

Ресурсный центр

"Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в инклюзивной школе"

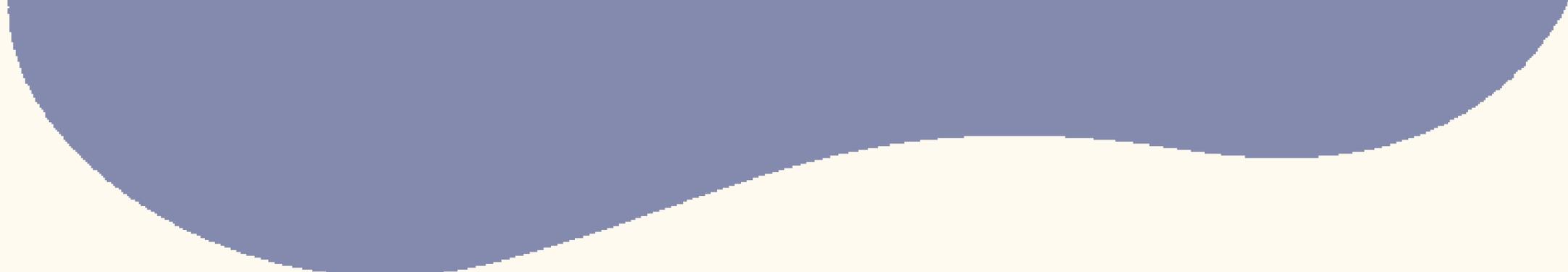
ПРИКЛАДНОЙ ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА С РАС

Анохина Ксения Аркадьевна,
методист ресурсного центра
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ

**ЭТО НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА, КОТОРАЯ
ИЗУЧАЕТ ПОВЕДЕНИЕ И ИСПОЛЬЗУЕТ РЯД
БАЗОВЫХ ПРИНЦИПОВ ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЯ
ПОВЕДЕНИЯ В ЛУЧШУЮ, СОЦИАЛЬНО
ПРИЕМЛЕМУЮ СТОРОНУ.**

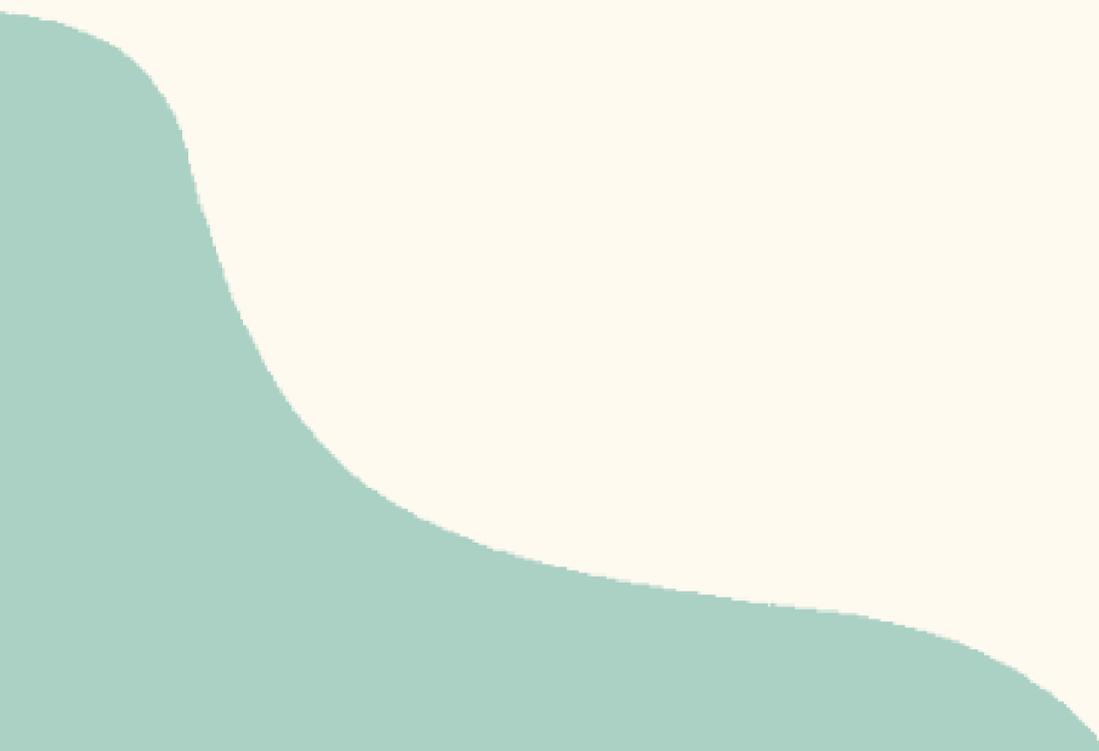




APPPLIED

BEHAVIOR

ANALYSIS





ЧТО ТАКОЕ ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ?

