

«ЗАСЛУШАНО»

на общем собрании работников ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
протокол № 12 от 28.03.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Совет родителей  
Протокол № 4 от 28.03.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 59 от 29.03.2023 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_ /Н. А.

Прокофьева/

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ за 2022 год

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**



190068, Санкт-Петербург, наб. Крюкова канала, д. 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н

*Сайт – [www.232spb.ru](http://www.232spb.ru)*

*Электронная почта - [sc232@adm-edu.spb.ru](mailto:sc232@adm-edu.spb.ru)*

*Директор школы – Прокофьева Наталья Анатольевна*

*Зам. директора по УВР – Андреева Светлана Олеговна*

*Зам. директора по ОЭР – Мехова Татьяна Анатольевна*

*Зам. директора по ВР – Рыжова Ирина Викторовна*

*Научный руководитель – к.п.н. Афанасьева Екатерина Александровна*

*Орган государственного-общественного управления – педагогический совет школы*

## МИССИЯ ОРГАНИЗАЦИИ:

- Формирование успешной конкурентоспособной личности
- Обеспечение качества образования, внедрение ФГОС
- Модернизация школьной среды обучения и общения в инклюзивную, то есть доступную для «равных и разных»



Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**  
**2022год**

№ п/п	Объекты оценки	Показатели	Единица измерения
1.1.	<b>1.Образовательная деятельность и организация учебного процесса</b>	Общая численность учащихся	398 человека
1.2.		Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	100 человек
1.3.		Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	225 человек
1.4.		Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73 человек
1.5.		Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36 человек/9%
1.6.		Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.7.		Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности учащихся	398 человек/ 100%
1.9.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.	<b>Система управления организацией</b>	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.1.	<b>3.Содержание качества подготовки обучающихся</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	185 человек/ 46,8%

3.2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 23,3 балла
3.3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 14,7 балла
3.4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,6 балла
3.5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,3 балла – профильный уровень 4,0 (13,9) – базовый уровень
3.6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
3.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
3.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
3.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2,6%
3.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/3,5%
3.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	1 человек/2,6%

		аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
3.12.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.13.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 13%
3.14.		Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	398 человек/ 100%
3.15.		Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	223 человека/ 56%
3.15.1.		Регионального уровня	5 человек/0,01%
3.15.2.		Федерального уровня	0/0%
3.15.3.		Международного уровня	0/0%
4.1.	<b>4.Качество кадрового обеспечения</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
4.2.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человек/ 98,2%
4.3.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/ 81,8%
4.4.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 0,02%
4.5.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 0,02%
4.6.		Численность/удельный вес численности	41 человек/



		педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	75%
4.6.1.		Высшая	23 человека/ 41%
4.6.2.		Первая	18 человек/ 34%
4.7.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/ 55,8%
4.7.1.		До 5 лет	9 человек/ 16,4%
4.7.2.		Свыше 30 лет	20 человек/ 36,4%
4.8.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 21,8%
4.9.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 27,6%
4.10		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 88%
4.11.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 70,7%
5.1.	<b>5.Качество учебно-</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-	22,4 единиц

	<b>методического библиотечно-информационного обеспечения</b>	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
5.2.		Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
5.3.		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.3.1.		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.3.2.		С медиатекой	нет
5.3.3.		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.3.4.		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.3.5		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.4.		Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
5.5.		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	398 человека/ 100%
6.	<b>Качество материально-технической базы</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,05 кв. м

## Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Школа выбрала стратегическую идею – **развитие инновационного мышления** субъектов образования на основе личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении и воспитании. Каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, участвуя сам в созидательных преобразованиях Школы, спроектировать свое профессиональное самоопределение.

В своем представлении о том, какой должна быть Школа, мы исходили из следующих позиций:

- Школа стремится быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- Школа обеспечивает кружковую, клубную, спортивную, музыкально-эстетическую деятельность школьников, предоставляя широкие возможности для их развития, реализации одаренности в различных областях;
- Школа решает поставленные задачи в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного детско-взрослого сообщества, предоставляя возможность выбора учителю и ученику.

Педагогический коллектив школы осуществляет образовательный процесс, опираясь на следующие принципы и традиции:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей;
- реализация преемственности образовательного процесса на всех уровнях обучения; изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- развитие адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, развитию и успешной социализации детей;
- активное включение учащихся в образовательный процесс.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Школа размещается в одном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-4, 5Б, 6Б, 7Б и 8Б, 10Б классах в режиме шестидневной учебной недели в 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 9Б, 10А, 11А и 11Б классах с 01.09.2021 по 28.05.2022. С 01.09.2022 с 1-9 классы, 10Б, 11Б классы в режиме пятидневной учебной недели и 10А, 11А классы в режиме шестидневной учебной недели.

Обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

За 2022 год на дому по медицинским показателям обучалось 3 человека.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

В школе функционируют школьные методические объединения по всем направлениям образовательной деятельности:

<b>Школьное методическое объединение</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Количество членов</b>
Учителей начальных классов	Масло И.И.	3
Учителей предметов филологического цикла (русский язык и литература)	Павлова В.Д.	5
Учителей предметов филологического цикла (иностранные языки)	Дунаева Э.Х.	6
Учителей предметов математического цикла	Смирнов Е.Н.	5
Учителей предметов общественнонаучного цикла	Ивахник В.С.	4
Учителей предметов естественнонаучного цикла	Поляков В.И.	5
Учителей предметов художественно-эстетического цикла	Кузовенкова Л.С.	4
Учителей физической культуры	Глаголева Л.В.	2
Педагогов ресурсного класса «РАССВЕТ»	Лебедева Н.В.	8

Методическое объединение является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Контроль за деятельностью МО осуществляется директором школы и его заместителем по учебно-воспитательной работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля, утверждаемыми директором.

В течение учебного года проводится не менее 4 заседаний методического объединения учителей; один практический семинар с организацией тематических открытых уроков, внеклассных мероприятий. Заседания оформляются в виде протоколов. По каждому из обсуждаемых вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в протоколе.

Планирование работы методического объединения зависит от многих внешних и внутренних факторов, включая программу модернизации российского образования в целом и задачи, стоящие перед школой в данный момент.

План работы составляется руководителем МО в соответствии с планом работы школы, отражающим рекомендации районных методических, методическую тему, принятую к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей на основе анализа работы за прошедший год. План рассматривается на заседании МО, согласовывается с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и утверждается директором школы.

Опыт многих лет показывает, что деятельность школьных методических объединений помогает выявить, обобщить, систематизировать и распространить опыт лучших учителей.

Благодаря работе школьных методических объединений удалось:

- активизировать методическую работу учителей – предметников;
- повысить количество педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районных семинарах, что так или иначе способствует повышению квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- осуществить методическую поддержку малоопытных и молодых специалистов,

**способствовать созданию условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции “урокодателя” на позиции педагога-исследователя и экспериментатора.**

## Оценка качества кадрового обеспечения, особенности кадровой политики

Основным принципом кадровой политики является обеспечение условий профессионального интеллектуального, эмоционального развития педагогических работников ОУ, реализация их творческого потенциала. Важным в ведении кадровой политики является формирование корпоративной культуры, взаимная поддержка, сохранение и преумножение традиций школы. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями.

В коллективе работают доброжелательные, дружные, работоспособные, творческие, умеющие увлечь за собой педагоги. Учителя принимают активное участие в работе школьных методических объединений, педагогических советов, районных научно- практических семинаров, городских научно- практических конференциях, в различных педагогических конкурсах и форумах. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

**Кадровый состав ОУ** укомплектован полностью и стабилен. 100% педагогических работников с высшим профессиональным образованием, из них **3 кандидата наук**.

Показатель	Количество по показателю
Администрация	5
Педагогические работники	55 (из них 4 –администрация)
Из них: внешние совместители	6
Учителя	45
Из них: внешние совместители	6
Учитель начальных классов	4
Учитель русского языка и литературы	7 (из них 3 - внутреннее совмещение)
Учитель английского языка	5 (из них 2 - внутреннее совмещение)
Учитель немецкого языка	1
Учитель французского языка	1
Учитель математики	6 (из них 1 внешний совместитель и 1 внутреннее совмещение)
Учитель информатики	2 (из них 1 внешний совместитель и 1 внутреннее совмещение)
Учитель истории и обществознания	2
Учитель физики	2
Учитель биологии	3 (из них - 2 внешних совместителя)
Учитель химии	2 (из них 1 – внутреннее совмещение)
Учитель географии	2
Учитель технологии	6 (из них 6 – внутреннее совмещение)
Учитель музыки	2 (из них 1 внешний совместитель)
Учитель изобразительного искусства	1
Учитель истории и культуры Санкт-Петербурга	2 (из них 2 – внутреннее совмещение)
Учитель физической культуры	2
Учитель ОДНКНР и ОРКСЭ	3 (из них 3 – внутреннее совмещение)
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Учитель-логопед	3 (из них 2 внутреннее совмещение)
Учитель-дефектолог	2
Тьютор	7
Педагог-психолог	2 (из них - 1- внутреннее совмещение)
Социальный педагог	2 (из них - 1- внутреннее совмещение)
Воспитатель ГПД	11 (из них 8 – внутреннее совмещение)

Педагоги ДОП	3 (из них 2 – внутреннее совмещение)
<b>Педагогический стаж</b>	
До 5 лет	9 (16,4%)
Свыше 30 лет	12 (21,8%)
<b>Возраст</b>	
До 30 лет	12 (21,8%)
От 31 до 35 лет	4 (7,2%)
Свыше 55 лет	20 (36,4%)
<b>Квалификационная категория</b>	<b>41 (75%)</b>
Высшая	23 (41,0%)
Первая	18 (34,0%)
<b>Профессиональные награды</b>	
“Отличник народного просвещения”	2
“Почетный работник общего образования”	1
Грамота Министерства образования	12
Победитель в конкурсе педагогических достижений	5
Победитель в национальном проекте "Образование"	2

### Повышение квалификации педагогических работников

Необходимость работы по повышению педагогической квалификации обусловлена постоянными изменениями в содержании образования, в целях обучения и воспитания, в составе учебных предметов, в требованиях к современному уроку и внеурочной работе, в методиках преподавания, в технологиях учебно-воспитательного процесса, в общих принципах обучения и воспитания и т. д.

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

**Целью повышения квалификации** является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что **88,7 %** педагогических работников в этом году повысили свою профессиональную компетентность по различным направлениям через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. **15%** педагогов повысили свою квалификацию более чем по 3 направлениям. Итоги обучения педагогического коллектива на курсах повышения квалификации в 2022 году:

Тип курса	Количество педагогических работников
Управление	4
Обновленный ФГОС	21
Педагогика	5
Психология	13
Предметный	10
Цифровые технологии в образовании	3
Основы функциональной грамотности	5
ГО и ЧС	2
Охрана труда	1

Оказание первой помощи	5
------------------------	---

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических кадров как организационно-правовая форма оценки профессионального труда рассматривается как самостоятельное явление, процесс, имеющий свои цели, задачи, принципы, порядок, инструментарий, особенности. Аттестация педагогов – важный шаг на пути повышения их профессиональной компетентности. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период. 6 педагогических работников прошли аттестацию повысили или подтвердили категорию.

Высшая категория	
ФИО педагога	должность
Прокофьева Н.А.	учитель русского языка и литературы
Черных Ф.Я.	Учитель начальных классов
Веретенникова А.П.	Тьютор
Гладун К.К.	Преподаватель-организатор ОБЖ
Первая категория	
Сафонова С.Н.	Тьютор
Брынцева О.А.	Педагог дополнительного образования

Выводы: количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, по сравнению с прошлым годом незначительно снизилось в связи с изменением кадрового состава. Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, повысилось за счет увеличения количества вновь прибывших молодых специалистов и педагогов, прошедших профессиональную переподготовку и имеющие педагогический стаж менее 2-х лет. Все педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации. Кроме курсов, учителя школы в течение года посещают городские и районные семинары по разным предметам, повышают свою квалификацию на конференциях и вебинарах по разным направлениям.

#### Характеристика контингента обучающихся

Основу для формирования контингента учащихся составляют дети, проживающие в микрорайоне и на закрепленной территории. Часть контингента это – дети из других районов нашего города, а также прибывающие из разных регионов России, СНГ, других государств. В 2022 году в школе работали 18 классов: 4 класса начальной школы, 10 классов – основной школы, 4 класса – средней школы.

#### Средняя наполняемость по уровням обучения в 2022 году

Уровень обучения	На 01.01.2022 года		На 31.12.2022 года	
	Количество обучающихся	Средняя наполняемость	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	101	25,3	106	26,5(+1,2)
Основное общее образование	228	22,8	230	23,0 (+0,2)
Среднее общее образование	75	18,75	64	16,0 (-2,75)
<b>Всего</b>	<b>400</b>	<b>22,3</b>	<b>400</b>	<b>22,3</b>

В результате анализа сохранения контингента по наполняемости в классах можно сказать, что 2022 год является стабильным. Динамика сохранения контингента за отчетный год по средней



наполняемости в классах на уровне прошлого отчетного года. Набор в 1 класс и новый 5 класс прошел успешно, на начало 2022-2023 учебного года в школу пришли 28 первоклассников и 19 пятиклассников. 75% выпускников 9-х классов продолжили обучение в своей школе, но по количеству обучающихся на уровне среднего образования произошло снижение показателей. Количество выпускников 11 классов превысило количество поступивших в 10 класс. В 2022 году с 01.01.2022 по 31.12.2022 прибыло **65** обучающихся, выбыло – **59**.

