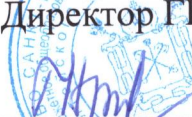


Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2023 года

СОГЛАСОВАНА
«31» 08 2023 года
Директор ГБОУ СОШ №232

Н.А. Прокофьева



УТВЕРЖДЕНА
приказом № 206 от 31.08.2023 года
Врио директора ГБУ ДО ДТ «Измайловский»
Н.В. Шаталова



ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №232
Протокол № 1
от «31» 08 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»

/название программы/

2 года

/срок освоения/

от 10 до 17 лет

/возраст обучающихся /

Разработчик: Смирнова А.В., педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологический туризм» (далее – образовательная программа) имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Образовательная программа **адресована** учащимся от 10 до 17 лет, интересующихся проблемами экологии, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям туризмом.

Актуальность образовательной программы определяется тем, что в последнее время растет интерес к созданию и изучению новых экологических маршрутов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, на которых предусматривается сохранение естественной природной среды, а также развитие экологического туризма. Также, потребность в таких профессиях как инструктор, гид-проводник экологического туризма, с каждым годом растет.

Экологический туризм – это вид туризма и рекреации в природе, которые не наносят ущерба природным комплексам, содействуют охране природы и прививают умения и навыки поведения в природных условиях.

Программа позволяет, используя природные возможности Санкт-Петербурга и Ленинградской области, сформировать познавательную мотивацию обучающихся, а также применять различные формы образовательной деятельности для изучения экологии и туризма.

В основу программы положена концепция развивающего обучения, а именно теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности. Акцент в технологии делается на формирование теоретического мышления обучающихся. Так как в начальной школе программы ориентированы преимущественно на освоение элементарных умений и навыков, содержание данной программы строится через систему научно-теоретических понятий. В то же время системно-деятельностный подход позволяет опираться на системную организацию окружающего мира, системный подход и деятельность обучающихся. Поэтому важной составляющей программы является общность предметной и умственной деятельности, что и является фактором формирования личности ребенка.

Новизна программы заключается в изучении особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга и Ленинградской области, в прохождении новых экотроп сконцентрированным на их территории большим объемом информации в области геологии, ботаники, зоологии, орнитологии, топографии, краеведении и других наук, а также подготовке и проведении учащимися экскурсий на этих территориях.

Отличительные особенности данной программы.

Данная программа включает много практических занятий по изучению охраны окружающей среды, изучению особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга и Ленинградской области, экологии, исследовательские походы и природоохранные акции, экскурсионно-краеведческие программы, квест-программы.

Программа включает организацию походов, экскурсий, участие в конкурсах, конференциях, круглых столах. Она направлена на повышение физической активности современных детей, снижение у них гиподинамии, компьютерной зависимости. Исследовательская деятельность подростков, которой в программе уделяется большое внимание, связана с экологией, поэтому программа не только актуальна, но и перспективна и востребована.

Программа нацелена на формирование у учащихся экологической культуры, умений и навыков общения с окружающей средой, на осознание учащимися взаимосвязей человека и природы и роли людей в сохранении природной среды в нетронутым виде для будущих поколений, а также на воспитание у учащихся чувства взаимовыручки, товарищества и любви к своей малой Родине. Программа обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность учащихся, формирование готовности к саморазвитию.

Образовательный процесс построен с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Уровень освоения образовательной программы - **базовый**. Результативность освоения программы заключается в:

- освоении прогнозируемых результатов программы;
- участии учащихся в районных и городских мероприятиях.

Объём образовательной программы – 432 часа, срок освоения - 2 года.

1 год обучения	2 год обучения	объем курса обучения
216 часов	216 часов	432 часов

Цель образовательной программы: создание условий формирования экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде средствами экологического туризма.

В ходе реализации образовательной программы решаются следующие **задачи:**

Обучающие:

- изучение основ экологического туризма;
- изучение особенностей географического положения Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- изучение растительного и животного мира, живой и неживой природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- изучение приемов мониторинга окружающей среды;
- изучение особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга и Ленинградской области (ООПТ);
- изучение основ технологии, методики подготовки и проведения экскурсии;
- формирование туристско-бытовых умений, навыков, основ личной гигиены туриста;
- расширение знаний учащихся по географии, биологии, ОБЖ, физической подготовке, экологии.

Развивающие:

- формирование навыков проектной деятельности;
- развитие экологического мышления обучающихся;
- развитие умения работать с разными источниками информации;
- создание условий для поддержания высокого уровня познавательной активности обучающихся через организацию проектной и исследовательской деятельности.

Воспитывающие:

- формирование экологической культуры, чувства ответственности за сохранение окружающей среды;
- воспитание личности способной думать, творить, действовать;
- формирование ценностных ориентиров, активной жизненной позиции;
- развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней;
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, получаемые учащимися в результате освоения программы:

предметные

будут знать:

- технику безопасности на занятиях и во время участия в походе;
- знать и соблюдать гигиенические требования при проведении тренировок, походов, экскурсий;
- знать о промышленных объектах города, понимать их воздействие на окружающую среду;
- знать об особо охраняемых природных территориях Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также видах растений и животных, занесенных в Красную Книгу;

будут уметь:

- проводить наблюдения с целью составления описаний природных и исторических объектов;

- правильно вести себя на природе, бережно к ней относиться, соблюдать чистоту в городе и на природе;
- описывать объекты, делать зарисовки, фотографировать их;
- проводить экскурсии по ООПТ Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- владеть техникой движения по местности, правильно выбирать место для организации ночлега, выполнять необходимые работы на бивуаке;

метапредметные

будут уметь:

- самостоятельно извлекать данные из карт и справочной литературы;
- планировать последовательность работы;
- анализировать полученные результаты и делать выводы;
- понимать свою роль в сбережении окружающей среды;

личностные

будут иметь:

- навыки культурного общения и поведения в коллективе;
- стремление к познанию окружающей природы;
- проявлять самостоятельность, ответственность, аккуратность, и уважение к другим людям;
- Сформируется чувство гордости и необходимости бережного отношения к природе, своей Родине.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

При изучении отдельных тем возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

Особенности реализации образовательной программы

Условия набора и формирования групп.