ПРИКЛАДНОЙ

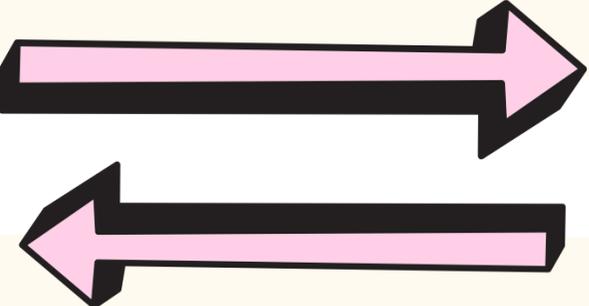
Принципы поведения применяются для рассмотрения социально значимых поведений.

АНАЛИЗ

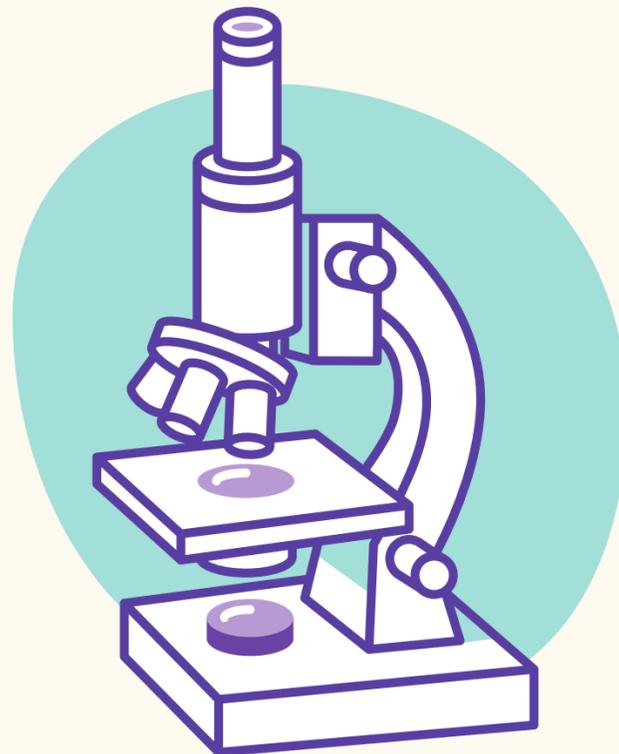
Используется, чтобы определить связь между средой и поведением.

ПОВЕДЕНИЕ

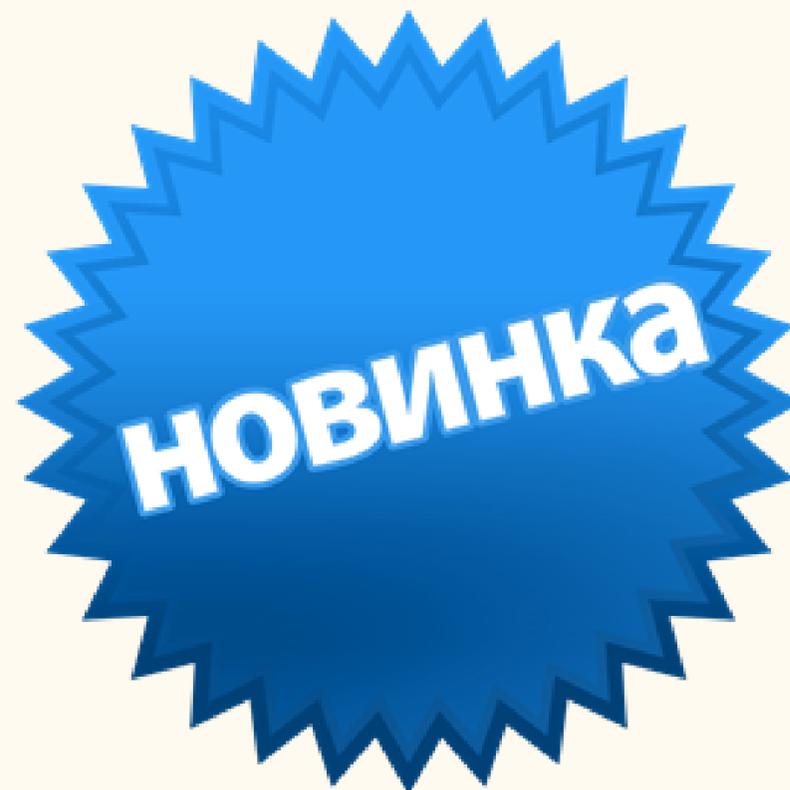
Исследуются конкретные значимые поведения.

АВА  **РЕСУРСНЫЙ
КЛАСС**

МИФ 1
ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ – ЭТО
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МЕТОД, ЕГО
ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАУЧНО НЕ ДОКАЗАНА.



МИФ 2
АВА-ТЕРАПИЯ – ЭТО НОВЫЙ МЕТОД.