#### Динамика контингента обучающихся за 6 лет

Уровень обучения		количество обучающихся на конец учебного года					
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное образование	общее	96	107	101	101	97	100
Основное образование	общее	208	222	230	224	229	225
Среднее образование	общее	55	52	57	73	76	73
Всего		359(+32)	381(+22)	388(+7)	398(+10)	402 (+4)	398 (-4)



Сохранность контингента один из показателей успешности школы. Для сохранения контингента педагогический коллектив создает условия для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей. Оперативно информирует родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса через проведение Дней открытых дверей, родительских собраний и размещение необходимой информации на информационных стендах и сайте школы.

Для положительной динамики необходимо продолжать работу в этом направлении.

#### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

##### Образовательные программы, реализуемые школой

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы);

образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы) по обновленным ФГОС с 01.09.2022, реализуется в 1 классе;

адаптированная образовательная программа начального общего образования ФГОС ОВЗ (варианты 8.2, 8.3, 8.4);

образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы);

образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы) по обновленным ФГОС с 01.09.2022, реализуется в 5-х классах;

образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11 классы).

Реализация основных образовательных программ – 100% с учетом корректировки рабочих программ по итогам учебных периодов. В течение 2021-2022 учебного года основные образовательные программы реализовывались с применением дистанционных образовательных

технологий (ДОТ) в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в соответствии с региональными и федеральными документами.

Рабочие программы включают в себя применение ДОТ и ЭОР в соответствии с методическими рекомендациями СПб АППО.

Основными целями ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения Родине, к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни.

На конец 2021-2022 учебного года в школе **обучалось 398 обучающихся**. Из них переведены в следующий класс и окончили школу 397 обучающихся, из них: обучались без отметок - 31 обучающихся (из них 28 – первоклассников (26 +2 обучающихся по ИУП (АОП), 2 класс - 1 обучающийся по ИУП (АОП) и 4 и 9Б классы - 2 по СИПР). 1 обучающийся 11 класса окончил школу со справкой об обучении, результат государственной итоговой аттестации по математике базового уровня неудовлетворительный.

На «отлично» закончили учебный год - **37 обучающихся**; на «4» и «5» - **148 обучающихся**. Получили золотую медаль – **5 обучающихся** и нагрудный Знак "За отличные успехи в учении" – **2 обучающихся**. Выдано **5 аттестатов с отличием о среднем общем образовании**. 16 обучающихся по итогам учебного года награждены «Похвальным листом за отличные успехи в учении».

#### Динамика качества обучения за три года (без учета безотметочного обучения)

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся	370	366	373	367
Количество отличников	<b>29</b> 8%	32 8,7% (+0,7)	41 11%(+1,3)	37 10,1%(-0,9)
Количество хорошистов	<b>153</b> 41,4%	161 44% (+2,6)	140 37,8%(-6,2)	148 40,3(+2,5)
Переведены условно	1	0	2	0
Оставлены на повторный курс	0	0	0	0

В 2021-2022 учебном году количество обучающихся на «отлично» уменьшилось на 0,9%, а на «4 и 5» повысилось на 2,5% по сравнению с предыдущим учебным годом. Обучающийся 10 класса, переведенный условно, выбыл из школы до 31.08.2022, поменял образовательный маршрут.

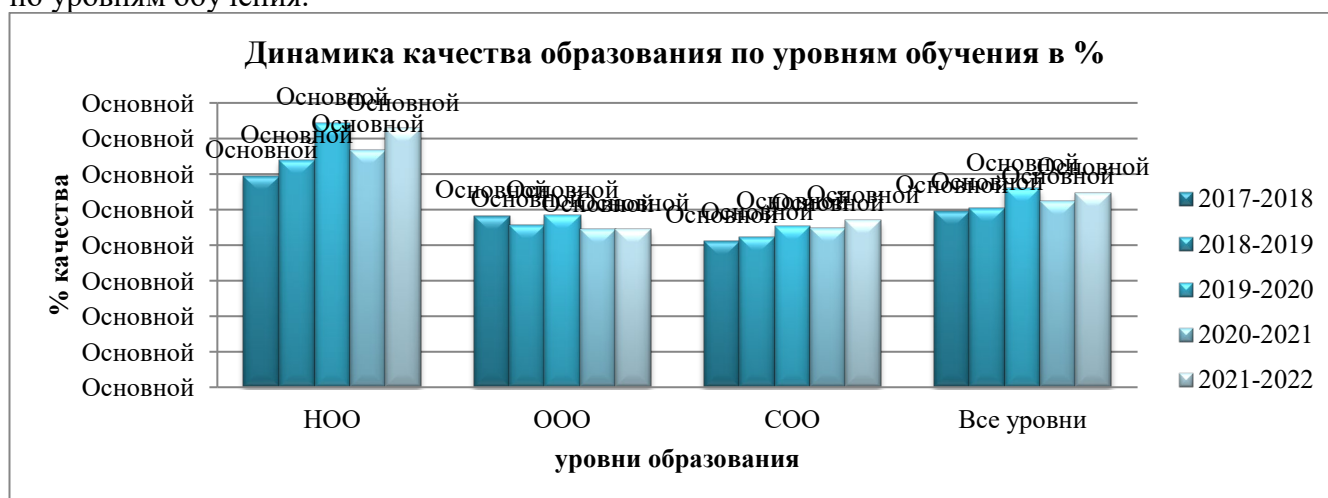
#### Динамика качества обучения по уровням обучения в % (без учета безотметочного обучения)

Показатели	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
<b>2017-2018 учебный год</b>			
Число обучающихся	79	220	51
На «4 и 5»	44,3%	40,5%	33,3%
На «5»	15,2%	7,7%	7,8%
<b>2018-2019 учебный год</b>			
Число обучающихся	83	230	57
На «4 и 5»	45,8% (+1,5)	41,7% (+1,2)	33,3% (=)
На «5»	18% (+2,8)	4% (-3,7)	8,8% (+1,0)
<b>2019-2020 учебный год</b>			
Число обучающихся	70	223	73

На «4 и 5»	50% (+4,2)	43,5% (+1,8)	39,7% (+6,4)
На «5»	24,3% (+6,3)	4,9% (+0,9)	5,5% (-3,3)
<b>2020-2021 учебный год</b>			
Число обучающихся	69	228	76
На «4 и 5»	43,5% (- 6,5)	36,8% (- 6,7)	34,2 (- 5,5)
На «5»	23,2% (- 1,1)	7,5% (+2,6)	10,5 (+5,0)
Число обучающихся	<b>70</b>	<b>224</b>	<b>73</b>
На «4 и 5»	<b>47,1%(+3,6)</b>	<b>39,6%(+1,2)</b>	<b>36%(+1,8)</b>
На «5»	<b>25,7%(+2,5)</b>	<b>4,9%(-3,6)</b>	<b>11%(+0,5)</b>

По итогам учебного года в основной школе наблюдается снижение по качеству на 2,4%. В начальной и средней школе результат по качеству повысился. На всех уровнях общего образования повышение показателя на 2,5%.

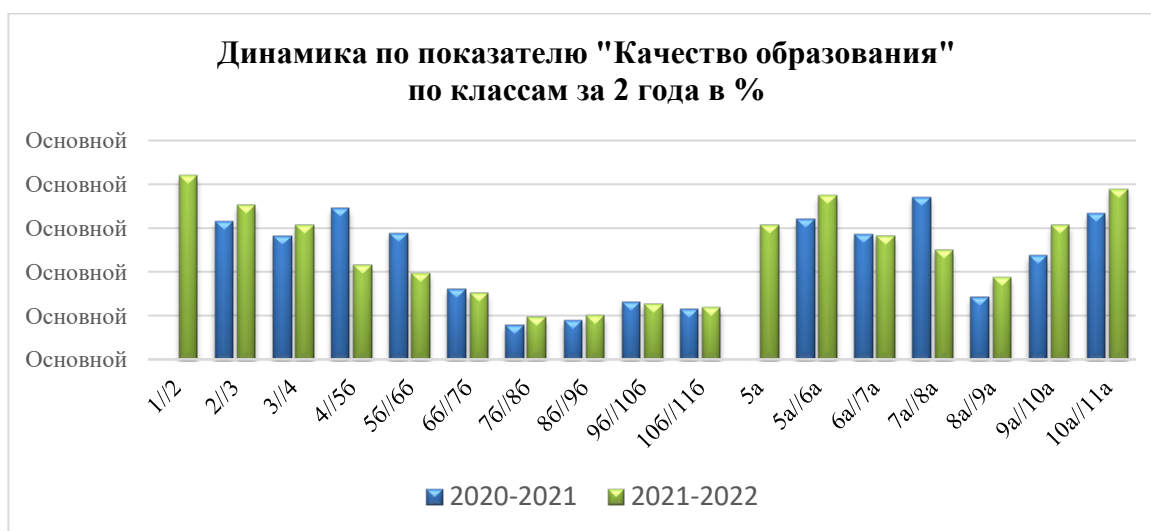
В диаграмме можно увидеть динамику за 5 лет наблюдения за уровнем качества образования по уровням обучения.



#### Динамика по показателю «Качество обучения» за 5 лет по классам

2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
класс	% качества	класс	% качества	класс	% качества	класс	% качества	класс	% качества
								<b>1</b>	
						<b>1</b>		<b>2</b>	<b>84,0</b>
				<b>1</b>		<b>2</b>	63,0	<b>3</b>	<b>70,4</b>
		<b>1</b>		<b>2</b>	68,8	<b>3</b>	56,3↓	<b>4</b>	<b>61,1</b>
<b>1</b>		<b>2</b>	67,7	<b>3</b>	74,1↑	<b>4</b>	69,0↓	<b>5б</b>	<b>42,9</b>
<b>2</b>	66,7	<b>3</b>	59,3↓	<b>4</b>	64,3↑	<b>5б</b>	57,7↓	<b>6б</b>	<b>39,3</b>
<b>3</b>	56↓	<b>4</b>	64,0↑	<b>5б</b>	51,9↓	<b>6б</b>	31,8↓	<b>7б</b>	<b>30,0</b>
								<b>5а</b> (новый класс)	<b>61,1</b>
						<b>5а</b> (новый класс)	64,0	<b>6а</b>	<b>75,0</b>
				<b>5а</b> (новый класс)	65,4	<b>6а</b>	57,1↓	<b>7а</b>	<b>56,0</b>
		<b>5а</b> (новый класс)	86,4	<b>6а</b>	73,1↓	<b>7а</b>	74,1↑	<b>8а</b>	<b>50,0</b>
<b>4</b>	56↓	<b>5б</b>	31,8↓	<b>6б</b>	33,3↑	<b>7б</b>	15,4↓	<b>8б</b>	<b>19,2</b>

<b>5а</b> (новый класс)	52	<b>6а</b>	38,1↓	<b>7а</b>	25,0↓	<b>8а</b>	28,6↑	<b>9а</b>	37,5
<b>5б</b>	73,7↑	<b>6б</b>	50,0↓	<b>7б</b>	26,1↓	<b>8б</b>	17,9↓	<b>9б</b>	20,0
<b>6а</b>	61,5↑	<b>7а</b>	52,0↓	<b>8а</b>	47,6↓	<b>9а</b>	47,4=	<b>10а</b>	61,1
<b>6б</b>	50↓	<b>7б</b>	40,0↓	<b>8б</b>	44,4↑	<b>9б</b>	26,3↓	<b>10б</b>	25,0
<b>7а</b>	66,7↓	<b>8а</b>	65,0↓	<b>9а</b>	41,7↓	<b>10а</b>	66,7↑	<b>11а</b>	77,8
<b>7б</b>	34,8↑	<b>8б</b>	25,9↓	<b>9б</b>	46,2↑	<b>10б</b>	22,7↓	<b>11б</b>	23,8
<b>8а</b>	56	<b>9а</b>	57,7↑	<b>10а</b>	68,4↑	<b>11а</b>	73,7↑		
<b>8б</b>	15,4↓	<b>9б</b>	16,0↑	<b>10б</b>	18,8↑	<b>11б</b>	17,7↓		
<b>9а</b>	58,3	<b>10а</b>	55,0↓	<b>11а</b>	63,2↑				
<b>9б</b>	6,7↓	<b>10б</b>	20,0↑	11б	26,3↑				
<b>10а</b>	43,8↓	<b>11а</b>	52,9↑						
<b>11а</b>	16,7↓								
<b>11б</b>	64,7↑								



За 2021-2022 учебный год количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось. Отрицательная динамика по данному показателю в трёх классах - 5б, 6б и 8а классы. В 2022-2023 учебном году необходимо обратить внимание на:

- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, использование содержательной критериальной оценки и формирующего оценивания;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу, развитие самоконтроля создание условий для развития учебной мотивации в познавательной деятельности учащихся;
- использование дистанционных образовательных технологий для расширения кругозора и повышения мотивации к обучению.

## Государственная итоговая аттестация

### Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации **были допущены 28 обучающихся**, из них 2 обучающихся с ОВЗ. Один обучающийся с ОВЗ обучался по СИПР (вариант 8.4) и в государственной итоговой аттестации участия не принимал.

В 2021-2022 учебном году итоговая аттестация проводилась на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 г. №835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГВЭ по программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и

воспитания при его проведении в 2022 году» и приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.03.2022 г. №128/387 «О внесении изменений в приказы "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ и ГВЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.04.2022 г. №04-94 «Об особенностях проведения ГИА для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его (2022)».

