культурным и академическим потенциалом: музеи, театры, университеты и вузы, академические учреждения. Существуют разнообразные формы взаимодействия между образовательными организациями и другими институтами науки и культуры. Время требует обновления форм и направлений взаимодействия.				
	№	Показатель	Единица измерения	Целевой ориентир 2024	Базовое значение 2019
	1	Количество учащихся, участвующих в конкурсах и программах вне сферы образования, в семинарах подготовки к «Открытым чтениям»	кол-во человек	500	350
	2	Доля партнеров, сотрудничающих со школой для исследовательской и проектной работы обучающихся в рамках сетевых проектов с учреждениями культуры и науки, ВУЗами	кол-во учреждений	50 школ 20 ВУЗов	24 школы 10 ВУЗов
	3	Доля мероприятий, связанных с обеспечением доступа к развивающей среде школы (семинары для учеников, мастер-классы для учителей, круглые столы для руководителей)	кол-во мероприятий	40	20
	Особенность Конференции – обучающий принцип, который положен в ее основу: обучение школьника, учителя, эксперта-ученого. Обучение происходит в процессе подготовки к трем ключевым событиям года в рамках развития исследовательских навыков: защита тем, защита черновиков и, наконец, защита работы.				
Описание проекта	Ключевые положения: Конференция «Открытые чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала» проводятся ежегодно уже 12 лет на базе ГБОУ СОШ № 232 с 2007 года. Ежегодно работает 8-11 секций. Конференция принимает 60-130 участников, в жюри работают 20-38 ученых города. С 2019 года Конференция входит в перечень научных мероприятий, поддерживаемых КО Санкт-Петербургу. Школа выстроила сетевое взаимодействие с ведущими ВУЗами города, преподаватели высшей школы проводят экспертизу детских работ. Инновационность проекта: • Обогащение культурно-академического потенциала развивающей среды школы за счет включения научно-промышленных лабораторий, научно-исследовательских центров в число партнеров школы. • Расширение культурных и академических практик за счет создания цифрового образовательного пространства школы. • Распространение опыта учителей-наставников, руководителей исследовательских проектов школьников за счет создания				

	школьной программы неформального образования. «Юный исследователь»? Руководство и управление проектом Координация проекта в области взаимодействия образовательных организаций и отдельных групп детей осуществляется администрацией школы во взаимодействии с ИМЦ района (помощь в распространении информации) Руководство проектом в области повышения квалификации учителей-наставников осуществляется ИМЦ администрацией школы во взаимодействии с ИМЦ района
--	--

Федеральный проект НП «Образование»:

3. «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Программа направлена на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества и волонтерства.

Сегодня 150 тысяч обучающихся участвуют в деятельности общественных объединений на базе образовательных организаций. 20% граждан вовлечены в добровольческую деятельность.

К 2024 году в 85 субъектах РФ будет создана и внедрена система социальной поддержки граждан, систематически участвующих в добровольческих (волонтерских) проектах:

- обеспечены персонализированный учет волонтеров, организаций, развивающих волонтерскую деятельность;
- будет повышен уровень мобильности в целях участия в волонтерских мероприятиях и обучающих стажировках, проводимых в субъектах Российской Федерации;
- будут учреждены награды и звания, стипендиальная поддержка (для обучающихся);
- нематериальная поддержка граждан, участвующих в добровольческой деятельности

3.1 Целевой проект Школы 232

Название проекта	«ВОЛОНТЕРСТВО. ЛЕТНИЕ ПРАКТИКИ»
Анализ актуального состояния	Новое поколение образовательных стандартов определяет цель современного образования: воспитание человека – гражданина и труженика. В ГБОУ СОШ № 232 действует инновационная образовательная программа «Лето без границ», которая создает уникальный школьный уклад и механизм вовлечения молодежи в активную социальную практику. Миссия программы: создание открытого образовательного пространства для детей с разными стартовыми возможностями, в котором в совместной трудовой, волонтерской и творческой деятельности происходит их социальное, культурное и нравственное развитие. Цель программы: реализация программы летней образовательной социальной волонтерской практики подростков на базе общеобразовательного учреждения «Лето без границ» направлена формирование позитивного отношения к безвозмездному труду, благотворительности, на развитие различных одаренностей у