Форма проведения занятий групповая. Занятия проводятся всем составом группы. Программой предусмотрены аудиторные (в кабинете, спортивном зале) и внеаудиторные занятия: в парках, в лесу, на экотропах.

Прием в группы первого года обучения осуществляется на свободной основе, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям туризмом.

В группы 2 года обучения зачисление учащихся, не обучающихся ранее по программе «Экологического туризма», проходит по результатам собеседования.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек; на 2-м году обучения – не менее 12 человек.

Форма организации и проведения занятий

Программой предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные, в том числе самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам. Язык проведения занятий русский.

Внеаудиторные занятия проводятся вне стен учреждения (выезды, экскурсии, квесты и т.п.), как под руководством педагога, так и без его непосредственного участия (самостоятельная работа над проектами, подготовка к конкурсам и другим образовательным мероприятиям), но по разработанному педагогом заданию. Внеаудиторные занятия могут быть в рамках часов учебного плана, так и сверх его часов.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, закрепление предыдущего материала, введение нового материала,

проверка закрепление пройденного материала, подведение итогов. На аудиторных занятиях обучение происходит в виде бесед, наблюдений, исследований, выполнение проектных заданий, мониторинг окружающей среды, занимательных игр, выполнения логических заданий, просмотра фильмов или презентаций, встреч с туристами, краеведами, экскурсоводами, специалистами, учеными. Учащиеся изучают карты местности, работают со специальной литературой, Интернет-ресурсами, книгами.

Внеаудиторные занятия проходят на свежем воздухе, в музеях, в Эколого-биологическом центре, на ООПТ Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Учащиеся выполняют физические упражнения, играют в подвижные игры, совершают пешие прогулки и экскурсии, отрабатывают элементы ориентирования на местности, исследуют растительный и животный мир, выявляют случаи негативного воздействия человека на окружающую среду.

Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Методы и формы организации занятий: беседа, рассказ педагога, игра, загадка, викторина, экскурсия, изучение специальной литературы, создание стенгазеты, показ слайдов, видеофильмов, совершение выходов на природу, походов и экологических экскурсий.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы необходимы:

- спортивный зал;
- атласы ООПТ Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- бинокль;
- медицинская аптечка;
- веревки различных видов и диаметров;
- палатки различных видов и конфигураций;
- географические и спортивные карты;
- компаса;
- навигатор- GPS;
- костровой набор;
- фото, видеоаппаратура.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов / год						Формы контроля/ промежуточной аттестации
		1 год обучения			2 год обучения			
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	0	2	2	0	
	Основы экологического туризма	4	2	2	4	2	2	Опрос
2	Особенности географического положения Санкт-Петербурга и Ленинградской области	8	4	4	8	4	4	Выполнение практического задания (работа с картой)
3	Топография и ориентирование	20	10	10	20	10	10	Топографический диктант
4	Основы туризма.	32	10	22	32	10	22	Тест
5	Гигиена и первая помощь пострадавшему	12	4	8	12	4	8	Викторина

6	Экологическое состояние окружающей среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	8	4	4	8	4	4	Выполнение практического задания
7	Флора и фауна Санкт-Петербурга и Ленинградской области	20	8	12	20	8	12	Создание стенгазеты
8	Особо охраняемые природные территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области	32	12	20	32	12	20	Фотовыставка
9	Человек и его роль в деле охраны окружающей среды	10	2	8	10	2	8	Доклад
10	Общая физическая подготовка	32	2	30	32	2	30	Выполнение комплекса упражнений
11	Основы исследовательской деятельности в природе.	10	2	8	10	2	8	Творческое задание
12	Основы экскурсионной деятельности	10	2	8	10	2	8	Защита экскурсии
13	Проектная деятельность	10	2	8	10	2	8	Защита проектных работ
14	Контрольные занятия	4	0	4	4	0	4	Тест, опрос.
15	Итоговое занятие.	2	0	2	2	0	2	Круглый стол
	Итого	216	66	150	216	66	150	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1-10 сентября	31 мая	36		216	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	31 мая	36		216	2 раза в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы «Экологический туризм»
1 год обучения

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- дать знания об особенностях экологического туризма;
- дать знания о географических особенностях Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- дать знания об основах ориентирования по карте и на местности;
- научить работе с картой и компасом;
- познакомить с личным и групповым туристским снаряжением;
- научить преодолевать естественные препятствия;
- научить разбивать лагерь;
- научить разрабатывать маршрут похода;
- дать знания об основах экскурсионной деятельности;
- познакомить с историей природоохранной деятельности в России и в мире;
 - o дать знания о флоре и фауне Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- познакомить с Красной Книгой Санкт-Петербурга;
- изучить особо охраняемые природные территории Санкт-Петербурга.

Развивающие:

- развить самостоятельность в принятии решений;
- научить исследовать, наблюдать, анализировать;
- научить собирать материал для экскурсий;
- развить гибкость, ловкость, выносливость;
- научить выступать перед аудиторией;
- доброжелательное отношение к окружающим.

Воспитательные:

- сформировать познавательный интерес к туристской деятельности;
- воспитать уважительное отношение друг к другу;
- сформировать нравственные чувства: гордость за свой край;
- сформировать любовь к Родному краю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по охране труда. Задачи года обучения.

Практика. Игра «Давайте познакомимся».

2. Основы экологического туризма.

Теория. Понятия «экология», «туризм» и «экологический туризм». История появления и особенности экологического туризма.