#### Выпускники 2021-2022 учебного года

Показатели	Количество	%
Выпускников всего	29	
Получили аттестат	28	96,5%
Получили свидетельство об обучении (обучающийся с ОВЗ РАС вариант 8.4)	1	3,5%

В течение учебного года проводилась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в соответствии с Планом подготовки к ГИА. В течение года было проведено 3 тематических родительских собрания для ознакомления с нормативными документами, изменениями в нормативной базе ГИА. Обучающихся 9-х классов знакомили с правилами заполнения бланков и порядком проведения ГИА в формате ОГЭ. Проводились Тренировочные работы по географии, литературе, математике и обществознанию для 9-ых классов в формате ОГЭ. консультации для учителей, работающих в 9 классах в формате видео-консультаций.

Допуском к государственной итоговой аттестации является «зачет» по итоговому собеседованию, все выпускники справились с этим испытанием.

#### Результаты обучающихся по итоговому собеседованию по русскому языку

Дата проведения 09.02.2022 года (максимальный балл для зачета – 21)

класс	Количество обучающихся	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Качество в %
9а	9	16,7	19	15	79,5
9б	20	16,4	19	12	78,1
<b>9</b>	<b>29</b>	<b>16,5</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>76,2</b>

Положительный результат: все 29 обучающихся получили зачет.

#### Динамика результатов обучающихся за итоговое собеседование по среднему баллу за 2 года

Показатель	2020	2021	2022
Средний балл	16,7	15,6 (-1,1)	16,5

При подготовке обучающихся 9-х классов 2022-2023 учебного года следует обратить внимание на подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания по следующим критериям «Работа с высказыванием» и «Способы цитирования», а также на речевые и орфоэпические ошибки.

#### Итоги основного государственного экзамена

##### Русский язык

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. – 33)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
26	0	11	8	7	3,9	57,7%	23,3

##### Математика

Количество обучающихся,	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»			

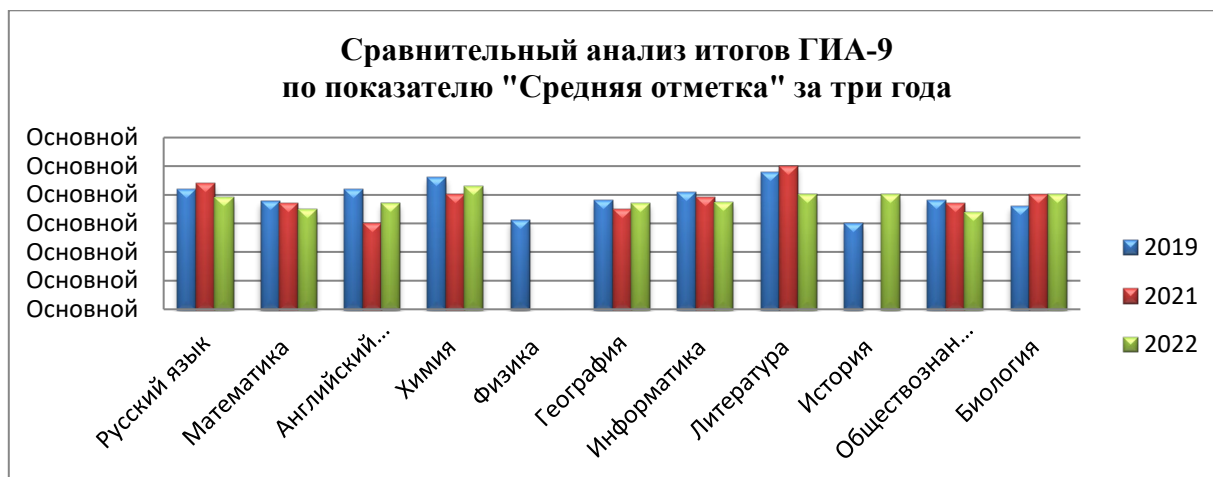
сдававших предмет							(макс. – 31)
26	0	14	10	2	3,5	46,2%	14,7

#### Динамика по среднему баллу (средняя отметка)

Предмет	2019	2020	2021	2022
Русский язык	4,2	экзамен отменен	4,4	3,9↓
Математика	3,77	экзамен отменен	3,7	3,5↓

#### Предметы по выбору Динамика по среднему баллу (отметка)

Предмет	2019	2020	2021	2022
Английский язык	4,2	Экзамен отменен	3,0	3,7↑
Химия	4,6		4,0	4,3↑
Физика	3,1		-	-
География	3,8		3,5	3,7↑
Информатика	4,1		3,9	3,75↓
Литература	4,8		5,0	4,0↓
История	3,0		-	4,0↑
Обществознание	3,8		3,7	3,4↓
Биология	3,6		4,0	4,0=



#### Английский язык

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. – 68)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
6	0	2	3	1	3,7	66,7	48,8

#### История

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. – 37)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
2	0	0	2	0	4,0	100%	27,5

#### Биология

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. – )
	«2»	«3»	«4»	«5»			

							45)
4	0	1	2	1	4,0	75%	30,3

### Химия

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. – 40)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
3	0	1	0	2	4,3	67,0%	30,0

### Обществознание

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. – 37)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
11	0	7	4	0	3,4	36,4%	22,5

### География

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. – 31)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
13	0	5	7	1	3,7	62,0%	17,1

### Информатика

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. – 19)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
12	0	6	6	0	3,5	50,0%	9,7

### Литература

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. – 45)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
1	0	0	1	0	4,0	100%	35,0

### ИТОГИ ГИА – 2022 (ГВЭ) – 1 обучающийся

Русский язык	5	17,0
Математика	3	6,0





### Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору обучающихся проводилась на основании следующих нормативных документов: приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. №190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022г. № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.05.2022г., регистрационный № 68452), Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.05.2022 г. №04-111 "Разъяснения об особенностях проведения ГИА в 2022 году", Постановления правительства Санкт-Петербурга № 372 от 15.05.2014г. (с изменениями от 18.12.2014г.), приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году"

В течение учебного года проводилась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в соответствии с Планом подготовки к ГИА. В течение года было проведено 3 тематических родительских собрания для ознакомления с нормативными документами, изменениями в нормативной базе ГИА. Обучающихся 11-х классов знакомили с правилами заполнения бланков и порядком проведения ГИА в формате ЕГЭ. Проводились тренировочные работы по русскому языку и математике и пробные диагностические работы в формате ЕГЭ по предметам по выбору. Проводились консультации для обучающихся 11-х классов по проблемным вопросам в КИМ и консультации учителей, работающих в 11 классах в формате видеоконсультаций, по вопросам подготовки к итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году в 11-х классах обучалось 39 обучающихся. **К государственной итоговой аттестации были допущены 39 обучающихся 11-х классов (100%).**

По итогам ГИА-2022

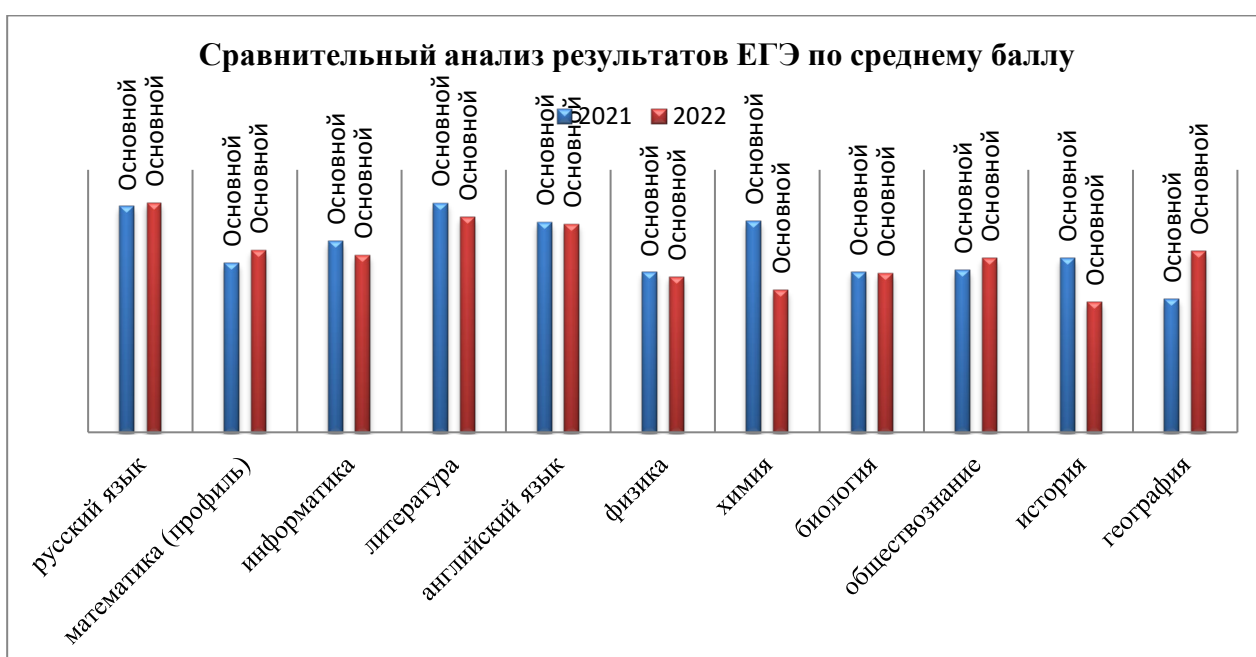
Показатели	Количество	%
Выпускников всего	<b>39</b>	
Получили аттестат	<b>38</b>	<b>97,4%</b>
Из них аттестат с отличием	<b>5</b>	<b>13%</b>
Получили медаль «За отличные успехи в обучении»	<b>5</b>	<b>13%</b>
Получили Почетный Знак Санкт-Петербурга «За отличные успехи в обучении»	<b>2</b>	<b>5%</b>
Обучающиеся, получившие свыше 80 баллов	<b>27</b>	<b>69%</b>



По данному показателю положительная динамика по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Информатика», «Английский язык», «Обществознание». И в целом количество выпускников, получивших тестовый балл 80 и выше стало больше на 5% по сравнению с ГИА-2021. Результаты по обучающимся и предметам приведены в таблице.

№ п/п	Класс	Предмет	ФИО выпускника	Тестовый балл
1	11А	Русский язык	Лашков Аркадий	96
2	11А	Русский язык	Мызникова Полина	94
3	11Б	Русский язык	Вовк Анастасия	94
4	11Б	Русский язык	Федосеева Анна	94
5	11А	Русский язык	Сизикова Ксения	91
6	11А	Русский язык	Соболева Кира	91
7	11А	Русский язык	Большухина Арина	91
8	11А	Русский язык	Антонов Ярослав	89
9	11А	Русский язык	Окулова Арина	89
10	11А	Русский язык	Пантелеев Вадим	89
11	11А	Русский язык	Подойницына Полина	89
12	11Б	Русский язык	Есина Анастасия	87
13	11Б	Русский язык	Романов Николай	85
14	11А	Русский язык	Хосуева Елизавета	85
15	11Б	Русский язык	Зубарева Маргарита	82
16	11Б	Русский язык	Соколова Ингрид	82
17	11А	Русский язык	Иванушкина Влада	82
18	11А	Русский язык	Истамбулова Айна	82
19	11А	Русский язык	Карницкая Таисия	82
20	11А	Русский язык	Колабаева Олеся	82
21	11Б	Русский язык	Мусатова Алена	82
22	11Б	Русский язык	Романов Александр	82
23	11Б	Русский язык	Ершова Виктория	80
24	11Б	Русский язык	Иванилова Сабина	80
25	11Б	Русский язык	Федорова Светлана	80

26	11А	Русский язык	Максумова Рената	80
27	11Б	Русский язык	Шведов Никита	80
28	11Б	Литература	Есина Анастасия	96
29	11Б	Литература	Федосеева Анна	82
30	11А	Математика	Окулова Арина	87
31	11А	Обществознание	Истамбулова Айна	84
32	11А	Обществознание	Максумова Рената	82
33	11А	Английский язык	Лашков Аркадий	91
34	11А	Английский язык	Мызникова Полина	86
35	11А	Английский язык	Иванушкина Влада	84
36	11А	Английский язык	Истамбулова Айна	84
37	11А	Английский язык	Сизикова Ксения	81
38	11Б	Английский язык	Есина Анастасия	80
39	11Б	Информатика	Романов Александр	80



### Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа проводится с обучающимися 1-11 классов в течение года. Это и участие в акциях «Большая перемена», «Проектория», и проведение профориентационных бесед на классных часах, и работа с родителями обучающихся. В работе были задействованы администрация школы, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители всех классов, их родители, психологи ЦППС района, представители профессиональных образовательных учреждений города в очном и дистанционных форматах.

Выпускники нашей школы для продолжения образования выбирают поступление в высшие учебные заведения. Спектр выбора ВУЗов очень большой - Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт, Институт Профсоюзов, СПбГУ, ГАСУ, Институт им. Лесгафта, Государственный университет аэрокосмического приборостроения, Технологический институт, Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича, СПбГУ им.А.И. Герцена, ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, The Hague University of Applied Sciences (Гаагский университет прикладных наук), Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики".



Выпускники 9 классов в основном продолжают обучение в 10 классе нашей школы.



### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования — это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур обеспечивающих оценку результатов образовательной деятельности, состояния процессов обучения, управление этими процессами.

