

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № _____
от «_____» июня 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

_____ Н.А. Прокофьева

Приказ № ____ «» июня 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Совет Родителей
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № _____
от «_____» июня 2019 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФКГОС) 10-11 классы

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Основными целями ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга являются **формирование** общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, **создание** основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ СОШ № 232) на 2019 - 2020 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательных программ, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования (в соответствии с ФКГОС и ФБУП – 2004).

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана среднего общего образования:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации

от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для X-XI (XII) классов););

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Учебный план ГБОУ СОШ № 232 на 2019 - 2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

В соответствии с Лицензией № 0156, выданной Комитетом по образованию 29 октября 2012 года, образовательная деятельность в школе ведется по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (общего) полного образования.

Реализуемая основная общеобразовательная программа:

- основная образовательная программа среднего общего образования (разработанная в соответствии с ФКГОС и ФБУП – 2004, 10-11 классы).

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание педагогического процесса образовательного учреждения, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ СОШ № 232, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недельной недели.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся для обучающихся 10-11 классов – не более 8 уроков.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

X-XI классы – не менее 34 учебных недель.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в IX-XI классах – до 3,5 часа.

Режим работы для **10-11** классов осуществляется по **шестидневной** учебной неделе в соответствии с требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10. Периоды обучения – **полугодия**.

Учебный год в ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга начинается 02 сентября 2019 года и заканчивается 31 августа 2018 года. Окончание учебных занятий 23 мая 2020 года.

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
Осенние	26.10.2019	02.11.2019	8 дней
Зимние	28.12.2019	11.01.2020	15 дней
Весенние	21.03.2020	28.03.2020	8 дней
Летние	25.05.2020	31.08.2020	14 недель

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Режим уроков и перемен для 10-11-х классов:

	Время
1 урок	09.00 – 09.45
Перемена	09.45 – 09.55 (10 минут)
2 урок	09.55 – 10.40
Перемена	10.40 – 11.00 (20 минут)
3 урок	11.00 – 11.45
Перемена	11.45 – 12.05 (20 минут)
4 урок	12.05 – 12.50
Перемена	12.50 – 13.10 (20 минут)
5 урок	13.10 – 13.55
Перемена	13.55 – 14.05 (10 минут)
6 урок	14.05 – 14.50
Перемена	14.50 – 14.55 (5 минут)
7 урок	14.55 – 15.40

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

В целях реализации основных образовательных программ ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-XI классы), «Технологии» (V-XI классы), «Физической культуре» (X-XI классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости классов 25 и более человек. При наличии необходимых

условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, при проведении занятий по другим учебным предметам.

В плане отражена специфика образовательного процесса в классах с филологическим профилем (**10А и 11А классы**) и с универсальным обучением (**10Б и 11Б классы**).

ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Организация второй половины дня

Образовательное учреждение обеспечивает полноценное пребывание ребенка в школе. Школа обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в течение дня.

Режим дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Школа функционирует по следующему расписанию:

Понедельник – пятница 8:00 – 19:30

Суббота

8:00 – 17:00

На обед и динамический час выделяется специальное время. Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (посещение спортзала, прогулка, игры в классе, отдых и т. д.). В школе работают кружки под руководством опытных педагогов.

Особенности учебного плана среднего общего образования 10-11 классы

Филологический профиль 10А - 11А классы

		10А класс			11А класс			
Предмет		з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	Итого:
-	Федеральный компонент							
	Русский язык	102	34	3	102	34	3	204
	Литература	170	34	5	170	34	5	340
	Иностранный язык (англ.)	102	34	3	102	34	3	204
	Алгебра и начала анализа	68	34	2	68	34	2	136
	Геометрия	68	34	2	68	34	2	136
	История	68	34	2	68	34	2	136
	Обществознание (включая экономику и право)	68	34	2	68	34	2	136
	Биология	34	34	1	34	34	1	68
	Химия	34	34	1	34	34	1	68
	Физика	68	34	2	68	34	2	136
	Физическая культура	102	34	3	102	34	3	204
	География	34	34	1	34	34	1	68
	Астрономия	34	34	1		34		34
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	1	34	34	1	68
	Всего по компоненту	986		29	952		28	1938
-	Региональный и компонент ООД							
	Иностранный язык (англ.)	34	34	1	34	34	1	68
	Второй иностранный язык (немецкий/французский)	68	34	2	68	34	2	136
	История	34	34	1	34	34	1	68
	Искусство (МХК)	34	34	1	34	34	1	68
	Электив (предметы по выбору)	102	34	3	136	34	4	238
	Всего по компоненту	272		8	306		9	578
-	Итого по плану							
	Итого:	1258		37	1258		37	2516
	Предельная нагрузка:	1258		37	1258		37	2516
	Всего по УП	1258		37	1258		37	2516