	учащихся, формирование социальной, этнокультурной компетентности детей с разными стартовыми возможностями				
Образ желаемого будущего	Реализация ИОП «Лето без границ» позволяет безвозмездный труд ученика и учителя во благо заповедника, памятника культуры, монастыря преобразовать в опыт проектной деятельности и дать навык социальной практики, деятельного патриотизма, социальной вовлеченности. В ходе проведения ИОП «Лето без границ» формируются soft skills, так называемые «мягкие навыки»: самоорганизации, кооперации и креативности, которые в современном мире имеют решающее значение. Распространение опыта такой уникальной воспитательной практики ориентированно на формирование установки на социальную солидарность (ценность из списка приоритетных национальных ценностей) для общего блага.				
Целевые ориентиры	Воспитание культуры взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи, взаимозаботы создает единство всех субъектов образовательных отношений: педагогов, родителей, обучающихся с типичным развитием и их сверстников с ограниченными возможностями здоровья, социальных партнеров. Проект создает пространство социальной вовлеченности.				
	№	Показатель	Единица измерения	Целевой ориентир 2024	Базовое значение 2019
	1	Овладение кадровым составом новыми компетенциями в области инновационных технологий педагогики, воспитания, социализации, организация системы внутрифирменного повышения квалификации	кол-во человек	25	5
	2	Привлечение родительского сообщества, нацеленного на совместную работу с общеобразовательным учреждением.	%	50	10
	3	Расширение и оптимизация современной образовательной инфраструктуры	%	50	10
Описание проекта	Инновационная образовательная программа направлена на создание эффективной и долгосрочной системы совместного развития, воспитания и социализации учащихся, обучающихся в одной образовательной организации, через создание разновозрастного сообщества и проектирование ряда событий в укладе школы, основанных на ценностях, осмысляемых в контексте отечественной культуры. «Лето без границ» – это Инновационная образовательная программа, составленная таким образом, что учителя-предметники продолжают заниматься с учениками на выезде, развивать их практические навыки в совместном труде. Программа удовлетворяет потребности учащихся в творческом				

	применении академических и социальных навыков вне образовательного пространства школы, выход из классно-урочной системы в реальную жизнь. ИОП образует новое пространство для сотрудничества родителей, детей, учителей, ученых, представителей культурно-образовательных и иных организаций. Удовлетворяет потребности родителей в организации содержательных познавательных, культурных, спортивных, здоровьесберегающих событий для учащихся одной школы в сложившемся детско-взрослом коллективе в летнее время.
--	--

Федеральный проект НП «Образование»:

4. «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Проект преследует цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Уровень развития современных технологий позволяет создавать цифровые образовательные ресурсы, которые решают ключевые задачи образования, не решаемые или плохо решаемые современной российской школой на основе традиционных технологий. Необходимы разработка, апробация и переход к массовому использованию по 14 предметам общеобразовательной школы и 40 дисциплинам дополнительного и профильного образования в основной и старшей школе принципиально новых цифровых учебно-методических комплексов, которые обеспечат индивидуализацию образовательного процесса, откроют принципиально новые возможности для объективной оценки достижений и позволят радикально сократить рутинную и бюрократическую нагрузку на учителей.

В результате реализации проекта повысится доля выпускников 9-го класса, обладающих базовой функциональной грамотностью (в области математики, естествознания и русского языка).