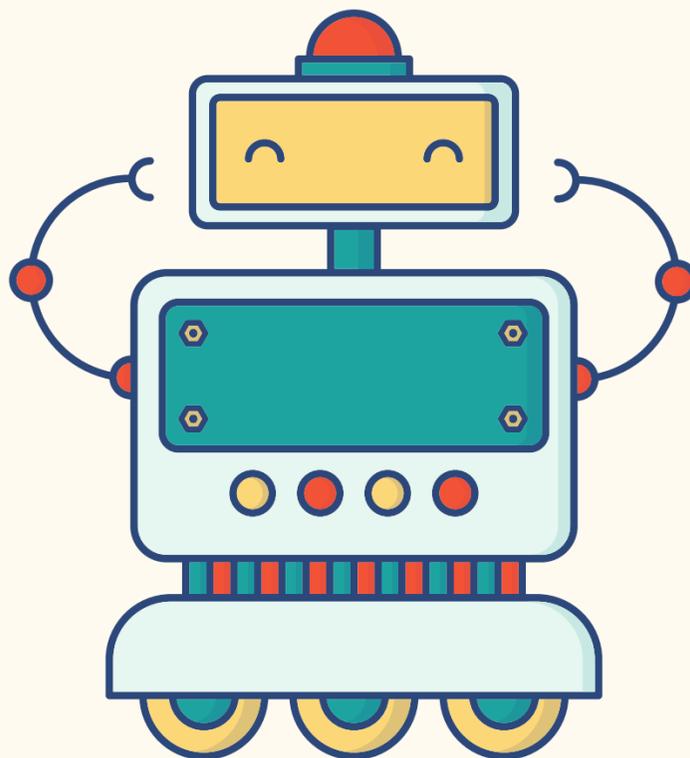
МИФ Э
АВА СОСТОИТ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ИЗ РАБОТЫ
«СИДЯ ЗА СТОПОМ С КАРТОЧКАМИ».



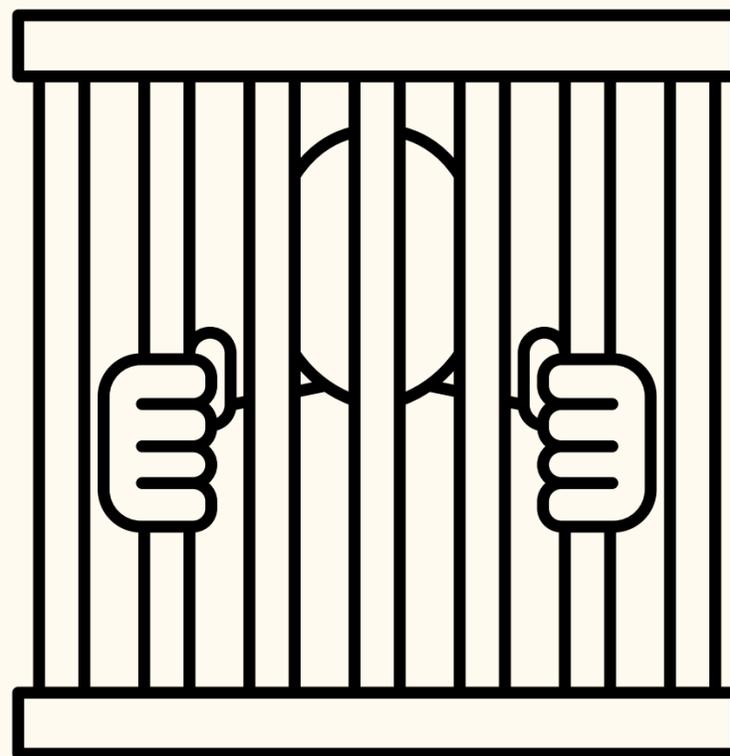
МИФ 4
АВА-ТЕРАПИЯ ПРЕДНАЗНАЧЕНА
ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ.



