

Заслушано на общем собрании работников  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского рай она Санкт-  
Петербурга  
протокол № \_ от \_\_.\_\_.\_\_\_\_ г.

Утверждаю  
Приказ № 49 от 27.03.2020 г.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ /Н. А. Прокофьева/

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ за 2019 год

### Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



190068, Санкт-Петербург, наб. Крюкова канала, д. 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н

*Сайт – [www.232spb.ru](http://www.232spb.ru)*

*Электронная почта - [sc232@adm-edu.spb.ru](mailto:sc232@adm-edu.spb.ru)*

*Директор школы – Прокофьева Наталья Анатольевна*

*Зам. директора по УВР – Андреева Светлана Олеговна*

*Зам. директора по ОЭР – Мехова Татьяна Анатольевна*

*Зам. директора по ВР – Рыжова Ирина Викторовна*

*Научный руководитель – к.п.н. Афанасьева Екатерина Александровна*

*Орган государственного-общественного управления – педагогический совет школы*

## МИССИЯ ОРГАНИЗАЦИИ:

- Формирование успешной конкурентоспособной личности
- Обеспечение качества образования, внедрение ФГОС
- Модернизация школьной среды обучения и общения в инклюзивную, то есть доступную для «равных и разных»



## Анализ воспитательной работы

2019

В системе воспитательной работы школы сформированы основные цели воспитания:

- Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду;
- Развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития;
- Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

### Задачи:

- Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом;
- Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
- Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное и духовное воспитание
- Положительное отношение к труду и творчеству
- Здоровьесберегающее воспитание
- Правовое и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание развития кругозора, совместные интеллектуальные игры, занятия;
- Ряд конференций для педагогов, посвященных социализации детей.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни,

подготовка к сознательному выбору профессии.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Лист достижений: основные события года,  
оказавшие значительное положительное влияние на развитие ОО**

1. Реализация в рамках школьного проекта по направлению гражданско-патриотического воспитания «Помним и гордимся» мероприятий: «Подарки ветеранам», «Литературная гостиная. Встреча с детьми блокадного Ленинграда»;
2. Занятия по программе Городского ресурсного центра ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга для педагогов и руководителей образовательных учреждений;
3. В рамках инклюзивного образования совместные школьные мероприятия «День учителя», «Рождественские праздники», акция «Синий шарик», «Крышечки доброты»;
4. Международные встречи с педагогами и студентами из Германии «Делимся опытом»;
5. В рамках программы духовно-нравственного развития образовательного учреждения:
  - литературно – музыкальные встречи «Святки», «Покрова», «Масленица»;
  - творческие мастерские и праздники совместно с детьми из ГБОУ Школа-интернат №2, центра развития «Анима»; школы-интерната № 1 для глухих детей;
6. Районная научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»; работа секции «История образовательных учреждений Адмиралтейского района»;
7. Городская конференция Открытые чтения «На Крюковом канале»;
8. Работа по направлению «Школьное самоуправление». Школьные и районные мероприятия, посвященные конкурсу «День молодого избирателя»;
9. В рамках внеурочной деятельности школьные художественные выставки, защиты проектов по направлениям духовно – нравственного и гражданского – патриотического воспитания;
10. Работа школьного отряда «ЮИД»: районные и городские акции, участие в школьных и районных мероприятиях;
11. Создание и активная деятельность актива в рамках программы «Основы безопасности жизнедеятельности»;
12. Совместные программы образовательного учреждения и городских музеев;
13. Творческие совместные встречи педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по теме «Школа для родителей»;

14. Добровольческие (волонтерские) акции;
15. Проект «Летние практики»;
16. Тематический проект к 200-летию школы «И снова та гимназия».

Разделитель: Фото из жизни школы  
Общая информация



Праздник «Последний звонок». Выступление выпускников.



Литературно – музыкальная гостиная, посвященная празднику Победы



В рамках проекта «Мы помним и гордимся». Акция «Спасибо ветеранам»



Праздник, посвященный Дню Матери.



В рамках инклюзивного образования «День информирования об аутизме».  
Акция «Синий шарик»



Творческие мастерские «Занятия на световых столах»



Митинг на пл. Кулибина у памятника Володи Ермака



Литературно – музыкальная встреча «Новый год»



Проект в рамках программы духовно – нравственного развития «Широкая Масленица»



Совместные творческие занятия с центром развития «Анима» в рамках инклюзивной работы школы



Школьная линейка, посвященная празднику «День Знаний!»



Городская акция «Я выбираю спорт»



Школьная линейка, посвященная празднику «День Знаний!»



Праздник «Святки»

**1. Достижения обучающихся во внутришкольных, районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах (по направлениям, в табличной форме), деятельность различных творческих коллективов.**

№	Название мероприятия	Класс Количество участников	Статус	Результат
1	Районная игра-конкурс КВН по тематике «Безопасность Дорожного движения»	8-11 классы, 10 человек	Районный	Победитель
2	Проект в рамках инклюзивного образования «Преодолеем границы вместе»	1 – 11, 200	Городской	Организаторы
3	Конференция Открытые чтения «На Крюковом канале»	7 – 11, 20	Городской	Организаторы, победители, призеры
4	Проект «Народные праздники и традиции» в рамках инклюзивного образования	1 – 10 классы, 25	Школьный	Организаторы
5	Конкурс «Умная семейка»	2 класс	Районный	Победитель
6	Интеллектуальная игра SQUIZ по правилам дорожного движения	6 классы, 5 человек	Районный	Призёр
7	Научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»	8 – 11 классы, 15	Районный	Победитель, призеры
8	Творческий конкурс "Дорога и мы"	6 класс, 10	Районный	Призеры
9	Деловая игра «Выборы президента школы»	1 – 11 классы	Школьный	Организаторы
10	Акция «Белый цветок»	1 – 11 классы	Городской	Участие
12	Познавательная игра «Петербург – зеркало души»	8 – 9 классы	Районный	Участие
13	Конкурс «Калейдоскоп здоровья»	11 класс, 5	Районный	Призёр
14	Конкурс на лучший отряд «ЮИД»	6 – 7 классы, 15	Районный	Призер
15	Конкурс чтецов «Живое поэтическое слово»	5 – 8 классы	Районный	Призёр
16	Районный конкурс «Овеянные славой флаг наш и герб»	8 – 9 классы	Районный	Призёр
17	Конкурс «Зеленый огонек»	2, 4 классы 20	Районный	Призеры
18	Конкурс «Дорога и Мы», номинация Декоративно-прикладное творчество	2 класс, 15	Районный	Призер
19	Конкурс ученических портфолио «Вслух и про себя»	3 класс, 4	Районный	1 победитель 3 призера
20	Конкурс по ПДД «Дорога и мы»	3 – 4 классы,	Районный	Победители

		2		
21	Районная квест – игра «Тропами войны», посвященная, Дню снятия блокады в Ленинграде	3 класс, 6	Районный	Призер
22	16-смотр физической готовности учащихся общеобразовательных организаций к жизнедеятельности	25	Районный	Победитель
23	16-смотр физической готовности учащихся общеобразовательных организаций к жизнедеятельности	25	Городской	Призёр
24	Фестиваль-конкурс «Мелодии Павловска»	4 класс, 1	Городской	Диплом III степени
25	Конкурс «Пожарный дозор»	9 класс, 5	Районный	Призер
26	Акция «Я выбираю спорт»	10 класс	Всероссийский	Участие
27	Игра «Кожаный мяч»	9 – 10 классы	Районный	Призёр
28	Конкурс творческих работ «Мир в капле осени»	1 – 2 классы, 2	Районный	Победители
29	Конкурс детского творчества «Мамины глаза»	5	Районный	Победитель Призёр
30	Конкурс «Разукрасим мир стихами»	1 класс, 1	Районный	Победитель
31	Творческий конкурс «Мир в капле осени»	1- 4 классы	Районный	Победитель Призёр
32	Конкурс творческих работ «Мамины глаза»	3 класс 13	Районный	2 победителя
33	Конкурс «Живое поэтическое слово»»	5 класс 1	Районный	Призёр
34	Конкурс «Дети читают классику детям»	7 класс 1	Районный	Призёр
35	Всероссийский фестиваль поэзии на иностранных языках INSPIRATIO —2019, СПб АППО, «Релод Северо-Запад»	6 класс 2	Всероссийский	Лауреат
36	Викторина «Право руля!»	11 класс 3	Всероссийский	Призёр

### Мероприятия по основным направлениям воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое направление		
1.1	Литературная гостиная «Мы помним»	2 – 9 классы, 120
1.2	Проект: «Мы знаем этот мир не понаслышке»: русско – немецкий обмен	10 класс, 10
1.3	Музыкально – литературная встреча «Наш бессмертный полк»	2 – 10 классы, 90
1.4	Школьная акция «Подарок ветерану»	1 – 10 классы, 200
1.5	Конкурс «Шаг во Вселенную»	7 класс, 7
1.6	Научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки». Секция «История	8 – 11 классы, 15

	общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района»	
1.7	Мультимедийные занятия «Государственные символы », «Русская Правда: закон Древней Руси»	7, 10 классы, 40
1.8	Тематические уроки: - «Герои Великой Отечественной войны» - «Гагаринский урок»	1 – 11 классы, 300
1.9	Выставка к памятной дате: «Бессмертный полк»	1 – 11 классы, 150
1.10	Районная квест-игра «Мы – будущее России»	6 класс, 15
1.11	Урок-диспут «Конституция – высший арбитр государства»	8 – 9 классы, 45
1.12	Просмотр и обсуждение фильма «Конституция РФ». Круглый стол «День Конституции в России»	11 класс, 30
1.13	Игра «Что такое закон»	6 класс, 30
1.14	Тематические классные часы «Уроки правовой грамотности»	1 – 9 классы, 120
1.15	Районная игра «Зарница»	9 – 10 классы, 15
1.16	IV Открытые туристские военно-патриотические соревнования среди учащихся Санкт-Петербурга, посвященные 75-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады «Искра Победы»	9 класс, 6
1.17	Урок памяти «Блокадный хлеб»	5 – 10 классы 200

## 2. Духовно-нравственное направление

2.1	Краеведческий марафон «Мой дом. Мой район. Мой город»	8 класс, 10
2.2	Школьный проект в рамках духовно-нравственного развития «Народные праздники и традиции»	1 – 11 классы, 300
2.3	Школьный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1 – 4 класс, 90
2.4	Проект в рамках инклюзивного образования «Преодолеем границы вместе»	1 – 11, 200
2.5	Творческая мастерская «Рождественские встречи»	1 – 11 классы, 300
2.6	Проект «Подари свет» совместные занятия со слабовидящими детьми в ГМИР 6 класс	5 – 11 классы, 170
2.7	Школьный проект «Музеи нашего города»	2 – 11 классы, 300
2.8	Городская акция «Белый цветок»	1 – 6 классы, 190
2.9	Акция в рамках инклюзивного образования «Урок Доброты. Синий шарик». День распространения информации об аутизме	1 – 4, 8 классы, 25
2.10	Выставка творческих работ «Народные промыслы»,	1 – 4 классы, 90
2.11	Участие в творческом вечере с актерами театра им. Ленсовета	10 класс, 20
2.12	Школьные встречи у рояля «Музыкальная гостиная»	1 – 11 классы, 120
2.13	Литературно – музыкальная открытка «Спасибо учителю»	1 – 11 классы, 150
2.14	Общегородские дни открытых дверей	1 – 9 классы, 120
2.15	Концерт «Моей маме», посвященный Дню Матери	1 – 6 классы, 80
2.16	Летние практики	7 – 10 классы, 150

2.17	Праздник «День школяра»	5 – 11 классы, 200
2.18	Школьная викторина, посвященная И.Крылову	1 – 4 классы, 90
2.19	Совместные творческие встречи с центром развития «Анима»	2 – 9 классы, 100
2.20	Конкурс рисунков «А я в окно смотрю твое опять...» Никольский собор из школьного окна	2 – 4 классы, 25
2.21	Городские Дни открытых дверей	1 – 11 классы, 200
<b>3. Трудовое воспитание и профессиональное самоуправление</b>		
3.1	Петербургский образовательный форум «Фестиваль презентаций успешных ученических практик»	8, 10 классы, 20
3.2	Мастер – класс «Мои фильмы». Открытая киностудия «ЛЕНДОК»	7 класс, 25
3.4	Санкт-Петербургский горный университет. Программа «Один день из жизни студента»	7 класс, 20
3.5	Школьные летние практики (Валдай. Иверский монастырь. Работа в садах и огородах. Великий Новгород. Хутынский монастырь. Работа в садах и огородах. Псков. Елизаровский монастырь. Работа в садах и огородах. Заповедник «Ясная Поляна» Благотворительный фонд «Кедр» Уборка помещений).	7 – 11 классы, 90
3.6	Школьные выставки «Своими руками» в рамках внеурочной деятельности	
3.7	Выставка моделей окружающего мира	5 – 10 классы, 80
3.8	Тематические выставки и экскурсии по профориентации Знакомство с лицами колледжами и ВУЗами города	8 – 11 классы, 170
<b>4. Экологическое воспитание</b>		
4.1	Выставка моделей окружающего мира	1 – 10 классы, 144
4.2	Открытый конкурс фильмов «От года кино – к году экологии» В объективе – окружающая среда»	5 – 7 классы, 25
4.3	Конкурс «Эко-лето»	4 класс, 10
4.4.	Районный конкурс «Экологическая мозаика»	6 класс, 10
4.5	Интерактивная научно-познавательная программа «Эврика! Архимед»	1 класс. 23
4.6	Экскурсионная программа «Саблинские пещеры» - памятник природы, в рамках дополнительного образования «Оздоровительный туризм»	5. 8 классы, 15
4.7	Региональный проект «Крышечки доброты»	2, 5, 7 классы, 35
4.8	Экология нашей планеты. Видеоуроки.	6 – 10 классы, 200
<b>5. Информационно-просветительские мероприятия, направленные на противодействие терроризму, экстремизму</b>		
5.1	Встреча по программе «В мире без границ» с немецкими гостями	10 класс, 25
5.2	Просмотр и обсуждение фильма «Терроризм – угроза человечеству»	8 – 9 классы. 30
5.3	Дискуссия «Экстремистские проявления в молодежной среде»	10 – 11 классы, 25
5.4	Выпуск стенгазет «Безопасное поведение школьников»	8 класс,

		14
5.5	Тематические классные часы и беседы: «Как не стать жертвой преступления», «Незнакомец на пути», «Неформальные молодежные объединения», «Нет, терроризму!», «Трагедия Беслана», «Телефоны служб экстренной помощи»	1 – 11 классы. 300
5.6	Классные часы, посвященные Всероссийскому уроку безопасности школьников в сети интернет	4 – 10 классы, 290
5.7	Анонимное тестирование обучающихся «Безопасно ли тебе в школе?»	5, 7, 9 классы, 130
5.8	Просмотр и обсуждение фильмов и видеороликов «Мир без насилия»	9 – 11 классы
<b>6. Сохранение и укрепление здоровья</b>		
6.1	Единый классный час по профилактике употребления ПАВ «Здорово жить здорово!»	8-11 классы, 144
6.2	Викторина «Что нас окружает»	4, 7 – 8 классы, 120
6.3	Анкетирование «Здоровый образ жизни подростка»	5 – 7 классы, 50
6.4	Дискуссия «Проблемы современного мира»	10 класс, 30
6.5	Конкурс творческих работ «Мой взгляд в будущее»	5 – 9 классы, 75
6.6	Районная акция «Здорово жить здорово»	8 - 9 классы, 30
6.7	Тематический урок «Останься здоровым!»	6 – 7 классы, 15
6.8	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7 – 11 классы, 158
6.9	Туристский Слет «Весна»	7 класс, 10
6.10	Игровая встреча с компанией «ROCS» по теме «Здоровые зубы»	1 – 4 классы, 90
6.11	Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни»	2 – 5 классы, 35
6.12	Круглый стол для старшеклассников по профилактике ПАВ	9 – 11 классы, 120
6.13	Беседы со специалистами молодежной консультации Адмиралтейского района поликлиника № 24	9 – 11 классы
<b>7. Международная деятельность</b>		
7.1	Проект: «Мы знаем этот мир не понаслышке». Русско-немецкий обмен	11 класс, 10
<b>8. Профилактика ДТТ</b>		
<p>Основными направлениями работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности; организация и проведение в школе тематических классных часов, викторин, соревнований и конкурсов. В школе создан и активно работает отряд Юных Инспекторов Движения, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.</p>		
8.1	«Единый день дорожной безопасности»	1-11 классы, 340 человек
8.2	Городской слёт-семинар отрядов юных инспекторов движения «Планета ЮИД»	5-6 классы, 7 человек
8.3	«Кубок ОГИБДД на лучшее знание ПДД»	6 класс,

		5 человек
8.4	Тематические классные часы по профилактике ДДТТ	1-11 класс, 370 человек
8.5	Викторина по правилам дорожного движения «Осторожно, Дети!»;	5-7 класс, 45 человек
8.6	Акция отрядов ЮИД «Жизнь без ДТП»	8-9 классы, 30 человек

### **Антикоррупционное воспитание:**

1. Информирование о реализации программы противодействия коррупции в учреждении. Организация встреч с представителями исполнительной власти, органов прокуратуры, правопорядка для педагогов, родителей и обучающихся ОО;
2. Организация международных встреч, обмен мнениями об общественных отношениях государственного устройства РФ и Норвегии;
3. Тематика 1 – 4 классы «Что такое деньги»;
4. Тематика – 5 -6 классы: «Как правильно рассчитываться за приобретенный товар в магазинах Санкт-Петербурга?»;
5. Тематика – 7 -9 классы: «Нужны ли карманные деньги подростку?»;
6. Тематика – 9 - 11 классы: «Профилактика экстремизма и терроризма в школах. Денежные отношения в школьной среде»;
7. Тематика – 10- 11классы: «Ответственность за совершение противоправных действий несовершеннолетними подростками»;
8. Оформление информационных стендов в ОУ;
9. Обучение руководителя, плановое обучение администрации .