Практика. Опрос по теме.

3. Особенности географического положения Санкт-Петербурга.

Теория. Географическое положение Санкт-Петербурга: его положение на карте мира, России, рельеф, геология и полезные ископаемые, гидрография, численность населения, районы города.

Практика. Выполнение практического задания (работа с картой): нанесение основных географических объектов на карту – Финский залив, Нева, районы Санкт-Петербурга.

4. Топография и ориентирование.

Теория. Схема и карта местности. Условные знаки карты. Компас. Азимут, движение азимутом. Измерение расстояний на карте разными способами. Ориентирование по карте и по природным объектам (звездами, муравейникам, лишайникам и др.) Планировка класса, школы и школьного двора. Прокладывание маршрутов с помощью карты.

Практика. Определение своего местонахождения на карте, схеме. Игры на местности с элементами спортивного ориентирования. Топографический диктант.

4. Основы туризма.

Теория. Личное и групповое туристское снаряжение для разных видов похода. Ремонтный набор. Подбор одежды для похода. Сбор и укладка рюкзака. Цели и задачи похода. Маршрут похода и график движения. Обязанности в туристской группе. Материальное обеспечение похода: снаряжение, питание, смета расходов на организацию похода. Необходимые документы на поход. Организация бивака. Узлы. Техника и тактика передвижения по горной, лесной и болотистой местности. Правила поведения во время природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.).

Практика. Сбор рюкзака и установка палатки на время. Вязание узлов. Тест.

5. Гигиена и первая помощь пострадавшему

Теория. Правила оказания первой помощи пострадавшему при порезе, ссадине, ушибе, отравлении, укусе насекомого, тепловом и солнечном ударе, ожоге, обморожении, простуде и др. Состав походной аптечки. Способы наложения повязок. Личная гигиена в походе (гигиена одежды, обуви, тела).

Практика. Деловая игра «Вызови скорую помощь». Тест «Первая помощь при порезе, царапине, ссадине, ушибе и др.». Опрос «Аптечка первой помощи».

6. Экологическое состояние окружающей среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Теория. Основные загрязнители окружающей среды: железные дороги, автодороги, котельные ТЭЦ, водозабор, очистные сооружения водоканала, свалка и т. Экологическое состояние районов Санкт-Петербурга. Раздельный сбор мусора.

Практика. Исследование местности около школы на количество пыли на деревьях, на шумовое загрязнение, ведение записи наблюдений. Участие в экологической акции по очистке природных территорий (например, «Чистый берег»)

7. Флора и фауна Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Теория. Флора и фауна Санкт-Петербурга и Ленинградской области в разных средах обитания: водоемах, лесах, парках, болотах и др. Красная книга Санкт-Петербурга – редкие виды растений, животных, птиц и других.

Практика. Создание плаката о животных и растениях, нуждающихся в охране. Наблюдение за животным и растительным миром в пределах Санкт-Петербурга. Работа с сайтом «Красная книга Санкт-Петербурга».

8. Особо охраняемые природные территории Санкт-Петербурга

Теория. Что такое особо охраняемые природные территории (далее - ООПТ). История создания первых ООПТ. Различие между заказником, заповедником и памятником природы. Изучение ООПТ Санкт-Петербурга: «Дудергофские высоты», «Комаровский берег», «Юнтоловский заказник», «Елагин остров».

Практика. Экскурсии по экологическим тропам Санкт-Петербурга, наблюдение за животным и растительным миром. Работа с сайтом ООПТ СПб. Создание стенгазет, презентаций. Фотовыставка о посещении ООПТ СПб.

9. Человек и его роль в деле охраны окружающей среды.

Теория. История охраны природы в России. Международные природоохранные организации. Природные ресурсы России.

Практика. Викторина. Работа с картой России.

10. Общая физическая подготовка.

Теория. Влияние физических упражнений на организм. Здоровое питание. Здоровый

образ жизни. Закаливание. Развитие силы. Личная гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практика. Физические упражнения для разных групп мышц. Подвижные игры на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости, быстроты, пластичности и координационных способностей: волейбол, «вышибало», «Украсть знамя», «Прятки», «Догонялки», «Картошка», «Лапта», «Казачьи-разбойники». Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантин», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями.

11. Основы исследовательской деятельности в природе.

Теория. Что такое экологический мониторинг? Возможности экологического мониторинга в рамках учебного процесса. Изучение загрязнения воздуха, воды, роста растений и обитания животных на пришкольной территории.

Практика. Наблюдение за экологическим состоянием окружающей среды – подсчет деревьев, птиц, измерение запыленности и др.

12. Основы экскурсионной деятельности.

Теория. Что такое экскурсия. Как подготовить экскурсию. Компоненты экскурсии. Разбор экскурсионного материала на примере состоявшейся экскурсии. Особенности экскурсий на экологических тропах.

Практика. Создание и проведение экскурсии на ООПТ СПб (Елагин остров).

13. Проектная деятельность.

Теория. Проект. Виды проекты. Экологические проекты.

Практика. Описание экологической тропы вокруг школы.

14. Контрольное занятие.

Практика. Тест. Опрос.

15. Итоговое занятие.

Практика. Круглый стол.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, получаемые учащимися в результате освоения программы *1-го года обучения учащихся*

Предметные:

будет знать:

- географические возможности для экологического и оздоровительного туризма в Санкт-Петербурге;
- индивидуальное и групповое туристское снаряжение;
- правила обеспечения безопасности в походах и занятиях.

будет владеть терминологией, используемой в туризме;

будет уметь:

- ориентироваться по карте и по местности;
- уметь организовать жизнеобеспечение туристской группы в условиях ненаселенной местности, по преодолению естественных препятствий, соответствующего вида и сложности
- разбить самостоятельно лагерь;
- анализировать картографический материал;
- разработать маршрут похода;
- ориентироваться с помощью карты и компаса;
- применять средства страховки
- ориентирования на местности; в заданном маршруте.