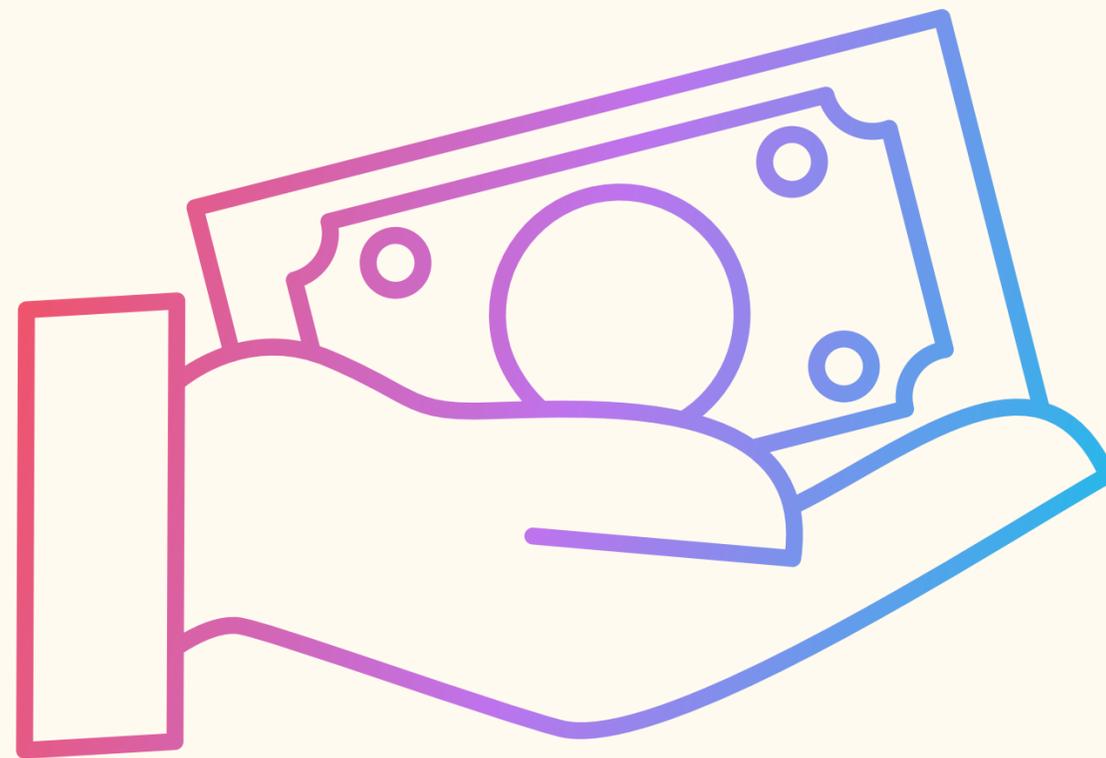
МИФ 5
АВА-ТЕРАПИЯ СПОСОБСТВУЕТ
ФОРМИРОВАНИЮ ПОВЕДЕНИЯ РОБОТА.



МИФ 7
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В АВА
ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ НАКАЗАНИЕ.



**ПИФ В
АВА ИСПОЛЬЗУЕТ «ПОДКУП.**



МИФ 9
ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ СПЕЦИАЛИСТ ТОЛЬКО
НАБЛЮДАЕТ И РАЗДАЕТ УКАЗАНИЯ.



КАК МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ АВА В ШКОЛЕ?

**КОРРЕКЦИЯ
ПРОБЛЕМНОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

**ОБУЧЕНИЕ
НОВЫМ НАВЫКАМ**

The background features a large, irregular teal shape on the left side, and a thin, curved pink line that starts from the bottom left and arcs across the right side of the image. The text is centered within the teal area.

КОРРЕКЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ПОВЕДЕНИЯ



ПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- Кидает предметы на пол.
- Громко кричит, так что окружающие затыкают уши.



НЕПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- Плохо себя ведет.
- Балуется.
- Делает назло.

ЖЕЛАТЕЛЬНОЕ И НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Представление о (не)желательности в АВА отличается от общественной оценки поведения: хорошей или плохой. Критерии для определения желательности могут широко варьироваться в зависимости от ситуации конкретного ребенка.



ЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Навыки, необходимые для адаптивной жизни в обществе, например:

- Приветствовать других;
- Ухаживать за собой;
- Следовать общественным нормам.



НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- Представляет опасность здоровью ребенка и окружающих;
- Является препятствием в обучении;
- Вызывает выраженное общественное неодобрение;
- Препятствует социализации;
- Нарушает нормальные потребности семьи.

СХЕМА ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ЭПИЗОДА



ФУНКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

ДОСТУП

ИЗБЕГАНИЕ

ВНИМАНИЕ

САМОСТИМУЛЯЦИЯ

= «Я ХОЧУ»

= «Я НЕ ХОЧУ»

= «ТЫ МНЕ НУЖЕН»

**= «Я ТАК
ЧУВСТВУЮ»**

**К ЖЕЛАЕМЫМ
ОБЪЕКТАМ,
ЛЮДЯМ,
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ
ОБЪЕКТОВ, ЛЮДЕЙ,
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СО СТОРОНЫ
ДРУГИХ
ПРИСУТСТВУЮЩИХ
ЛЮДЕЙ**

**СЕНСОРНАЯ
СТИМУЛЯЦИЯ,
УДОВОЛЬСТВИЕ,
УСПОКОЕНИЕ,
ВОЗБУЖДЕНИЕ**

Таблица ABC

Время	Контекст (Кто? Где? Когда?)	Предшествующий фактор (А)	Поведение (В)	Последствие (С)	Продолжительность	Гипотеза о функции поведения
9.05	Ребята заходят в класс, здороваются.	Дети говорят Диме «Привет».	Закрывает уши руками, отходит в сторону, раскачивается.	Дети переключают свое внимание, Дима стоит один.	3 минуты	Избегание
9.40	Звонок с урока.	Шум, дети ходят по классу.	Закрывает уши руками, сидит за своей партой.	Дима находится в одиночестве.	4 минуты	Избегание
Для чего это нужно?						
Общее время наблюдения - для подсчета частоты поведения.	Информация об условиях, в которых возникает поведение.	Триггер, его интенсивность, количество, <u>продолжительность действия.</u>	Топография (внешний вид), интенсивность, сочетание с другими видами поведения.	Заметное или незаметное воздействие на усиление или ослабление поведения.	Построение таблиц данных, графиков для визуальной оценки.	Выбор стратегии и методов коррекции.