### **Школьное самоуправление**

Состав совета школьного самоуправления: 20 участников.

Через органы самоуправления в школе решаются следующие задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- развитие и упрочнение детской организации как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации.

Были проведены мероприятия:

- Неделя безопасности (в рамках месячника пожарной безопасности);
- День самоуправления;
- Викторина «Если бы я был президентом...»;
- Праздник «Масленица»;
- Акция «Подарки ветеранам»;
- Работа в проекте «Подари свет» и другие

Социальными партнерами объединения являются ООО"Признание", ООО"Кедр", ГМИР, Городская библиотека для слепых, центр развития «Анима»

Учащиеся школы становятся участниками районных и школьных мероприятий, а отвечают за это комитеты школьного ученического самоуправления.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определённые нравственные качества и черты характера.

Учащиеся осуществляют дежурство в школе и по классам. Следят за сохранностью мебели и инвентаря, наблюдают, как в классах проходит дежурство. Особую важную роль в самоуправлении играют традиционные школьные праздники. Ежедневно в классных коллективах подводятся итоги учебной деятельности

Роль школьного самоуправления тут прослеживается особенно отчётливо. Ребята принимают участие в планировании мероприятий. Разрабатываются сценарии, распределяются роли, назначаются ответственные за музыкальное оформление, за изготовление костюмов.

Исходя из этого, можно считать, что самоуправление в школе помогло, пусть даже и частично, определится детям в посещении кружков по интересам, у некоторых детей можно отметить личную ответственность, ученические коллективы становятся более сплочёнными, что видно из их участия в жизни, как класса, так и школы.

Ученическое самоуправление возможно лишь при правильном взаимоотношении учителей и учащихся. Необходима совместная работа учителей и учеников. Прямое вмешательство в дела учащихся — нарушение принципа самоуправления, но и устраняться от дел учеников нельзя. Это не будет способствовать развитию их самостоятельности и инициативы. Образовательное учреждение является школой — участником Российского Движения Школьников. Для ребят это только начало своей деятельности, но они стараются проявить себя во всех направлениях воспитательной работы.

## Анализ учебно-воспитательной работы 2019 год

### Оценка организации учебного процесса.

**Комплектование контингента. Позитивная динамика в выполнении плана комплектования, соответствие проектной мощности. Средняя наполняемость классов. Сохранность контингента.**

Педагогический коллектив школы осуществляет образовательный процесс, опираясь на следующие принципы и традиции:

- ✓ открытость образовательного процесса;
- ✓ уважение к личности ученика и педагога;
- ✓ создание условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей;
- ✓ реализация преемственности образовательного процесса на всех уровнях обучения; изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
- ✓ ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- ✓ развитие адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, развитию и успешной социализации детей;
- ✓ активное включение учащихся в образовательный процесс.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

### **Характеристика контингента учащихся**

Основу для формирования контингента учащихся составляют дети, проживающие в микрорайоне. Часть контингента это – дети из других районов нашего города, а также прибывающие из разных регионов России, СНГ, других государств.

В 2019 году в школе работали 17 классов до конца 2018-2019 учебного года и 18 классов с начала 2019-2020 учебного года: 4 класса начальной школы, 10 классов – основной школы, 3 класса до конца 2018-2019 учебного года и 4 класса – средней школы с 01.09.2019 года.

### **Средняя наполняемость по уровням обучения в 2019**

Уровень обучения	На начало 2019 года		На конец 2019 года	
	Количество обучающихся	Средняя наполняемость	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальная школа	100	25	99	24,75
Основная школа	228	22,8	225	22,5
Средняя школа	54	18	75	18,75
	382	<b>22,5</b>	399	<b>22,2</b>

В результате анализа сохранения контингента по наполняемости в классах можно сказать, что 2019 год является стабильным, увеличилось количество классов в средней школе к 2019-2020 учебном году. Общее количество учащихся увеличилось, но динамика сохранения контингента за отчетный год по средней наполняемости в классах уменьшилась на 0,3 единиц и составляет **22,2**. Набор в 1 класс и новый 5 класс прошел успешно, на начало 2019-2020 учебного года в школу пришли 27 первоклассников и 29 пятиклассников. 76,5% выпускников 9-х классов продолжили обучение в своей школе.

Сохранность контингента один из показателей успешности школы. Для сохранения контингента педагогический коллектив создает условия для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей. Оперативно информирует родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса через проведение Дней открытых дверей, родительских собраний и размещение необходимой информации на информационных стендах и сайте школы, содействует развитию системы предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Для сохранения данной динамики необходимо продолжать работу в этом направлении.

В 2019 году количество активных пользователей приложения «Электронный дневник» превышает 70% (в 2018 - 50%).

### **Оценка качества кадрового обеспечения, особенности кадровой политики**

Основным принципом кадровой политики является обеспечение условий профессионального интеллектуального, эмоционального развития педагогических работников ОУ, реализация их творческого потенциала. Важным в ведении кадровой политики является формирование корпоративной культуры, взаимная поддержка, сохранение и преумножение традиций школы. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями.

В коллективе работают доброжелательные, дружные, работоспособные, творческие, умеющие увлечь за собой педагоги. Учителя принимают активное участие в работе школьных методических объединений, педагогических советов, районных научно-практических семинаров, городских научных конференциях, в различных педагогических конкурсах и форумах. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

**Кадровый состав ОУ** укомплектован полностью и стабилен. 100% педагогических работников с высшим профессиональным образованием, из них 5 кандидатов наук.

<b>Показатель</b>	<b>Количество по показателю</b>
Администрация	5
Педагогические работники	63
Из них: внешние совместители	10
Учителя	45
Из них: внешние совместители	8
Учитель начальных классов	4
Учитель русского языка и литературы	7 (из них 2 - внутреннее совмещение)
Учитель английского языка	5 (из них 2 - внутреннее совмещение)
Учитель немецкого языка	1
Учитель французского языка	2
Учитель математики	7 (из них - 2 внешних совместителя, 1- отпуск по уходу)
Учитель информатики	3 (из них 2 – внутреннее совмещение, 1 внешний совместитель)
Учитель истории и обществознания	4 (из них - 1 внешний совместитель, 1- отпуск по уходу)
Учитель физики	2 (из них - 1 внешний совместитель)
Учитель биологии	4 (из них - 3 внешних совместителей)
Учитель химии	2 (из них 1 – внутреннее совмещение)
Учитель географии	2 (из них 1 – внутреннее совмещение)
Учитель технологии	5 (из них 5 – внутреннее совмещение)

Учитель музыки	1
Учитель изобразительного искусства	1
Учитель истории и культуры Санкт-Петербурга	2 (из них 2 – внутреннее совмещение)
Учитель физической культуры	3
Учитель ОДНКНР и ОРКСЭ	3 (из них 3 – внутреннее совмещение)
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Учитель-логопед	2 (из них - 1 внешний совместитель)
Учитель-дефектолог	2
Тьютор	8 (из них – 1 - отпуск по уходу, 1- внутреннее совмещение)
Педагог-психолог	2 (из них - 1- внутреннее совмещение)
Социальный педагог	1
Воспитатель ГПД	5 (из них 1 – внутреннее совмещение, 1 – внешний совместитель)
<b>Педагогический стаж</b>	
До 5 лет	14 (22,2%)
Свыше 30 лет	10 (15,9%)
<b>Возраст</b>	
До 30 лет	13
Свыше 55 лет	16
<b>Квалификационная категория</b>	<b>47 (74,6%)</b>
Высшая	30
Первая	17
<b>Профессиональные награды</b>	<b>13</b>
“Отличник народного просвещения”	2
“Почетный работник общего образования”	1
Грамота Министерства образования	8
Победители конкурса ПНП “Образование”	2

### **Повышение квалификации педагогических работников**

Необходимость работы по повышению педагогической квалификации обусловлена постоянными изменениями в содержании образования, в целях обучения и воспитания, в составе учебных предметов, в требованиях к современному уроку и внеурочной работе, в методиках преподавания, в технологиях учебно-воспитательного процесса, в общих принципах обучения и воспитания и т. д.

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

**Целью повышения квалификации** является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что **58,7 %** педагогических работников в этом году повысили свою профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

**Итоги обучения педагогического коллектива на курсах повышения квалификации в 2019 году:**

Управление	Педагогика	Предметные	ИКТ	Оказание первой помощи	Психология
7	26	27	4	10	2

ФИО	Название курса	Тип курса	Дата выдачи
Алипцева Надежда Викторовна	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (семинары для экспертов ОГЭ по информатике и ИКТ)	педагогика	31.01.2019
Алипцева Надежда Викторовна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	педагогика	13.03.2019
Андреева Светлана Олеговна	"Проведение в ОО итоговых процедур по допуску к ГИА"	управление	20.12.2019
Андреева Светлана Олеговна	Использование автоматизированных информационных систем в реализации процедур регламентации образовательной деятельности и федерального государственного контроля качества образования	управление	22.03.2019
Андреева Светлана Олеговна	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании	педагогика	31.05.2019
Андреева Светлана Олеговна	Внутренняя система оценки качества образования	управление	25.10.2019
Анохина Ксения Аркадьевна	"Успех каждого ребенка - технологии поддержки и сопровождения"	педагогика	15.10.2019
Астанина Ольга Ивановна	"Проектная и исследовательская деятельность учащихся как средство достижения образовательных результатов ФГОС"	педагогика	30.05.2019
Астанина Ольга Ивановна	"Проведение в ОО итоговых процедур по допуску к ГИА"	педагогика	20.12.2019
Астанина Ольга Ивановна	"Основы психолого-педагогического и методического консультирования родителей"	психология	20.12.2019
Балаценко Ольга Николаевна	Методика подготовки к ОГЭ по математике	предметный	19.08.2019

Балаценко Ольга Николаевна	"Интерактивное программное обеспечение учителей-предметников"	ИКТ	14.11.2019
Балаценко Ольга Николаевна	Управление проектом	управление	12.04.2019
Бибик Светлана Валентиновна	Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС	предметный	13.02.2019
Быкова Наталия Викторовна	Программа внеурочной деятельности как средство реализации требований ФГОС	педагогика	19.03.2019
Быкова Наталия Викторовна	Урок в условиях реализации ФГОС общего образования	предметный	24.05.2019
Быкова Наталия Викторовна	Организационно-технологическое сопровождение основного государственного экзамена	предметный	22.04.2019
Быкова Наталия Викторовна	Курс ОРКСЭ в системе духовно-нравственного воспитания и развития	предметный	27.05.2019
Ваулина Вероника Львовна	Современная методика преподавания астрономии в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС	предметный	07.05.2019
Ваулина Вероника Львовна	Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве	Медицинская помощь	24.09.2019
Ваулина Вероника Львовна	"Астрономия: обновление содержания и технологий обучения в контексте ФГОС"	предметный	30.10.2019
Веретенникова Анастасия Павловна	"Успех каждого ребенка - технологии поддержки и сопровождения"	педагогика	15.10.2019
Веселова Юлия Викторовна	"Успех каждого ребенка - технологии поддержки и сопровождения"	педагогика	15.10.2019
Веселова Юлия Викторовна	оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве	Медицинская помощь	24.09.2019
Гладун Карина Константиновна	Петербургский педагогический опыт: реализация ФГОС	предметный	22.05.2019
Гладун Карина Константиновна	"ИКТ в образовании: подготовка занятий с применением интерактивной доски и мультимедийных презентаций в контексте ФГОС"	ИКТ	04.06.2019
Гладун Карина Константиновна	"Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГОУ Санкт-Петербурга в условиях развития ФГОС"	управление	15.05.2019

Гладун Карина Константиновна	оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве	Медицинская помощь	24.09.2019
Головкин Николай Кириллович	ФГОС: организация практической работы учащихся на уроках географии	предметный	17.06.2019
Долгополова Лилия Александровна	"Основы технологии создания мультимедиа и Интернет ресурсов"	ИКТ	12.12.2019
Долгополова Лилия Александровна	"Успех каждого ребенка - технологии поддержки и сопровождения"	педагогика	15.10.2019
Долгополова Лилия Александровна	оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве	Медицинская помощь	24.09.2019
Дубровская Мария Евгеньевна	оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве	Медицинская помощь	24.09.2019
Дунаева Эльмира Хабдильрауфовна	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности	предметный	20.03.2019
Евсюков Александр Игоревич	Организация социальной практики школьников как актуальная форма поддержки детских и молодежных социальных инициатив	педагогика	21.02.2019
Ивахник Владислав Сергеевич	оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве	Медицинская помощь	24.09.2019
Кузовенкова Людмила Сергеевна	Теория и методика обучения музыке в 1-4 классах в контексте ФГОС	предметный	17.06.2019
Кузьмина Раиса Григорьевна	Внеурочная деятельность как средство повышения качества образования (ГПД, внеурочная деятельность)	педагогика	25.09.2019
Лебедева Надежда Валерьевна	Оценка жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра	педагогика	20.09.2019
Лебедева Надежда Валерьевна	оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве	Медицинская помощь	24.09.2019
Лебедева Надежда Валерьевна	"Социальная активность - условие и средство формирования "гибких навыков" у современных школьников"	педагогика	15.10.2019
Лоскутова Анна Владимировна	"Адаптивная физическая культура в школе"	педагогика	19.12.2019

Лоскутова Анна Владимировна	Основы теории и практики сказкотерапевтической песочницы	предметный	10.02.2019
Львова Ольга Анатольевна	Потенциал искусства в урочной и внеурочной деятельности	предметный	30.05.2019
Масло Ирина Игоревна	Курс ОРКСЭ в системе духовно-нравственного воспитания и развития	предметный	27.05.2019
Масло Ирина Игоревна	Урок в условиях реализации ФГОС общего образования: теория и практика	педагогика	24.05.2019
Мосина Инна Борисовна	"Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность"	предметный	19.06.2019
Новиков Андрей Петрович	оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве	Медицинская помощь	24.09.2019
Новикова Виктория Александровна	"Адаптивная физическая культура в школе"	педагогика	19.12.2019
Новикова Виктория Александровна	"Успех каждого ребенка - технологии поддержки и сопровождения"	педагогика	15.10.2019
Поляков Виталий Игоревич	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (семинары для экспертов ЕГЭ по биологии)	предметный	20.03.2019
Поляков Виталий Игоревич	Урок в условиях реализации ФГОС общего образования	предметный	24.05.2019
Поляков Виталий Игоревич	Урок в условиях реализации ФГОС общего образования: теория и практика	педагогика	30.05.2019
Поляков Виталий Игоревич	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (семинары для экспертов ЕГЭ по биологии)	предметный	28.02.2019
Присталов Михаил Юрьевич	Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта	предметный	15.06.2019
Присталов Михаил Юрьевич	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС: продвинутый уровень	педагогика	24.05.2019

Присталов Михаил Юрьевич	Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ	предметный	25.04.2019
Прокофьева Наталья Анатольевна	Противодействие коррупции на государственной службе Санкт-Петербурга	управление	15.05.2019
Прокофьева Наталья Анатольевна	Организационно-технологическое сопровождение основного государственного экзамена	предметный	22.04.2019
Прокофьева Наталья Анатольевна	Основы управления мобилизационной подготовкой в организациях	управление	17.05.2019
Прокофьева Наталья Анатольевна	"Оценка жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра"	педагогика	20.09.2019
Рыжова Ирина Викторовна	«Организация проектной деятельности обучающихся в процессе реализации ФГОС»	педагогика	20.03.2019
Сиренко Ирина Викторовна	Программа внеурочной деятельности как средство реализации требований ФГОС	педагогика	19.03.2019
Смирнов Андрей Александрович	Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС	предметный	03.04.2019
Смирнов Андрей Александрович	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности	предметный	25.02.2019
Стеценко Ирина Альбертовна	Актуальные вопросы преподавания английского языка в контексте ФГОС общего образования	предметный	27.05.2019
Угрюмова Екатерина Игоревна	Оценка жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра	педагогика	20.09.2019
Угрюмова Екатерина Игоревна	"Успех каждого ребенка - технологии поддержки и сопровождения"	педагогика	15.10.2019
Угрюмова Екатерина Игоревна	оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве	Медицинская помощь	24.09.2019
Черных Флора Якубовна	Программа внеурочной деятельности как средство реализации требований ФГОС	педагогика	19.03.2019
Черных Флора Якубовна	Урок в условиях реализации ФГОС общего образования	предметный	24.05.2019
Черных Флора Якубовна	Проектирование дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования детей	предметный	16.05.2019

Черных Флюра Якубовна	"Современные цифровых технологии для работков системы образования"	педагогика	11.11.2019
Шипило Александр Владимирович	Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе	предметный	07.08.2019
Шипило Александр Владимирович	оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве	Медицинская помощь	24.09.2019
Щукин Михаил Александрович	Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС	ИКТ	05.06.2019

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических кадров как организационно-правовая форма оценки профессионального труда рассматривается как самостоятельное явление, процесс, имеющий свои цели, задачи, принципы, порядок, инструментарий, особенности. Аттестация педагогов – важный шаг на пути повышения их профессиональной компетентности. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период. 19 педагогических работников прошли аттестацию повысили или подтвердили категорию.