Цель внутренней оценки качества образования – достижение качества образования, соответствующего потребностям и ожиданиям потребителей образовательных услуг на основе приведения педагогических условий в соответствии с новыми требованиями ФГОС и критериями качества образования.

Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения - важная часть функционирования внутришкольной системы оценки качества образования. Участие в диагностических оценочных процедурах обеспечивающих оценку результатов образовательной деятельности обучающихся - задача педагогического коллектива школы. Обучающие школы ежегодно принимают участие в федеральных и региональных диагностических работах. График проведения федеральных и региональных диагностических работ в 2021 году представлен в таблице:

2022			
Месяц	Оценочная процедура	Классы участники	Количество участников
январь	РДР по биологии 26.01.2022-28.01.2022	Отменена в связи с переводом на ДОТ с 8-х классов с 19.01.22 по 02.02.2022 (приказ №11-ДОТ от 18.01.22)	

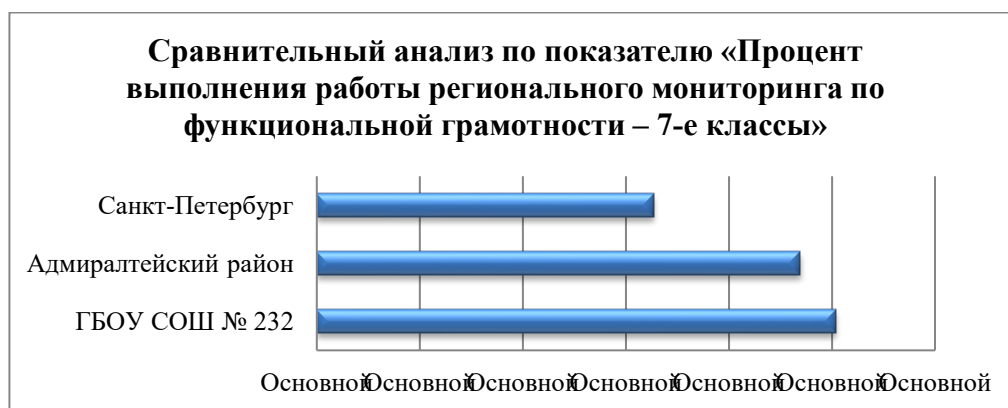
март	РДР Функциональная грамотность 02.03.2022-04.03.2022	7	37
март	ВПр по предметам	11	39
01.03.2022	Физика		24
03.03.2022	Биология		24
11.03.2022	История		27
15.03.2022	Английский		22
17.03.2022			
21.03.2022			
16.03.2022	География	28	
18.03.2022	Химия	20	
сентябрь- октябрь	ВПр	5-9	230
ноябрь	РМ Математика 16-17.11.2022	4	23

### Результаты региональных диагностических работ и мониторингов за 2022 год

Предмет: **Функциональная грамотность.**

Всего обучающихся в 7-х классах – 44 (участников – 37 (84,1%).

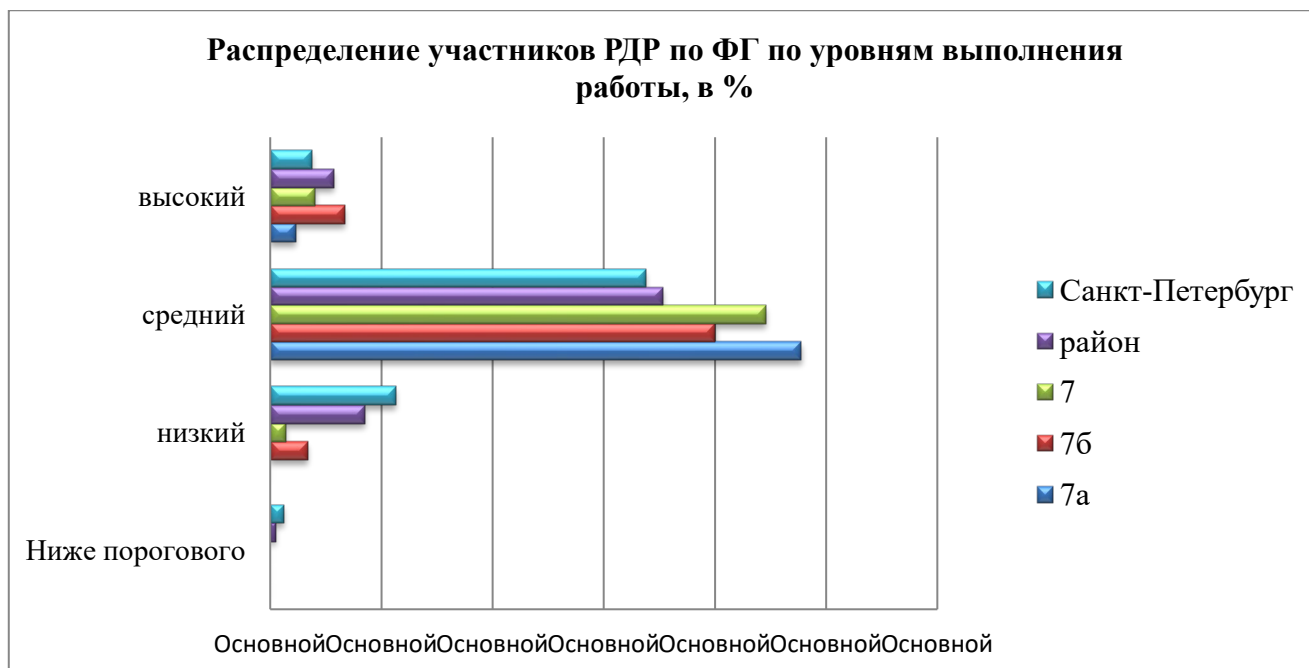
На основании распоряжения Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга в 2021/2022 учебном году», распоряжения Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2527-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы», распоряжения КО от 13.10.2021 № 2820-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р» и распоряжения Комитета по образованию от 10.02.2022 № 235-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р». Обучающиеся 7-х классов показали следующие результаты



<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>Адмиралтейский район</b>	<b>Санкт-Петербург</b>
50,4	46,9	32,7

### Распределение участников РДР по ФГ по уровням выполнения работы, в %

уровень	Ниже порогового	низкий	средний	высокий
7а	0	0	95,5	4,5
7б	0	6,7	80,0	13,3
школа	0	2,7	89,2	8,1
район	1,0	17,0	70,6	11,4
город	2,4	22,6	67,5	7,5



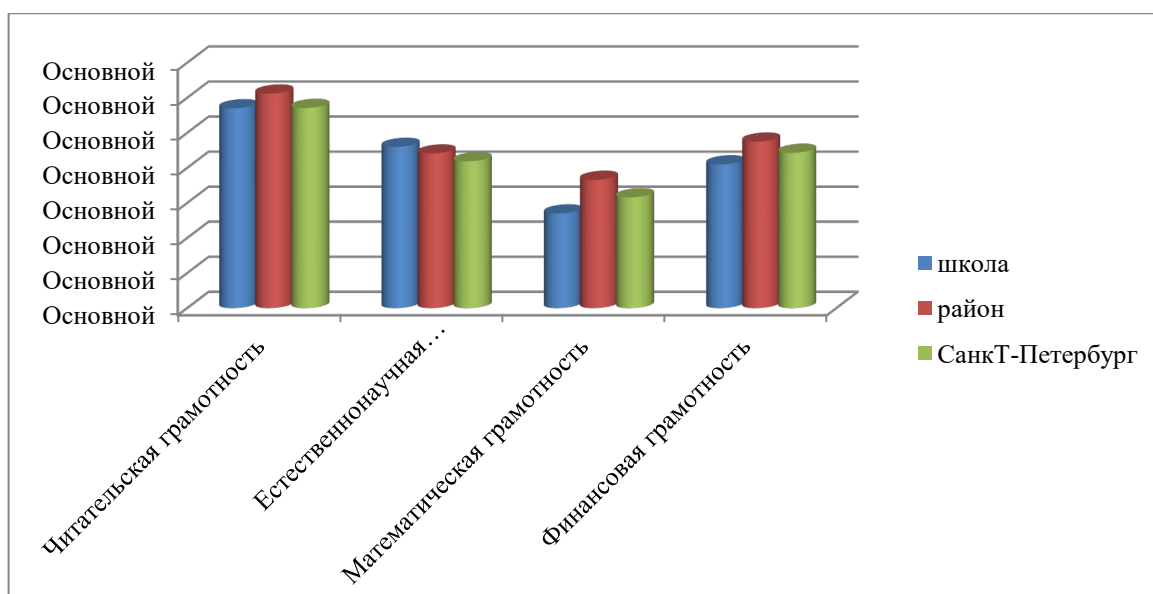
**Сравнительный анализ за 2 года по уровням выполнения работы, в %**

год	Ниже порогового	низкий	средний	высокий
2021	18	28,2	53,8	0
2022	0	2,7	89,2	8,1



**Процент выполнения по видам функциональной грамотности**

Уровень/вид	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность
7а	36	64	41	41
7б	87	20	7	40
школа	57	46	27	41
район	61,2	44,1	36,6	47,5
город	57,1	41,9	31,6	44,3



### Региональный мониторинг по математике в 4-х классах

Предмет: **Математика**. Всего обучающихся в 4 классе -28 (из них 2 обучающихся РАС) – участники 23 (82%)

На основании распоряжений Комитета по образованию от 22.09.2022 № 1888-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга в 2022/2023 учебном году», распоряжения Комитета по образованию от 20.09.2022 № 1878-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы».

Работа состояла из 9 заданий. В первую часть были включены 7 заданий с выбором ответа и 1 задание с кратким ответом. В этих заданиях ответом являлось число, набор цифр или слово. Вторая часть содержала 1 задание с развернутым ответом, при выполнении которого требовалось максимально полно представить ход решения задачи. При оценивании задания учитывались как итоговый правильный ответ, так и верные рассуждения в ходе решения задачи, не приведшие к полному правильному ответу. При выполнении задания части 2 решения записывались в бланке ответов.

### Сравнительный анализ по показателю «Процент обучающихся по типам отметок и качеству выполнения работы»

Тип отметки	2021 (количество участников – 11)	2022 (количество участников – 23)
«5»	27,25	8,6
«4»	45,5	56,6
«3»	27,5	26,2
«2»	0	8,6
Качество в %	73,75	65,2





Выводы:

- Показатели качества образования по результатам РМ в 4 классе, понизились на 8,6%, процент участия средний – 82%.
- Повысилось количество участников, выполнивших данный тип работы на отметку «4»
- Самым сложным для обучающихся 4 класса оказалось задание из части С – решение задачи, при выполнении которого требовалось максимально полно представить ход решения задачи.

#### Результаты Всероссийских проверочных работ.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом заместителя руководителя приказом Рособрнадзора от 11.02.2022 № 02-31 в марте 2022 года участниками мониторинга стали выпускники 11-х классов. Мониторинг в форме ВПР проводился по 6 предметам, выполняли работу обучающиеся, которые не выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ.

#### Результаты представлены в форме статистики по отметкам и группам участников

предмет	Английский	Статистика по отметкам			
		2	3	4	5
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>				
Вся выборка	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
г. Санкт-Петербург	10298	5,02	20,45	38,02	36,51
Адмиралтейский	136	3,68	27,21	38,24	30,88
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>31,82</b>	<b>31,82</b>	<b>36,36</b>

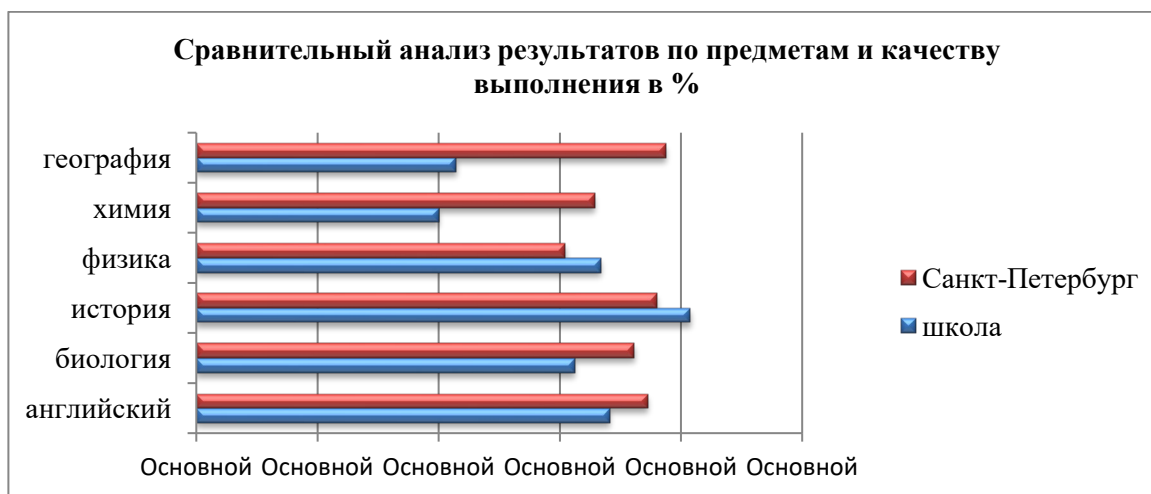
предмет	Биология	Статистика по отметкам			
		2	3	4	5
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>				
Вся выборка	137899	2,61	24,18	47,89	25,33
г. Санкт-Петербург	11410	3,3	24,45	48,15	24,1
Адмиралтейский	168	0,6	17,86	45,24	36,31
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>37,5</b>	<b>41,67</b>	<b>20,83</b>

предмет	История	Статистика по отметкам			
		2	3	4	5
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>				
Вся выборка	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
г. Санкт-Петербург	14202	2,25	21,72	47,88	28,15
Адмиралтейский	441	8,62	30,84	42,63	17,91
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>18,52</b>	<b>40,74</b>	<b>40,74</b>

предмет	Физика	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
г. Санкт-Петербург	11326	3,08	36,07	43,45	17,4
Адмиралтейский	134	0	52,99	33,58	13,43
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>33,33</b>	<b>41,67</b>	<b>25</b>

предмет	Химия	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	118605	3,44	30,65	45,44	20,47
г. Санкт-Петербург	11083	3,83	30,4	44,89	20,88
Адмиралтейский	206	3,4	28,64	38,35	29,61
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

предмет	География	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
г. Санкт-Петербург	11461	1,56	21,03	51,04	26,37
Адмиралтейский	209	0,96	24,4	55,98	18,66
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>28</b>	<b>7,14</b>	<b>50</b>	<b>32,14</b>	<b>10,71</b>



На основании приведенных данных видно, что по предмету «История» выпускники показали самые высокие результаты, самые низкие по предметам «Химия» и «География». Учителям химии и географии рекомендовано включать типовые задания из контрольно-измерительных материалов ВПР при проведении уроков, во всех классах, где преподается данный предмет. Также стоит отметить, что только по предметам «Физика» и «История» результаты выше, чем в Санкт-Петербурге.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 467 от 28.03.2022 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1139 от 16.08.2021 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и письма Рособрнадзора №

08-197 от 09.08.2022 «О проведении ВПР осенью 2022 года». Участники выполняли работы за курс 2021-2022 года.