Метапредметные

будут уметь:

- самостоятельно извлекать данные из картографических материалов;
- анализировать полученные результаты и делать выводы.

Личностные

- будут объяснять необходимость занятием спортом;
- *иметь* устойчивый интерес к занятиям туристской деятельностью;
- *иметь* коммуникативные навыки общения;
- *воспитают в себе* чувство гордости и необходимости бережного отношения к своему родному краю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы «Экологический туризм»
2 год обучения

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- расширить знания о географических возможностях России для экологического туризма (Ленинградская область);
- обучить правилам организации бивака для длительного базового лагеря;
- познакомить с основными правилами техники безопасности в походе, на соревнованиях и туристических слетах;
- научить ориентироваться по картам и на местности, находить ориентиры по заданному азимуту, двигаться по азимуту;
- решать топографический диктант;
- разрабатывать маршрут многодневного похода;
- составлять отчет многодневного похода;
- изучить загрязнение окружающей среды Ленинградской области;
- изучить флору и фауну Ленинградской области;
- познакомиться с особо охраняемыми природными территориями Ленинградской области;
- совершенствование навыков проектной, исследовательской и экскурсионной деятельностью;
- обучить организации питания в походе; основам здорового питания;
- изучить спортивные и топографические карты;
- изучить гигиену и первую помощь пострадавшему в походе;
- узнать о ядовитых ягодах и грибах;
- узнать о составе походной аптечки;
- узнать о международных природоохранных организациях.

Развивающие:

- развить самостоятельность в принятии решений;
- развить гибкость, ловкость, выносливость;
- планировать и создавать новое,
- умение работать с разными информационными источниками;
- улучшить быстроту реакции в трудной ситуации;
- доброжелательное отношение к окружающим.

Воспитательные:

- сформировать познавательный интерес к туристской деятельности;
- воспитать уважительное отношение друг к другу;
- сформировать нравственные чувства: гордость за свой край;
- сформировать любовь к туризму;
- сформировать экологическое мировоззрение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по охране труда. Задачи года обучения.

Практика. Игры на коммуникативность.

2. Основы экологического туризма.

Теория. Условия для развития и роль экологического туризма в современном обществе.

Практика. Опрос по теме.

3. Особенности географического положения Ленинградской области.

Теория. Географическое положение Ленинградской области: его положение на карте мира, России, рельеф, геология и полезные ископаемые, гидрография, численность населения,

районы Ленинградской области, ресурсы, перспективы развития для туризма.

Практика. Выполнение практического задания (работа с картой): нанесение основных географических объектов на карту – Ладожское озеро, районы Ленинградской области. Работа с сайтом бабочка.

4. Топография и ориентирование.

Теория. Топографическая и спортивная карты. Масштабы карт. Условные обозначения. Азимут, движение азимутом. Изображение рельефа на топографической и спортивной карте. Влияние рельефа на выбор пути движения. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Способы определения расстояний: глазомерный, шагами. Определение пройденного расстояния по времени движения. Ориентирование по компасу и карте, по различным особенностям местных предметов. Потеря ориентировки и нахождение на карте своего местонахождения.

Практик. Топографический диктант. Решение топографических задач на запоминание условных знаков, маршрута, информации карты, чтение карты. Поиск обозначенных на карте объектов в городе на время. Движение по азимуту по пересеченной местности.

5. Основы туризма.

Теория. Психологическая подготовка туристской группы. Выбор тактики движения с учетом меняющихся факторов (погоды, местности, времени суток и т.д.) Техника вязания узлов. Значение, режим и особенности организации питания туристов в походе. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов в пище. Расчет калорийности рациона питания. Организация привала в походе. Выбор места для бивака. Типы костров. Основные признаки изменения погоды. Виды отчетов и план их составления.

Практика. Вязание узлов. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. Сбор рюкзака и установка палатки на время. Опрос по теме.

6. Гигиена и первая помощь пострадавшему

Теория. Личная гигиена в походе. Питьевой режим. Способы обеззараживания воды. Состав походной аптечки. Ядовитые грибы и растения. Особенности природной среды Северо-Западного региона. Правила оказания первой помощи при укусах членистоногих, змей и животных. Правила оказания первой помощи при ожогах, переохлаждении, обморожениях, утоплении. Профилактика простудных заболеваний в походе, тепловых и солнечных ударах.

Практика. Комплектование походной аптечки. Проигрывание оказания первой помощи пострадавшему при кровотечениях (наложение сухой давящей повязки), утоплении, ожогах, обморожениях.

7. Экологическое состояние окружающей среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Теория. Основные загрязнители окружающей среды: железные дороги, автодороги, котельные ТЭЦ, водозабор, свалки и т. Экологическое состояние районов Ленинградской области. Мусороперерабатывающие заводы. Очистные сооружения водоканала.

Практика. Исследование местности на количество пыли на деревьях, на шумовое загрязнение, на количество загрязняющих объектов, ведение записи наблюдений. Участие в экологической акции по очистке природных территорий.

8. Флора и фауна Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Теория. Растительный и животный мир Ленинградской области. Красная книга Ленинградской области.

Практика. Игра «Презентация животных и растений из Красной книги». Создание плаката о животных и растениях Красной книги. Работа с сайтом Красная Книга Ленинградской области.

9. Особо охраняемые природные территории Ленинградской области

Теория. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории. Особо охраняемые природные территории Ленинградской области (ООПТ): заповедники, заказники и пр. Памятники природы: «Линдуловская роща», «Токсовские высоты», «Каньон реки Лавы», «Саблинский» и др. ООПТ в Ленинградской области. Влияние экологического туризма на окружающую среду.