В связи с переходом к профильному обучению реализуются программы, обеспечивающие дополнительную подготовку учащихся по предметам филологического цикла. С этой целью введены элективные курсы, которые дают реальную возможность учащимся уже в основной, средней школе овладеть умениями и навыками, которые пригодятся им для осознанного выбора своего профессионального пути, помогут школьникам в становлении их субъектной позиции.

В учебном процессе используются типовые базовые программы, разрешенные МОРФ, однако преподавание профилирующих предметов корректируется с учетом общей специфики образовательной программы и в целях достижения высокого уровня знаний и умений учащихся, обеспечения максимального учета творческих и интеллектуальных способностей детей с высокой познавательной активностью.

Работа по формированию лингвокультурологической компетентности учащихся, представлений о «слове» как явлении духовной культуры, навыков культуры диалога будет продолжена на уроках с использованием современных инновационных технологий (метод проектов, урок-мастерская и диалоговые формы взаимодействия).

Деятельностная направленность заключается в развитии коммуникативной компетенции ученика в единстве всех ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, аналитической, информационной, учебно-познавательной компетенции) и проявляется в формировании личностных, предметных и метапредметных умений ученика.

Диалог культур ориентирует на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения иностранному языку, приобщая школьников к культуре своей собственной страны и развивая у них умения ее представлять средствами иностранного языка. Моделирование ситуаций диалога культур на уроках позволяет сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, обычаев и канонов культуры в этих языковых сообществах. Способствует формированию в условиях иноязычного учебного общения таких качеств, как:

- культурная непредвзятость, толерантность и социокультурная наблюдательность,
- готовность к общению и сотрудничеству с людьми в инокультурной среде, речевой и социокультурный такт и вежливость.

Интерактивные педагогические технологии (ИПТ) предполагают:

- диалоговое общение, приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения;
- критическое мышление, умение решать проблемы, принимать решения;

- становление субъектной позиции учащихся, осмысление их как авторов учебной деятельности;
- креативность: открытость ума, способность видеть явление с разных точек зрения, разнонаправленность и вариативность мышления, поиск разных, в равной мере правильных решений относительно одной ситуации.

Русский язык

В целях развития системного мышления в филологической области; развития способности обучающихся осознавать качество и уровень усвоения информации, осуществлять коррекцию письменной речи русский язык в **10А и 11А классах** изучается на профильном уровне – по 3 часа в неделю.

Литература

В рамках выполнения федеральной программы развития образования, направленной на формирование лингвокультурологической, социально-гуманитарной компетентности учащихся, речевой диалоговой культуры, ценностной ориентации в данных классах выбран филологический профиль и предмет «**Литература**» изучается на профильном уровне - **5 часов**.

Иностранный язык (английский)

Предмет изучается на поддерживающем профиль уровне – по **4 часа в 10А и 11А классе**. И **1 час** добавлен из компонента образовательной организации. Это дает возможность приобретать знания и навыки, востребованные на современном рынке труда.

Второй иностранный язык (немецкий/французский)

Предмет изучается на поддерживающем профиль уровне как **второй иностранный язык – 2 часа**. Изучение предмета сопровождается лингвистическими практиками по окончании учебного года (в Англии, Германии). Большое количество выпускников поступают на гуманитарные факультеты СПбГУ.

В рамках учебного предмета «**Математика**» реализуются курсы «Алгебра и начала анализа» - **2 часа** и «Геометрия» – **2 часа** в неделю.

Интегрированный учебный предмет «**Естествознание**» представлен отдельными учебными предметами естественнонаучного цикла «**Физика**», «**Химия**» и «**Биология**».

