

Ресурсный центр

"Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в инклюзивной школе"

АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Зверева Анастасия Николаевна, тьютор и учитель-логопед ресурсного класса
ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

СИПР



СПЕЦИАЛЬНАЯ



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ



ПРОГРАММА

Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом 1Н, 2Н, 3Н
тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТО

Протокол
Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от 29.12.2016 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
 Н.А. Прокофьева
Приказ № 200-Л от
29.12.2016



Положение
о порядке разработки, принятия и утверждения
специальной программы индивидуального развития (СИПР)
ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



ПЕРВАЯ ЦЕЛЬ

ПОЭТАПНОЕ, ПЛАНОМЕРНОЕ
РАСШИРЕНИЕ ЖИЗНЕННОГО
ОПЫТА



ВТОРАЯ ЦЕЛЬ

РАСШИРЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ
КОНТАКТОВ В ДОСТУПНЫХ
ПРЕДЕЛАХ



ТРЕТЬЯ ЦЕЛЬ

ДОСТИЖЕНИЕ МАКСИМАЛЬНО
ВОЗМОЖНОГО УРОВНЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В
РЕШЕНИИ ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ

ЦЕЛИ
РЕАЛИЗАЦИИ
СИПР

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)

- Разрабатывается командой специалистов с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося.
- Рассчитана на взаимодействие семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания ребенка.

СТРУКТУРА СИПР ВКЛЮЧАЕТ:

1. общие сведения о ребенке;
2. характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
3. индивидуальный учебный план;
4. содержание образования в условиях организации и семьи;
5. условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
8. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9. средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Принято Утверждено
Педагогическим советом
Протокол от

приказом от
Директор

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
ученика 3 класса
А. А. А.

Год реализации программы - 1 год

Возраст ребенка - * лет (**.* г.р.)

Дата поступления в ОУ - *.*.* г.

Классный руководитель (учитель):

Учитель-дефектолог:

Санкт-Петербург 2019

Активаци
Чтобы акти

СТРУКТУРА СИПР:

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- Персональные данные ребенка – персональные данные о ребенке и членах его семьи;
- Персональные данные родителей – бытовые условия семьи, оценка отношения членов семьи к образованию ребенка;
- Заключение ПМПК.

СТРУКТУРА СИПР:

2. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА

- 1) сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 5) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 6) сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- 7) сформированность социально значимых навыков, умений - коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия; математические представления; представления об окружающем мире; самообслуживание, предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность);
- 8) потребность в уходе и присмотре, необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

СТРУКТУРА СИПР: Э. ИУП

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ВЫРАЖЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МЕНЕЕ ВЫРАЖЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

большой объем учебной нагрузки распределится на предметные области

СТРУКТУРА СИПР:

Э. ИУП

- Индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося;
- Объем учебной нагрузки в неделю;
- Расписание уроков и занятий;
- Перечень учебных предметов и коррекционных курсов, а также недельная нагрузка могут варьироваться.

СТРУКТУРА СИПР:

Э. ИУП

4. Индивидуальный учебный план на 2019-2020 уч. год

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия			
		Учитель дефектолог	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Педагог коррекционных часов
Речь и альтернативная коммуникация		2 ч			
Математические представления		1 ч			
Мир природы и человека	1 ч				
Музыка и движение	1 ч				
Изобразительная деятельность	1 ч				
Адаптивная физкультура	3 ч	3 ч			
Коррекционно-развивающие занятия			3 ч	3 ч	1 ч
Всего	6 ч	6 ч	3 ч	3 ч	1 ч
<u>Внеурочная деятельность и коррекционные занятия</u>					
Коррекционные занятия со специалистами					
Сенсорное развитие		1 ч			
Альтернативная коммуникация		1 ч			
Предметно - практические действия		1 ч			
Двигательное развитие		1 ч			

СТРУКТУРА СИПР: 4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС



[Вход / Регистрация](#)

Среда, 31 октября 2018 [f](#) [t](#) [▶](#) [i](#)

ГЛАВНАЯ

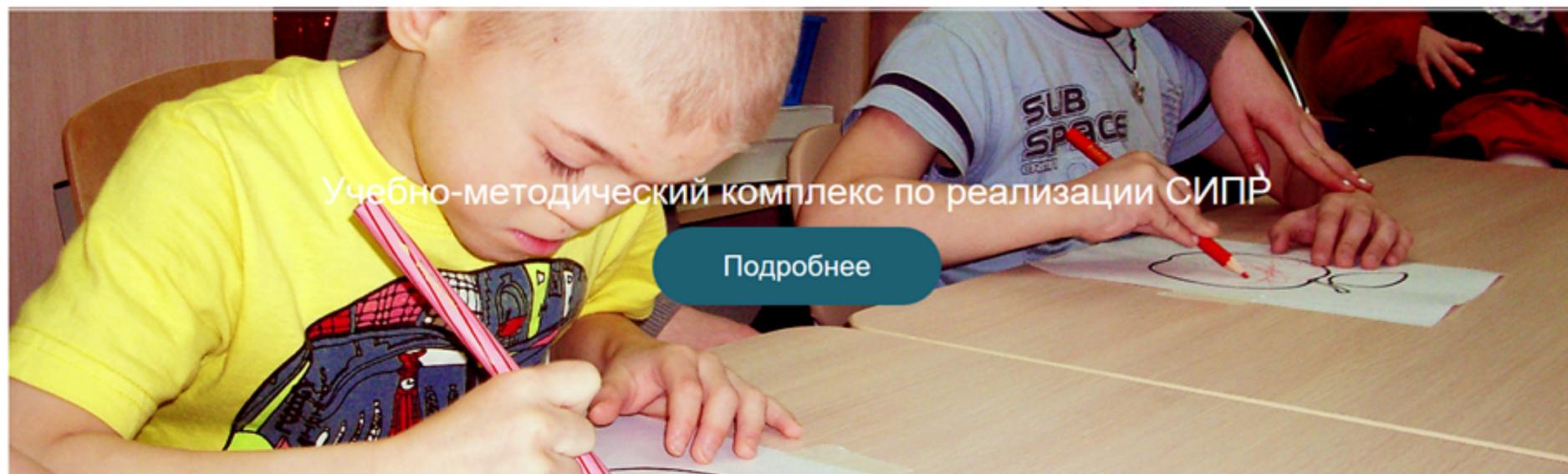
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