Практика. Посещение памятников природы: «Линдуловская роща», «Саблинский», «Токсовские высоты», «Каньон реки Лавы» и др. Участие в экологических акциях. Благоустройство рекреационных территорий. Создание презентаций об ООПТ ЛО.

10. Человек и его роль в деле охраны окружающей среды.

Теория. Роль международных и региональных организаций в области охраны окружающей среды. Международный Социально-Экологический Союз, ГРИНПИС (Greenpeace), Всемирный фонд охраны дикой природы (WWF). Эколого-биологический центр на Крестовском острове.

Практика. Посещение Эколого-Биологического Центра «Крестовский» на Крестовском острове.

11. Общая физическая подготовка.

Теория. Строение, функции организма и влияние физических упражнений на организм. Физическая и морально-волевая подготовка. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье, работоспособность и безопасность. Закаливание. Развитие силы. Личная гигиена при занятиях физическими упражнениями. Основная цель утренней физической зарядки.

Практика. Комплекс упражнений для разных групп мышц. Подвижные игры на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости, быстроты, пластичности и координационных способностей: волейбол, «вышибало», «Украсть знамя», «Прятки», «Догонялки», «Картошка», «Лапта», «Казаки-разбойники», «Третий лишний. Прыжки на скакалке, кувырки. Эстафеты с мячом и с кеглями. Игра в бадминтон.

12. Основы исследовательской деятельности в природе.

Теория. Теория. Понятие об исследовательской работе. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы. Практика. Ведение дневников наблюдений за природой. Экскурсии в парк и наблюдение за поведением животных и растений, за сезонными изменениями в природе.

13. Основы экскурсионной деятельности.

Теория. Методика составления и проведения экскурсии: выбор объектов, логика маршрута, составление карточки экскурсовода, описание объектов. Показ в экскурсии. Рассказ в экскурсии.

Практика. Создание и проведение экскурсии на природе.

14. Проектная деятельность.

Теория. Этапы работы над проектом. Правила описания проекта.

Практика. Создание домиков для насекомых.

15. Контрольное занятие.

Практика. Тест, опрос.

16. Итоговое занятие.

Практика. Круглый стол.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, получаемые учащимися в результате освоения программы 2-го года обучения:

Предметные:

будет знать:

- знание флоры и фауны Ленинградской области;
- знание особо охраняемых природных территорий Ленинградской области;
- географические возможности Ленинградской области для экологического туризма;
- международные природоохранные организации;
- правила организации бивака для долговременного базового лагеря;
- правила организации питания в походе;
- типы костров;
- оказание первой помощи при укусах насекомых и животных;
- экологическое состояние окружающей среды Ленинградской области;
- основные правила техники безопасности в походе, на туристических соревнованиях, слетах;
- состав походной аптечки;
- ядовитые ягоды и грибы;
- гигиену и первую помощь пострадавшему в походе;

будет уметь:

- организовать самостоятельно бивак;
- ориентироваться по карте, по компасу, на местности;
- находить ориентиры по заданному азимуту, двигаться по азимуту;
- решать топографический диктант;
- разрабатывать маршрут многодневного похода;
- составлять отчет похода;

Метапредметные

будут уметь:

- самостоятельно извлекать данные из картографических материалов;
- анализировать полученные результаты и делать выводы.
- вести исследовательскую, проектную и экскурсионную деятельность.

Личностные

- будут объяснять необходимость занятием спортом и здорового образа жизни;
- иметь устойчивый интерес к занятиям туристской деятельностью;
- иметь коммуникативные навыки общения;
- воспитают в себе чувство гордости и необходимости бережного отношения к своему родному краю.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля образовательной программы.

Формы входного контроля (только в группах 1-го года обучения): собеседование.

Формы текущего контроля реализации дополнительной общеразвивающей программы: игра, викторина, тест, поход выходного дня, топографический диктант, наблюдение, круглый стол, отчет о походе, опрос.

Формы промежуточной аттестации: тест, поход выходного дня.

Формы подведения итогов реализации программы: поход.

Результаты фиксируются в диагностической карте.

Диагностическая карта освоения программы «Экологический туризм»
Вид контроля – текущий.

Название ДОП «Экологический туризм»:

Учебный год ____ первый _____

Педагог ДО: _____

№ п/п	Ф.И. обучающихся	Знание						Умение				Воспитание				Сумма баллов	Уровень Высокий Средний Низкий
		<i>Географические положение Санкт-Петербурга</i>	<i>Особо охраняемые природные территории Санкт-Петербурга</i>	<i>Состояние окружающей среды, флора и фауна Санкт-Петербурга</i>	<i>Основы туризма</i>	<i>Ориентирование и топография</i>	<i>Гигиена и первая помощь пострадавшему</i>	<i>Бивачные работы</i>	<i>Ориентирование по карте города</i>	<i>Определение растений и животных</i>	<i>Первая помощь пострадавшему</i>	<i>Коммуникативность</i>	<i>Инициативность</i>	<i>Ответственность за выполненные действия</i>	<i>Доброжелательность</i>		
1																	
2																	
3																	
...																	
15																	

Критерии оценки:

- от 1-3 баллов – низкий уровень;
- от 4-6 баллов – средний уровень;
- от 7-10 баллов – высокий уровень.

По сумме баллов:

Текущий, промежуточный, итоговый контроль:

- от 14 до 55 баллов – низкий уровень;
- от 56-97 баллов – средний;
- от 98-140 баллов – высокий.

Диагностическая карта освоения программы «Экологический туризм»

Вид контроля – промежуточный.