ДОСТУП К ЖЕЛАЕМОМУ



- Обучить просьбе доступным способом, поощрять за это желаемым предметом.
- Обучить навыку «ждать».



- Не предоставлять желаемый предмет вследствие проблемного поведения.

ИЗБЕГАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ



- Обучить просьбе о помощи.
- Обучить просьбе о перемене.
- Временно снизить сложность заданий.



- Не прекращать задание.
- Не применять тайм-аут.
- Не обогащать окружающую среду.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ



- Обучение способам адекватного привлечения внимания.
- Обращать внимание на ребенка вследствие альтернативного поведения.



- Не обращать внимание в ответ на неадекватные формы привлечения внимания.
- Не отчитывать.
- Не повышать голос.
- Не давать инструкции.

САМОСТИМУЛЯЦИЯ



- Заблокировать поведение.
- Перенаправить на приемлемую деятельность.
- Усиливать альтернативное и замещающее поведение.
- Тестировать дополнительные мотивационные факторы.



- Не игнорировать.

ПРИМЕР ПЛАНА КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

Поведение: манипулирует своими пальцами, складывает из них буквы русского алфавита.

Частота: 1 раз в 3 минуты.

Предшествующие факторы:

- Предоставлен сам себе.
- Взрослый дает инструкцию.

Последствия:

- Взрослый просит перестать, ребенок может перестать или продолжить.

Гипотетическая функция: самостимуляция, избегание.

Промежуточная цель: сократить частоту до нескольких раз в час.

Цель: 0 раз в час, 0 раз в минуту.

ПРИМЕР ПЛАНА КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

	Самостимуляция	Избегание
Проактивный план	<ul style="list-style-type: none">• Сенсорная диета: каждые 15 минут проводить блок занятий, направленных на удовлетворение потребности в игре с пальцами (пальчиковая гимнастика, массажер су-джок)	<ul style="list-style-type: none">• При возможности во время обучения давать в руки предметы.• Обучать складывать руки в замок, или в другую позу, несовместимую с поведением.
Реактивный план	<ul style="list-style-type: none">• Перенаправлять на другие действия или физически блокировать.• На перемене игнорировать поведение, но при возможности предлагать заняться чем-то другим.	

The image features a large, irregular teal shape on the left side, resembling a stylized leaf or a drop. A thin, curved pink line starts from the bottom left, loops around the teal shape, and extends towards the right edge of the frame. The background is a light cream color.

ОБУЧЕНИЕ НОВЫМ НАВЫКАМ

СХЕМА ОБУЧЕНИЯ

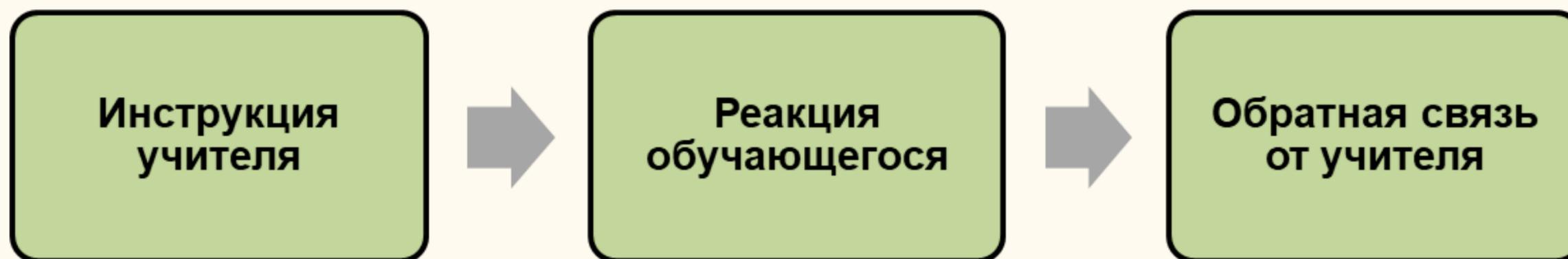
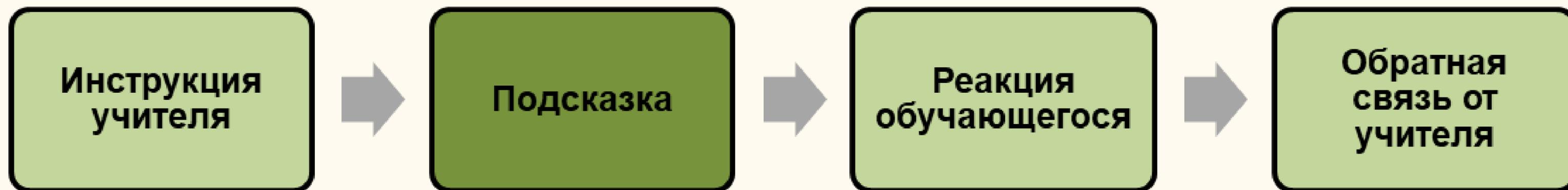