Удовлетворение познавательного интереса учащихся вне рамок выбранного профиля происходит за счет часов регионального компонента и компонента образовательной организации. **1 час** в неделю изучается «**История**», а так же предлагаются элективные курсы по химии, биологии, информатике и ИКТ. Предлагаются элективные курсы 3 из 5 на выбор (Приложение 1) в 10А классе, и 4 из 5 на выбор в 11А классе.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», а также при изучении элективных курсов осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

В связи с переходом к профильному обучению реализуются программы, обеспечивающие дополнительную подготовку учащихся по предметам филологического цикла. С этой целью введены элективные курсы, которые дают реальную возможность учащимся уже в основной, средней школе овладеть умениями и навыками, которые пригодятся им для осознанного выбора своего профессионального пути, помогут школьникам в становлении их субъектной позиции.

В учебном процессе используются типовые базовые программы, разрешенные МОРФ, однако преподавание профилирующих предметов корректируется с учетом общей специфики образовательной программы и в целях достижения высокого уровня знаний и умений учащихся, обеспечения максимального учета творческих и интеллектуальных способностей детей с высокой познавательной активностью.

Работа по формированию лингвокультурологической компетентности учащихся, представлений о «слове» как явлении духовной культуры, навыков культуры диалога будет продолжена на уроках с использованием современных инновационных технологий (метод проектов, урок-мастерская и диалоговые формы взаимодействия).

Деятельностная направленность заключается в развитии коммуникативной компетенции ученика в единстве всех ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, аналитической, информационной, учебно-познавательной компетенции) и проявляется в формировании личностных, предметных и метапредметных умений ученика.

Диалог культур ориентирует на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения иностранному языку, приобщая школьников к культуре своей собственной страны и развивая у них умения ее представлять средствами иностранного языка. Моделирование ситуаций диалога культур на уроках позволяет сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, обычаев и канонов культуры в этих языковых сообществах. Способствует формированию в условиях иноязычного учебного общения таких качеств, как:

- культурная непредвзятость, толерантность и социокультурная наблюдательность,
- готовность к общению и сотрудничеству с людьми в инокультурной среде, речевой и социокультурный такт и вежливость.

Интерактивные педагогические технологии (ИПТ) предполагают:

- диалоговое общение, приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения;
- критическое мышление, умение решать проблемы, принимать решения;
- становление субъектной позиции учащихся, осмысление их как авторов учебной деятельности;
- креативность: открытость ума, способность видеть явление с разных точек зрения, разнонаправленность и вариативность мышления, поиск разных, в равной мере правильных решений относительно одной ситуации.

Русский язык

В целях развития системного мышления в филологической области; развития способности обучающихся осознавать качество и уровень усвоения информации, осуществлять коррекцию письменной речи русский язык в **10А и 11А классах** изучается на профильном уровне – по 3 часа в неделю.

Литература

В рамках выполнения федеральной программы развития образования, направленной на формирование лингвокультурологической, социально-гуманитарной компетентности учащихся, речевой диалоговой культуры, ценностной ориентации в данных классах выбран филологический профиль и предмет «**Литература**» изучается на профильном уровне - **5 часов**.

Второй иностранный язык (немецкий французский)

Предмет изучается на поддерживающем профиль уровне как **второй иностранный язык – 2 часа**. Изучение предмета сопровождается лингвистическими практиками по окончании учебного года (в Англии, Германии). Большое количество выпускников поступают на гуманитарные факультеты СПбГУ.

Иностранный язык (английский)

Предмет изучается на поддерживающем профиль уровне – по **4 часа в 10А и 11А классе**. И **1 час** добавлен из компонента образовательной организации для изучения элективного курса, (Приложение № 1). Это дает возможность приобретать знания и навыки, востребованные на современном рынке труда.

В рамках учебного предмета «**Математика**» реализуются курсы «Алгебра и начала математического анализа» - **2 часа** и «Геометрия»– **2 часа** в неделю.

Интегрированный учебный предмет «**Естествознание**» представлен отдельными учебными предметами естественнонаучного цикла «**Физика**», «**Химия**» и «**Биология**».

Учебный предмет «**Астрономия**» введен в **10А классе** как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники,

формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных знаний природы небесных тел и Вселенной в целом.