4.1 Целевой проект Школы 232

Название проекта	«ШКОЛА ЦИФРОВОГО ВЕКА»
Анализ актуального состояния	Все образовательные организации, ГБОУ СОШ № 232 в том числе, оснащены компьютерным оборудованием и программным обеспечением для осуществления перехода на электронный учет успеваемости. Обучающимся 5-11 классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, к концу 2024 г. Обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества к концу 2024 г. Будет создана сеть центров цифрового образования детей «ИТ-клуб» Школа активно участвует во всех актуальных государственных проектах: «Моя школа», Национальная технологическая инициатива, и других. (Инфографика)
Образ желаемого	К 2024 году: 95% образовательных учреждений будут обучать с помощью

будущего	информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды 90% обучающихся при использовании этой платформы смогут сформировать индивидуальный цифровой образовательный профиль 50% педагогических работников смогут повысить квалификацию в цифровом формате 20% обучающихся начнут использовать ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования (по данным ВШЭ) В целом можно говорить о 100 % внедрении в работу проекта «Информационное сопровождение реализации ФГОС»				
Целевые ориентиры	Современное образовательное учреждение должно овладеть идеологией и языком современных цифровых технологий, ответить на «трудные вопросы» введения нового механизма, подготовить к этому каждого учителя, и создать собственную модель «Школы цифрового века».				
	№	Показатель	Единица измерения	Целевой ориентир 2024	Базовое значение 2019
	1	Качество образования ОУ в соответствии с требуемыми образовательными результатами	%	100	80
	2	Готовность педагогов к реализации проекта «Школы цифрового века»	%	100	80
	3	Количество инновационных программ по цифровому образованию ОУ, представленных на конкурс, соответствующих ООП в условиях введения ФГОС ОО	шт	10	3
	4	Наличие информации в ОУ по введению программ «Школы цифрового века» для передачи и обмена опытом	%	100	90
	5	Количество участников образовательного процесса удовлетворенных созданием цифровой образовательной среды в школе 232	%	100	90
Описание проекта	Главный смысл внедрения проекта «Школа цифрового века» заключается в создании условий для достижения стратегической цели развития российского образования – повышения его качества, достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность отечественной школы, ее готовность к новым социальным задачам: консолидации общества, формированию российской идентичности, выравниванию социальных возможностей людей с разными стартовыми условиями. <i>Задачи, на которые направлен проект</i>				

	1. Разработка эффективных механизмов по введению «Школы цифрового века» на разных уровнях: новая образовательная среда ученика, повышение квалификации учителя, разработка новых механизмов управления. 2. Научно-методическое сопровождение введения «Школы цифрового века» на разных уровнях в образовательном учреждении 3. Модернизация содержания обучения в соответствии с введением проекта «Школа цифрового века» на разных уровнях (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ОВЗ). Низкий уровень индивидуализации в системе образования приводит к снижению мотивации и интереса учащихся (например, к девятому классу по сравнению с пятым в два раза). Развитие цифровой среды будет создавать условия для большей индивидуализации и, следовательно, мотивации учащихся. Проект «Школа цифрового века» направлен на внедрение в образовательный процесс цифровых обучающих игр и цифровых симуляторов, обеспечивающих высокую степень вовлечения школьников в учебный процесс; создание, регулярное обновление и продвижение открытых онлайн-курсов лучших учителей и профессоров вузов по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, а также дисциплинам дополнительного образования, в том числе для детей, не имеющих возможности изучать соответствующие предметы в школе. Система образования – тот мостик, который должен обеспечить не только российской экономике, но и всему обществу уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека, взлетом производительности его труда. Но сегодня система образования не формирует компетенций цифровой экономики, не использует возможности цифровых технологий. В связи с этим необходимо использовать все возможные способы создания условий для личностного выбора обучающегося: жизненной стратегии, профессионального роста и т.д. Актуальность. В рамках ОЭР по формированию у обучающихся навыков эмпатии в образовательном процессе, школой разработана программа помощи классному руководителю: кейс-технологии по развитию эмпатии на классных часах. ОЭР не была завершена по объективным причинам, но были разработаны методические рекомендации по формированию эмпатии ученикам и родителям, учителям и классным руководителям, администрации с включением цифровых технологий (см. на сайте школы раздел Эмпатия http://www.232spb.ru/empatia/metodic_material/)
--	--