СХЕМА ОБУЧЕНИЯ



ИЕРАРХИЯ ПОДСКАЗОК



Полная физическая подсказка

Частичная физическая

Моделирование

Жестовая

Позиционная

Визуальная

Вербальная

ПРИМЕР ПРОГРАММЫ

Цель: задавать вопрос об информации с использованием слова где.

Начальный уровень: 10% возможностей с частичной подсказкой, только про маму.

Критерий достижения цели: 80% возможностей после инструкции, а также 50% возможностей спонтанно в естественной среде.

Метод обучения: обучение отдельными блоками, случайное обучение.

ПРИМЕР ПРОГРАММЫ

Процедура обучения:

обучение отдельными блоками: взрослые будут показывать ребенку мотивационный предмет, затем прятать его так, чтобы он не видел, давать инструкцию (или, позже, демонстрировать ожидающий взгляд), помогать подсказками, и после того, как ребенок спросил, дать информацию в ответ, не указывая прямо на расположение предмета.

случайное обучения: взрослые будут создавать или использовать ситуации, в которых ребенку потребуется предмет, и он захочет взять его из того места, где предмет лежит обычно. Взрослые будут убирать мотивационные предметы из привычных мест, и наблюдать, когда ребенок подойдет туда. Когда ребенок не находит нужное, взрослые дадут ему подсказку к правильной реакции, и в ответ на вопрос ребенка дадут вербальную информацию о том, где сейчас находится предмет.

ПРИМЕР ПРОГРАММЫ

Материалы: мотивационные предметы.

Инструкции: нет прямой вербальной инструкции.

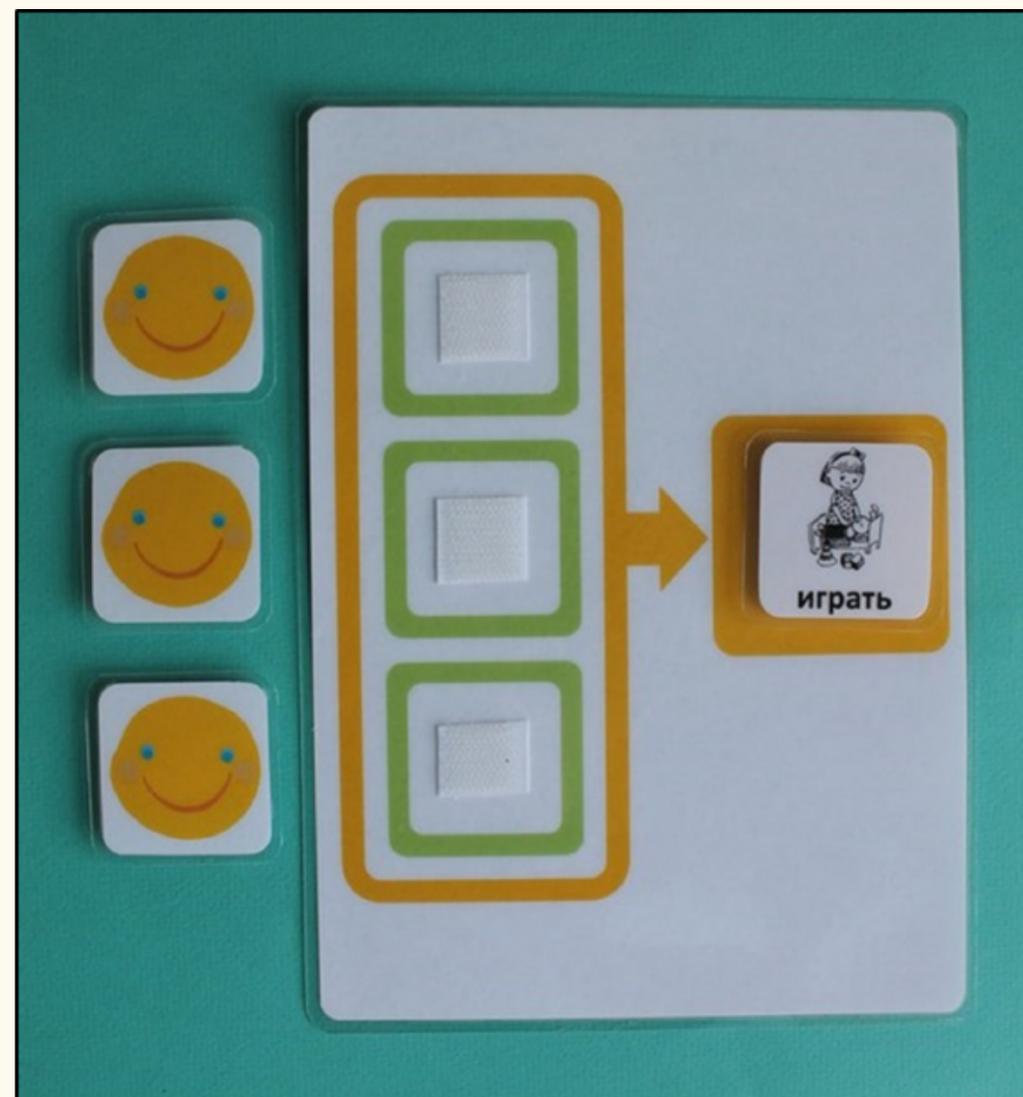
Подсказки: вербальная прямая («Где машина?»), вербальная непрямая («Спроси меня»), жестовая (ожидающий взгляд).