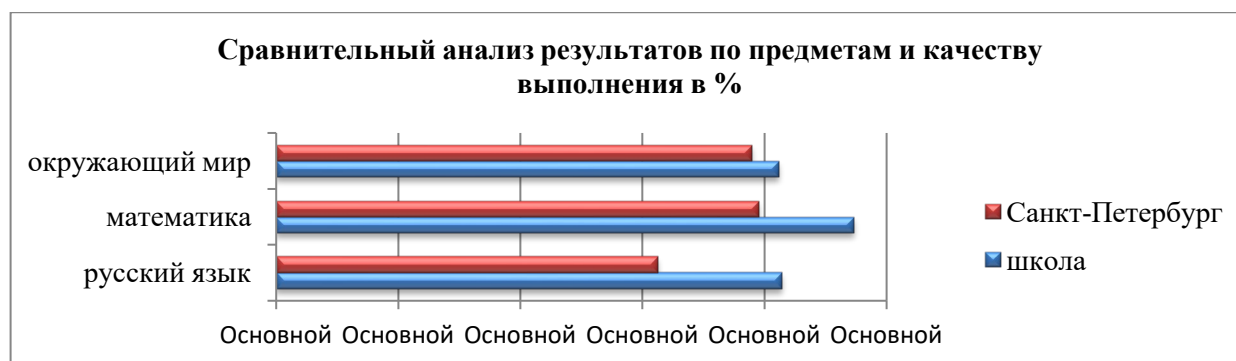
Результаты представлены в форме статистики по отметкам и группам участников

**5 класс (по программе 4 класса)**

предмет	Русский язык	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
г. Санкт-Петербург	40684	7,08	30,4	47,01	15,52
Адмиралтейский	802	7,98	33,29	45,26	13,47
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>17,14</b>	<b>62,86</b>	<b>20</b>

предмет	Математика	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
г. Санкт-Петербург	44480	2,96	17,97	46,04	33,02
Адмиралтейский	938	3,09	20,15	45,52	31,24
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>6,45</b>	<b>35,48</b>	<b>58,06</b>

предмет	Окружающий мир	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
г. Санкт-Петербург	44696	1,02	21,06	60,06	17,85
Адмиралтейский	936	0,43	22,54	59,62	17,41
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>17,65</b>	<b>67,65</b>	<b>14,71</b>



**6 класс (по программе 5 класса)**

предмет	Русский язык	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
г. Санкт-Петербург	34845	13,94	35,58	35,22	15,26
Адмиралтейский	837	15,05	40,62	32,02	12,31
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>42</b>	<b>9,52</b>	<b>35,71</b>	<b>42,86</b>	<b>11,9</b>

предмет	Математика	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99

г. Санкт-Петербург	39189	12,15	32,87	34,06	20,91
Адмиралтейский	960	14,38	40,31	31,04	14,27
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>39</b>	<b>5,13</b>	<b>25,64</b>	<b>35,9</b>	<b>33,33</b>

предмет	Биология (в компьютерной форме)	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1227475	10,05	41,67	38,28	10
г. Санкт-Петербург	41886	9,98	39,24	41,21	9,57
Адмиралтейский	1072	14,46	40,39	38,43	6,72
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>41,67</b>	<b>33,33</b>	<b>0</b>

предмет	История (в компьютерной форме)	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
г. Санкт-Петербург	46073	7,03	36,2	40,07	16,7
Адмиралтейский	1089	6,89	39,12	36,82	17,17
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>35</b>	<b>14,29</b>	<b>48,57</b>	<b>25,71</b>	<b>11,43</b>



### 7 класс (по программе 6 класса)

предмет	Русский язык	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
г. Санкт-Петербург	34388	17,03	37,08	36,13	9,77
Адмиралтейский	600	17,67	43,67	29	9,67
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>45</b>	<b>15,56</b>	<b>35,56</b>	<b>22,22</b>	<b>26,67</b>

предмет	Математика	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
г. Санкт-Петербург	37200	15,63	47,55	30,71	6,11
Адмиралтейский	825	17,7	53,45	24,61	4,24
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>46</b>	<b>19,57</b>	<b>32,61</b>	<b>36,96</b>	<b>10,87</b>

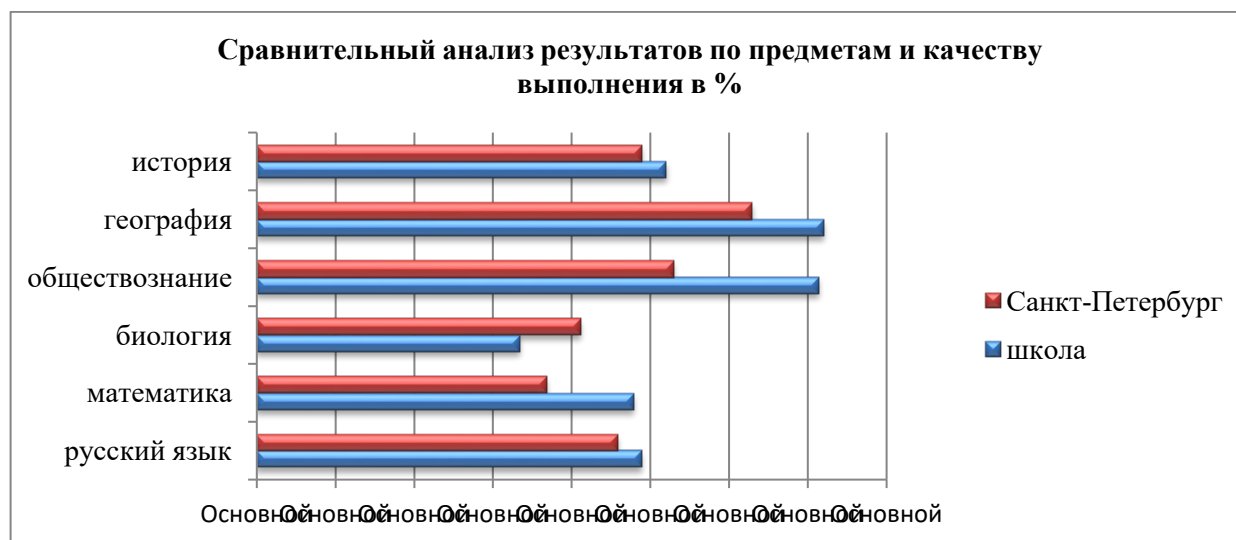
предмет	Биология (7а)	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	340237	11,31	44,59	35,35	8,75

г. Санкт-Петербург	12590	13,26	45,58	33,8	7,36
Адмиралтейский	275	10,55	47,64	35,64	6,18
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>21</b>	<b>9,52</b>	<b>57,14</b>	<b>33,33</b>	<b>0</b>

предмет	Обществознание (7а)	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	637483	8	42,84	37,42	11,73
г. Санкт-Петербург	21542	7,16	39,86	40,08	12,9
Адмиралтейский	361	11,36	45,98	35,46	7,2
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>21</b>	<b>9,52</b>	<b>19,05</b>	<b>71,43</b>	<b>0</b>

предмет	География (7б)	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
г. Санкт-Петербург	22368	2,52	34,57	50,23	12,68
Адмиралтейский	567	3	38,98	46,38	11,64
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

предмет	История (7б)	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
г. Санкт-Петербург	21477	5,72	45,43	37,57	11,29
Адмиралтейский	578	5,54	46,71	37,72	10,03
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>0</b>



### 8 класс (по программе 7 класса)

предмет	Русский язык	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
г. Санкт-Петербург	32774	18,63	42,26	32,27	6,84
Адмиралтейский	534	19,48	44,01	30,15	6,37
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>41</b>	<b>12,2</b>	<b>24,39</b>	<b>51,22</b>	<b>12,2</b>
предмет	Математика	Статистика по отметкам			

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
г. Санкт-Петербург	33867	12,09	45,85	31,33	10,73
Адмиралтейский	860	17,79	50	25,12	7,09
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>32</b>	<b>12,5</b>	<b>40,63</b>	<b>18,75</b>	<b>28,13</b>

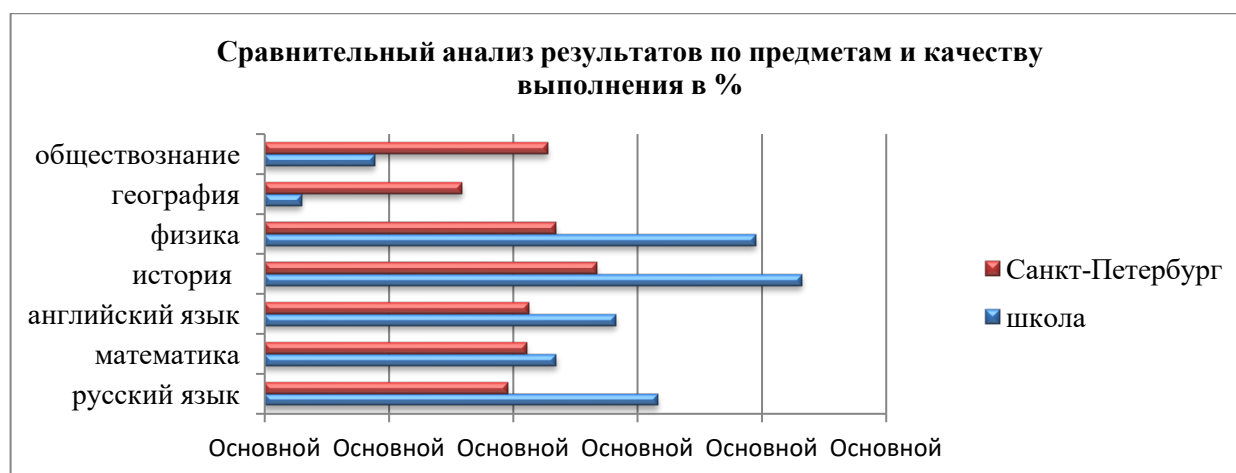
предмет	Английский язык	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
г. Санкт-Петербург	36535	18,88	38,65	29,9	12,58
Адмиралтейский	964	22,67	42,27	25,53	9,53
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>39</b>	<b>12,82</b>	<b>30,77</b>	<b>33,33</b>	<b>23,08</b>

предмет	История (8а)	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
г. Санкт-Петербург	19884	7,42	39,14	38,32	15,13
Адмиралтейский	554	5,96	38,45	37,91	17,69
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>13,64</b>	<b>45,45</b>	<b>40,91</b>

предмет	Физика (8а)	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	386095	10,83	45,82	32,87	10,49
г. Санкт-Петербург	12128	11,96	41,17	33,62	13,24
Адмиралтейский	259	12,74	42,08	33,2	11,97
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>19</b>	<b>5,26</b>	<b>15,79</b>	<b>47,37</b>	<b>31,58</b>

предмет	География (8б)	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
г. Санкт-Петербург	13704	12,98	55,23	26,21	5,57
Адмиралтейский	360	8,89	60,56	25,83	4,72
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>17</b>	<b>11,76</b>	<b>82,35</b>	<b>5,88</b>	<b>0</b>

предмет	Обществознание (8б)	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
г. Санкт-Петербург	19416	12,66	41,84	37,57	7,93
Адмиралтейский	472	16,31	48,52	29,87	5,3
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>17</b>	<b>11,76</b>	<b>70,59</b>	<b>17,65</b>	<b>0</b>



### 9 класс (по программе 8 класса)

предмет	Русский язык	Статистика по отметкам			
		2	3	4	5
Группы участников	Кол-во участников				
Вся выборка	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
г. Санкт-Петербург	30857	21,2	31,13	39,16	8,51
Адмиралтейский	792	26,77	31,06	36,62	5,56
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>41</b>	<b>9,76</b>	<b>19,51</b>	<b>56,1</b>	<b>14,63</b>