Федеральный проект НП «Образование»:

5. «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Проект направлен на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций; на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

В рамках проекта на базе передовых предприятий и ведущих научно-образовательных учреждений каждому взрослому гражданину будет предоставлена

возможность пройти переподготовку или повышение квалификации с последующей объективной оценкой квалификации и помощью в трудоустройстве. В 2019–2021 годах в первую очередь услуги предоставляются в сфере цифровой экономики, стратегически важных профессий. Для этого будет сформировано 200 современных методически и технологически оснащенных Центров образования взрослых на базе многопрофильных колледжей, вузов, корпоративных университетов, а также НКО и других организаций. Также будет поддержано 200 отраслевых и корпоративных центров оценки (сертификации) компетенций и квалификаций. Кроме того, предлагается конвертация программ заочного образования в современные сетевые формы с использованием цифровых технологий, «распаковка» этих программ в отдельные модули. Важным элементом проекта станет создание и поддержка Единой национальной электронной платформы – навигатора образовательных программ и сервисов трудоустройства, которая будет осуществлять функции самообразования, взаимного обучения. К 2024 году предполагается выход на самоокупаемость запущенных программ непрерывного образования.

5.1 Целевой проект Школы 232

Название проекта	«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.»
Анализ актуального состояния	Новая система НСУР предполагает присвоение новых квалификационных категорий в соответствии со сферой образовательной деятельности педагога, которые будут отражены документально и в штатном расписании. Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок Не менее 50 % педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повысят уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования к 2024 году.
Образ желаемого будущего	1) Проведение курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения; 2) Популяризация и распространение в печатном и электронном виде программ обучения педагогических и руководящих работников, разработанных в рамках ресурсного центра школы; 3) Подготовка специалистов и организация корпоративного обучения на базе ресурсного центра Школы; 4) Представление инновационного опыта педагогов на конференциях и семинарах различного уровня; 5) Публикации в профессиональных изданиях, в сборниках материалов научно-практических конференций различного уровня
Целевые ориентиры	Ожидаемые результаты и педагогические эффекты: 1. Увеличение числа педагогов, умеющих интегрировать личный жизненный и профессиональный опыт. 2. Формирование новых форм повышения квалификации и профессионального развития педагогов. 3. Расширение сетевого взаимодействия между ОУ и учреждениями науки, культуры. 4. Создание и совершенствование условий для исследовательской

	и проектной деятельности педагогов и обучающихся. 5. Повышение информационной культуры педагога. 6. Профилактика профессиональных деформаций и СЭВ педагогов
Описание проекта	<i>Целью реализации проекта</i> является обеспечение условий для расширения профессионального опыта педагога - учителя, воспитателя, администратора. <i>Задачи дальнейшего развития.</i> -Внедрение новых форм повышения квалификации педагогов, основанных на идее обмена профессиональным опытом (супервизорские и балинтовские группы, группы встреч, проч.) для педагогов; обучение тайм-менеджменту, бюджетированию и планированию администрации и организаторов образовательного процесса. -Создание условий для реструктурирования и реорганизации травматичного личного и профессионального опыта у педагогов. -Интеграция гражданского, личного, социального опыта в структуру профессионального опыта педагога. -Создание особых образовательных программ повышения квалификации, обучающих умению использовать свой опыт в профессиональной деятельности. <i>Актуальность проекта.</i> В настоящее время в районе реализуется большое число мероприятий, в которых так или иначе используется личный и профессиональный опыт педагогов. Ежегодно проводится конференция «Лабиринты науки», на которой представляются результаты деятельности, расширяющей опыт учителей и обучающихся. Традиционно педагогические работники РОС участвуют в конкурсном движении. Созданы условия для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, в которой педагоги принимают участие как руководители. Многие школы района активно взаимодействуют с социальными партнерами, обеспечивают наличие мест педагогической практики, которая расширяет как возможности учащихся, так и профессиональный опыт учителей.