Целевая реакция: «Где?», «Где машина?»

Последствия для верной реакции: похвала и поощрение, сообщение о местонахождении предмета (например, ответ «под столом»).

Следующая цель: обобщение навыка с разными людьми в разных условиях.

ЖЕТОННАЯ СИСТЕМА



СОЦИАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ

В среду мы идем всем классом в Русский музей!



Из школы туда мы поедем на трамвае или автобусе. Со мной будет Ксюша.

И все будет хорошо!



После поездки на транспорте и занятии в музее - у меня будет ПРИЗ!



Я – молодец!



Социальная история «Визит в Государственный Музей Анны Ахматовой»



При поддержке Центра «Антон тут рядом»
anton.tutryadom.ru
vk.com/anton.tutryadom
facebook.com/centraanton

 Музей Анны Ахматовой
в Фонтанском Доме

Я иду в Музей Анны Ахматовой



Вход в музей во дворе. Мне нужно пройти через парк



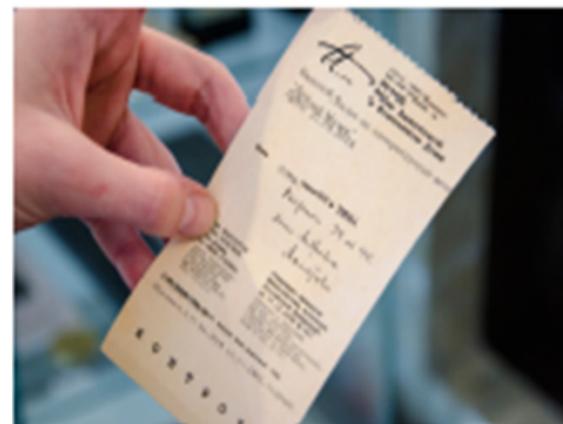
Я захожу в кассу, она находится в отдельном одноэтажном здании