Первая категория		Высшая категория	
ФИО педагога	предмет	ФИО педагога	предмет
Стеценко И.А.	Английский язык	Алексеева Н.Г.	Математика
Степанчиков Д.П.	Физическая культура	Никулина Д.Г.	Русский язык и литература
Гладун К.К.	ОБЖ	Бибик С.В.	Немецкий язык
Шипило А.В.	Информатика	Евсюков А.И.	Химия
Балаценко О.Н.	Математика	Лебедева Н.В.	Учитель-дефектолог
Рычагов Н.А.	История и обществознание	Львова О.А.	Искусство (ИЗО)
Глаголева Л.В.	Физическая культура	Поляков В.И.	Биология
Головкин Н.К.	География	Сиренко И.В.	Начальные классы
Быкова Н.В.	Начальные классы		
Черных Ф.Я.	Начальные классы		
Новиков А.П.	Физическая культура		

Педагоги школы принимали участие в различных педагогических конкурсах. Алипцева Н.В., учитель математики и Черникина А.С., учитель русского языка и литературы принимали участие в районном конкурсе педагогических достижений и стали лауреатами этого конкурса в номинации «Современный учитель» и «Педагогические надежды». Долгополова Л.А. стала лауреатом городского конкурса «Учитель здоровья» в номинации «Сопровождение».

В течение учебного года учителя делились своим профессиональным опытом через проведение открытых уроков и выступления на семинарах различного уровня. Велась

активная работа с молодыми педагогами – посещение практических семинаров и открытых уроков, вовлечение в методическую и опытно-экспериментальную работу школы, наставничество, результат – полноценные члены нашего педагогического коллектива. У наших молодых коллег есть уже и победители олимпиад и конференций различного уровня, успехи в работе по инклюзивному образованию. Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего свой трудовой путь учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

### **Оценка образовательной деятельности организации.**

#### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Основными целями ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга являются **формирование** общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе. **Создание** основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа осуществляет три уровня обучения:

- начальная школа (1-4) классы;
- основная школа (5 -9) классы;
- средняя школа (10-11 классы).

#### **Оценка качества подготовки обучающихся**

На конец 2018-2019 учебного года школьный контингент составил **388 обучающихся**.

Из них переведены в следующий класс и окончили школу **388 обучающихся**, никто из обучающихся не оставлен на повторное обучение.

На «отлично» закончили учебный год - **29 обучающихся**; на «4» и «5» - **153 обучающихся**. Выпускник нашей школы – **Морозов Станислав** получил золотую медаль и нагрудный Знак "За отличные успехи в учении". Похвальным листом «За отличные успехи в учении» - **20 обучающихся (5%)**.

**Сравнение результатов с предыдущим учебным годом** (без учета 1 класса (количество обучающихся – 18), где обучение ведется без отметок):

<b>Показатели</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
<b>Количество учащихся</b>	<b>350</b>	<b>370</b>
<b>Количество отличников</b>	<b>33</b> <b>9,4%</b>	<b>29</b> <b>8%</b>
<b>Количество хорошистов</b>	<b>141</b> <b>40,3%</b>	<b>153</b> <b>41,4%</b>
<b>Переведены условно</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Оставлены на повторный курс</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В 2018-2019 учебном году количество обучающихся на «отлично» уменьшилось на 1,4% и на «4 и 5» выросло на 1,1% по сравнению с предыдущим учебным годом. Уровень успеваемости учащихся стабилен.

### Результаты обучения по итогам 2018 – 2019 учебного года (без учета государственной итоговой аттестации)

По ступеням обучения (без учета 1 класса (количество обучающихся – 18), где обучение ведется без отметок) результаты выглядят так:

Уровень	Кол-во уч-ся	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Переведены условно	Оставлены на повторный курс обучения	% успеваемости	% качества
Начальное образование	83	15	38	0	0	100%	63,9% ↑ (+4,4)
Основное образование	230	9	96	1	0	99,6%	45,7% (-2,5)
Среднее образование	57	5	19	0	0	100%	42,1% ↑ (+0,9)
<b>ИТОГО:</b>	<b>370</b>	<b>29</b>	<b>143</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>99,7%</b>	<b>49,2% (- 0,5)</b>

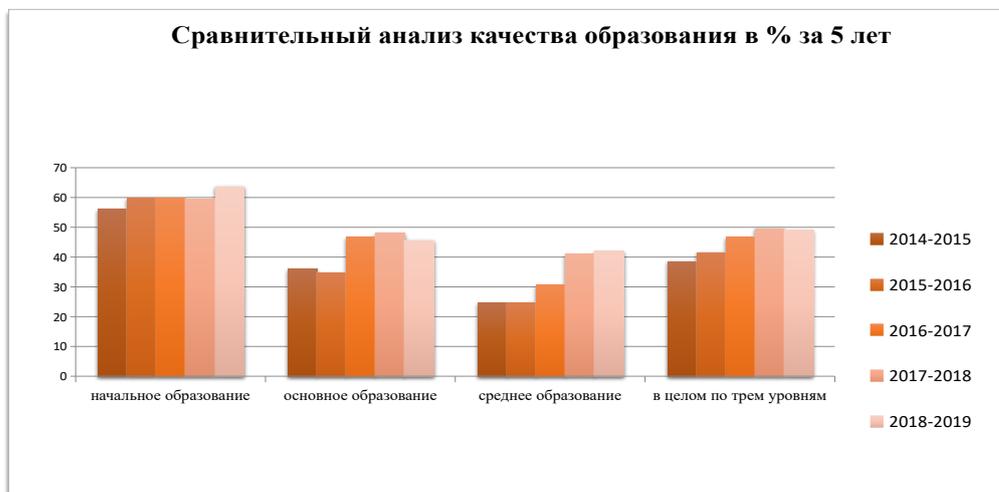
Во всех классах учащиеся на промежуточной аттестации показали стабильные результаты успеваемости и качества знаний. В большинстве случаев результаты, полученные на промежуточной аттестации, соответствуют годовым отметкам учащихся. По итогам учебного года в начальной школе качество образования составляет **63,9%** (в сравнении с прошлым учебным годом - 59,5%), в основной – **45,6%** (в сравнении с прошлым учебным годом - 48,2%, понижение результата), в средней – **42%** (в сравнении с прошлым годом - 41,2%). На уровнях начального и среднего образования наблюдается повышение по данному показателю. На уровне основного общего образования снизился **на 2,6%**. В целом по школе % качества снизился на 0,5%. Но нужно отметить, что ещё **12%** учащихся школы получили только одну «3» по итогам года, что является базой для улучшения результата. В текущем учебном году необходимо на уровне основного общего образования повысить результаты по качеству. В диаграммах можно увидеть динамику за пять лет наблюдения за уровнем качества и успеваемости в школе, динамику изменений количества обучающихся успевающих на «4» и «5» за последние 5 лет и динамику по показателю «Качество обучения» за 3 года по классам.

Качество обучения в четырех классах (9а, 9б, 10б и 11а) повысилось по сравнению с предыдущим годом обучения, при этом показатели качества в 9б и 10б классах - низкие. При переходе из начальной школы в основную, учащиеся 5б класса понизили свои результаты, непростоим оказался адаптационный период. Во всех классах основной школы наблюдается снижение качества образования, что отразилось на общем показателе. В следующем учебном году следует обратить на совместную работу службы сопровождения и родителей учащихся этих классов.

В дальнейшем необходимо обратить внимание на:

- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, использование содержательной критериальной оценки;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу, развитие самоконтроля;

- создание условий для развития учебной мотивации в познавательной деятельности учащихся (продолжить работу над популяризацией предметов в рамках предметных недель).



**Динамика изменений количества обучающихся успевающих на «4» и «5» за последние 5 лет (без учета 1 класса, где ведется безотметочное обучение)**

Учебный год	Всего обучающихся (без учета классов, где ведется безотметочное обучение)	Успевают на «4-5»	% к общему числу обучающихся
2014-2015	330	128	38,80%
2015-2016	303	126	41,60%
2016-2017	331	156	47,10%
2017-2018	350	174	49,70%

2018-2019	370	182	49,20%↓ (-0,5)
-----------	-----	-----	----------------

Динамика по показателю «Качество обучения» за 3 года по классам

2016-2017		2017-2018		2018-2019	
класс	% качества	класс	% качества	класс	% качества
				1	
		1		2	67,7
1		2	66,7	3	59,3↘
2	61	3	56↘	4	64,0↗
				5а (новый класс)	86,4
3	71	4	56↘	5б	31,8↘
		5а (новый класс)	52	6а	38,1↘
4	48	5б	73,7↗	6б	50,0↘
5а	59	6а	61,5↗	7а	52,0↘
5б	55	6б	50↘	7б	40,0↘
6а	71	7а	66,7↓	8а	65,0↘
6б	27	7б	34,8↗	8б	25,9↘
7а	55	8а	56=	9а	57,7↗
7б	19	8б	15,4↘	9б	16,0↗
8а	59	9а	58,3=	10а	55,0↘
8б	25	9б	6,7↘	10б	20,0↗
9а	48	10а	43,8↘	11а	52,9↗
10а	19	11а	16,7↘		
10б	32	11б	64,7↗		
11а	47				

**Положительная динамика результатов итоговой аттестации.**

**Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования**

Из 51 учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации были допущены все.

**По результатам итоговой аттестации:**

Число обучающихся, сдавших экзамены – 51.

Все получили аттестаты об основном общем образовании и **2 из них с отличием.**

В течение ГИА (ОГЭ) 2019 участникам необходимо было сдать два обязательных экзамена и два по выбору – итого 4 экзамена. **Обучающимися было получено 56 (27,7%) пятерок, 87 (43,1%) четверок, 59 (29,2%) троек.** Средняя отметка за все четыре экзамена **4,0** – это качественный результат обучения, выше результата прошлого года на **0,1** балла. Наибольшее количество «5» получено по предметам: литература (83,3%) и химия (66,7%). Низкий результат по предметам: история и физика.

По результатам ГИА (ОГЭ) 2019 100% выпускников овладели знаниями и умениями, предусмотренными образовательным стандартом по русскому языку, математике и выбранным предметам.

Средняя отметка по русскому языку – **4,2**, средний первичный балл – **31,6**, ниже результата 2018 на 0,1 балла, снижение незначительно. Средняя отметка по математике – **3,77**, средний первичный балл – **18,7**, **выше** результата 2018 на **0,9** балла. Сравнивая результаты экзаменов по основным предметам за пять лет можно сказать, что уровень подготовки выпускников основной школы удовлетворительный, средняя отметка и средний балл стабильны, по математике движение в сторону увеличения. Результаты школы по основным предметам соответствуют результатам Санкт-Петербурга.

Выпускниками основной школы для сдачи двух дополнительных экзаменов было выбрано 9 предметов как и в прошлом году. Максимальное количество обучающихся выбрали следующие предметы английский язык (в 10-11 классах – филологический профиль), обществознание, биологию и географию. Результаты по английскому языку: средняя отметка - 4,2 (+ 0,1 балл в сравнении с прошлым годом), обществознание - 3,7 (+ 0,3 в сравнении с прошлым годом), по биологии - 3,6 (- 0,1 по сравнению с прошлым годом) и по географии – 3,8 (+ 0,8 по сравнению с прошлым годом). Положительной динамики по среднему баллу в этом году меньше, чем в прошлом году, только по 3 предметам (английский язык, обществознание, география) из девяти. Но следует отметить, что отметок «хорошо» получено больше, чем в прошлом году, а отметок «удовлетворительно» меньше. Результаты школы выше средних по городу по трем предметам: химии, обществознанию и литературе. Обучающиеся успешно справились с экзаменами благодаря продуманной системе подготовки и квалифицированным педагогам.

Подготовку выпускников и результаты ГИА(ОГЭ) – 2019 можно признать удовлетворительными. Результаты представлены в таблицах. В следующем учебном году необходимо учесть ошибки подготовки к государственной итоговой аттестации и выбора экзаменов, проводить регулярные консультации по предметам в форме личностно-ориентированного подхода и проверочные работы в формате ОГЭ, чтобы повысить результативность ГИА относительно своих результатов.

*Таблицы к разделу «Оценка качества подготовки обучающихся (Итоговая аттестация ОГЭ)»*

**Результаты ГИА-9 основные экзамены 2019**

Предмет	Кол-во сдававших предмет	Получили отметки									Средний тестовый балл
		Средняя отметка	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
Математика	<b>51</b>	<b>3,77</b>	<b>9</b>	<i>17,7</i>	<b>24</b>	<i>47,0</i>	<b>18</b>	<i>35,3</i>	<b>0</b>	<i>0</i>	<b>18,7</b>
Алгебра		<b>3,7</b>	6	<i>11,8</i>	25	<i>49,0</i>	20	<i>39,2</i>	0	<i>0</i>	<b>13,8</b>
Геометрия		<b>3,6</b>	9	<i>17,7</i>	17	<i>33,3</i>	21	<i>41,2</i>	4	<i>7,8</i>	<b>4,9</b>
Русский язык	<b>51</b>	<b>4,2</b>	<b>22</b>	<i>43,1</i>	<b>16</b>	<i>31,4</i>	<b>13</b>	<i>25,5</i>	<b>0</b>	<i>0</i>	<b>31,6</b>
Сочинение		-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>5,4</b>
	<b>102</b>		<b>31</b>	<i>30,4</i>	<b>40</b>	<i>39,2</i>	<b>31</b>	<i>30,4</i>	<b>0</b>	<i>0</i>	

**Динамика результатов ГИА-9 по основным предметам**

Предмет	Кол-во сдававших предмет			Средняя отметка			Средний тестовый балл		
	2018	2019	динамика	2018	2019	динамика	2018	2019	динамика
Математика	<b>39</b>	<b>51</b>	↗	3,8	<b>3,77</b>	=	17,8	<b>18,7</b>	↗
Алгебра				3,8	<b>3,7</b>	↘	12,1	<b>13,8</b>	↗
Геометрия				3,9	<b>3,6</b>	↘	5,7	<b>4,9</b>	↘
Русский язык				4,2	<b>4,2</b>	=	31,8	<b>31,7</b>	↘

**Сравнительная таблица результатов по основным предметам ГИА-9 за 5 лет  
(средняя отметка)**

	2015	2016	2017	2018	2019
Русский язык	4,2	4,4	4,6	4,2	4,2
Математика	3,6	3,8	4,3	3,8	3,77

**Сравнительная таблица результатов по основным предметам ГИА-9 за 5 лет  
(средний балл)**

	2015	2016	2017	2018	2019
Русский язык	32,2	32,8	33,6	31,8	31,7
Математика	17,5	16,6	20,0	17,8	18,7

**Сравнительный анализ ГИА-9 2019 основные экзамены**

Предмет	Средняя отметка		Средний тестовый балл	
	школа	Санкт-Петербург	школа	Санкт-Петербург
Математика	3,8	3,86	18,7	16,95
Русский язык	4,2	4,2	31,7	31,61

**Динамика результатов по количеству полученных отметок по предметам по выбору**

год	Кол-во сдававших предмет	Получили отметки								
		Средняя отметка	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2019	100	4,0	25	25	47	47	28	28	0	0
2018	78	3,9	20	26	33	42	25	32	0	0

**Результаты ГИА (ОГЭ) экзамены по выбору 2019**

Предмет	Кол-во сдававших предмет	Получили отметки								Средний тестовый балл	Максимальный тестовый балл по предмету	% выполнения	
		Средняя отметка	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»				%
английский язык	27	4,2	9	33,0	14	51,9	4	14,8	0	0	54,9	70	78,4
химия	9	4,6	6	66,7	2	22,2	1	11,1	0	0	26,7	34	78,5
физика	7	3,1	0	0	1	14,3	6	85,7	0	0	16,7	40	41,8
география	11	3,8	1	9,1	7	63,6	3	27,3	0	0	21,5	32	72,7
информатика и ИКТ	8	4,1	2	25,0	5	62,5	1	12,5	0	0	14,9	22	87,5
литература	6	4,8	5	83,3	1	16,7	0	0	0	0	28,7	33	87
история	1	3	0	0	0	0	1	100	0	0	22	44	50
обществознание	20	3,8	1	5,0	13	65,0	6	30,0	0	0	25,9	39	66,4
биология	11	3,6	1	9,1	4	36,4	6	54,6	0	0	25,1	46	54,6
Всего	100	4,0	25		47		28		0	0			