предмет	Математика	Статистика по отметкам			
		2	3	4	5
Группы участников	Кол-во участников				
Вся выборка	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
г. Санкт-Петербург	29893	11,84	57,28	27,73	3,16
Адмиралтейский	737	16,82	60,79	20,22	2,17
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>44</b>	<b>2,27</b>	<b>72,73</b>	<b>20,45</b>	<b>4,55</b>

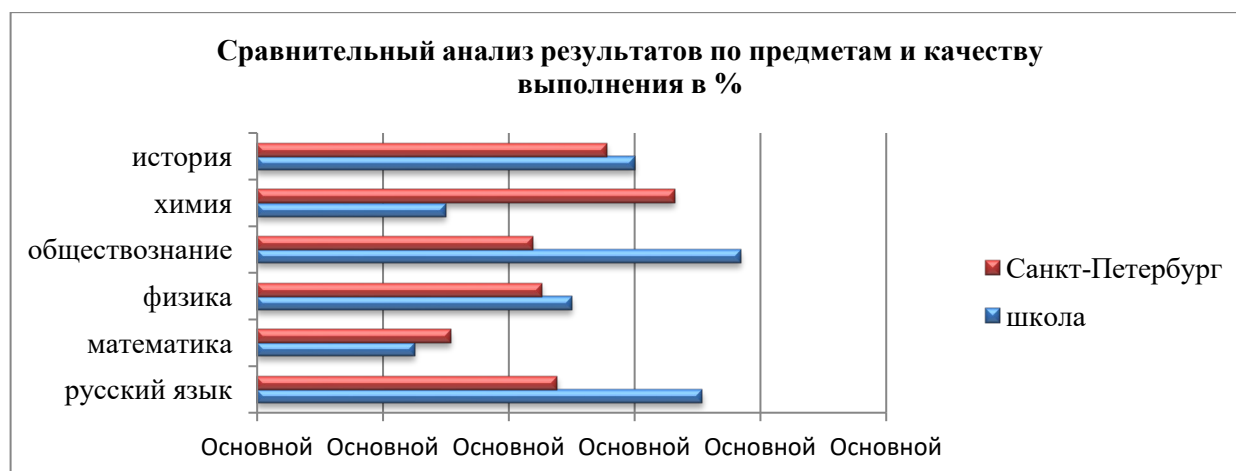
предмет	Физика (9а)	Статистика по отметкам			
		2	3	4	5
Группы участников	Кол-во участников				
Вся выборка	366872	11,06	46,97	32,6	9,37
г. Санкт-Петербург	11356	11,37	43,37	34,2	11,06
Адмиралтейский	262	15,25	50,22	26,01	8,52
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>22,73</b>	<b>27,27</b>

предмет	Обществознание (9а)	Статистика по отметкам			
		2	3	4	5
Группы участников	Кол-во участников				
Вся выборка	394732	10,73	48,41	32,25	8,62
г. Санкт-Петербург	12306	10,03	46,13	34,26	9,58
Адмиралтейский	300	13	40,43	40,43	6,14
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>23,08</b>	<b>69,23</b>	<b>7,69</b>

предмет	Химия (9б)	Статистика по отметкам			
		2	3	4	5
Группы участников	Кол-во участников				
Вся выборка	368659	6,11	36,35	39,88	17,66
г. Санкт-Петербург	11070	4,64	27,94	41,5	25,92
Адмиралтейский	353	9,35	32,01	36,54	22,1
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>0</b>



предмет	История (9б)	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
г. Санкт-Петербург	11964	5,93	38,57	40,93	14,56
Адмиралтейский	339	9,44	41,89	35,99	12,68
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>10</b>



#### Выводы:

- Высокие показатели качества образования на основе результатов ВПР в 5,7-х классах по всем предметам ВПР.
- Отмечаются показатели ниже 50% по предметам «Русский язык» - 7 класс, «Английский язык» - 8 класс, «Математика» - 7 класс, 8 класс и 9 класс, «Биология» - 6 класс, и 7 класс, «Химия» - 9 класс, «История» - 6 класс, «Обществознание» - 8 класс и «География» - 8 класс.
- Самый высокий результат по предмету «Математика» в 5 классе и самый низкий по предмету «География» в 8 классе.
- Учителям с низкими результатами качества образования оптимизировать использование в образовательном процессе современных педагогических технологий по учебным предметам для улучшения результата, использовать задания КИМ ВПР в текущей работе по предмету.
- Учителям с высокими результатами ВПР по предмету распространить свой опыт подготовки обучающихся к решению специфических задач на методических объединениях.

Анализ результатов ВПР был представлен учителям-предметникам в январе 2023 года. По результатам анализа проводились заседания школьных методических объединений. Внесены изменения в стратегию подготовки к данным видам работ и в рамках учебных предметов предусмотрены дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В рамках внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) постоянно ведется мониторинг динамики работы по улучшению качества образования на всех уровнях. Анализ деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повышает эффективность образовательного процесса. Задачи по реализации плана ВСОКО 2022 году выполнены, результат - удовлетворительный. В следующем году необходимо продолжать работу по разработке критериев оценки результатов УУД, личностных результатов на основе Портфеля достижений и формирования функциональной грамотности.

В 2023 году продолжить работу по эффективности работы педагогического коллектива в целях повышения качества образования.



## ОТЧЁТ

по результатам проведённого самообследования в  
области оценки организации инклюзивного образования  
образовательной организации

### Содержание отчёта по результатам проведенного самообследования

№ п/п	Содержание раздела
1	Показатели деятельности
2	Анализ контингента обучающихся
3	Особенности организации образовательного процесса
4	Опытно-экспериментальная, инновационная деятельность
5	Взаимодействие с родителями и семьёй
6	Выводы, направления работы
	<b>Приложения:</b>
1	Возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающихся
2	Информация о пройденных курсах (семинарах), которые посетили специалисты класса «РАССВЕТ» в 2022 - 2023 году
3	Мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4	Специальное оборудование
5	Результаты мониторинга психоэмоционального состояния, особенностей личности, поведения, сформированности социальной адаптации у обучающихся класса «РАССВЕТ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся ( в том числе, находящихся в рамках обучение на дому)	9
1.2	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования:	8
-	численность/удельный вес обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными задержкой психического развития (вариант 8.2)	3/33%
-	численность/удельный вес обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)	4/44%
-	численность/удельный вес обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными интеллектуальными нарушениями (вариант 8.4)	1/11%
1.3	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования:	1
-	численность/удельный вес обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития и расстройства аутистического спектра	1/11%
1.4	Численность/удельный вес обучающихся (учащиеся) по индивидуальным образовательным маршрутам	1/11%
1.5	Численность/удельный вес обучающихся (учащиеся) по специальным индивидуальным программам развития	1/11%
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	1
1.7	Численность/удельный вес обучающихся победителей и призёров, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	0
-	районного уровня	1
-	городского уровня	1
-	Всероссийского уровня	0
1.8	Общая численность педагогических работников	10
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/90%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование психолого-педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/80%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
-	Высшая	4/40%
-	Первая	5/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
-	до 10 лет	8/80%
-	свыше 10 лет	2/20%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/20%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет	6/60%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 лет	2/20%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	2/20%

**Инклюзивное образование** - это определённая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. Главное в инклюзивном образовании обучающегося с ограниченными возможностями здоровья - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

В ГБОУ СОШ № 232 с 2015 года успешно функционирует класс «РАССВЕТ», в котором получают образование обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

**Предметом деятельности** класса «РАССВЕТ» является:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности);
- реализация программ внеурочной деятельности;
- организация деятельности по инклюзивному образованию обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- коррекция нежелательного поведения;
- развитие коммуникативных навыков и навыков социализации;
- сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- присмотр и уход.

## **2. Анализ контингента обучающихся класса «РАССВЕТ».**

### **2. 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):**

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на

бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений; Нарушения психического развития свойственные для аутичных детей вызывают значительные трудности социализации и усвоения программного материала не только у самих обучающихся, но и сложности организации коррекционно-развивающего процесса у его основных участников (обучающихся, педагогов и родителей).

Вся работа в классе нацелена, в первую очередь, на сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса и создание благоприятных условий для тесного и продуктивного взаимодействия между ними.

### 2.2.1. Контингент обучающихся класса «РАССВЕТ» по состоянию на март 2023 года.

На данный момент в классе «РАССВЕТ» получают образование 9 обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования. Обучающиеся прикреплены к регулярным классам. Из них 6 человек получают образование в инклюзивном пространстве класса «РАССВЕТ», 1 имеет «теневое сопровождение», 2 – обучаются на дому.

Классы	Контингент обучающихся		
	Рекомендованная программа обучения	Общее количество обучающихся в регулярном классе	Кол-во обучающихся из класса «РАССВЕТ»
1 Сиренко И.В.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными задержкой психического развития (вариант 8.2.)  Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)	26	3  1 (на дому)
2 Масло И.И.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)	27	1 (на дому)
3 Быкова Н.В.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)	24	1

4 Черных Ф.Я.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)  Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными интеллектуальными нарушениями (вариант 8.4)	<b>26</b>	1  1
9 Веретенникова А.П.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная для обучающихся, имеющих задержку психического развития и расстройства аутистического спектра (вариант 8.2.)	<b>19</b>	1
<b>Итого:</b>		<b>122</b>	<b>9</b>

Из 9 обучающихся класса «РАССВЕТ» 7 имеют инвалидность (77%).

### 3. Организация образовательного процесса

#### 3.1. Документация класса «РАССВЕТ»

Документация соответствует предъявляемым требованиям.

На всех обучающихся оформлены личные дела, с родителями заключены договоры.

Ведутся классные журналы, журналы учёта внеурочной деятельности и коррекционных занятий. Разработаны и утверждены индивидуальные образовательные маршруты, специальные индивидуальные программы развития.

По итогам диагностики составлены характеристики и заполнен мониторинг психоэмоционального состояния, особенностей личности, поведения и сформированности социальной адаптации; разработаны рекомендации по коррекции нарушений обучающихся и поведенческие программы.

#### 3.2. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в соответствии с учебными планами и рабочими программами.

**Учебный план** обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

**Продолжительность учебного года:** I класс – 33 учебные недели; II-X классы – 34 учебные недели.

В 1-10 классах учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в классном журнале отмечается текущее усвоение образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- текущий контроль успеваемости обучающихся по образовательной, адаптированной

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности) во 2 - 9 классах осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости за освоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые отметки;

- в 1 классе текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за четверть делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год;
- текущий контроль успеваемости обучающихся по образовательной программе, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными интеллектуальной недостаточностью – вариант 8.4) во 2 – 9 классах осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), отмечает в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за четверть. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

**Продолжительность учебной недели для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 5 дней.**

**Режим уроков и перемен.**

Класс «РАССВЕТ» функционирует с 8.30 до 15.00, кроме выходных и праздничных дней.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9.00 часов. Обучающиеся и специалисты класса ориентируются на расписание и режим дня школы. Однако, при планировании учебной деятельности учитываются особенности психоэмоционального состояния обучающихся и могут быть использованы следующие поправки, если обучающиеся находятся в пространстве класса «РАССВЕТ».

Продолжительность уроков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1 – 9 классах достигает 40 минут.

Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, остальные перемены – по 15 минут.

Кроме этого, для обучающихся класса «РАССВЕТ» организована релаксационная перемена в середине учебного дня и предусмотрена прогулка по окончании уроков.

**С целью профилактики** утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся разнообразные динамические (в том числе и музыкальные, ритмические) паузы и гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика.

В оздоровительных целях в классе «РАССВЕТ» созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток перед уроками, на уроках и после уроков;
- включение музыкально-ритмического компонента в структуру каждого урока;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физкультуры;
- развивающие подвижные игры;

- прогулки;
- между обязательными учебными часами, часами кружковой работы и развивающими подвижными играми имеется перерыв не менее 40 минут.

В классе при реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Внеурочная деятельность** носила систематический характер и была направлена на реализацию следующих программ.

**Программы духовно-нравственного, творческого развития и воспитания обучающихся класса «РАССВЕТ».**

Основной целью программ является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, всестороннего развития и социализации каждого ученика: приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с нормативно развивающимися сверстниками.

Педагоги регулярных и ресурсного классов осуществляли свою деятельность по образовательным программам:

- художественно-эстетической направленности «Цветной мир», «Волшебные краски», «Творцы», «Яркий мир», «Ритмика», «Мир музыки», «Волшебные звуки», «Творческая мастерская»,
- физкультурно-спортивной и общеразвивающей направленности «Будь здоров», «Лечебная физическая культура», «Двигательное развитие», «Выбираем здоровье», «Адаптивная физическая культура», «Музыкально-ритмическое развитие», «Биохимия здоровья», «Волейбол»,
- общеразвивающей направленности «Мир вокруг меня», «Хочу всё знать», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие познавательной активности на основе учебного предмета «Математика», «Предметно-практические действия»; «Доброкапелька», «Словолодочки», «Чтение с увлечением», «Я читаю», «теория и методика написания сочинений», «Основы правовой культуры личности», Занимательная математика».
- психолого-педагогической направленности: «Сенсорное развитие», «Формирование коммуникативного поведения», «Логопедическая коррекция», «Альтернативная коммуникация», «Профилактика и коррекция дискалькулии», «Профилактика и коррекция дисграфии», «Инклюзивные игры», «Я ощущаю мир», «Предметно-практическая деятельность», «Я хочу общаться», «Поведенческий тренинг», «Учусь, играя», «Формирование основ сюжетно-ролевой игры», «Игры по правилам»

Продуктивная внеурочная и коррекционная деятельность позволила обучающимся принять активное участие в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней (см.Приложение)

### **3.3. Организация пространства ресурсного класса.**

Пространство ресурсного класса представляет собой 5 взаимосвязанных между собой зон, оборудование которых активно применяется в ходе реализации основных задач образовательного процесса, режимных моментах, внеурочной деятельности.