Я покупаю билет



касса



билет

Теперь я могу пройти в музей, он находится в соседнем здании

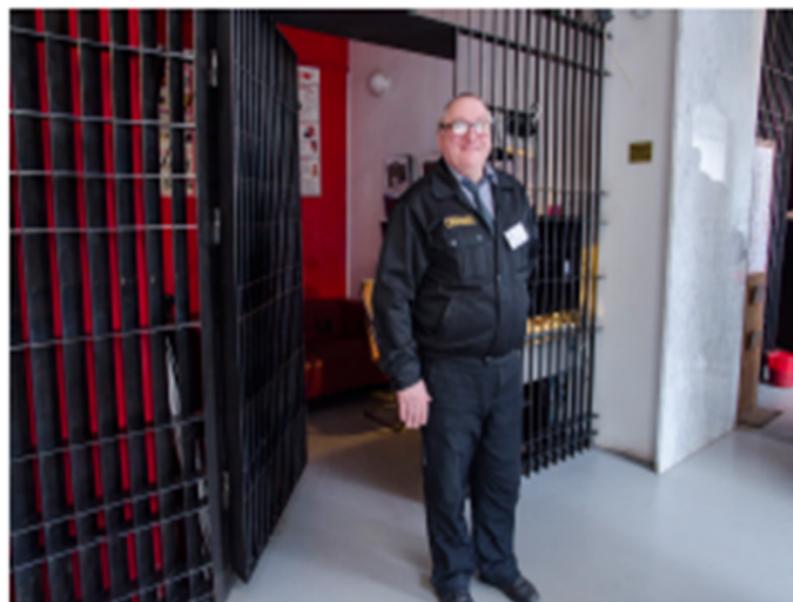


указатель на вход



вход в музей

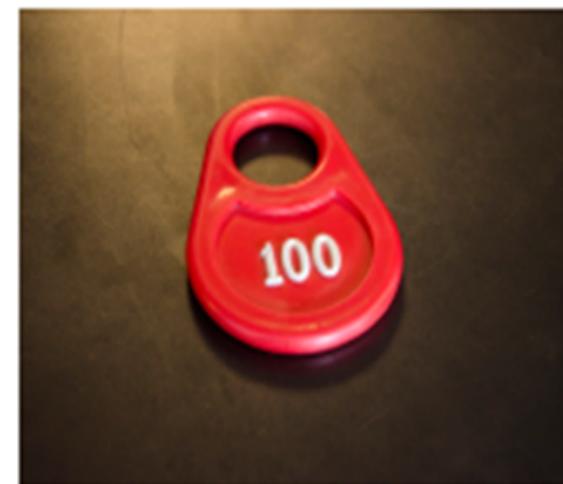
Я прохожу мимо охраны



Я сдаю одежду в гардероб



гардероб



получаю номерок

Вход в музей находится на 3 этаже



указатель на вход



вход в музей

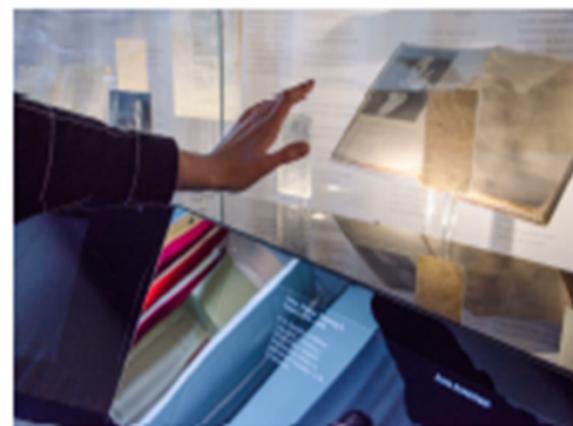
Я показываю свой билет смотрителю



В музее я могу



смотреть на старинные предметы



читать старинные документы
и смотреть фотографии



В музее я могу сходить в кафе



Я могу воспользоваться туалетом



женский



мужской

Если я устал, я могу:



надеть наушники



посидеть на скамейке
на первом этаже

В музее есть правила:



хожу спокойно



говорю тихо

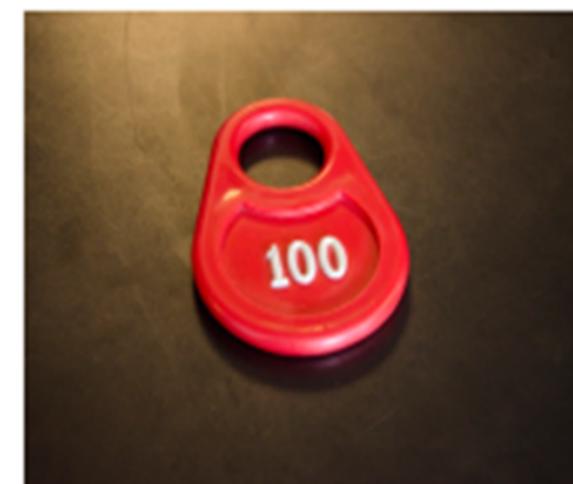


не трогаю экспонаты
руками

Пора домой



иду в гардероб



отдаю номерок и получаю свою
одежду

Как я попаду в самолет?

на автобусе



Я выйду на улицу и пройду к автобусу



Я подожду, пока все люди зайдут в автобус



Я буду держаться за поручень



Я выйду из автобуса и зайду в самолет

по телетрапу



Я пойду по телетрапу



Телетрап — это коридор, который ведет в самолет



Я зайду в самолет

Теперь я в самолете

Я буду соблюдать правила:

1.



я буду сидеть рядом со своими спутниками

2.



я буду пристегивать ремень безопасности, когда загорится табло

3.



я буду следовать инструкциям бортпроводников

4.



я сложу все свои вещи на специальную полку или под сидение впереди меня

Если мне нужна книга, то я могу сходить в библиотеку!



В библиотеке можно найти много разных книг,
например: сказку, учебник, энциклопедию или словарь.



В библиотеке работает
библиотекарь.
Когда я приду в библиотеку,
я скажу:
**«Здравствуйте, Елена Петровна,
мне нужна книга
_____!»**

Библиотекарь выдаст мне книгу и скажет,
когда её надо вернуть.

Обязательно надо возвращать книги в библиотеку!

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА)
- 2 Купер Д., Херон Т., Хьюард У. Прикладной анализ поведения
- 3 Шрамм Р. Детский аутизм и АВА