### Качество обученности по предметам по результатам ОГЭ-2019

Предмет	Количество сдававших	Количество, получивших «4» и «5»	% качества
русский язык	51	38	74,5
математика	51	33	64,7
английский язык	27	23	85,2
химия	9	8	88,8
физика	7	1	14,3
география	11	8	72,7
информатика и ИКТ	8	7	87,5
литература	6	6	100
история	1	0	0
обществознание	20	14	70,0
биология	11	5	45,5
<b>всего</b>	<b>202</b>	<b>143</b>	<b>70,8</b>

### Динамика результатов по количеству полученных отметок по предметам по выбору за 3 года

год	Кол-во сдававших предмет	Получили отметки								
		Средняя отметка	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2019	100	4,0	25	25	47	47	28	28	0	0
2018	78	3,9	20	26	33	42	25	32	0	0
2017	46	4,2	16	35	23	50	7	15	0	0

### Динамика результатов ГИА (ОГЭ) предметам по выбору

Предмет	Кол-во сдававших предмет		Средняя отметка			Средний первичный балл		
	2018	2019	2018	2019	динамика	2018	2019	динамика
английский язык	26	27	4,1	4,2	↗	52,0	54,9	↗
химия	7	9	4,7	4,6	↘	29,3	26,7	↘
информатика и ИКТ	11	8	3,7	4,1	↗	15,6	14,9	↘
литература	3	6	5,0	4,8	↘	30,7	28,7	↘
обществознание	17	20	3,4	3,8	↗	21,8	25,9	↗
биология	6	11	3,7	3,6	↘	26,2	25,1	↘
география	3	11	3,0	3,8	↗↗	14,3	21,5	↗↗
физика	4	7	3,5	3,1	↘	17,5	16,7	↘
история	1	1	5,0	3,0	↘	39,0	22,0	↘
<b>9 предметов</b>	<b>78</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>	<b>4,0</b>	<b>↗</b>	<b>27,4</b>	<b>26,3</b>	<b>↘</b>

### Сравнительный анализ ГИА-9 2019 экзамены по выбору

Предмет	Средняя отметка	
	школа	город
английский язык	4,2	-
химия	4,6	4,3
информатика и ИКТ	4,1	4,12
литература	4,8	4,35
обществознание	3,8	3,51
биология	3,6	-

география	3,8	4,01
физика	3,1	3,78
история	3,0	4,1

Предмет	Средний первичный балл	
	школа	город
английский язык	54,9	-
химия	26,7	24,64
информатика и ИКТ	14,9	15,13
литература	28,7	25,54
обществознание	25,9	23,82
биология	25,1	-
география	21,5	22,68
физика	16,7	22,42
история	22,0	29,61

### Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

В 2018-2019 учебном году в 11А классе обучалось 17 учащихся, к итоговой аттестации были допущены все 17.

#### По результатам итоговой аттестации:

Число учащихся, сдавших экзамены – 17;

Выбрано 9 предметов для сдачи ЕГЭ по выбору обучающихся.

По основным предметам результаты Государственной аттестации высокие: **средний балл по русскому языку 77,1, выше на 3,8 единиц** по сравнению с результатом (73,3) 2018 года. В 2019 году предмет «Математика» как и в предыдущие годы был двухуровневый, но выбрать можно было только один уровень. Выпускники справились с выбором и показали высокие результаты. По базовой математике **средняя отметка 4,4, выше на 0,1 единицы по сравнению с 2018 годом**. По профильной математике **средний балл 66,9**, выше результата прошлого года на 22 единицы (2018 - 44,9). **Результаты школы по основным предметам значительно выше средних показателей по району и по Санкт-Петербургу.**

Средний балл по всем предметам ЕГЭ – 64,4, выше результата прошлого года на 2,6 единицы.

По результатам ГИА (ЕГЭ) 2019 есть один неудовлетворительный результат по биологии у Логинова Владимира (27 баллов), итоговая отметка по биологии за курс средней школы – «3» (удовлетворительно). Остальные выпускники на 100% овладели знаниями и умениями, предусмотренными образовательным стандартом. Лучший результат 100 баллов по русскому языку – Морозов Станислав. 9 выпускников из 17 (53%) получили свыше 80 баллов на ГИА (ЕГЭ), из них 1 обучающаяся по 3 предметам (Морозов Станислав), 5 обучающихся по 2 предметам (Подгорбунских Александра, Мишкин Михаил, Аксютичев Матвей, Бирюкова Арина, Чинченко Георгий). Показатель качества образования - высокий. В целом по предметам по выбору наблюдается повышение результатов по 5 предметам: биология (+17,3), английский язык (+6,9), физика (+6,2), химия (+25,3) и обществознанию (+14,9). По данным предметам средний балл выше городского и районного. Понизился средний балл по предметам: информатика (- 22), литература (- 2,9) и истории (- 22,4). Учителям информатики и истории следует проанализировать результаты и пересмотреть методы подготовки к ГИА. Баллы значительно ниже городского и районного балла.

Все 17 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 выпускник (Морозов Станислав) с отличием. Подготовку выпускников и результаты ГИА – 2019 можно признать удовлетворительными. Результаты представлены в таблицах.

*Таблицы к разделу «Оценка качества подготовки обучающихся (Итоговая аттестация ЕГЭ)»*

**Результаты ГИА (ЕГЭ) 2019**

предметы	Количество участников	Количество получивших неуд. результат	% получивших неуд. результат	Средняя отметка	Средний балл	Минимальное количество баллов
русский язык	17	0	0		77,1	24
математика (база)	7	0	0	4,4	15,7	6
математика (профиль)	10	0	0		66,9	27
информатика и ИКТ	2	0	0		57,0	40
литература	3	0	0		65,0	32
английский язык	4	0	0		75,8	22
французский язык	0	0	0			22
физика	2	0	0		60,0	36
химия	6	0	0		72,3	36
биология	3	1	33,3		56,3	36
обществознание	3	0	0		69,0	42
история	2	0	0		45,0	32
	59	1	2		64,4	

**Математика (базовая)**

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Качество	Успеваемость
11А	4	2	1	0	4,4	85,7%	100%
доля%	57,1	28,6	14,3	0			

**Сравнительный анализ ГИА-11 2019 основные экзамены и экзамены по выбору**

Предмет	Средний тестовый балл		
	школа	район	Санкт-Петербург
русский язык	77,1	72,9	73,1
математика (база)	4,4	4,1	4,23
математика (профиль)	66,9	59,9	56,64
информатика и ИКТ	57,0	61,9	64,26
литература	65,0	66,2	64,3
английский язык	75,8	69,2	72,62
французский язык		71,7	74,09
физика	60,0	57,3	57,2
химия	72,3	53	59,64
биология	56,3	53,4	54,2
обществознание	69,0	53	55,85
история	45,0	57,4	58,83

**Количество обучающихся, получившие свыше 80 баллов по ГИА (ЕГЭ) (по предметам)**

Предмет	Количество обучающихся		%
	сдававших предмет	получивших свыше 80 баллов	
русский язык	17	8	47
математика (профиль)	10	2	20
информатика и ИКТ	2	0	0
обществознание	3	0	0
история	2	0	0
физика	1	0	0
химия	6	1	17
биология	3	1	33,3
английский язык	4	3	75
литература	3	1	33,3
<b>всего</b>	<b>51</b>	<b>16</b>	<b>31,4</b>

**Выпускники, получившие свыше 80 баллов на ГИА (ЕГЭ)-2019**

№ п/п	ФИО	Тестовый балл	Предмет	Учитель
1	Морозов Станислав	<b>100</b>	Русский язык	Щукин М.А.
2	Подгорбунских Александра	<b>87</b>	Литература	Щукин М.А.
3	Аксютичев Матвей	<b>82</b>	Математика (профиль)	Михайлова В.Ю. Балаценко О.Н.
4	Чинченко Георгий	<b>80</b>	Математика (профиль)	Михайлова В.Ю. Балаценко О.Н.
5	Аксютичев Матвей	<b>87</b>	Русский язык	Щукин М.А.
6	Бирюкова Арина	<b>89</b>	Русский язык	Щукин М.А.
7	Мишкин Михаил	<b>91</b>	Русский язык	Щукин М.А.
8	Подгорбунских Александра	<b>80</b>	Русский язык	Щукин М.А.
9	Усачев Даниил	<b>85</b>	Русский язык	Щукин М.А.
10	Фомина Екатерина	<b>82</b>	Русский язык	Щукин М.А.
11	Чинченко Георгий	<b>91</b>	Русский язык	Щукин М.А.
12	Морозов Станислав	<b>92</b>	Химия	Евсюков А.И.
13	Бирюкова Арина	<b>82</b>	Английский язык	Смирнов А.А.
14	Мишкин Михаил	<b>87</b>	Английский язык	Смирнов А.А.
15	Николаев Семен	<b>84</b>	Английский язык	Смирнов А.А.
16	Морозов Станислав	<b>89</b>	Биология	Тиходеев О.Н.

**Динамика результатов ГИА (ЕГЭ) по среднему баллу**

Предмет	2015	2016	2017	2018	2019	динамика
русский язык	69,6	86,5	78,4	73,3	<b>77,1</b>	↗
математика (профиль)	49,2	61,2	52,1	44,9	<b>66,9</b>	↗↗
информатика	38,5	77,0	-	79,0	<b>57,0</b>	↘
биология	63,0	75,5	73	39,0	<b>56,3</b>	↗↗
литература	59,2	67,8	52,1	68,4	<b>65,5</b>	↘
английский	58,7	76,9	79,4	68,9	<b>75,8</b>	↗
французский	37,0	84,0	-	84,0		
история	63,0	64,7	77	67,4	<b>45,0</b>	↘↘

<b>физика</b>	56,6	59,0	60,0	53,8	<b>60,0</b>	↗
<b>химия</b>	69,0	64,3	61,3	47,0	<b>72,3</b>	↗↗
<b>обществознание</b>	61,8	67,0	71,0	54,1	<b>69,0</b>	↗
<b>Средний балл общий</b>	<b>56,9</b>	<b>71,3</b>	<b>67,7</b>	<b>61,8</b>	<b>64,4</b>	↗

#### Сравнительный анализ результатов ГИА (ЕГЭ) за 5 лет

Год	Кол-во выбранных предметов	Кол-во сдававших	Кол-во получивших неудовл. результат	Количество получивших свыше 80 баллов	Количество получивших 100 баллов
2015	<b>11</b>	<b>109</b>	7 6,4%	15 10,6%	0
2016	<b>11</b>	<b>61</b>	0	23 37,7%	1 2%
2017	<b>9</b>	<b>50</b>	0	9 18,0%	0
2018	<b>11</b>	<b>111</b>	8 7,2%	22 19,8%	1 1%
2019	<b>11</b>	<b>51</b>	1 2%	16 31,4%	1 2%

#### Динамика результатов ГИА (ЕГЭ) по среднему баллу

Предмет	2018	2019	динамика
русский язык	73,3	77,1	↗
математика (профиль)	44,9	66,9	↗↗
информатика	79,0	57,0	↘
биология	39,0	56,3	↗↗
литература	68,4	65,5	↘
английский	68,9	75,8	↗
французский	84,0		
история	67,4	45,0	↘↘
физика	53,8	60,0	↗
химия	47,0	72,3	↗↗
обществознание	54,1	69,0	↗
<b>Средний балл общий</b>	<b>61,8</b>	<b>64,5</b>	↗

#### Сравнительный анализ результатов ГИА (ЕГЭ)

Год	Кол-во выбранных предметов	Кол-во сдававших	Кол-во получивших неудовл. результат	Количество получивших свыше 80 баллов	Количество получивших 100 баллов
2018	<b>11</b>	<b>111</b>	8 7,2%	22 19,8%	1 1%
2019	<b>11</b>	<b>51</b>	1 2%	16 31,4%	1 2%

## Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа в течение года проводилась с обучающимися 1-11 классов. В работе были задействованы администрация школы, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители всех классов, их родители, педагоги дополнительного образования, представители профессиональных образовательных учреждений города.

В течение учебного года были проведены экскурсии для обучающихся на предприятия и в учреждения города. Для обучающихся были организованы посещения музеев, выставок, театральных мастерских, кружковые занятия в школе и Домах детского творчества. С каждым обучающимся была проведена работа по организации досуговой деятельности во внеурочное время, оказана помощь в подборе спортивной секции, кружка по интересам с целью развития способностей каждого ребёнка. Для выпускных классов приглашались представители профессиональных образовательных учреждений города с целью информирования об условиях приёма и перечне специальностей, предлагаемых обучающимся.

Выпускники нашей школы для продолжения образования выбирают поступление в высшие учебные заведения. Спектр выбора ВУЗов очень большой - ВШЭ, Политехнический и Технологический университеты, СПбГУ, РГПУ, и многие другие.

Таблица к разделу «Оценка востребованности выпускников»

### Динамика востребованности выпускников за 5 лет

	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Количество выпускников, закончивших 9 класс	34	43	23	39	51
Количество выпускников, получивших аттестат с отличием				4	5
Количество выпускников, закончивших 11 класс	35	18	15	35	17
Количество выпускников, награждённых медалью/ почетным знаком «За отличные успехи в обучении»	1	0	2	2	1
Количество поступивших в ВУЗы	22	15	12	26	12
% поступивших в ВУЗ	63	83	80	74,3	70,5

### Итоги реализации ФГОС, проведения мероприятий по их введению

В 2019 году продолжалась работа по реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4 классах школы. В начальной школе организована система педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию его творческого мышления на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни. Учителями начальных классов ведутся «Технологические карты» и «Листы достижений» на каждого обучающегося, с помощью которых, по установленным критериям, можно проследить достижения обучающихся и за год обучения, и за весь период обучения в начальной школе, помогают обучающимся вести

ученические Портфели достижений (портфолио). На начало 2019-2020 учебного года выполнен кабинет начальной школы на первом этаже. Все кабинеты начальных классов оснащены современным компьютерным оборудованием и интерактивными досками. Рационально используя новое оборудование, педагоги создают оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся согласно с их интересами, способностями и возможностями. Предметные результаты 2018-2019 учебного года качественные при 100% успеваемости качество образования составляет **63,9%**. Результаты первого полугодия 2019-2020 учебного года - качество образования 61,1%. Обучающиеся начальной школы принимают участие в **различных олимпиадах и предметных конкурсах** и очно, и дистанционно.

Название	Уровень	Результат		
		количество		
		участников	призеров	победителей
"Русский медвежонок"	районный этап международного конкурса	30	12	1
"Пегас"		25	2	2
"Кенгуру»		29	9	3
«Золотое руно»		10	-	6

В апреле 2019 года проходила плановая комплексная проверка Комитета по образованию. Результаты проверки качества образования по предмету «русский язык» учащиеся 4 класса показали следующие результаты - средний балл - 15,2 (76%), средняя отметка - 4,2.

Свои знания обучающиеся 4 класса продемонстрировали при выполнении Всероссийских проверочных работ в апреле. Итоги мониторинга показывают предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир. Наиболее успешным для учащихся стал предмет «русский язык», учащиеся не получили ни одного неудовлетворительного результата, средняя отметка - 3,9, % выполнения работы по классу 71,3. По предмету «математика» средняя отметка.- 4,45, % выполнения работы по классу - 65,5%. По математике учащиеся больше всего отметок «отлично». Результаты по предмету «окружающий мир» - средняя отметка.- 3,95, % выполнения работы по классу - 69,1%. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по предметам выше показателей по России по русскому языку - по 10 позициям из 20; по математике – по 9 из 15; по окружающему миру – по 8 из 18.