Название ДОП «Экологический туризм»:

Учебный год ____ первый _____

Педагог ДО: _____

№ п/п	Ф.И. обучающихся	Знание						Умение				Воспитание				Сумма баллов	Уровень Высокий Средний Низкий
		<i>Географическое положение Санкт-Петербурга</i>	<i>Особо охраняемые природные территории Санкт-Петербурга</i>	<i>Состояние окружающей среды, флора и фауна Санкт-Петербурга</i>	<i>Основы туризма</i>	<i>Топография и ориентирование</i>	<i>Гигиена и первая помощь пострадавшему</i>	<i>Бивачные работы</i>	<i>Ориентирование по карте города</i>	<i>Определение растений и животных</i>	<i>Первая помощь пострадавшему</i>	<i>Коммуникативность</i>	<i>Инициативность</i>	<i>Ответственность за выполненные действия</i>	<i>Доброжелательность</i>		
1																	
2																	
3																	
...																	
15																	

Критерии оценки:

- от 1-3 баллов – низкий уровень;
- от 4-6 баллов – средний уровень;
- от 7-10 баллов – высокий уровень.

По сумме баллов:

Текущий, промежуточный, итоговый контроль:

- от 14 до 55 баллов – низкий уровень;
- от 56-97 баллов – средний;
- от 98-140 баллов – высокий.

Диагностическая карта освоения программы «Экологический туризм»

Вид контроля – текущий.

Название ДОП «Экологический туризм»:

Учебный год _____ второй _____

Педагог ДО: _____

№ п/п	Ф.И. обучающихся	Знание						Умение				Воспитание				Сумма баллов	Уровень Высокий Средний Низкий
		<i>Географическое положение Ленинградской области</i>	<i>Особо охраняемые природные территории Ленинградской области</i>	<i>Состояние окружающей среды, флора и фауна Ленинградской области</i>	<i>Основы туризма</i>	<i>Топография и ориентирование</i>	<i>Гигиены и первая помощь пострадавшему</i>	<i>Бивачные работы</i>	<i>Ориентирование по карте города</i>	<i>Определение растений и животных</i>	<i>Первая помощь пострадавшему</i>	<i>Коммуникативность</i>	<i>Инициативность</i>	<i>Ответственность за выполненные действия</i>	<i>Доброжелательность</i>		
1																	
2																	
3																	
...																	
15																	

Критерии оценки:

- от 1-3 баллов – низкий уровень;
- от 4-6 баллов – средний уровень;
- от 7-10 баллов – высокий уровень.

По сумме баллов:

Текущий, промежуточный, итоговый контроль:

- от 14 до 55 баллов – низкий уровень;
- от 56-97 баллов – средний;
- от 98-140 баллов – высокий.

Диагностическая карта освоения программы «Экологический туризм»

Вид контроля – промежуточный.

Название ДОП «Экологический туризм»:

Учебный год _____ второй _____

Педагог ДО: _____

№ п/п	Ф.И.обучающихся	Знание						Умение				Воспитание				Сумма баллов	Уровень Высокий Средний Низкий
		<i>Географическое положение Ленинградской области</i>	<i>Особо охраняемые природные территории Ленинградской области</i>	<i>Состояние окружающей среды, флора и фауна Ленинградской области</i>	<i>Основы туризма</i>	<i>Топография и ориентирование</i>	<i>Гигиены и первая помощь пострадавшему</i>	<i>Бивачные работы</i>	<i>Ориентирование по карте города</i>	<i>Определение растений и животных</i>	<i>Первая помощь пострадавшему</i>	<i>Коммуникативность</i>	<i>Инициативность</i>	<i>Ответственность за выполненные действия</i>	<i>Доброжелательность</i>		
1																	
2																	
3																	
...																	
15																	

Критерии оценки:

- от 1-3 баллов – низкий уровень;
- от 4-6 баллов – средний уровень;
- от 7-10 баллов – высокий уровень.

По сумме баллов:

Текущий, промежуточный, итоговый контроль:

- от 14 до 55 баллов – низкий уровень;
- от 56-97 баллов – средний;
- от 98-140 баллов – высокий.

Исследования результативности образовательного процесса за 2 года обучения с _____ по _____ гг.

Сводная таблица результатов реализации дополнительной
общеразвивающей программы «Экологический туризм»

Год обучения	Уровень знаний и умений			% по отношению к количеству обучающихся			Формы контроля
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
							текущий
							промежуточный
2							текущий
							промежуточный
							Итоговый

По сумме баллов:

Текущий, промежуточный, итоговый контроль:

- от 14 до 42 баллов – низкий уровень;
- от 43-84 баллов – средний;
- от 84-140 баллов – высокий.

Требования по совокупности баллов.

Низкий уровень: по сумме баллов не выявлен интерес к занятиям, возможна полная неспособность к данному виду деятельности.

Средний уровень: по сумме баллов учащийся проявляет хорошие успехи, но недостаточно активен или способен в данном виде деятельности.

Высокий уровень: по сумме баллов учащийся проявил отличные успехи и способности в данном виде деятельности.

Форма подведения итогов реализации программы.

- учебно-тренировочные сборы;
- туристские слеты и соревнования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (УМК):

Рекомендации по проведению практических занятий

1. До начала практического занятия проводится инструктаж по охране труда, технике безопасности.
2. На выезде учащихся знакомят с характеристикой района и границами района практического занятия.
3. Все работы с веревками учащиеся выполняют в перчатках.
4. Занятие может включать в себя различные туристские полосы препятствий, спортивные игры, эрудит - задачи, краеведческие тесты, эстафеты, контрольно-туристские маршруты, топографические задания по ориентированию.
5. Педагогу на практических занятиях необходимо предоставлять возможность каждому воспитаннику проявить свои лидерские качества, мотивировать к самостоятельному принятию решений.
6. Поощрять активность, самостоятельность, находчивость, коммуникативность.
7. На практических занятиях педагогу следует уделять приоритетное внимание командным действиям.
8. Во время проведения выездов проводятся фотосессии, а после выездов обсуждение новых впечатлений и информации.