Удовлетворение познавательного интереса учащихся вне рамок выбранного профиля происходит за счет часов регионального компонента и компонента образовательной организации. **1 час** в неделю изучается **«История»**, а так же предлагаются элективные курсы по химии, информатике и ИКТ и часы на углубление знаний по предметам филологического профиля - по английскому языку. Предлагаются элективные курсы 3 из 5 на выбор (Приложение 1).

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий), а также при изучении элективных курсов осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

Универсальное (непрофильное) обучение 10Б -11Б классы

		10Б класс			11Б класс			
Предмет		з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	Итого:
-	Федеральный компонент							
	Русский язык	34	34	1	34	34	1	68
	Литература	102	34	3	102	34	3	204
	Иностранный язык (англ.)	102	34	3	102	34	3	204
	Алгебра и начала анализа	68	34	2	68	34	2	136
	Геометрия	68	34	2	68	34	2	136
	История	68	34	2	68	34	2	136
	Обществознание (включая экономику и право)	68	34	2	68	34	2	136
	Химия	34	34	1	34	34	1	68
	Биология	34	34	1	34	34	1	68
	Физика	68	34	2	68	34	2	136
	Физическая культура	102	34	3	102	34	3	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	1	34	34	1	68
	Астрономия	34	34	1		34		34
	География	34	34	1	34	34	1	68
	Информатика и ИКТ	34	34	1	34	34	1	68
	Искусство (МХК)	34	34	1	34	34	1	68
	Технология	34	34	1	34	34	1	68
	Всего по компоненту	952		28	918		27	1870
-	Региональный и компонент ОООД							
	Русский язык	34	34	1	34	34	1	68
	История	34	34	1	34	34	1	68
	Алгебра и начала анализа		34		34	34	1	34
	Обществознание (включая экономику и право)	34	34	1	34	34	1	68
	Биология	34	34	1	34	34	1	68
	Химия	34	34	1	34	34	1	68
	Электив (предметы по выбору)	136	34	4	136	34	4	272
	Всего по компоненту	306		9	340		10	646
-	Итого по плану							
	Итого:	1258		37	1258		37	2516
	Предельная нагрузка:	1258		37	1258		37	2516
	Всего по УП	1258		37	1258		37	2516

В учебном плане полностью реализован федеральный компонент ФБУП-2004 (обязательные учебные предметы и предметы по выбору на базовом уровне).

Математика

В рамках учебного предмета «**Математика**» реализуются курсы «Алгебра и начала анализа» - **2 часа** и «Геометрия»– **2 часа** в неделю.

Астрономия

Учебный предмет «Астрономия» введен в **10Б классе** как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных знаний природы небесных тел и Вселенной в целом.

В соответствии с выбором модели универсального (непрофильного) обучения **в 10Би 11Б классах** изучаются учебные предметы «**География**», «**Искусство (МХК)**» и «**Технология**».

Технология

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений. В программе предусмотрено выполнение обучающими творческих или проектных работ. Изучение технологии на базовом уровне направлено на воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда и формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «**Русский язык**» -**1 час** в неделю, для обеспечения функциональной грамотности, речевой культуры учащихся, по совершенствованию всех видов речевой деятельности и в целях качественной подготовки к ЕГЭ по русскому языку. **Второй час** регионального компонента учебного плана используется для изучения учебного предмета «**История**» уделяя особое внимание актуальным вопросам истории России, истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда.

Компонент образовательной организации учебного плана, являясь по сути развивающим, позволяет лучше осваивать основные общеобразовательные предметы,

формирует положительную самооценку, создает психологический комфорт, дает каждому учащемуся возможность обретения положительного учебного опыта, в особенности важного для детей с проблемами в обучении (это одна из особенностей контингента школы). Содержание занятий в рамках часов школьного компонента создает условия для более успешного и гармоничного развития познавательной сферы учащихся, учета их индивидуальных особенностей, планов на дальнейшее продолжение образования.

Алгебра и начала анализа

За счет компонента образовательной организации добавляется **1 час** на изучение учебного предмета **«Алгебра и начала анализа»** для обеспечения прочного и сознательного овладения обучающимися системой математических знаний и умений, достаточных для изучения сложных дисциплин и продолжения образования.

Обществознание (включая экономику и право)

За счет компонента образовательной организации добавляется **1 час** на изучение учебного предмета **«Обществознание (включая экономику и право)»**, как одного из востребованных предметов, выбираемых обучающимися при прохождении государственной итоговой аттестации.