#### Результаты ВПР апрель 2019. Статистика по отметкам.

Предмет: Русский язык

Количество участников: 18 (всего в классе: 25/ процент участия:72%)

Средняя отметка: 3,9 Качество:72,2%

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	4.7	25.7	<b>46.9</b>	<b>22.7</b>
Санкт-Петербург	2.9	20	<b>48.9</b>	<b>28.3</b>
Район	4.2	23	<b>47.1</b>	<b>25.7</b>
<b>4 класс</b>	<b>0↘</b>	<b>27.8↗</b>	<b>50↗</b>	<b>22.2↘</b>

Средний балл	% выполнения работы
<b>27,1 (из 38)</b>	<b>71,3</b>

Предмет: Математика

Количество участников: 20 (всего в классе: 25/ процент участия: 80%)

Средняя отметка: 4,45 Качество:85%

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	2.4	18.6	43.5	35.5
Санкт-Петербург	1	11.4	40.7	46.9
Район	1.5	15	39.9	43.6
4 класс	5↗	10↘	40=	45↗

Средний балл	% выполнения работы
13,1 (из 20)	65,5

Предмет: Окружающий мир

Количество участников: 20 (всего в классе: 25/ процент участия: 80%)

Средняя отметка: 3,95 Качество:75%

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	0.94	20.2	55.6	23.3
Санкт-Петербург	0.38	14.1	55.8	29.7
Район	0.68	16.7	54.3	28.3
4 класс	0↘	15↘	60↗	25↘

Средний балл	% выполнения работы
22,1 (и 32)	69,1

Анализ результатов по итогам ВПР в 4 классе показал, что рейтинг по качеству среди проверяемых предметов следующий:

Предмет	Место в рейтинге	Результат
Математика	1	85,0
Окружающий мир	2	75,0
Русский язык	3	72,2

**Сравнительный анализ по отметкам, полученным на ВПР (% от общего количества участников)**

Предмет	2017-2018				2018-2019			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	5	45	30	20	0↘	27,8↘	50↗	22,2↗
Математика	0	9.1	36.4	54.5	5↗	10↗	40↗	45↘
Окружающий мир	0	28.6	52.4	19	0	25↘	55↗	20↗

Целью мониторинговых исследований является определение качества образования на определенных этапах обучения, выявление тенденций в их изменении, а также выявление факторов, позволяющих интерпретировать полученные результаты. Одной из важных задач мониторинга является определение того, происходят ли заданные Стандартом изменения в образовательной программе и условиях ее реализации и «работают» ли эти изменения на появление новых образовательных результатов. В 2019 году традиционный мониторинг с целью проверки уровня качества образования по основным предметам и сформированности метапредметных умений обучающиеся начальной школы проходил в октябре.

В таблицах представлены результаты (показатели: % выполнения работы, средний балл и % сформированности УУД) по классам:

### 1 класс (учитель: Черных Ф.Я.)

Количество в классе: 27 Участники мониторинга: 25 (92,6%)

Максимальный балл за работу: 10

Уровень	% выполнения за работу
1 класс	83,2↗
Район	80,3
Санкт-Петербург	78,9

Метапредметные умения (% сформированности)

Уровень	Познавательные	Регулятивные
1 класс	92↗	81↗
Район	83,3	79,5
Санкт-Петербург	84,5	77,5

### 2 класс (учитель: Сиренко И.В.)

Количество в классе: 16 Участники мониторинга: 11 (68,75%)

Максимальный балл за работу: 11

Уровень	% выполнения за работу
2 класс	94,2↗
Район	73,2
Санкт-Петербург	73,3

Метапредметные умения (% сформированности)

Уровень	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
2 класс	100↗	93,94↗	86,36↗
Район	84,0	63,9	53,2
Санкт-Петербург	83,2	64,0	54,5

### 3 класс (учитель: Масло И.И.)

Количество в классе: 28 Участники мониторинга: 26 (92,9%)

Максимальный балл за работу: 13

Уровень	% выполнения за работу
3 класс	66,6↘
Район	67,5
Санкт-Петербург	67,8

Метапредметные умения (% сформированности)

Уровень	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
3 класс	75,0↗	65,87↘	46,15↘
Район	70,5	68,1	51,2
Санкт-Петербург	72,3	67,9	49,0

### 4 класс (учитель: Быкова Н.В.)

Количество в классе: 28 Участники мониторинга: 26 (92,9%)

Максимальный балл за работу: 17

Уровень	% выполнения за работу
4 класс	76,0↗
Район	63,0
Санкт-Петербург	<b>61,3</b>

#### Метапредметные умения (% сформированности)

Уровень	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
4 класс	73,1↗	76,5↗	80,8
Район	56,9	64,8	69,4
Санкт-Петербург	54,8	63,5	66,7

#### Динамика результатов по метапредметному мониторингу (показатель % выполнения работы)

класс	2018-2019	класс	2019-2020	Динамика
		1	83,2	
1	96,9	2	94,2	↘
2	68,5	3	66,6	↘
3	89,2	4	76,0	↘
4	72,2	5	41,0	↘↘

Итоги данного исследования показывают стабильно высокие результаты начальной школы, на уровне результатов по городу или выше (данные представлены в таблице), исключение результаты 3 класса. Тем не менее, внутришкольная динамика носит отрицательный характер, особо стоит обратить внимание на снижение показателей при переходе на уровень основного образования. Осталась проблема навыка работы с текстом. В соответствии с проведенной диагностикой, в дальнейшей работе необходимо продумать систему подготовки развития самостоятельности в принятии решений, систему работы с текстами разных типов, включать в уроки задания на классификацию, группировку; установление причинно-следственных связей, других универсальных учебных действий, уделяя особое внимание развитию регулятивных умений.

#### Внедрение ФГОС в 5-9 классах.

Школа обеспечила обучающихся учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС. 100% педагогов, работающих в этом году в 5-9-х классах прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО.

В школе работает служба сопровождения, которая помогает учащимся со слабой мотивацией к учебе осваивать предметы учебного плана, есть проблемы с социальной запущенностью части учащихся, социальный педагог и классные руководители, работая в команде, курируют данную группу учащихся во время учебного процесса. Учащиеся 5-9 классов активно участвуют в различных предметных олимпиадах и конкурсах (результаты представлены в разделе «Олимпиады и конкурсы»). Проверяли свои знания по предметам и метапредметным умениям, участвуя в ежегодном мониторинге, во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии, и в региональных диагностических работах по математике, русскому языку, истории, физике и информатике.

#### Результаты ВПР апрель 2019. Статистика по отметкам.

В апреле 2019, уже как обычно, учащиеся 5-7,11 классов участвовали во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). Это итоговые контрольные работы с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по предмету.

В таблицах представлена статистика по отметкам.

### 5 класс

Предмет: **Математика**

Количество участников: 39 (всего в классах: 45/ процент участия:86,7%)

Средняя отметка: 3,9 **Качество:66,7%**

Максимально возможный балл за работу: 20

класс	Средний балл	% выполнения работы
5а	15,7	78,5
5б	8,2	41,0
5	12,1	60,5

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	11.6	34.2	33.6	20.6
Санкт-Петербург	12.2	28.1	34.1	25.6
Район	8.7	29.3	32.7	29.3
<b>5 класс</b>	7.7↘	25.6↘	33.3=	33.3↗

Результат выше, чем у обучающихся в районе, в городе и России.

Предмет: **История**

Количество участников: 41 (всего в классах: 45/ процент участия:91,1%)

Средняя отметка: 4 **Качество:65,9%**

Максимально возможный балл за работу: 15

класс	Средний балл	% выполнения работы
5а	11,9	79,3
5б	6,0	40,0
5	8,9	59,3

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	7.9	39.1	37.3	15.7
Санкт-Петербург	9.2	38.3	35.5	17
Район	11.8	39	29.9	19.2
<b>5 класс</b>	9.8↗	24.4↘	24.4↘	41.5↗

Результат выше, чем у обучающихся в районе, в городе и России, но такой же высокий процент неудовлетворительных результатов.

Предмет: **Биология**

Количество участников: 41 (всего в классах: 45/ процент участия: 91,1%)

Средняя отметка: 3,5 **Качество:53,7%**

Максимально возможный балл за работу: 27

класс	Средний балл	% выполнения работы
5а	18,0	66,7
5б	15,5	57,4
5	16,7	61,9

Уровень	Распределение по баллам в %
---------	-----------------------------

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	2.9	36.3	47	13.8
Санкт-Петербург	2.1	32.2	50.1	15.6
Район	2.7	34.8	51.2	11.3
<b>5 класс</b>	7.3↗	39↗	48.8↘	4.9↘

Результат ниже, чем у обучающихся в районе, городе и России.

Предмет: **Русский язык**

Количество участников: 40 (всего в классах: 45/ процент участия: 88,9%)

Средняя отметка: 4,1 **Качество: 70,0%**

Максимально возможный балл за работу: 45

класс	Средний балл	% выполнения работы
5а	38,1	84,7
5б	27,5	61,1
<b>5</b>	<b>32,8</b>	<b>72,9</b>

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	13.5	36.6	35.2	14.7
Санкт-Петербург	13.8	32.8	36.2	17.3
Район	12.1	36.6	36.8	14.5
<b>5 класс</b>	2.5↘↘	27.5↘	30↘	40↗

Результат выше, чем у обучающихся в районе, городе и России.

Анализ результатов по итогам ВПР в 5 классах показал, что рейтинг по качеству среди проверяемых предметов следующий:

Предмет	Место в рейтинге	Результат
Русский язык	1	70,0
Математика	2	66,7
История	3	65,9
Биология	4	53,7

Предмет	2017-2018				2018-2019			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	10,8	40,5	43,2	5,4	2,5↘	27,5↘	30↘	40↗
Математика	2,6	26,3	2,9	42,1	7,8↗	25,6↘	33,3↗	33,3↘
История	0	27,3	36,4	36,4	9,7↗	24,4↘	24,4↘	41,5↗
Биология	0	23,5	58,8	17,6	7,3↗	39,0↗	48,8↘	4,9↘

Сравнивая результаты пятиклассников 2017-2018 учебного года и 2018-2019 учебного года можно сделать следующий вывод: справиться с заданиями пятиклассникам 2019 года удалось лучше, чем их сверстникам в прошлом году по предмету «Русский язык». Увеличилось количество отметок «хорошо» по предмету «Математика». По всем остальным предметам много неудовлетворительных отметок.

**6 класс**

Предмет: **География**

Количество участников: 38 (всего в классах: 43/ процент участия: 88,4%)

Средняя отметка: 3,6 **Качество: 55,3%**

Максимально возможный балл за работу: 37

класс	Средний балл	% выполнения работы
-------	--------------	---------------------

6а	24,5	66,2
6б	17,9	48,4
<b>6</b>	<b>21,6</b>	<b>58,4</b>

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	16.6	38.9	34.4	10.1
Санкт-Петербург	18.5	35.4	34.9	11.2
Район	16.2	41	34	8.8
<b>6 класс</b>	<b>10.8↘</b>	<b>45.9↗</b>	<b>37.8↗</b>	<b>5.4↘</b>

Результат выше, чем у обучающихся в районе, но ниже, чем у обучающихся в городе и России.

Предмет: **История**

Количество участников: 38 (всего в классах: 43/ процент участия: 88,4%)

Средняя отметка: 3,8 **Качество: 71,1%**

Максимально возможный балл за работу: 20

класс	Средний балл	% выполнения работы
6а	11,7	58,5
6б	12,7	63,5
<b>6</b>	<b>12,1</b>	<b>60,5</b>

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	8.3	37.5	<b>38</b>	<b>16.3</b>
Санкт-Петербург	6.4	31.5	<b>39.8</b>	<b>22.3</b>
Район	9.4	31.5	<b>38.7</b>	<b>20.4</b>
<b>6 класс</b>	<b>2.6↘</b>	<b>26.3↘</b>	<b>55.3↗</b>	<b>15.8↘</b>

Результат выше, чем у обучающихся в районе, городе и России.

Предмет: **Биология**

Количество участников: 37 (всего в классах: 43/ процент участия: 86,0%)

Средняя отметка: 3,5 **Качество: 54,1%**

Максимально возможный балл за работу: 30

класс	Средний балл	% выполнения работы
6а	21,2	73,0
6б	14,9	49,7
<b>6</b>	<b>18,3</b>	<b>61,0</b>

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	6.8	36.2	<b>44.7</b>	<b>12.3</b>
Санкт-Петербург	7	32.7	<b>46.6</b>	<b>13.7</b>
Район	7.4	39.2	<b>44.6</b>	<b>8.8</b>
<b>6 класс</b>	<b>8.1↗</b>	37.8	<b>51.4↗</b>	<b>2.7↘↘</b>

Результат на уровне с обучающимися в районе, городе и России, только количество отметок «отлично» значительно ниже количества отметок «отлично», в районе, городе и России.

Предмет: **Обществознание**

Количество участников: 36 (всего в классах: 43/ процент участия: 83,8 %)

Средняя отметка: 3,8 **Качество: 66,7%**

Максимально возможный балл за работу: 23

класс	Средний балл	% выполнения работы
6а	16,0	69,6
6б	14,8	64,3
<b>6</b>	<b>15,3</b>	<b>66,5</b>

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	6.7	38	<b>40.1</b>	<b>15.2</b>
Санкт-Петербург	5.4	34.3	<b>43.1</b>	<b>17.2</b>
Район	6.3	36.9	<b>44.2</b>	<b>12.6</b>
<b>6 класс</b>	2.8↘	30.6↘	<b>55.6↘</b>	<b>11.1↘</b>

Результат выше, чем у обучающихся в районе, городе и России.

Предмет: **Русский язык**

Количество участников: 37 (всего в классах: 43/ процент участия: 86,0 %)

Средняя отметка: 3,4 **Качество: 43,2%**

Максимально возможный балл за работу: 51

класс	Средний балл	% выполнения работы
6а	29,3	57,7
6б	34,5	67,6
<b>6</b>	<b>31,8</b>	<b>62,4</b>

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	16.6	38.9	<b>34.4</b>	<b>10.1</b>
Санкт-Петербург	18.5	35.4	<b>34.9</b>	<b>11.2</b>
Район	16.2	41	<b>34</b>	<b>8.8</b>
<b>6 класс</b>	10.8↘	45.9↗	<b>37.8↗</b>	<b>5.4↘↘</b>

Результат на уровне с у обучающимися в районе, городе и России, но отметок «отлично» значительно меньше, чем в городе, России.

Предмет: **Математика**

Количество участников: 37 (всего в классах: 43/ процент участия: 86,0 %)

Средняя отметка: 3,5 **Качество: 42,9%**

Максимально возможный балл за работу: 16

класс	Средний балл	% выполнения работы
6а	10,4	65,0
6б	8,2	51,3
<b>6</b>	<b>9,3</b>	<b>58,1</b>

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	11.4	40.5	38.8	9.4
Санкт-Петербург	12	34.6	<b>42</b>	<b>11.5</b>
Район	11.3	35.8	<b>39.2</b>	<b>13.8</b>
<b>6 класс</b>	5.7	51.4↗	34.3=	8.6↘

Результат ниже, чем у обучающихся в районе, городе и России.

Анализ результатов по итогам ВПР в 6 классах показал, что рейтинг по качеству среди проверяемых предметов следующий:

Предмет	Место в рейтинге	Результат
---------	------------------	-----------

История	1	71,1
Обществознание	2	66,7
География	3	55,3
Биология	4	54,1
Русский язык	5	43,2
Математика	6	42,9

#### Динамика за два года

Предмет	2017-2018				2018-2019			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	10,8	40,5	43,2	5,4	10,8=	45,9↗	37,9↘	5,4=
Математика	2,6	26,3	2,9	42,1	5,7↘	51,4↗	34,3↗	8,6↘↘
История	0	27,3	36,4	36,4	2,6↗	26↘	55,3↗	16,1↘↘
Биология	0	23,5	58,8	17,6	8,1↗	37,8↗	51,4↘	2,7↘↘

В результате анализа динамики результатов по количеству полученных отметок можно сделать следующие выводы:

- 1) Увеличение количества отметок «удовлетворительно» и снижение количества отметок «хорошо» по предмету «Русский язык», в целом по предмету стабильны
- 2) По предметам «Математика», «История» и «Биология» значительное снижение результатов.

#### 6 класс Статистика по отметкам (% от общего количества участников)

Предмет	2017-2018				2018-2019			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	7,9	18,4	63,2	10,5	10,8↗	45,9↗	37,9↘	5,4↘
Математика	0	24	52	24	5,7↗	51,4↗	34,3↘	8,6↘
История	26,6	46,7	26,7	0	2,6↘	26↘	55,3↗	16,1↗
Биология	6,2	50	31,2	12,5	8,1↗	37,8↘	51,4↗	2,7↘

Сравнивая результаты шестиклассников 2017-2018 учебного года и 2018-2019 учебного года можно сделать следующий вывод: справиться с заданиями шестиклассникам 2019 года удалось лучше, чем их сверстникам в прошлом году по предмету «История». Увеличилось количество отметок «хорошо» по предмету «Биология». По всем остальным предметам много неудовлетворительных отметок.

#### 7 класс

Предмет: **Обществознание**

Количество участников: 45 (всего в классах: 38/ процент участия: 84,4 %)

Средняя отметка: 3,3 **Качество: 42,1%**

Максимально возможный балл за работу: 23

класс	Средний балл	% выполнения работы
7а	15,1	65,7
7б	12,4	53,9
7	13,9	60,4

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	14.9	45.7	32.2	7.2
Санкт-Петербург	13.9	42.8	35.9	7.4
Район	12.4	49.8	34.6	3.2
7 класс	10.5↗	47.4=	39.5↗	2.6↘↘

Результат на уровне с у обучающимися в районе, городе и России, но отметок «отлично» значительно меньше, чем в городе, России.

Предмет: **Русский язык**

Количество участников: 45 (всего в классах: 39/ процент участия: 93,3 %)

Средняя отметка: 3,4 **Качество: 33,3%**

Максимально возможный балл за работу: 19

класс	Средний балл	% выполнения работы
7а	15,1	65,7
7б	12,4	53,9
7	13,9	60,4

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	19.4	44.3	30.9	5.4
Санкт-Петербург	20.7	40.1	32.9	6.3
Район	21.9	43.2	29.6	5.4
7 класс	9.5↘	57.1↗	21.4↘	11.9↗↗

Результат ниже, чем у обучающихся в районе, городе и России, но отметок «отлично» значительно больше.