1. **Учебная зона** представляет собой оборудованное пространство классе, которое

состоит из 6 парт, 20 стульев, индивидуальных стеллажей с контейнерами, где находятся учебные принадлежности, учебный материал для организации урочной деятельности. Кроме этого, доска и пространство около нее позволяет организовать работу по пространственно-временной ориентировке с помощью альтернативных средств коммуникации. В учебной зоне находятся и индивидуальные парты для дополнительных занятий со специалистами службы сопровождения, тьютором. Данная зона для индивидуальной работы представлена в кабинете 2.

2. **Игровая зона** представлена разнообразным стимульным материалом, настольно-печатными играми и пособиями, предметными картинками, игровыми комплексами, которые расположены в зоне с учётом лексических тем и соответствуют возрастным и психолого-педагогическим особенностям обучающихся класса.
3. **Интерактивная зона** – это зона, в которой располагаются интерактивная доска, комплект ноутбуков, принтер, сканер, ламинатор, колонки.
4. **Спортивная зона** представляет собой спортивный комплекс «Дом совы», комплект матов; сенсорные дорожки, фитбол.
5. **Зона релаксации** – индивидуальные пуфы для релаксации, подушки, пледы.

#### **4. Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность.**

В 2022 – 2023 учебном году в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности приняли участие **100%** педагогов.

Работа проводилась посредством участия:

- в конкурсах педагогических достижений;
- в подготовке материалов к печати;
- в проектной деятельности.

С сентября 2019 года ОУ осуществляло деятельность в режиме ресурсного центра общего образования **по программе диссеминации инновации (инновационного продукта) «Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной школе»**. В апреле – мае 2022 года были проведены итоговые занятия ресурсного центра общего образования:

В апреле 2022 года дистанционное лекционно-практическое занятие «Технологии коррекции и развития детей с РАС» вели Анохина К.А., Веретенникова А.П., Зверева А.Н. В мае 2022 года занятие в дистанционном формате «Организация взаимодействия с родителями детей с РАС, обучающихся в условиях инклюзивного образования» вели Анохина К.А., Лебедева Н.В., Сафонова С.Н.

В сентябре 2022 года рабочая группа принимала участие в отборочном туре городского конкурса инновационных продуктов «Сильные решения». В ноябре 2022 года представили опыт в очном туре конкурса и стали дипломантами конкурса инновационных продуктов «Сильные решения».

**Педагоги класса «РАССВЕТ» приняли участие в конкурсах педагогического мастерства:**

1. Сафонова С.Н. – Районный конкурс педагогических достижений. Номинация «Специалист по сопровождению учащихся»
2. Лебедева Н.В. – городской конкурс «Женщина года». Номинация «Образование и наука»

**Специалисты класса «РАССВЕТ» активно** занимаются распространением передового педагогического опыта. В настоящее время опубликованы научные статьи и методические пособия.



1. Анохина К.А., Новикова В.А. «Функциональные обязанности тьютора, сопровождающего обучающегося с РАС в условиях инклюзивного образования» Специальное и инклюзивное образование: актуальные проблемы и инновационные подходы: сборник научных статей. Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена.
2. Лебедева Н.В., Новикова В.А. «Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в практике инклюзивной школы: от замысла до результата», СПбЦОКОиИТ
3. Веретенникова А.П., Лебедева Н.В., Новикова В.А. «Дистанционные образовательные технологии в коррекционной деятельности с детьми с РАС», сборник под редакцией Нищевой Н.В. «дети с РАС в детском саду», издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», СПб, 2022
4. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Методическое пособие «Технологические карты уроков и практический материал по предмету «Основы математической культуры», приложение к учебно-методическому пособию «профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ОВЗ», СПб, издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2022
5. Веретенникова А.П., Гауэр О.И. «Оптимальные условия развития ребенка с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
6. Веретенникова А.П., Зверева А.Н. «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с РАС», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема.

Готовятся к печати новые публикации, которые отражают деятельность специалистов класса «РАССВЕТ» в инклюзивном пространстве школы в 2022-2023 учебном году.

**В 2022 – 2023 году педагоги представили свой опыт в рамках следующих научно-практических конференций:**

1. Специалисты ресурсного класса «РАССВЕТ» были активными спикерами на XII ПМОФ - Анохина К.А., Гауэр О.И., Харламова А.Н., Лебедева Н.В., Тонконог Ю.А.
2. Анохина К.А. представила опыт на инклюзивном фестивале #Люди как Люди
3. Веретенникова А.П. представила доклад «Опыт работы по социализации детей с РАС в условиях инклюзивной школы» на Международной научной конференции «Ананьевские чтения — 2022. 60 лет социальной психологии в СПбГУ: от истоков — к новым достижениям и инновациям».
4. Анохина К.А., Лебедева Н.В. выступили с докладом на городском научно-практическом семинаре «Сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательных школах», ноябрь 2022.
5. Гауэр О.И. "Районный методический марафон успешных педагогических практик повышения образовательных результатов «Адмиралтейский марафон: успех каждому выпускнику!»
6. Гауэр О.И. Фестиваль передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 2022 года «Развитие образовательного учреждения: достижения и образ будущего»

**В 2022-2023 году для реализации инклюзивной составляющей образовательного процесса применялась проектная деятельность.**

В апреле 2022 года к Дню распространения информации об аутизме были проведены «Уроки доброты» для обучающихся школы с помощью разнообразных арт-терапевтических техник. Совместно с обучающимися школы был создан, где обучающиеся школы и учителя оставили творческие пожелания, а также был создан релаксационный атрибут «Ловец снов».

В мае 2022 года состоялся итоговый спектакль по мотивам сказки «Муха-Цокотуха». Данный спектакль стал продуктом проекта «Театр в нашей школе». В ней были задействованы обучающиеся класса «РАССВЕТ» и классов, куда инклюзируются обучающиеся, совместно с 7 «Б» классом.

В ноябре 2022 года продукт деятельности был представлен и в проекте «Юбилейный Петербург». Обучающиеся класса «РАССВЕТ» выполняли рисунки с помощью различных техник, а затем был составлен календарь на 2023 год, который используется в стенах образовательной организации.

С сентября 2021 года в школе действует инклюзивный хор «РАССВЕТ». Обучающиеся 1 - 4 классов совместно с обучающимися ресурсного класса взаимодействовали в рамках хоровой деятельности, готовили совместное исполнение песен к Дню матери, новому году, 23 февраля и 8 марта.

Следует отметить, что в феврале 2023 года был заключён договор о взаимном сотрудничестве с ГБОУ СОШ № 153 Центрального района Санкт-Петербурга о расширении сотрудничества в области дополнительного образования, проведение совместных практических занятий (мастер – классов) с обучающимися с расстройствами аутистического спектра на базе тренировочной квартиры с целью повышения социальной адаптации и развития социально-бытовых навыков.

В настоящее время ведётся работа над творческим инклюзивным проектом «Сказка в нашей школе – «Как звери мышонка будили» (по мотивам сказки «Сказка о глупом мышонке»)

#### **5. Взаимодействие с родителями и семьёй.**

В классе «РАССВЕТ» сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт **положительный результат**: отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

**Повышению эффективности работы с родителями и семьёй способствовали:**

- Изучение семей, установление контактов и вовлечение их непосредственно в образовательную деятельность.
- Поиски и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Организация и содержание психолого – педагогического просвещения родителей: проводились индивидуальные и групповые консультации (в очном и дистанционном формате).
- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и других общих дел и мероприятий.
- Улучшение информирования родителей о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях их детей;
- Регулярное проведение индивидуальных консультаций с родителями обучающихся класса «РАССВЕТ».

Кроме этого, в марте 2023 года было проведено **анкетирование** для родителей обучающихся класса «РАССВЕТ».

Анализ данных анкетирования показал, что 100 % родителей отмечают, что дети ходят в школу с удовольствием. Однако, 30 % родителей пояснили, что на желание их детей посещать школу может повлиять психосоматическое состояние и нарушение сна.

100 % родителей отмечают удовлетворённость от взаимодействия со специалистами ресурсного класса: учителем-дефектологом, тьютором, учителем-логопедом, педагогом-психологом и поведенческим аналитиком. 100% родителей считают, что школа делает всё возможное для улучшения качества образования их детей. 100% родителей отмечают, что нуждаются в проведении регулярных очных консультаций со всеми участниками образовательного процесса. 80% родителей отмечают, что полностью удовлетворены динамикой развития обучающихся, довольны организацией психолого-педагогической среды и отношением со специалистами класса, а также родителей между собой.

## **6. Выводы, перспективные направления работы**

### **6.1. Выводы**

Анализ итогов деятельности коллектива класса «РАССВЕТ» в 2022 – 2023 учебном году позволяет сформулировать следующие выводы:

Достигнуты **определённые успехи:**

- результативность освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней;
- положительная динамика в коррекции психоэмоционального состояния, поведения, сформированности социальной адаптации;
- повышение профессиональной квалификации специалистов класса «РАССВЕТ».

### **Перспективные направления работы.**

- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья обучающихся;
- повышение эффективности взаимодействия специалистов класса «РАССВЕТ» со специалистами и педагогами школы через реализацию проектной деятельности и регулярное проведение психолого-педагогических консилиумов;
- индивидуализации образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра в части дифференциальной оценки учебных навыков и приоритетном развитии жизненных компетенций;
- расширение социального партнёрства через реализацию сетевых проектов;
- реализации модели наставничества в направлении «Педагог-ученик» - тьюторское сопровождение;
- развитие ресурсного (материально-технического, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- поиск инновационных подходов, приёмов и методов работы в инклюзивном пространстве школы;
- активное участие специалистов класса «РАССВЕТ» в инновационной, опытно-экспериментальной работе образовательной организации;
- развитие в работе с родителями педагогического партнёрства, основанного на понимании общих целей и сотрудничества в их реализации;
- обеспечение открытости деятельности класса «РАССВЕТ» в окружающей среде.

## Приложение № 1

### к отчёту о самообследовании

Возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающихся ресурсного класса «РАССВЕТ»  
на первое полугодие 2022 – 2023 учебного года

№ п/п	ФИ ученика	ФИО и должность ответственного	Часы сопровождения
1	Адуевская Софья	Новикова В.А., тьютор	9.00 – 15.00
2	Батура Юрий	Веретенникова А.П., тьюто	9.00 – 15.00
3	Батурин Тихон	Сафонова С.Н., тьютор	8.30 -15.00
4	Бульгина Вера	Анохина К.А., тьютор	9.00 – 15.00
5	Ермолаев Егор	Глебова А.А., тьютор	9.00 – 15.00
6	Морозова Виктория	Зверева А.Н., тьютор	9.00 – 15.00
7	Повчун Никита	Гауэр О.И., тьютор	9.00 – 16.00

Возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающихся ресурсного класса «РАССВЕТ»  
на второе полугодие 2022 – 2023 учебного года

№ п/п	ФИ ученика	ФИО и должность ответственного	Часы сопровождения
1	Адуевская Софья	Веретенникова А.П., тьютор	9.00 – 15.00
2	Батура Юрий	Глебова А.А., тьютор	8.30 – 15.00
3	Батурин Тихон	Зверева А.Н., тьютор	8.45 – 15.00
4	Бульгина Вера	Новикова В.А., тьютор	9.00 – 15.00
5	Ермолаев Егор	Анохина К.А., тьютор	9.00 – 15.00
6	Морозова Виктория	Сафонова С.Н., тьютор	9.00 – 15.00
7	Повчун Никита	Гауэр О.И., тьютор	9.00 – 16.00

В случае отсутствия ответственного за жизнь и здоровье обучающегося оформляется заявление о переносе ответственности.