Химия

Химия как компонент культуры наполняет содержанием ряд фундаментальных представлений о мире, связь между структурой и свойствами сложной системы, вероятностные представления и представления о симметрии, хаосе и упорядоченности; законы сохранения; единство дискретного и непрерывного; эволюция вещества, - все это на фактическом материале химии находит наглядное выражение, дает пищу для размышлений об окружающем мире, для гармоничного развития личности.

Из компонента образовательной организации добавляется **1 час** для более успешного изучения учебного предмета **«Химия»**.

Биология

Знание биологии очень важно для решения проблем сохранения окружающей среды, сохранения биологического разнообразия, улучшения здоровья людей, сбережения природных ресурсов и обеспечения устойчивого развития природы и общества. Сейчас наступило время, когда от каждого из нас зависит будущее нашей планеты. Поэтому современный человек не может считать себя образованным, если он не знаком с основами биологических знаний.

Из компонента образовательной организации добавляется **1 час** для более успешного изучения учебного предмета **«Биология»**.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательной организации. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В 10Б и 11Б классах на элективные учебные предметы отводится не менее 4 часов в неделю. Для реализации права выбора обучающимся будет предложено не менее пяти-шести возможных вариантов (Приложение 1).

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий), а также при изучении элективных курсов осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

Данный учебный план вступает в действие с 02 сентября 2019 года.

*Приложение 1
к Учебному плану ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга*

**Перечень элективных курсов, реализуемых в образовательном учреждении
в 2018/2019 учебном году**

Х-ХІ классы

Название элективного курса	Класс	Кол-во часов	Кем разработан	Кем и когда утвержден
«Путь к созданию текста»	10-11	34	Учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 263 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Новикова Т.Б.	ГБОУ ДПОС СПб АППО ЭНМС 25 июня 2014 года
«Условность как способ существования искусства. Условность как содержательность художественной формы»	10	34	Учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга Лазо Е.Ю.	ГБОУ ДПОС СПб АППО ЭНМС 25 июня 2014 года
«Условность как способ существования искусства. Условность литературного направления. Концептуальность видения мира»	11	34	Учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга Лазо Е.Ю.	ГБОУ ДПОС СПб АППО ЭНМС 25 июня 2014 года
«Теория и практика написания сочинений»	10-11	34	Учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 329 Невского административного района Санкт-Петербурга Фролова С.Д.	ГБОУ ДПОС СПб АППО ЭНМС 25 июня 2014 года
«Математика: избранные вопросы»	10-11	68	ГБОУ ДПОС СПб АППО Лукичева Е.Ю. зав.кафедрой ФМО, Лоншакова Т.Е. методист ЦЕНИМО	ГБОУ ДПОС СПб АППО ЭНМС 19 июня 2014 года
«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»	11	68	ГБОУ ДПОС СПб АППО Крутецкая Е.Д.	ГБОУ ДПОС СПб АППО ЭНМС

				25 июня 2014
«Биохимия»	10-11	36	ГБОУ ДПОС СПб АППО Панина Г.Н.	ГБОУ ДПОС СПб АППО ЭНМС 25 июня 2014
«Основы управления финансами»	10-11	34	Авторский коллектив Кириллов К.В. Желновач М.В.	Минобрнауки ФГАУ ФИРО 10 октября 2011
«К совершенству шаг за шагом»	10-11	68	ГБОУ ДПОС СПб АППО Семенцова В.Н.	ГБОУ ДПОС СПб АППО ЭНМС 09 ноября 2015
«Мультимедийные технологии обработки информации в исследовательской деятельности»	10	35	ГБОУ лицей № 572 Невский район Чемякова Елена Владимировна	ГБОУ ДПОС СПб АППО ЭНМС 25 июня 2014
«Основы программирования»	10-11	70	ГБОУ СОШ № 215 Фрунзенский район Гамилов Дмитрий Владимирович	ГБОУ ДПОС СПб АППО ЭНМС 25 июня 2014
"Современная Британия"	10-11	68	ГБОУ гимназия № 628 Красногвардейского района Аветова Т.Ю.	ГБОУ ДПОС СПб АППО ЭНМС 25 июня 2014