Предмет: **Математика**

Количество участников: 45 (всего в классах: 42/ процент участия: 86,7 %)

Средняя отметка: 4,1 **Качество: 74,4%**

Максимально возможный балл за работу: 19

класс	Средний балл	% выполнения работы
7а	15,5	81,6
7б	11,3	59,5
7	13,6	71,6

Уровень	Распределение по баллам в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	8.8	40.4	35.2	15.6
Санкт-Петербург	6.8	31.7	37.7	23.8
Район	9.2	30.7	36.7	23.4
7 класс	5.1↘	20.5↘	38.5=	35.9↗↗

Результат выше, чем у обучающихся в районе, городе и России и отметок «отлично» значительно больше.

Анализ результатов по итогам ВПР в 7 классах показал, что рейтинг по качеству среди проверяемых предметов следующий:

Предмет	Место в рейтинге	Результат
Математика	1	74,4
Обществознание	2	42,1
Русский язык	3	33,3

Динамика за два года

Предмет	2017-2018				2018-2019			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	7,9	18,4	63,2	10,5	9,5	57,1↗	21,4↘↘	11,9
Математика	0	24	52	24	5,1	20,5↘	38,5↘	35,9↗

В результате анализа динамики результатов по количеству полученных отметок можно сделать следующие выводы:

- 1) Качество подготовки по математике повысилось , количество отметок «отлично» увеличилось. Но при этом увеличилось и количество неудовлетворительных результатов.
- 2) Результаты по предмету «Русский язык» ниже результатов прошлого года.

### Результаты метапредметного мониторинга

Как обычно в сентябре месяце, то есть в начале учебного года учащиеся классов, где реализуется образовательная программа основного общего образования по ФГОС участвуют в метапредметном мониторинге. В 2019 -2020 учебном году были получены следующие результаты.

#### 5 класс

**5а класс** Количество в классе: 29 Участники мониторинга: 27 (93,1%)

**5б класс** Количество в классе: 26 Участники мониторинга: 23 (88,4%)

Максимальный балл за работу: 20

Уровень	% выполнения за работу
5а класс	35,6↘↘
5б класс	47,4↘
5 классы	41,0↘
Район	53,9
Санкт-Петербург	<b>56,3</b>

#### Метапредметные умения (% сформированности)

Уровень	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
5а класс	22,2↘↘	44,8↘	26,9↘↘
5б класс	33,9↘	46,2↘	67,4↗
5 классы	27,6↘↘	45,5↘	45,5↘
Район	47,9	55,6	56,9
Санкт-Петербург	<b>49,4</b>	<b>57,6</b>	<b>61,3</b>

#### 6 классы

**6а класс** Количество в классе: 27 Участники мониторинга: 21 (77,8%)

**6б класс** Количество в классе: 22 Участники мониторинга: 17 (77,3%)

Максимальный балл за работу: 29

Уровень	% выполнения за работу
6а класс	76,4↗
6б класс	57,6↘
6 классы	68,0↗
Район	59,2
Санкт-Петербург	<b>61,2</b>

#### Метапредметные умения (% сформированности)

Уровень	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
---------	--------------	----------------	-----------------

<b>6а класс</b>	72,3↗	78,6↗	75,2↗
<b>6б класс</b>	55,9↗	61,8↘	54,1=
<b>6 классы</b>	65,0↗	71,1↗	65,8↗
<b>Район</b>	52,2	65,5	52,2
<b>Санкт-Петербург</b>	<b>53,3</b>	<b>67,6</b>	<b>56,3</b>

#### 7 классы

**7б класс** Количество в классе: 25 Участники мониторинга: 19 (76,0%)

Максимальный балл за работу: 41

Уровень	% выполнения за работу
<b>7б класс</b>	58,3↘
<b>Район</b>	64,3
<b>Санкт-Петербург</b>	<b>66,1</b>

#### Метапредметные умения (% сформированности)

Уровень	Регулятивные	Познавательные	Смысловое чтение	Коммуникативные
<b>7б класс</b>	57,7=	14,9↘↘	77,6	14,9↘↘
<b>Район</b>	57,2	71,9	-	38,9
<b>Санкт-Петербург</b>	<b>59,9</b>	<b>73,1</b>	-	<b>39,9</b>

#### 8 классы

**8а класс** Количество в классе: 20 Участники мониторинга: 16 (80,0%)

Максимальный балл за работу: 33

Уровень	% выполнения за работу
<b>8а класс</b>	90,0↗↗
<b>Район</b>	65,4
<b>Санкт-Петербург</b>	<b>64,5</b>

#### Метапредметные умения (% сформированности)

Уровень	Регулятивные	Познавательные	Смысловое чтение	Коммуникативные
<b>8а класс</b>	87,8↗↗	93,8↗	100	88,4↗↗
<b>Район</b>	62,1	81,7	-	58,9
<b>Санкт-Петербург</b>	<b>61,3</b>	<b>81,5</b>	-	<b>57,7</b>

#### 9 классы

**9б класс** Количество в классе: 26 Участники мониторинга: 18 (69,2%)

Максимальный балл за работу: 39

Уровень	% выполнения за работу
---------	------------------------

<b>9б класс</b>	<b>70,4↗</b>
<b>Район</b>	<b>61,1</b>
<b>Санкт-Петербург</b>	<b>64,5</b>

#### Метапредметные умения (% сформированности)

Уровень	Регулятивные	Познавательные	Смысловое чтение	Коммуникативные
<b>9б класс</b>	<b>77,8↗</b>	<b>15,2↘↘</b>	<b>51,4</b>	<b>73,6↗</b>
<b>Район</b>	<b>63,8</b>	<b>60,8</b>	<b>-</b>	<b>54,9</b>
<b>Санкт-Петербург</b>	<b>65,5</b>	<b>65,2</b>	<b>-</b>	<b>57,8</b>

#### Динамика результатов - % выполнения

класс	2018-2019	класс	2019-2020	Динамика
4	72,2	5	41,0	↘↘
5	75,2	6	68,0	↘
6	69,4	7	58,3	↘
7	58,5	8	90,0	↗
8	60,5	9	70,4	↗

#### Динамика результатов по метапредметным умениям - (% сформированности) (сравнение с 2017-2018 учебным годом)

Учебный год	класс	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>2018-2019</b>	5 класс	<b>75,7</b>	<b>72,3</b>	<b>82,6</b>
<b>2019-2020</b>	6 класс	<b>65,0↘</b>	<b>71,1=</b>	<b>65,8↘</b>
<b>2018-2019</b>	6 класс	<b>61,8</b>	<b>73,5</b>	<b>80,6</b>
<b>2019-2020</b>	7 класс	<b>57,7↘</b>	<b>14,9↘↘</b>	<b>14,9↘↘</b>
<b>2018-2019</b>	7 класс	<b>48,0</b>	<b>68,4</b>	<b>55,3</b>
<b>2019-2020</b>	8 класс	<b>87,8↗↗</b>	<b>93,8↗</b>	<b>88,4↘</b>
<b>2018-2019</b>	8 класс	<b>65,4</b>	<b>60,8</b>	<b>41,0</b>
<b>2019-2020</b>	9 класс	<b>77,8↗</b>	<b>15,2↘↘</b>	<b>73,6↗↗</b>

Анализ результатов по % выполнения работы входного мониторинга в 2019-2020 году метапредметных результатов показывают, что в 5-х классах % выполнения работы значительно ниже результатов города и района, особенно следует отметить низкие регулятивные результаты. В 6-х классах результаты соответствуют результатам города и района. В 7-х классах работа выполнялась только в 7б классе, результаты незначительно ниже внешних результатов. В 8-х (выполнял работу только 8а класс) и в 9-х классах (выполнял работу только 9Б класс) результаты выше городских и районных. В динамике по сравнению с 2018-2019 учебным годом по показателю «% выполнения работы» тенденция к увеличению результата наблюдается также в 8-х и 9-х классах. Сравнивая результаты по показателю «% сформированности метапредметных умений» следует отметить низкий уровень познавательных умений в 5-х, 7б, 9б классах и высокий уровень коммуникативных – в 6-х, 8а, 9б классах. Что же касается регулятивных умений во всех классах, кроме 5-х они сформированы. Но если посмотреть динамику сформированности, то при переходе в 6 и 7 классы – этот уровень снижается, а вот при переходе в 8 и 9 классы увеличивается. Самые

высокие результаты по данному мониторингу в этом году в 8а классе. На основе анализа результатов в школьных методических объединениях учителями-предметниками идет работа по разработке методов работы над развитием универсальных учебных умений, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В дальнейшем, следует продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных результатов.

В 2019 году выполнение всех требований ФГОС осуществлялось не только через учебную деятельность школьников, но и через занятия внеурочной деятельности. Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. Было разработано и реализовано 10 программ по спортивно-оздоровительному направлению, 9 программ по духовно-нравственному, 11 программ социального направления, 11 программ общекультурного направления, 8 программ по общеинтеллектуальному направлению. Педагоги школы, реализуя программы внеурочной деятельности, способствуют формированию общей культуры личности обучающихся и их адаптация к жизни в обществе. 85% обучающихся посещали занятия внеурочной деятельности. Множество проектов было реализовано и представлено на различных конкурсах и выставках.

В рамках ВШК постоянно ведется мониторинг динамики работы по ФГОС. Анализ деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повышает эффективность образовательного процесса. Задачи по реализации ФГОС в 2019 году выполнены, результат - удовлетворительный.

В следующем году необходимо продолжать работу по разработке критериев оценки результатов УУД, личностных результатов на основе Портфеля достижений. Методическим объединениям проанализировать предметные результаты и подготовить пакет диагностических работ по предметам Учебного плана для проведения внутришкольного мониторинга предметных результатов.

## **Мониторинг и оценка качества образования, результативности обучения**

### **Независимая оценка качества образования.**

Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования. В 2019 году школа принимала участие в различных мониторингах независимой оценки. Всероссийские проверочные работы - это итоговые контрольные работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Работы выполняются по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверяются по единым критериям. Во Всероссийских проверочных работах участвовали обучающиеся 4,5,6,7,11 классов по 7 предметам, всего проведено 18 работ (результаты представлены в разделе **Итоги реализации ФГОС, проведения мероприятий по их введению**).

Региональные диагностические работы проводятся в соответствии с Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 792-р; постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования". Периодичность определяется графиком и проводятся по контрольно-измерительным материалам. Выполнение работы стандартизировано и выполняется на бланках государственного образца. В 2019 году

участниками выполнения региональных работ стали 139 обучающихся из 8 классов по 4 предметам.

Все данные приведены в таблицах.

## Итоги проведения региональных диагностических работ

### Информатика (распоряжение КО № 342-р от 06.02.2019 года)

#### 7 класс

Всего обучающихся в 7-х классах – 46

41 участник: 7А – 23; 7Б – 18 (89,1%).

Дата проведения: **21.02.2019**

**Назначение работы:** мониторинг качества подготовки обучающихся 7-х классов образовательных организаций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по информатике. Результаты анализа могут быть использованы для методической коррекции способов организации учебной работы и построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся при изучении курса информатики.

**Максимально возможное количество баллов за работу: 24**

Уровень	Средний балл	Медиана	% выполнения
7а класс	13,91↗	13	57,95↗
7б класс	9,28↘	18	38,67↘↘
7 класс	11,88↘	13	49,5↘
Район	13	13	54,2
Санкт-Петербург	12,4	12	51,7

Средний балл, полученный обучающимися 7а класса выше среднего балла по району и Санкт-Петербургу, у 7б класса – ниже и процент выполнения работы ниже свыше 10%.

#### Рекомендации для улучшения результата:

Строить процесс обучения, обеспечивая интегративное развитие метапредметных и предметных умений:

- в большем объеме включать практико-ориентированные задания в учебную работу школьников;
- целенаправленно использовать в процессе обучения реконструктив-ные задания, требующие логического анализа (выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и др.).

### Русский язык (распоряжение КО № 2834-р от 19.09.2019 года)

#### 9 класс

Всего обучающихся в 9-х классах – 37

33 участника: 9А – 11; 9Б – 22 (89,2%).

Дата проведения: **17.10.2019**

**Назначение работы:** мониторинг общей предметной подготовки обучающихся 9 классов и уровня освоения ими Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; диагностика уровня сформированности метапредметных умений, универсальных учебных действий, освоенных учащимися в процессе обучения русскому языку с 5 по 9 классы.

**Максимальное количество баллов за работу: 31**

Уровень	Средний балл	Медиана	% выполнения
---------	--------------	---------	--------------

<b>9а класс</b>	19,55	18	63,1↗
<b>9б класс</b>	18,95	20	61,1↘
<b>9 класс</b>	19,15↗=	19	61,8↘
<b>Район</b>	17,9	18	57,7
<b>Санкт-Петербург</b>	19,5	20	62,9

Средний балл, полученный обучающимися 9а класса выше среднего балла по району и Санкт-Петербургу, у 9б класса – выше, чем районный балл и ниже городского на 0,55 балл. Процент выполнения работы выше районного в 9-х классах и выше городского у 9а класса.

**Динамика результатов по показателям: русский язык 9 класс**

год	Средний балл	Min балл	Max балл	Медиана
2018	21,32	8,00	29,00	23
2019	19,15↘	2,00	29,00	19↘

### Рекомендации для улучшения результата:

Для успешного усвоения предмета «Русский язык» в Учебном плане школы добавлен дополнительный час, результаты данной работы показывают, что решение было правильным. Уровень общей предметной подготовки обучающихся 9 классов, который определялся выполнением ограниченного количества заданий по системному курсу русского языка, характеризуется как средний, а по отдельным показателям как хороший. Однако уровень практической грамотности следует признать низким. Следует обратить внимание в дальнейшей работе по предмету: на формирование умений читать и производить информационную обработку текста: поиск, извлечение и интерпретацию информации.

Проведение регулярных работ, анализ их результатов, подготовка и внедрение методических рекомендаций показывают свою действенность. Однако необходимо продолжить активное обучение педагогов критериальному оцениванию и его постоянному использованию в учебном процессе.

**Математика** (распоряжение КО № 3095-р от 18.10.2019 года)

### 6 класс

Всего обучающихся в 6-х классах – 51

44 участника: 6А – 23; 6Б – 21 (86,3%).

Дата проведения: **21.11.2019**

**Назначение работы:** Диагностическая работа по математике предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов по математике, определения уровня сформированности метапредметных умений средствами учебного предмета математика. Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при изучении курса математики.

**Максимальное количество баллов за работу: 17**

Уровень	Средний балл	Медиана	% выполнения
<b>6а класс</b>	9,91↗	10	58,3↗
<b>6б класс</b>	5,52↘↘	5	32,5↘↘
<b>6 класс</b>	7,82↘	19	46,0=
<b>Район</b>	8,2	8	48,2
<b>Санкт-Петербург</b>	8,1	8	47,7

Средний балл, полученный обучающимися 6а класса выше среднего балла по району и Санкт-Петербургу, у 6б класса – ниже, чем районный и городской на 2,68 балла. Процент выполнения работы на уровне районного и городского в 6-х классах

### Рекомендации для улучшения результата:

Уровень общей предметной подготовки обучающихся 6 классов, который определялся выполнением ограниченного количества заданий по системному курсу математики,

характеризуется как средний. Вместе с зафиксированными достижениями необходимо также описать выявленные в ходе диагностических работ дефициты:

- 1) Самые низкие результаты демонстрируют задания, ориентированные на умения «Решать задачи на движение» и «Находить величину угла». Определенно, данные умения требуют дальнейшей поддержки и диагностики, направленной на отслеживание динамики изменений.
- 2) Стоит отметить низкий уровень выполнения заданий, которые отвечают за проверку следующих умений: «Определять порядок действий», «Решать задачи путем рассуждений» и «Выполнять арифметические действия с десятичными/обыкновенными дробями». Безусловно, указанные дефициты требуют не только внимательного анализа на уровне методического объединения.

В процессе дальнейшей работе с обучающимися на разбор и закрепление навыков в решении данных групп заданий.

## **Физика (распоряжение КО № 3361-р от 13.11.2019 года)**

### **6 класс**

Всего обучающихся в 8-х классах – 38

31 участника: 8А – 16; 8Б – 15 (81,6%).

Дата проведения: **12.12.2019**

**Назначение работы:** Диагностическая работа предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по физике учащихся 8 класса. Принципиальным отличием данной работы от всех предыдущих проведенных РДР является то, что она включает в себя значительное количество элементов диагностики функциональной грамотности.

**Максимальное количество баллов за работу: 51**

Уровень	Средний балл	Медиана	% выполнения
8а класс	24,75 <sup>7</sup>	25	48,5
8б класс	16,0 <sup>2</sup>	15	31,4
8 класс	20,52 <sup>=</sup>	21 <sup>=</sup>	40,2
Район	21,3	22	41,8
Санкт-Петербург	22,1	23	43,3

Средний балл, полученный обучающимися 8а класса выше среднего балла по району и Санкт-Петербургу, у 8б класса – ниже, чем районный и городской на 6,1 балла. Процент выполнения работы в 8-х классах ниже районного и городского на 3,1 балла. Результат 8а класса – выше, 8б – значительно ниже.