Учебно-методический комплекс

Информационно-справочная литература:

1. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. — М., 1985.
2. Антропов К, Расторгуев М. Узлы. — М., 1994.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. — М., 1981.
4. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник. - М., 1987.
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М. 2006.
6. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. — М., 1997.
7. Природа Ленинградской области. Словарь-справочник для школьников. – СПб., 2006.
8. Энциклопедия туриста. - М.: Большая Российская Энциклопедия

Методическая литература для педагога

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. — М., 1996.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. — М., 1983.
3. Атлас особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга/Отв.ред.В.Н.Храмцов,Т.В.Ковалева,Н.Ю.Нацваладзе,-СПб.,2016,176 с.
4. Водный туризм. Составитель Григорьев В.Н. — М., 1990.
5. Герман Ю.В. Проведение и судейство конкурсов на туристских слетах и соревнованиях. – М., 1983.
6. Захаров П.П. Инструктору альпинизма. — М., 1988.
7. Иванова Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм.-М.,2015.
8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста, — М., 1987.
9. Коган. В.Г. Соревнования по технике горного туризма. — М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
10. Кодыш Э.Л. Соревнования туристов. — М., 1990.
11. Козлова Ю. В., Ярошенко В. В. Полевой туристический лагерь школьников. – М., 1997.
12. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. — М., 1995.
13. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм. – М., 2006.
14. Куликов В.М., Константинов Ю. С Топография и ориентирование в туристском путешествии. — М., 1997.
15. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. — М., 1983.
16. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. — М., 1997.
17. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М., 1998.
18. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. — М., 1981.

19. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. — М., 1997.
20. Обеспечение безопасности в водных путешествиях. М., 1976.
21. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. – СПб., 2007.
22. Основы безопасности в пешем походе. — М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
23. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. М., 1995.
24. Соловьев С.С. Безопасный отдых и туризм. - М.,2002.
25. Ривкин Е. Ю. Организация туристической работы со школьниками. – М., 2001.
26. Сафронов В А. Подготовка, проведение и судейство районных туристских соревнований школьников. — М: ЦСЮТур МО РСФСР, 1986.
27. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. — М., 1990.
28. Школа альпинизма. — М., 1989.
29. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. — М, 1992.
30. Федоров Н.Ф., Водолажский В.П., Алексеев Н.И. Соревнования туристов водников. М., 1980.
31. Физическая подготовка туристов. — М: ЦРИБ «Турист», 1985.

По разделам образовательной программы	Методическая литература, электронные ресурсы
Виды туризма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иванова Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм. -М., 2015. 2. Энциклопедия туриста. - М.: Большая Российская Энциклопедия 3. Сафронов В А. Подготовка, проведение и судейство районных туристских соревнований школьников. — М: ЦСЮТур МО РСФСР, 1986 4. Спортивный туризм- http://carabin.ru 5. Федерация спортивного туризма в России-http://www.tssr.ru/ 6. Федерация спортивного, оздоровительного и молодежного туризма в Санкт-Петербур- http://fedtur.touristclub.ru/ 7. Водный туризм. Составитель Григорьев В.Н. — М., 1990.
Организация туристского похода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм. – М., 2006 2. Природа Ленинградской области. Словарь-справочник для школьников. – СПб., 2006 3. Туризм в России - http://www.rostur.ru
Личное снаряжение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Козлова Ю. В., Ярошенко В. В. Полевой туристический лагерь школьников. – М., 1997. 2. Ривкин Е. Ю. Организация туристической работы со школьниками. – М., 2001. 3. Маслов А.Г., Константинов Ю.С, Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. — М., 1997 4. Бардин К.В. Азбука туризма. — М., 1981. 5. СоловьевС.С.Безопасный отдых и туризм.-М.,2002. 6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М. 2006. 7. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. — М., 1997.
Групповое снаряжение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Захаров П.П. Инструктору альпинизма. — М., 1988. 2. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм. – М., 2006. 3. Антропов К, Расторгуев М. Узлы. — М., 1994. 4. Бардин К.В. Азбука туризма. — М., 1981. 5. Иванова Н.В.Спортивно-оздоровительный туризм.-М.,2015. 6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М. 2006.

Организация привалов и ночлегов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. — М., 1996. 2. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. — М., 1997. 3. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М., 1998. 4. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. — М., 1981. 5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С, Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. — М., 1997. 6. Обеспечение безопасности в водных путешествиях. М., 1976. 7. Соловьев С.С. Безопасный отдых и туризм. - М., 2002.
Организация ночлегов в экстремальных условиях	
Организация походного бивака	
Организация туристского быта в сложных походах	
Топография и ориентирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. — М., 1983. 2. Алешин В.М., Серебреников А.В. Туристская топография. — М., 1985. 3. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник. - М., 1987 4. Иванова Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм. - М., 2015. 5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М. 2006 6. Бардин К.В. Азбука туризма. — М., 1981. 7. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. — М., 1990.
Ориентирование	
Топография	
Гигиена и первая помощь пострадавшему	<ol style="list-style-type: none"> 1. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. — М, 1992. 2. Иванова Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм. - М., 2015. 3. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста, — М., 1987. 4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М. 2006.
Отчет о походе	Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. — М., 1983.
Общая физическая подготовка	Физическая подготовка туристов. — М: ЦРИБ «Турист», 1985.
Специальная физическая подготовка	
Техника туристских походов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение безопасности в водных путешествиях. М., 1976. 2. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. – СПб., 2007. 3. Основы безопасности в пешем походе. — М.: ЦРИБ «Турист», 1983. 4. Захаров П.П. Инструктору альпинизма. — М., 1988. 5. Иванова Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм. - М., 2015.
Тактика туристских походов	
Флора и фауна Санкт-Петербурга	
Флора и фауна Ленинградской области	
Особо охраняемые природные территории Санкт-Петербурга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа Ленинградской области. Словарь-справочник для школьников. – СПб. 2006. 2. Основы экологии./И.А.Жигарев, О.Н.Пономарева, Н.М.Чернова.-Дрофа,2002