Федеральный проект НП «Образование»:

6. «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Проект направлен на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими; формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста; создание условий для развития наставничества.

6.1 Целевой проект Школы 232

Название проекта	«СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ МОЛОДЫХ И ЭНЕРГИЯ НАСТАВНИКОВ»
Анализ актуального состояния	Задача XXI века – создание возможности непрерывного образования для всех. Институт наставничества, существующий в ОУ, достаточно эффективно функционирует.

	Конкурсное движение — это механизм стимулирования инновационности педагогов, презентации своего опыта, демонстрации достижений. Школа активно участвует в конкурсах педагогического мастерства.
Образ желаемого будущего	1.Повышение конкурентоспособности профессионального образования 2. Общественно-профессиональная дискуссия – необходимый в цифровом обществе обмен опытом, знаниями, педагогическими открытиями, - новые формы профессионального общения.
Целевые ориентиры	<i>Ожидаемые результаты и педагогические эффекты:</i> 1) Повышение доли педагогов и воспитателей, являющихся субъектами инновационной деятельности; 2) Повышение квалификации учителей и воспитателей в сфере инновационной деятельности и педагогического творчества; 3) Включение учителей и воспитателей в конкурсное движение. Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах; 4) Создание программ внутрифирменного повышения квалификации; 5) Совершенствование форм методической работы в ОУ, придание ей творческого, инновационного характера, получение значимых, новых, востребованных методических продуктов; 6) Разработка и реализация специальных программ стимулирования педагогов и воспитателей, занимающихся инновационной деятельностью; 7) Направление творческой активности педагогов на создание значимых, готовых к диссеминации инновационных продуктов, участие и победы в конкурсах инновационных продуктов в районе и городе;
Описание проекта	В России один из самых низких среди развитых стран охват взрослого населения программами непрерывного образования – около 17% (в странах ЕС в среднем 40%, в Швеции 66%). Без дополнительного обучения взрослых невозможен существенный рост производительности труда. Опыт профессионала – основа широкого кругозора, умения учиться, осмысления проблем на качественно ином уровне. Интеграция личного опыта педагога в структуру его профессионального опыта может быть особенно полезна для обучающихся, т.к. демонстрирует им взаимосвязь реальной жизни и знаний, получаемых в процессе обучения. Учитель, интегрировавший личный опыт в профессиональный, способен продемонстрировать ученику возможности применения полученных в ходе обучения знаний в реальную жизнь, осуществляя таким образом профессиональную ориентацию школьников. Зоной ближайшего развития педагогов могут являться представители профессионального сообщества, обладающие большим жизненным и профессиональным опытом. Опыт при этом понимается как ресурс, заключающийся в наличии проработанных переживаний разнообразных жизненных и профессиональных ситуаций. Таким образом, создается 1.вертикаль наставник – ученик, где в роли «ученика» может выступить человек любого возраста; 2. горизонталь учитель – учитель-сверстник, где происходит взаимообогащение педагогического опыта.

	Конкурс, программа, в которой участвовала школа	Статус организатора	Результат
1	Районная экспериментальная площадка «Социальное проектирование как технология становления субъектной позиции учащегося»	Администрация Адмиралтейского района РОО, распоряжение № 641 от 22.09.2010	Присвоен статус районной экспериментальной площадки. Создано методическое пособие
2	Конкурс между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы: Инновационная образовательная программа «Преодолеем границы вместе» - 2012	КО Правительства Санкт-Петербурга, распоряжение № 339-р от 08.02.2012	ИОП школы «Преодолеем границы вместе» - победитель
3	Всероссийский конкурс работ в области педагогики, работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя»	КО Правительства Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургская епархия	Программа «Преодолеем границы вместе» победитель регионального этапа
4	Конкурс между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы – 2016: Программа летней образовательной социальной волонтерской практики «Лето без границ»	КО Правительства Санкт-Петербурга	Программа летней образовательной социальной волонтерской практики «Лето без границ» Лауреат регионального этапа
5	Региональная экспериментальная площадка «Создание модели совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»	Протокол Совета по образовательной политике от 17.05.2013	Присвоен статус региональной экспериментальной площадки. Создано методическое пособие
6	Конкурсный отбор на право получения премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший молодежный проект Санкт-Петербурга»: проект «Живая память»	Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями	Проект «Живая память» – победитель 2017г.
7	Участие в городском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» 2019г.	КО Правительства Санкт-Петербурга	Победитель конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная школа», 2019г.