ПРИЛОЖЕНИЯ

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ



Учебно-методический комплекс по реализации СИПР

[Подробнее](#)

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

УМКСИПР.РФ

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ, ПРЕДМЕТЫ И ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	ПРЕДМЕТЫ
1. ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	1.1 Речь и альтернативная коммуникация
2. МАТЕМАТИКА	2.1 Математические представления
3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	3.1 Окружающий природный мир 3.2 Человек 3.3 Домоводство 3.4 Окружающий социальный мир
4. ИСКУССТВО	4.1 Музыка и движение 4.2 Изобразительная деятельность
5. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	5.1 Адаптивная физическая культура
6. ТЕХНОЛОГИЯ	6.1 Профильный труд

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ОБЛАСТИ:

КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ:

- сенсорное развитие,
- предметно-практические действия,
- двигательное развитие,
- альтернативная коммуникация

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

СТРУКТУРА СИПР: ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность реализуется преимущественно в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся.

СТРУКТУРА СИПР:

5. ПОТРЕБНОСТЬ В ПРИСМОТРЕ И УХОДЕ

Области и требования профессионального ухода:

- прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета);
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфортности, прическе и внешнем виде ребенка);
- передвижение (например, в кресле-коляске, на вертикализаторе, подъемнике или другом устройстве, перенос на руках с соблюдением техники безопасности);
- совершение гигиенических процедур:
 - *с ребенком (смена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела);*
 - *в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов);*
- поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача: прием лекарств, профилактика пролежней и др.);
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения).

**СТРУКТУРА СИПР:
Б. ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ,
УЧАСТВУЮЩИХ В РАЗРАБОТКЕ
И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР**

- Учитель-дефектолог
- Учитель регулярного класса
- Поведенческий аналитик
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Учитель музыки
- Учитель физкультуры
- Учитель коррекционных курсов
- Тьютор

СТРУКТУРА СИПР:

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ЗАДАЧ, МЕРОПРИЯТИЙ И ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Возможными задачами программы сотрудничества родителей (законных представителей) ребенка и школы являются:

- Повышение осведомленности родителя (законного представителя) о специфике развития и особых образовательных потребностях ребенка;
- Обеспечение единства требований к обучающемуся;
- Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации специальной индивидуальной программы развития и ее результатах освоения.

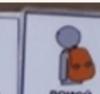
СТРУКТУРА СИПР:

В. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

НАГЛЯДНЫЙ И ДЕМОНСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ	ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТЕПЛОЙ МОТОРИКИ	МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
<p>«Времена года», «Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые»</p>	<p>Краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки</p>	<p>Предметы для наизывания на шнур, мозаика</p>	<p>Конструктор «Лего», счетный материал, разрезные картинки, предметы различной формы, величины, цвета, набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)</p>

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ, ВРЕМЕНИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





УРОК

ОБЕД

УРОК

ПЕРЕМЕНА

ДОМОЙ

1

2

3

4

5





СТРУКТУРА СИПР:

9. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

- Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие.
- В ходе мониторинга реализации СИПР группа специалистов оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.
- Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.
- В конце первого полугодия по итогам мониторинга группой специалистов в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР.
- В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

**ОЦЕНКА ВЫЯВЛЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ОЦЕНОЧНЫХ ПОКАЗАТЕЛЯХ,
ОСНОВАННЫХ НА КАЧЕСТВЕННЫХ КРИТЕРИЯХ ПО
ИТОГАМ ВЫПОЛНЯЕМЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ:**

- «выполняет действие (узнает объект) полностью самостоятельно», (+)
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), (п\в)
- «выполняет действие по образцу», (о)
- «выполняет действие с физической помощью», (пф)
- «действие не выполняет (не узнает объект)»; (-)

Математические представления		
Планируемые результаты	1 полугодие	2 полугодие
<i>Представления о величине</i>		
Дифференцирует предметы по величине (большой и маленький)		
<i>Представления о форме</i>		
Соотносит формы с геометрическими телами (куб-квадрат, призма-треугольник, брусок-прямоугольник)		
Складывает фигуры из счетных палочек		
• По подражания		
<i>Пространственные представления</i>		
Перемещает предметы в заданном направлении (по образцу)		
Выполняет постройки из 6 деталей по подражанию		
Понимает и показывает на себе основные части тела		
<i>Временные представления</i>		
Соотносит деятельность с временным промежутком-сейчас, потом		

- «выполняет действие (узнает объект) полностью самостоятельно», (+)
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), (п\в)
- «выполняет действие по образцу», (о)
- «выполняет действие с физической помощью», (пф)
- «действие не выполняет (не узнает объект)»; (-)