### **Рекомендации для улучшения результата:**

По итогам проверки работ были выявлены трудности при выполнении большинства заданий. При этом задания 2, 7, 8, 11, 12 выделяются тем, что обучающиеся не понимали формулировки заданий. В практике преподавания предмета отсутствуют задания на формирование функциональной грамотности, творческие и проектные задания. Из-за данного факта результаты низкие, это видно по проценту выполнения более половины учащихся не справились с работой. Учителей физики необходимо направить на КПК по направлению «функциональная грамотность» для использования в повседневной практике соответствующих заданий.

## **Оценка внутренней системы качества образования.**

### **Оценка образовательной деятельности. Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов деятельности.

Цель внутришкольного контроля: совершенствование деятельности школы через повышение педагогической компетентности и улучшение качества образовательного процесса.

По результатам проведенного контроля сделаны выводы о системе работы педагогического коллектива в рамках реализации ФГОС и ФКГОС; проведен комплексный

анализ подготовки учащихся школы к итоговой аттестации, проведен классно-обобщающий контроль в классах, проведены контрольные срезы успеваемости с целью мониторинга качества образования. Работу педагогического коллектива следует признать удовлетворительной.

В 2020 году проводить контроль за проведением внеурочной работы и подготовкой итоговых индивидуальных проектов; проводить промежуточный мониторинг готовности выпускников к ГИА; проводить анализ системы работы учителей - предметников, работающих в выпускных классах; осуществить анализ методической деятельности учителей.

### **Задачи образовательной политики школы на 2020 год**

- ✓ Создавать максимально благоприятные условия для получения учащимися прочных знаний основ наук, иностранного языка, современных компьютерных технологий, для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей и умений самостоятельно пополнять свои знания и навыки, развивая и креативность, и логику;
- ✓ Совершенствовать содержание и формы образования школьников для качественной подготовки выпускников к дальнейшему образованию и социализации.
- ✓ Развивать систему оценочной деятельности через создание критериальной оценки на основе планируемых результатов образовательных программ.
- ✓ Реализовать концепции профильного обучения. Профильное обучение в школе направлено на личностно-ориентированное обучение. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, построенной по его выбору.
- ✓ Заботиться о здоровьесбережении и здоровьесозидании учителя и ученика. В этой области решается задача улучшения качества личностно-ориентированной образовательной среды, которая положительно влияет на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся и учителей и формирует их правильное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни.
- ✓ Выявлять и поддерживать талантливых и одаренных детей. Осваивать педагогическим коллективом технологии работы с данными учащимися.
- ✓ Развивать систему оценки качества образования в школе в контексте перехода и реализации новых образовательных стандартов.
- ✓ Совершенствовать работу методического сообщества школы, способствующей созданию оптимальных условий для роста педагогического мастерства учителя на основе организации системы обобщения педагогического опыта.
- ✓ Совершенствовать организацию социально-психологической и нормативно-правовой работы с родительской общественностью, направленной на поддержку активной родительской позиции, а также на раннее выявление и профилактику семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**  
**2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	<b>388 человек</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>101 человек</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>230 человек</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>57 человек</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>182 человека/ 46,9 %</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>31,6 балла</b> средняя отметка <b>4,2</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>18,7 балла</b> средняя отметка <b>3,8</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,1 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База <b>4,4</b> (отметка) Профиль <b>66,9</b> балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/5,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	365 человек/94,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	130 человек/33,5%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек /5,2%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека /0,5%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38 человек/9,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человека/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/87,73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека/69,8%
1.29.1	Высшая	29 человек/46%
1.29.2	Первая	15 человек/23,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/30,2%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/14,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/15,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/28,6,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человека/91,3%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/62,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,95 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	388 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв. м

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

## **ОТЧЁТ**

по результатам проведённого самообследования  
деятельности класса «РАССВЕТ»  
в 2019-2020 году  
(по состоянию на 28.02.2020 года)

Санкт – Петербург

2020 год

## Содержание отчёта по результатам проведенного самообследования

№ п/п	Содержание раздела
1	Показатели деятельности
2	Анализ контингента обучающихся
3	Особенности организации образовательного процесса
4	Опытно-экспериментальная, инновационная деятельность
5	Взаимодействие с родителями и семьёй
6	Выводы, направления работы
	<b>Приложения:</b>
1	Возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающихся
2	Информация о пройденных курсах (семинарах), которые посетили специалисты класса «РАССВЕТ» в 2019 году
3	Участие специалистов класса «РАССВЕТ» в работе ресурсного центра общего образования
4	Мероприятия, проведённые на базе образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей данной категории обучающихся и специалистов
5	Результаты мониторинга психоэмоционального состояния, особенностей личности, поведения, сформированности социальной адаптации у обучающихся класса «РАССВЕТ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся:	6
1.2	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования:	3
-	численность/удельный вес обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)	2/33,2%
-	численность/удельный вес обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными интеллектуальными нарушениями (вариант 8.4)	1/16,6%
1.3	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования:	3
-	численность/удельный вес обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся, имеющих расстройства аутистического спектра (вариант 8.1)	1/16,6%
-	численность/удельный вес обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития и расстройства аутистического спектра	1/16,6%
-	Численность/удельный вес обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальную недостаточность	1/16,6%
1.4	Численность/удельный вес обучающихся (учащиеся) по индивидуальным образовательным маршрутам	2/33,2%
1.5	Численность/удельный вес обучающихся (учащиеся) по специальным индивидуальным программам развития	1/16,6%
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	2/33,2%
1.7	Численность/удельный вес обучающихся победителей и призёров, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	0
-	районного уровня	0
-	городского уровня	0
-	Всероссийского уровня	0
1.8	Общая численность педагогических работников	9
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование психолого-педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
-	Высшая	1/25%
-	Первая	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
-	до 5 лет	7/77%

-	свыше 10 лет	<b>2/23%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>5/55%</b>
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	<b>3/33%</b>
1.16	Численность/удельный вес педагогических работников победителей и призёров, смотров, конкурсов, в общей численности педагогических работников, в том числе: - городского уровня	<b>1/11%</b>

**Предметом деятельности** класса «РАССВЕТ» является:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности);
- реализация программ внеурочной деятельности;
- организация деятельности по инклюзивному образованию обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- коррекция нежелательного поведения;
- развитие коммуникативных навыков и навыков социализации;
- сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- присмотр и уход.

## **2. Анализ контингента обучающихся**

### **2. 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):**

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;

Нарушения психического развития свойственные для аутичных детей вызывают значительные трудности социализации и усвоения программного материала не только у самих обучающихся, но и сложности организации коррекционно-развивающего процесса у его основных участников (обучающихся, педагогов и родителей).

Вся работа в классе нацелена, в первую очередь, на сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса и создание благоприятных условий для тесного и продуктивного взаимодействия между ними.

## 2.2.Контингент обучающихся класса «РАССВЕТ».

На данный момент в классе «РАССВЕТ» получают образование 6 обучающихся в возрасте от 8 до 16 лет, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования. Обучающиеся прикреплены к регулярным классам.

Классы	Контингент обучающихся		
	Рекомендованная программа обучения	Общее количество обучающихся в регулярном классе	Кол-во обучающихся из класса «РАССВЕТ»
1	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)	27	1
2	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)	18	1
3	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными интеллектуальными нарушениями (вариант 8.4)	28	1
5	Адаптированная образовательная программа для обучающихся, имеющих расстройства аутистического спектра (вариант 8.1)	26	1
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития и расстройства аутистического спектра (вариант 8.2.) Адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальную недостаточность	26	1 1
<b>Итого:</b>		<b>125</b>	<b>6</b>

Из 6 обучающихся класса «РАССВЕТ» 6 имеют инвалидность (100%).

### **3. Организация образовательного процесса**

#### **3.1. Документация класса «РАССВЕТ»**

Документация соответствует предъявляемым требованиям.

На всех обучающихся оформлены личные дела, с родителями заключены договоры.

Ведутся классные журналы, журналы учёта внеурочной деятельности и коррекционных занятий. Разработаны и утверждены индивидуальные образовательные маршруты, специальные индивидуальные программы развития.

По итогам диагностики составлены характеристики и заполнен мониторинг психоэмоционального состояния, особенностей личности, поведения и сформированности социальной адаптации; разработаны рекомендации по коррекции нарушений обучающихся и поведенческие программы.

#### **3.2. Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс организован в соответствии с учебными планами и рабочими программами.

**Учебный план** обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26).

**Продолжительность учебного года:** I дополнительный класс, 1 класс – 33 учебные недели; II-VII классы – 34 учебные недели

В 1-7 классах учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в классном журнале отмечается текущее усвоение образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- текущий контроль успеваемости обучающихся по образовательной, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности) во 2 - 7 классах осуществляется учителями по 5-балльной системе. (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости за освоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые отметки;

- в I дополнительном и 1 классах текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за четверть делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год;
- текущий контроль успеваемости обучающихся по образовательной программе, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными интеллектуальной

недостаточностью – вариант 8.4) во 2 – 7 классах осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), отмечает в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за четверть. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

**Продолжительность учебной недели для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 5 дней.**

**Режим уроков и перемен.**

Класс «РАССВЕТ» функционирует с 8.30 до 15.00, кроме выходных и праздничных дней.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9.00 часов. Обучающиеся и специалисты класса ориентируются на расписание и режим дня школы. Однако, при планировании учебной деятельности учитываются особенности психо-эмоционального состояния обучающихся и могут быть использованы следующие поправки, если обучающиеся находятся в пространстве класса «РАССВЕТ»

Продолжительность уроков в 1-х дополнительных и 1 классах в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2 - 7 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, остальные перемены – по 10 - 15 минут.

**Дополнительные требования при организации обучения в 1<sup>1</sup> (дополнительных) классах**

Обучение в первых дополнительных классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре
- по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока до 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков за счет уроков физической культуры).

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: уроки-театрализации, уроки-игры. организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью до 45 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в феврале.

**С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.**

В оздоровительных целях в классе «РАССВЕТ» созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий;

- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- включение музыкально-ритмического компонента в структуру каждого урока;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физкультуры;
- развивающие подвижные игры (в том числе инклюзивные);
- между обязательными учебными часами, часами кружковой работы и развивающими подвижными играми имеется перерыв не менее 40 минут.

В классе при реализации образовательных программ используются:

- **учебники** из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- **учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Внеурочная деятельность** носила систематический характер и была направлена на реализацию.

**Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся класса «РАССВЕТ».**

Основной целью программ является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, всестороннего развития и социализации каждого ученика: приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с нормативно развивающимися сверстниками.

Педагоги осуществляли свою деятельность по образовательным программам:

- художественно-эстетической направленности «Цветной мир» и «Волшебный карнавал»;
- физкультурно-спортивной и общеразвивающей направленности «Будь здоров» и «Двигательное развитие»;
- общеразвивающей направленности «Хочу всё знать».

Продуктивная внеурочная деятельность позволила обучающимся принять активное участие в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней.

### **3.3. Организация пространства ресурсного класса.**

Пространство ресурсного класса представляет собой 5 взаимосвязанных между собой зон, оборудование которых активно применяется в ходе реализации основных задач образовательного процесса, режимных моментах, внеурочной деятельности.

1. Учебная зона представляет собой оборудованное пространство классе, которое состоит из 6 парт, стульев, индивидуальных стеллажей с контейнерами, где находятся учебные принадлежности, учебный

материал для организации урочной деятельности. Кроме этого, доска и пространство около нее позволяет организовать работу по пространственно-временной ориентировке с помощью альтернативных средств коммуникации. В учебной зоне находятся и индивидуальные парты для дополнительных занятий со специалистами службы сопровождения, тьютором.

2. Игровая зона представлена разнообразным стимульным материалом, настольно-печатными играми и пособиями, предметными картинками, игровыми комплексами, которые расположены в зоне с учётом лексических тем и соответствуют возрастным и психолого-педагогическим особенностям обучающихся класса.
3. Интерактивная зона – это зона, в которой располагаются интерактивный комплекс «Солнышко», интерактивная доска, комплект ноутбуков, принтер, сканер, ламинатор, колонки.
4. Спортивная зона представляет собой спортивный комплекс «Дом совы», комплект матов и дорожки «Сенсорная тропа»
5. Зона релаксации – индивидуальные пуфы для релаксации, подушки, пледы.

#### **4. Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность.**

В 2019 – 2020 учебном году в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности приняли участие **100%** педагогов.

Работа проводилась посредством участия:

- в деятельности ОО в режиме работы ресурсного центра общего образования Санкт-Петербурга;
- в конкурсах педагогических достижений;
- в подготовке материалов к печати;
- в проектной деятельности.

С сентября 2019 года ОУ осуществляет деятельность в режиме ресурсного центра общего образования **по программе диссеминации инновации (инновационного продукта) «Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной школе».**

Специалисты класса «РАССВЕТ» приняли активное участие в работе ресурсного центра общего образования и выступили с докладами. (см. Приложение к отчёту)

**Педагоги класса «РАССВЕТ» приняли участие в конкурсах педагогического мастерства и добились определённых результатов:**

- 1. Долгополова Л.А., тьютор, - лауреат городского конкурса «Учитель-здоровья» в номинации «Воспитатель ОУ»**

**Специалисты класса «РАССВЕТ» активно занимаются распространением передового педагогического опыта.**

В настоящее время в журнале «Коррекционная педагогика». Вопросы и ответы (№ 2) опубликована статья Лебедевой Н.В., учителя-дефектолога – «Формирование эмоциональной составляющей у детей младшего подросткового возраста с расстройствами аутистического спектра»

Направлена в печать статья Лебедевой Н.В., учителя-дефектолога «Особенности составления технологической карты урока для обучающихся с расстройствами

аутистического спектра в условиях образовательной организации»

**В 2019 году для реализации инклюзивной составляющей образовательного процесса активно применялась проектная деятельность.** Одним из основных проектов стал социально-экологический проект «Крышечки ДОБРОТЫ», в котором принимают участие не только обучающиеся класса «РАССВЕТ», но и задействовано всё пространство образовательной организации, все участники образовательного процесса. Благодаря собранным крышечкам многие подопечные благотворительного фонда «Солнце», имеют возможность получить необходимые материалы и оборудование. Ещё один экологический проект был реализован в октябре-ноябре 2019 года. Он связан с обобщением информации о разнообразии растений Санкт-Петербурга, а также посвящён распространению информации о голландской болезни вязов. Данный проект был реализован совместно с ГБОУ школа № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

#### **5. Взаимодействие с родителями и семьёй**

В классе «РАССВЕТ» сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт **положительный результат**: отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

**Повышению эффективности работы с родителями и семьёй способствовали:**

- Изучение семей, установление контактов и вовлечение их непосредственно в образовательную деятельность.
- Поиски и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Организация и содержание психолого – педагогического просвещения родителей: проводились индивидуальные и групповые консультации, открытые уроки и занятия, мастер-классы.
- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и других общих дел и мероприятий.
- Улучшение информирования родителей о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях их детей.

В работе с семьёй активнее стали использоваться такие формы работы, как дистанционное консультирование, видеуроки для родителей.

## **6. Выводы, перспективные направления работы**

### **6.1. Выводы**

Анализ итогов деятельности коллектива класса «РАССВЕТ» позволяет сформулировать следующие выводы:

Достигнуты **определённые успехи:**

- результативность освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней;
- положительная динамика в коррекции психоэмоционального состояния, поведения, сформированности социальной адаптации.

### **Перспективные направления работы.**

- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья обучающихся;
- повышения эффективности взаимодействия специалистов класса «РАССВЕТ» со специалистами и педагогами школы;
- расширения социального партнёрства, через реализацию сетевых проектов;
- развития ресурсного (материально-технического, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- активное участие специалистов класса «РАССВЕТ» в инновационной, опытно-экспериментальной работе образовательной организации.
- развитие в работе с родителями педагогического партнёрства, основанного на понимании общих целей и сотрудничества в их реализации.
- обеспечение открытости деятельности класса «РАССВЕТ» в окружающей среде.

**Приложение № 1**

**к отчёту о самообследовании**

Возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающихся ресурсного класса  
«РАССВЕТ»  
на первое полугодие 2019 – 2020 учебного года

№ п/п	ФИ ученика	ФИО ответственного	Должность Ответственного	Часы сопровождения
1	Адуевская Софья	Новикова В.А	Тьютор	9.00 – 15.00
2	Батура Юрий	Угрюмова Е.И	Тьютор	9.00 – 15.00
3	Ермолаев Егор	Пискарева Т.Б	Тьютор	9.00 – 15.00
4	Кузнецова София	Долгополова Л.А	Тьютор	9.00 – 15.00
5	Повчун Никита	Веретенникова А.П	Тьютор	9.00 – 15.00
6	Хвалёв Максим	Веселова Ю.В	Тьютор	9.00 – 15.00

Возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающихся ресурсного класса  
«РАССВЕТ»  
на второе полугодие 2019 – 2020 учебного года

№ п/п	ФИ ученика	ФИО ответственного	Должность ответственного	Часы сопровождения
1	Адуевская Софья	Долгополова Л.А.	Тьютор	9.00 – 15.00
2	Батура Юрий	Гауэр О.И.	Тьютор	9.00 – 15.00
3	Ермолаев Егор	Веселова Ю.В.	Тьютор	9.00 – 15.00
4	Кузнецова София	Веретенникова А.П.	Тьютор	9.00 – 15.00
5	Повчун Никита	Новикова В.А.	Тьютор	9.00 – 15.00
6	Хвалёв Максим	Угрюмова Е.И.	Тьютор	9.00 – 15.00

В случае отсутствия ответственного за жизнь и здоровье обучающегося оформляется заявление о переносе ответственности.