ГЛОССАРИЙ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ, УПОМИНАЕМЫХ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Антикоррупционное воспитание— создание условий для формирования ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции. Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Они формируются традиционными источниками нравственности, такими как Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Эти источники предопределяют систему национальных ценностей:

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Внешняя оценка качества образования - оценка, данная качеству образования государством, социумом, профессиональной средой.

Внутренняя оценка качества образования - оценка, данная самой личностью или учреждением, осуществляющим образовательный процесс. Внутренняя оценка качества необходима для осуществления обратной связи и коррекции в проведении образовательного процесса.

Гражданская активность — накопление опыта реальных социально-значимых дел, участия в гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан укрепление правопорядка.

Гражданское образование – это воспитание и обучение, ориентированные на формирование совокупности гражданских свойств личности.

Гражданственность —наличие у человека системы социально-значимых нравственных ценностных ориентиров (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания) питающих чувства причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его прошлое, настоящее и будущее.

Дисфункциональная семья– это семья, не способная выполнять основные свои функции.

Достойный гражданин России – это человек, обладающий широкими правами, адекватными международной хартии прав человека, знающий свои права и умеющий их защищать, нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола; человек честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь с отечеством, его прошлым настоящим и будущим, постоянно берущий на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающий стать стране сильнее и богаче.

Духовно-нравственное воспитание и развитие – сложный, многоплановый процесс целью которого является становление и развитие гражданственности учащегося, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является
- система ценностей, соответствующая традиционной российской
- религии;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Здоровье (по ВОЗ) это не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, психического (душевного) и социального благополучия

Здоровый образ жизни – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранения здоровья с помощью соответствующего питания, отказа от вредных привычек, физической подготовки и морального настроя. ЗОЖ включает разные составляющие, среди которых базовыми считаются:

- воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;
- окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;
- отказ от вредных привычек: курения, употребления наркотиков, употребления алкоголя.
- движения: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учётом возрастных и физиологических особенностей;
- позитивное мышление.

Инклюзивное образование – процесс совместного воспитания и обучения всех детей, независимо от своих физических, психических, интеллектуальных и любых иных особенностей в общей системе образования вместе со своими сверстниками, где учитываются их особые образовательные потребности, создаются условия в соответствии с особыми потребностями и оказывается необходимая специальная поддержка.

Инновация педагогическая - нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания с целью повышения их эффективности

Инновационная деятельность – деятельность по созданию, внедрению, распространению и использованию инноваций.

Инновация в образовании – конечный результат деятельности, ориентированной на получение нового знания, новой технологии (методики) или организационной формы существования Школы, который можно передать (продать) другим субъектам.

Инновационный потенциал педагога – совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, выражающая готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств методов, желание возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать творчески воплощать новые подходы в образовании

Ключевые показатели эффективности– система оценки, которая помогает определить достижение стратегических и тактических целей.

Ключевые факторы успеха — это элементы и условия, обеспечивающие успех организации

Мониторинг – многоуровневая, иерархическая система организации, сбора, хранения обработки и распространения информации об обследуемой системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Уровень, своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

Образовательная среда - естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать продуктивную деятельность ученика.

Оценка и самооценка качества – значимые составляющие управления качеством, позволяющие собирать и анализировать данные, выявлять проблемы, разрабатывать проекты, направленные на принятие управленческих решений по развитию качества. Развитие самооценки является ведущей процедурой в обеспечении качества.

Патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

Педагогический мониторинг – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

Поликультурное образование – 1. процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам; 2. учебные программы и организация учебной деятельности учащихся (студентов), направленные на повышения уровня обучения лиц, представляющих этнические меньшинства, и иммигрантов

Поликультурность – сохранение и интеграция культурной самобытности личности в условиях многонационального общества,

Поликультурность в образовании и воспитании – это интеграция человека в культуру, бесконфликтная идентификация личности в многокультурном обществе.

Профессионально-психологическая культура учителя - системное, интегральное, личностное образование включающее психологическую культуру личности педагога, профессионально-психологическую компетентность, культуру профессионального поведения.

Ресоциализация— это усвоение новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших или же в связи с переходом в принципиально иные социальные условия.

Семья как система обладает определенной структурой и свойствами, ее характеризует следующий ряд признаков:

- взаимозависимость: взаимовлияние отдельных элементов системы;
- холизм: отдельные элементы системы, объединяясь в целое, приобретают новые свойства, отличные от изначальных индивидуальных характеристик;
- структурная организация, основными параметрами которой являются: иерархичность, или соподчиненность элементов структуры; наличие границ.

Современные технологии оценки учебных достижений школьников – технологии, позволяющие ученику осуществлять самоконтроль процесса и самооценку результатов учебной деятельности, способствующие становлению субъектной позиции ученика в учебном процессе.

Современные педагогические технологии. К современным педагогическим технологиям относят:

1. Личностно-ориентированные технологии (личностно-деятельностные) ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития и реализации его природного потенциала. Личность ребенка является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Личностно-ориентированные (личностно-деятельностные) технологии имеют целью разностороннее, свободное творческое развитие ребенка в процессе его образовательной деятельности.

2. Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они, отвергая принуждение, "исповедают" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы.

3. Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

4. Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Социально-гражданская компетентность – совокупность знаний в области социологии, права, экономики, политологии, позволяющих личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, правильно определять способы своего поведения и жизненные планы

Социальное партнерство— система институтов и механизмов согласования интересов участников процесса, основанная на равном сотрудничестве.

Социальная компетентность выражается в направленности, т.е. системе доминирующих потребностей, идеалов, мотивов и ценностных ориентаций человека; знаниях, умениях, навыках и способах выполнения социальной (в том числе профессиональной) деятельности, а также качествах и свойствах личности, необходимых для наиболее эффективного ее выполнения. *Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ.*

высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Марджасаев Л. В. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. –

Талантливый ребенок – особая категория одаренных детей, сконцентрированных на определенных видах деятельности, в которой он достигает результатов, превосходящих обычные представления.

Терпимость означает уважение, принятие и правильное понимание богатого разнообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

«Толерантность» – синонимом «терпимости»: лат. — tolerantia — терпение; англ. — tolerance, toleration, нем. — Toleranz, фран. — tolerance.

Толерантность как черта характера означает уважительное отношение ее носителя к людям самим по себе.

Толерантность — в соответствии с Декларацией принципов **толерантности** (ЮНЕСКО, 1995 г.) **толерантность** определяется как ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными.

Труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость

Уклад школьной жизни (УШЖ) – это современная форма организации образовательной деятельности, обеспечивающая соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред (предметно-пространственной, коммуникативной, социальной, информационной, территориально-культурной, школьно-семейной и др.) на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями) духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов. /Хренова Т. П., Вестник Забайкальского государственного университета Вып. 1-2010 С.И.Ожегов определяет уклад как «установившийся порядок, сложившееся устройство (общественной жизни, быта)», язык класса или школы (не по формальному признаку, а по реально действующей семантике, тону, стилю и объему лексики). Тогда такой уклад можно считать частью того, что не очень точно называется скрытым содержанием образования (hidden curriculum) или его можно метафорично назвать «вместилищем» для образовательного процесса. (Типы школьных укладов А.А.Остапенко)

Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, регенеративная, образовательно-воспитательная, первоначального социального контроля, рекреативная, духовного общения, социально-статусная, эмоциональной поддержки и психологической защиты.