Особо охраняемые природные территории Ленинградской области	3. Атлас особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга/Отв.ред.В.Н.Храмцов,Т.В.Ковалева,Н.Ю.Нацваладзе- СПб.,2016,176 с.
Экологическая подготовка. Охрана природы в походе.	
Методическое обеспечение занятий и мероприятий	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Красная книга» 2. Тест «Гигиена и первая помощь пострадавшему» 3. Тест «Бивак» 4. Викторина «Обзор географических районов России» 5. Игра «Особо охраняемые природные территории Санкт-Петербурга» 	Автор-составитель педагоги дополнительного образования
Средства обучения по разделам программы	
Учебные плакаты по туризму	
<p><i>Литература для обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. — М., 1985. 5. Антропов К, Расторгуев М. Узлы. — М., 1994. 6. Бардин К.В. Азбука туризма. — М., 1981. 7. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник. - М., 1987. 8. Иванова Н.В.Спортивно-оздоровительный туризм.-М.,2015. 9. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М. 2006. 10. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. — М., 1997. 11. Природа Ленинградской области. Словарь-справочник для школьников. – СПб. 2006. 12. СоловьевС.С.Безопасный отдых и туризм.-М.,2002. 13. Энциклопедия туриста. - М.: Большая Российская Энциклопедия. 	
<p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Туризм в России - http://www.rostur.ru 2. Спортивный туризм- http://carabin.ru 3. Федерация спортивного туризма в России- http://www.tssr.ru/ 4. Федерация спортивного, оздоровительного и молодежного туризма в Санкт-Петербурге- http://fedtur.touristclub.ru/ 5. Красная книга СПб –https://redbookspb.eco-lo.ru/ 6. Красная книга Ленинградской области – https://fauna.lenobl.ru/ru/obrashcheniia/krasnaya-kniga-leningradskoj-oblasti/ 7. Особо охраняемые природные территории Санкт-Петербурга –http://oopt.spb.ru/ 8. Особо охраняемые природные территории Ленинградской области - https://www.ooptlo.ru/ 	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. — М., 1996.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. — М., 1983.
3. Атлас особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга/Отв.ред. В.Н.Храмцов, Т.В.Ковалева, Н.Ю.Нацваладзе.-СПб.,2016,176 с.
4. Бардин, К.В. Азбука туризма: (О технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей турист. походов со школьниками. - М.: Просвещение, 1981. - 205 с.
5. Водный туризм. Составитель Григорьев В.Н. — М., 1990.
6. Герман Ю.В. Проведение и судейство конкурсов на туристских слетах и соревнованиях. – М., 1983.
7. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию / Л.Г. Горькова. – М., 2008. – 238 с.
8. Захаров П.П. Инструктору альпинизма. — М., 1988.
9. Иванова Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм.-М.,2015.
10. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста, — М., 1987.
11. Коган. В.Г. Соревнования по технике горного туризма. — М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
12. Кодыш Э.Л. Соревнования туристов. — М., 1990.
13. Козлова Ю. В., Ярошенко В. В. Полевой туристический лагерь школьников. – М., 1997.
14. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. — М., 1995.
15. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм. – М., 2006.
16. Куликов В.М., Константинов Ю. С Топография и ориентирование в туристском путешествии. — М., 1997.
17. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. — М., 1983.
18. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. — М., 1997.
19. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М., 1998.
20. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. — М., 1981.
21. Маслов А.Г., Константинов Ю.С, Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. — М., 1997.
22. Обеспечение безопасности в водных путешествиях. М., 1976.
23. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. – СПб., 2007.
24. Основы безопасности в пешем походе. — М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
25. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. М., 1995.
26. Ривкин Е. Ю. Организация туристической работы со школьниками. – М., 2001.
27. Сафронов В А. Подготовка, проведение и судейство районных туристских соревнований школьников. — М: ЦСЮТур МО РСФСР, 1986.
28. Соловьев С.С. Безопасный отдых и туризм. - М.,2002.
29. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. — М., 1990.
30. Школа альпинизма. — М., 1989.
31. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. — М, 1992.
32. Федоров Н.Ф., Водолажский В.П., Алексеев Н.И. Соревнования туристов водников. М., 1980.
33. Физическая подготовка туристов. — М: ЦРИБ «Турист», 1985.

Для обучающихся:

1. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. — М., 1985.
2. Антропов К, Расторгуев М. Узлы. — М., 1994.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. — М., 1981.
4. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник. - М., 1987.

5. Иванова Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм. - М.,2015
6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М. 2006.
7. Корытин, С.А. Повадки диких зверей / С.А. Корытин. - М.: Агропромиздат, 1986
8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. — М., 1997.
9. Мацюцкий, С.П. Туристу о растениях / С. П. Мацюцкий. - М.: Профиздат, 1988.
10. Природа Ленинградской области. Словарь-справочник для школьников. – СПб., 2006.
11. Соловьев С.С.Безопасный отдых и туризм. - М., 2002.
12. Энциклопедия туриста. - М.: Большая Российская Энциклопедия.

Интернет-источники:

1. <http://www.rostur.ru/> - Туризм в России.
2. <http://carabin.ru/> - Спортивный туризм.
3. <http://www.tssr.ru/> - Федерация спортивного туризма в России.
4. <http://fedtur.touristclub.ru/> - Федерация спортивного, оздоровительного и молодежного туризма в Санкт-Петербурга.
5. <https://ooptlo.ru/oopt.html> - ООПТ Ленинградской области
6. <http://oopt.spb.ru/> -ООПТ Санкт-Петербурга
7. <https://redbookspb.eco-lo.ru/> -Красная книга Санкт-Петербурга