**Приложение № 2**

**к отчёту о самообследовании**

Информация о пройденных курсах (семинарах), которые посетили специалисты класса  
«РАССВЕТ» в 2019 году

№	ФИО	Название курса, сроки	Организатор
1	Анохина Ксения Аркадьевна	«Педагоги России: инновации в образовании» (06.12.19.)	Форум Педагоги России
		Семинар «Оценка коммуникативных компетенций ребенка: «Матрица общения»» 8 часов (19.10.19., 26.10.19.)	ООО «Аутизм и АВА терапия»
		Конференция «Успех каждого ребенка: технологии поддержки и сопровождения» (15.10.19.)	СПб АППО
		Семинар «Инклюзивное образование детей с РАС с применением технологии ресурсной зоны» 16 часов (09-11.09.19.)	СПб АППО
		Курс «Применение поведенческого анализа в терапевтической и образовательной среде» 45 часов (30.06.19.)	ООО «Аутизм и АВА терапия»
		Курс «Оценка функции поведения, методы измерения и коррекции поведения» 45 часов (30.03.19.)	Израильский центр дистанционного обучения
2	Веретенникова Анастасия Павловна	«Фундаментальные концепции, принципы и методы поведенческого анализа», 15.04.2019 – 30.06.2019	ООО «Аутизм и АВА терапия»

		Семинар «Инклюзивное образование детей с РАС с применением технологии ресурсной зоны» 16 часов (09-11.09.19.)  «Психология образования: лучшие практики работы с детством», 20.11.2019 -22.11.2019	СПб АППО  МГППУ
3	Веселова Юлия Викторовна	Семинар «Инклюзивное образование детей с РАС с применением технологии ресурсной зоны» 16 часов (09-11.09.19.)	СПб АППО
4	Гауэр Ольга Игоревна	с 18.11.2019 по 10.12.2019 г. Социальная психология в образовании, 144 часа дистанционные	РГПУ им. А.И. Герцена
5	Долгополова Лилия Александровна	Семинар «Инклюзивное образование детей с РАС с применением технологии ресурсной зоны» 16 часов (09-11.09.19.)	СПб АППО
		19,26 октября 2019 года, семинар «Оценка коммуникативных компетенции ребенка: «Матрица общения»»	СПб АППО
		Курс повышения квалификации по программе «Основы создания мультимедия и Интернет-ресурсов»	ИМЦ Адмиралтейского района
6	Лебедева Надежда Валерьевна	Семинар «Инклюзивное образование детей с РАС с применением технологии ресурсной зоны» 16 часов (09-11.09.19.)  20 сентября 2019 года, Всероссийский научно-практический вебинар «Оценка жизненных компетенций у	СПб АППО  ФРЦ МГППУ

		обучающихся с расстройствами аутистического спектра»	
7	Новикова Виктория Александровна	Семинар «Инклюзивное образование детей с РАС с применением технологии ресурсной зоны» 16 часов (09-11.09.19.)	СПб АППО
		«Технологии преподавания адаптивной физической культуры»	РГПУ им. А.И. Герцена
8	Угрюмова Екатерина Игоревна	Семинар «Инклюзивное образование детей с РАС с применением технологии ресурсной зоны» 16 часов (09-11.09.19.)	СПб АППО
		20 сентября 2019 года, Всероссийский научно-практический вебинар «Оценка жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра»	ФРЦ МГППУ
		15 октября 2019 года, участник «Успех каждого ребенка: технологии поддержки и сопровождения»	СПб АППО
		19,26 октября 2019 года, семинар «Оценка коммуникативных компетенции ребенка: «Матрица общения»»	СПб АППО
		06 декабря 2019 года, прохождение обучения на форуме «Педагоги России: инновации в образовании»	

Кроме этого, январе – июне 2019 году педагоги класса «РАССВЕТ» прошли обучение на курсах повышения квалификации:

- «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ» (Долгополова Л.А. и Акимова П.С.);
- «Семинар-практикум по обмену опытом обучения детей с РАС математике с помощью мультисенсорного пособия Нумикон» (Веретенникова А.П.)
- дистанционный курс «Обучающие программы по подготовке специалистов по прикладному анализу поведения» (Анохина К.А., Долгополова Л.А. и Веретенникова А.П.)
- дистанционный практический курс «Развитие навыков общения как приоритетное направление работы службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, в рамках ФГОС» (Лоскутова А.В., Анохина К.А.)
- дистанционный курс «Адаптивная физическая культура в школе» (Лоскутова А.В., Новикова В.А.)

Также все педагоги класса «РАССВЕТ» обучались на вебинарах и семинарах, посвящённых теме обучения детей с РАС и инклюзивному образованию.

Учитель-дефектолог Лоскутова А.В. и поведенческий специалист Анохина К.А. прослушали он-лайн трансляцию международной конференции «Исследования и практика DIRFloortime».

**Участие специалистов класса «РАССВЕТ»  
в работе ресурсного центра общего образования**

1. Анохина К.А. - мастер-класс «Адаптация учебных материалов для обучающихся с РАС», «Особенности организации учебной деятельности детей с РАС», «Мифы о прикладном анализе поведения», «Профессия «Тьютор»».
2. Веретенникова А.П. - «Доказательная база инклюзии».
3. Веселова Ю.В. - «Особенности организации урока для обучающихся с РАС».
4. Гауэр О.И. - «Использование специального оборудования в работе с детьми с РАС».
5. Долгополова Л.А. - «Инклюзивные проекты класса «РАССВЕТ»».
6. Лебедева Н.В., Угрюмова Е.И. - «Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)».
7. Лебедева Н.В., Новикова В.А. - «Специфика организация работы ресурсного класса».
8. Лоскутова А.В. - «Разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося с РАС».

**Приложение № 4**

**к отчёту о самообследовании**

Мероприятия, проведённые на базе образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей данной категории обучающихся и специалистов

№	Дата проведения	Название мероприятия	Вид мероприятия	Уровень (районный, городской, всероссийский, международный)
1	Январь – май 2019	«Применение коррекционной технологии ТОМАТИС с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»	Экспериментальная работа по апробации методики	Международный
2	Январь 2019 – декабрь 2019	«Разработка рекомендаций по коррекции поведения у обучающихся с расстройствами аутистического спектра»	Онлайн-консультации с супервизором по прикладному анализу поведения	Всероссийский
3	07.03.2019	«Масленица»	Игра по станциям	Школьный
4	27.03.2019	«Методическая копилка для инклюзивного образования»	Научно-практический семинар	Международный
5	02.04.2019	Мероприятия, посвященные Дню распространения информации об аутизме	Квест, фотовыставка, запуск шаров, уроки доброты	Районный
6	25.05.2019	Выпускной начальной школы	Творческое мероприятие	Школьный
7	20.08.2019	«Применения техник арт-терапии для профилактики эмоционального выгорания специалистов: ресурс метафорических ассоциативных карт, коллаж»	Тренинговое занятие	Школьный
8	21.08.2019	«Коммуникативная игра как средство формирования положительных взаимоотношений в группе специалистов»	Тренинговое занятие	Школьный
9	Сентябрь 2019 – Май 2020	Деятельность по апробации авторского мониторинга	Диагностическая деятельность	Школьный

		психоэмоционального состояния, особенностей личности, поведения «5 шагов» у обучающихся с РАС		
10	02.09.2019	«Снова в школу»	Творческая программа	Школьный
11	02.09.2019	Особенности организации процесса обучения и режимных моментов для обучающихся класса «РАССВЕТ»	Родительское собрание для родителей обучающихся класса «РАССВЕТ»	Школьный
12	15.09.2019	«Мир науки глазами детей»	Конкурс рисунков	Общероссийский
13	16.09.2019	«Теоретические и нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ»	Лекционное занятие в рамках реализации программы ресурсного центра общего образования	Городской
14	24.09.2019	«Управленческие аспекты организации инклюзивного образования в образовательной организации»	Практическое занятие в рамках реализации программы ресурсного центра общего образования	Городской
15	04.10.2019	Участие в мероприятии, приуроченном к празднованию Дня учителя	Танцевальная композиция «Листик-листопад»	Школьный
16	08.10.2019	«Содержание примерных АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	Дистанционное занятие в рамках реализации программы ресурсного центра общего образования	Городской
17	08.10.2019	«Разработка АООП»	Практическое занятие в рамках реализации программы ресурсного центра общего образования	Всероссийский
18	08.10.2019 -10.10.2019	Очная супервизия специалиста по прикладному анализу поведения Бикеевой Жанны,	Консультативно-диагностическая деятельность	Всероссийский

19	16.10.2019	«Урок доброты»	Коммуникативно-просветительское мероприятие (тренинг общения)	Городской
20	21.10.19 – 25.10.19	Просветительская работа с родителями	Индивидуальные консультации	Школьный
21	30.10.2019	«Разработка специальной индивидуальной программы развития»	Практическое занятие в рамках реализации программы ресурсного центра общего образования	Городской
22	30.10.2019	Заключение договора о сотрудничестве с центром развития «АНИМА»	Официальная встреча	Городской
23	30.10.2019	«Разное творчество»	Выставка работ для обучающихся с ОВЗ	Городской
24	Октябрь 2019	«Крышечки доброты»	Социально-экологический проект	Районный
25	01.11.2019	Заключение договора о сотрудничестве с ГБОУ № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга	Официальная встреча	Городской
26	08.11.2019	Совместный урок по биологии с обучающимися школы № 755 «Региональный Центр аутизма» в рамках реализации проекта по сохранению экологического пространства города	Экологический проект	Городской
27	21.11.2019	«Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра»	Лекционное занятие в рамках реализации программы ресурсного центра общего образования	Городской
28	30.11.2019	«Спорт глазами детей»	Конкурс рисунков	Районный
29	30.11.2019	«Я - супер-герой»	Конкурс рисунков для компании «Organic Shop»	Городской
30	30.11.2019	«День матери»	Творческое мероприятие, конкурс рисунков	Школьный

31	19.12.2019	«Организация образовательной среды для обучающихся с РАС. Образовательная модель – «Ресурсный класс».	Семинар в рамках реализации программы ресурсного центра общего образования	Городской
32	19.12.2019	«Деятельность педагогов по социализации и адаптации обучающихся с РАС в школе»	Творческий мастер-класс (совместно с центром развития «АНИМА» и специалистами ГБОУ № 755 «Региональный Центр аутизма»	Городской
33	20.12.2019 – 25.12.2019	Просветительская работа с родителями	Индивидуальные консультации	Школьный
34	26.12.2019	«Снежинки»	Танцевальная композиция	Школьный
35	26.12.2019	«Организация инклюзивной среды в школе». Общие вопросы	Родительское собрание	Школьный

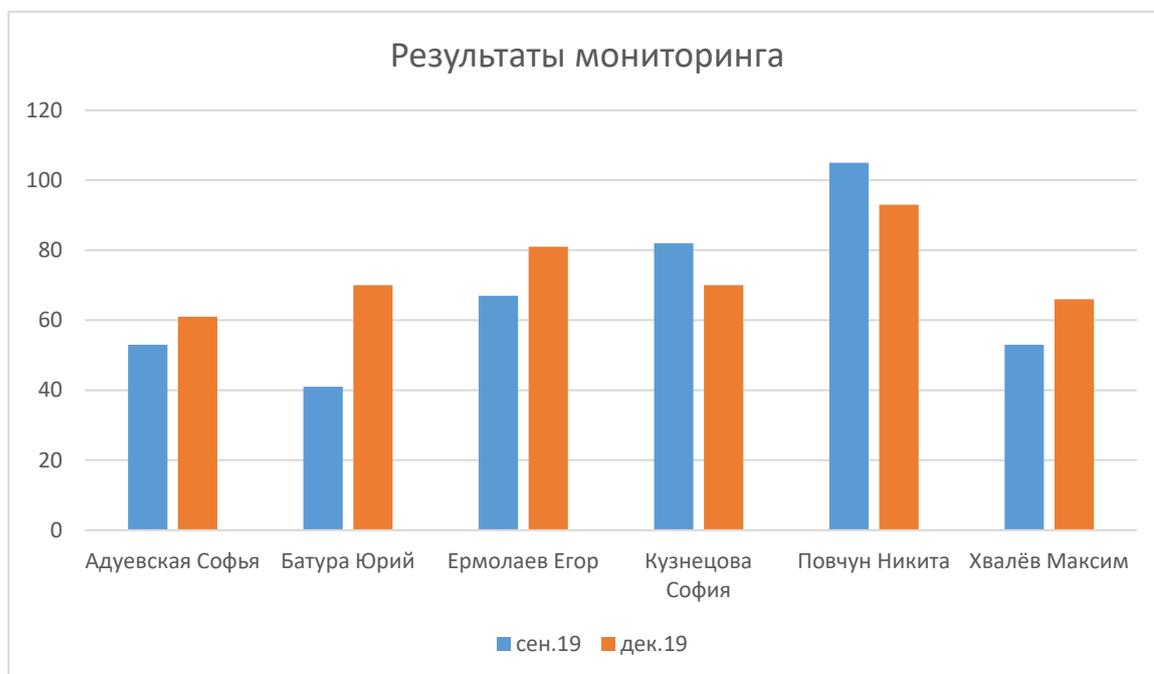
**Приложение № 5**  
**к отчёту о самообследовании**

**Специальное оборудование**

Персональный компьютер	
Ноутбук ASUS	
Ноутбук Lenovo	
Ноутбуки HP	
Ноутбук DEXP	
Проектор Epson	
Экран Lumien Eco Picture 160*160 VW – 2шт.	
Принтер лазерный	
Геометрические тела 10шт, 3 подставки	1 комплект
Развивающая игра «Трёхцветные шероховатые буквы – прописные наклонные»	1 комплект
Развивающая игра «Прописной пластиковый алфавит (синие\красные буквы)»	1 комплект
Развивающая игра «Грамматические коробки»	1 комплект
Дидактическая игра «Банк» из «золотого» материала	1 комплект
Дидактическая игра с марками	1 комплект
Дидактическая игра «В змею» на вычитание	1 комплект
Доска для умножения	1 комплект
Развивающая игра – «Металлические дроби – вкладыши (круги) с двумя подставками»	1 комплект
Дидактическая игра «Карта континентов» пазлы	1 комплект
Дидактическая игра «Карта континентов»	1 комплект
Дидактическая игра «Карта субъектов Российской Федерации»	1 комплект
Настенный модуль «Сравнение цветов» L70xB8xH70 см	1 комплект
Настенный модуль для упр. в развитии запястья – движение по прорези, L70xB6xH70 см	1 шт.
Вестибулярный тренажер, труба D64xL90 см	1 шт.
Развивающая игра «Поймай лягушку»	1 шт.
Развивающие игры, дидактические игры (Монтессори материалы)	1 комплект
Интерактивная парта	1 шт.
Оборудование «Монтессори-класс»: игры Сенсорные панели	1 комплект

**Приложение № 6**  
**к отчёту о самообследовании**

Результаты мониторинга психоэмоционального состояния, особенностей личности,  
поведения, сформированности социальной адаптации  
у обучающихся класса «РАССВЕТ»  
(общая оценка показателей)



Афанасьева Екатерина Александровна, научный руководитель Ресурсного центра «Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной школе»

### **Повышение квалификации**

«Инклюзивное образование детей с РАС с применением технологии ресурсной зоны», 16 часов, 09-11 сентября 2019г.

«Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 72ч., 01.10.2019-08.11.2019г.

Подготовка и участие в работе Фестиваля передовых педагогических практик по теме «Новые образовательные результаты как ориентир развития образовательной организации и совершенствования профессиональной деятельности педагогов» 13.12.2019 г.

Подготовка материалов для дистанционных модулей программы:

- картотека электронных образовательных ресурсов по теме: «Клинико-психолого-педагогические особенности детей с РАС»

Подготовка материалов для очных занятий программы по теме: «Организационные вопросы тьюторского сопровождения»:

- сообщение «О профессиональном стандарте тьютора «Специалист в области воспитания»

Подготовка к проведению научно-практического семинара в рамках Петербургского международного образовательного форума 2020 по теме: «Инновационные подходы к построению здоровой и безопасной среды инклюзивной школы». Выступление с докладом ««Инклюзивное образование в Санкт-Петербурге: опыт, проблемы, перспективы» 26 марта 2020 г.