**Приложение № 2**

**к отчёту о самообследовании**

Информация о пройденных курсах повышения квалификации (семинарах), которые посетили специалисты класса «РАССВЕТ» в 2022 - 2023 году

<b>Дата, период</b>	<b>Педагог</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Организатор</b>
26.12.2022 – 27.01.2023	Зверева А.Н.	«Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений фонетической стороны речи в контексте ФГОС»	ЗАО Служба социальных программ «ВЕРА»
17.03.2023 – 20.03.2023	Лебедева Н.В.	«Профессиональная деятельность педагога-психолога: оказание психологической помощи в системе образования»	Центр профессионального обучения, г. Липецк
3.11.2022	Новикова В.А	«Оказание первой помощи»	АНО Центр продвижения первой помощи "30 компрессией 2 вдоха
22.08.2022-02.09.2022	Новикова В.А.	"Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя	АППО
16.01.2022-27.02 2023	Новикова В.А.	"Современные технологии педагогической работы со школьниками, имеющими трудности обучения (в том числе нарушениями речи) "	ИМЦ
13.09-20.12 2022	Новикова В.А	Актуальная методика преподавания русского языка и литературы для реализации ФГОС"	АППО
июнь-август 2022	Сафонова С.Н.	«Тьюторское сопровождение учебного процесса образовательной организации в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта «Специалист в области воспитания» для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»	АНО ДПО «Институт современного образования»
Октябрь 2022	Веретенникова А.П.	«Воспитание в контексте современности: ценностные ориентиры, актуальные вызовы», 36 часов.	Городской

Мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Уровень	Наименование мероприятия	Количество/класс	Специалист	Дата (месяц)	Результат
Школьный	Подготовка поздравлений к 8 марта	Класс «РАССВЕТ»	Тонконог Ю.А., Лебедева Н.В., Сафонова С.Н.	01.03.2022, 06.03.2023	Танец, песня
	Выход на спектакль в театр марионеток «Сказка о глупом мышонке»	Класс «РАССВЕТ»	Новикова В.А. Харламова А.Н. Веретенникова А.П. Зверева А.Н. Веселова Ю.В. Лебедева Н.В. Анохина К.А.	18.04.2022	Посещение театра
	Посещение зоопарка	Класс «РАССВЕТ»	Новикова В.А. Харламова А.Н. Веретенникова А.П. Зверева А.Н. Веселова Ю.В. Анохина К.А.	28.04.2022	Экскурсия
	Песня, посвящённая 9 мая	Инклюзивный хор	Новикова В.А. Гауэр О.И.	06.05.2022	Участие в школьном концерте
	Интерактивный спектакль "Муха-Цокотуха"	Обучающиеся регулярных классов и ресурсного класса Батура Юрий Ермолаев Егор Адуевская Софья Хвалев Максим Повчун Никита Морозова Виктория	Новикова В.А. Харламова А.Н. Веретенникова А.П. Зверева А.Н. Веселова Ю.В. Гауэр О.И. Лебедева Н.В. Анохина К.А.	17.05.2022	Инклюзивный спектакль

	Посещение библиотеки книжных героев	Обучающиеся ресурсного класса Адуевская Софья Батулин Тихон Булыгина Вера Ермолаев Егор	Анохина К.А., Глебова А.А., Зверева А.Н., Лебедева Н.В., Новикова В.А., Сафонова С.Н.	18.11.2022	Участие в интерактивной выставке
	Выставка «Новогодняя игрушка» (Николаша), подготовка новогодней игрушки	Батура Юрий Ермолаев Егор	Сафонова С.Н., Глебова А.А.	17.12.2021	Участие
	Инклюзивный хор. Новогоднее поздравление	Батура Юрий Ермолаев Егор Морозова Виктория Адуевская Софья	Зверева А.Н. Новикова В.А. Харламова А.Н. Лебедева Н.В. Анохина К.А.	20.12.2022	Участие
Районный	Рождественская выставка «Зимняя сказка»	Морозова Виктория Соболев Вячеслав	Сафонова С.Н.	Декабрь 2022	Участие
Городской	«Краски новогодней сказки»	Морозова Виктория Батура Юрий	Зверева А.Н. Сафонова С.Н.	декабрь 2022	Участие
	Конкурс детских рисунков от «Петербургского дневника»,	Адуевская Софья Соболев Вячеслав	Сафонова С.Н.	Октябрь 2022	Участие Победитель
	Конкурсно-выставочный проект по изобразительному искусству среди учащихся и педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга «От мастерства учителя к мастерству ученика»	Булыгина Вера	Сафонова С.Н.	Февраль-март 2023	Участие
	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская ремесел» в рамках регионального фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь.»	Морозова Виктория	Сафонова С.Н.	Март 2023	Участие

	XV научно-практическая конференция старшекласников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки» 2022-2023	Повчун Никита	Гауэр О.И.	11.02.2022	Сертификат участника
Всероссийский	Фестиваль "Мир науки глазами детей"	Морозова Виктория Батура Юрий	Зверева А.Н. Веретенникова А.П.	сентябрь 2022	Участие
	Конкурс детского рисунка "Леонардо"	Адуевская Софья	Новикова В.А.	сентябрь 2021	Участие



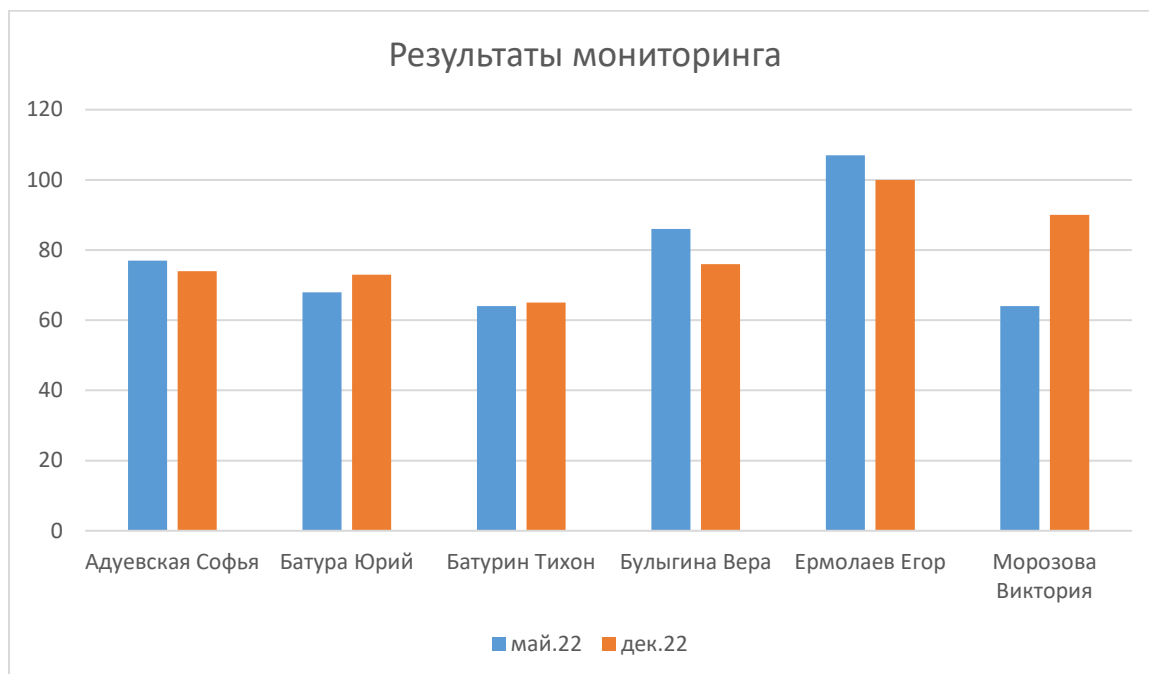
**Приложение № 5**  
**к отчёту о самообследовании**

**Специальное оборудование**

Персональный компьютер	
Ноутбук ASUS	
Ноутбук Lenovo	
Ноутбуки HP	
Ноутбук DEXP	
Проектор Epson	
Экран Lumien Eco Picture 160*160 VW – 2шт.	
Принтер лазерный	
Геометрические тела 10шт, 3 подставки	1 комплект
Развивающая игра «Трехцветные шероховатые буквы – прописные наклонные»	1 комплект
Развивающая игра «Прописной пластиковый алфавит (синие\красные буквы)»	1 комплект
Развивающая игра «Грамматические коробки»	1 комплект
Дидактическая игра «Банк» из «золотого» материала	1 комплект
Дидактическая игра с марками	1 комплект
Дидактическая игра «В змею» на вычитание	1 комплект
Доска для умножения	1 комплект
Развивающая игра – «Металлические дроби – вкладыши (круги) с двумя подставками»	1 комплект
Дидактическая игра «Карта континентов» пазлы	1 комплект
Дидактическая игра «Карта континентов»	1 комплект
Дидактическая игра «Карта субъектов Российской Федерации»	1 комплект
Настенный модуль «Сравнение цветов» L70xВ8xH70 см	1 комплект
Настенный модуль для упр. в развитии запястья – движение по прорези, L70xВ6xH70 см	1 шт.
Вестибулярный тренажер, труба D64xL90 см	1 шт.
Развивающая игра «Поймай лягушку»	1 шт.
Развивающие игры, дидактические игры (Монтессори материалы)	1 комплект
Интерактивная парта	1 шт.
Оборудование «Монтессори-класс»: игры Сенсорные панели	1 комплект
Материалы по лексическим темам	8 комплектов
Настольные игры	3 шт.
Дидактические игры	3 шт.
Большой сортёр	1 шт.
Фразовый конструктор	1 шт.
Пособие «Времена года»	1 шт.
Предлоги (логопедическая игра)	1 шт.
Тренажеры «Дыхательная гимнастика»	4 шт.
Сказка «Репка»	1 шт.
Дидактическое пособие «Лексика.Грамматика.Связная речь»	1 шт.

**Приложение № 6  
к отчёту о самообследовании**

Результаты мониторинга психоэмоционального состояния, особенностей личности, поведения, сформированности социальной адаптации у обучающихся класса «РАССВЕТ»  
(общая оценка показателей)  
май 2022 – декабрь 2022



**Аналитическая справка о результатах олимпиадной и исследовательской деятельности в  
ГБОУ СОШ № 232  
за период 2019-2023**

**Выполнили:** 24.03.2023, Мехова Т.А., зам. директора по УВР, Арестова Е.Г., учитель математики  
**Цель проверки:** получить статистическую информацию о результатах участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**Задачи:** провести мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**Основание проведения контроля:** план ВШК

**Способы сбора информации:**

Контроль ведения документации (отчеты учителей-предметников по классам, сбор информации по сообщениям ИМЦ и Центра предметных олимпиад).

**Методы проведения:** анализ документации

**Выводы:** в результате аналитической деятельности выявлено следующее:

показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Участники:</b>				
<b>уровень</b>				
Школьный	492	753	953	818
Муниципальный	115	182	207	162
Региональный	10	15	14	15
Всероссийский		2		
<b>Призеры:</b>				
<b>уровень</b>				
Школьный	188	219	354	373
Муниципальный	29	20	60	53
Региональный	9	4	3	2
Всероссийский		2		
<b>Победители:</b>				
<b>уровень</b>				
Школьный	78	91	125	79
Муниципальный	15	15	16	16
Региональный	2	1	1	3
Всероссийский		0		

## Английский (6,7 февраля)

класс	фио	параллель	баллы	статус	учитель
9а	Гусарева Евдокия	9	57	Участник	Дунаева Э.Х. Михайлова Е.В.
9а	Науменко Анна	9	66	Участник	Дунаева Э.Х. Михайлова Е.В.
9а	Яковлева Екатерина	9	52	Участник	Дунаева Э.Х. Михайлова Е.В.
11а	Рубальская Ксения	11	56	Участник	Дунаева Э.Х. Михайлова Е.В.

## Искусство (12 января)

класс	фио	параллель	баллы	статус	учитель
<b>11а</b>	<b>Раевская Ника</b>	<b>11</b>	<b>61,5</b>	<b>призер</b>	<b>Арбузова И.П.</b>

## История (24, 25 января)

класс	фио	параллель	баллы	статус	учитель
11а	Коваленко Иван	11	58	участник	Ивахник В.С.

## Литература (21 февраля)

класс	фио	параллель	баллы	статус	учитель
9а	Александрова Ксения	9	80	победитель	Масленникова О.М.
9а	Гусарева Евдокия	9	77	победитель	Масленникова О.М.
11а	Рубальская Ксения	11	61	участник	Мехова Т.А.

## ОБЖ (17,18 февраля)

класс	фио	параллель	баллы	статус	учитель
9б	Хачапуридзе Анфиса	9	46,5	учетник	Гладун К.К.

## Русский (19 января)

класс	фио	параллель	баллы	статус	учитель
9а	Александрова Ксения	9	19,4	участник	Масленникова О.М.
9а	Науменко Анна	9	32,5	участник	Масленникова О.М.
9а	Яковлева Екатерина	9	56,9	победитель	Масленникова О.М.

## Химия (26, 27 января)

класс	фио	параллель	баллы	статус	учитель
9а	Науменко Анна	9	39,5	призер	Евсюков А.И.

## Экология (15,16 февраля)

класс	фио	параллель	баллы	статус	учитель
9б	Костылев Глеб	9	27,68	участник	Поляков В.И.

## Воспитательная работа

Основой воспитательного процесса Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (Далее – Школа) является обеспечение основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого учащегося в процессе получения образования.

В 2022 году в Школе продолжает реализовываться рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года. Воспитательный процесс в Школе организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

**Цель воспитания Школы** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось большее внимания.

• **младший школьный возраст (НОО)** — создание благоприятных условий для усвоения облучаемыми социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. (послушность, забота о близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правила гигиены, открытость и умение не стесняться, будучи не похожим на других, защита ближних, помогать нуждающимся)

• **подростковый возраст (ООО)** — развитие социально значимых отношении обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры (чтение, музыка, театр, творческое самовыражение), активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство. Ценность ребенка в этом возрасте — самоутверждение и реализация. Ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

• **юношеский возраст (СОО)** — приобретение опыта осуществления социально значимых дел. потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, важен реальный практический опыт: производственные практики (труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу городу и стране, природоохранные дела, опыт разрешения, возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований и проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни, забота о малышах и пожилых людях (волонтерство).

При акцентировании работы школы на учащихся, для нас по-прежнему было важно реализовывать потенциал непосредственно классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующем модуле:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Школьный урок
5. Детское Самоуправление
7. Экскурсии. Походы. Волонтерское движение
8. Профориентация
9. Школьные СМИ

11. Организация предметно-эстетической среды
12. Работа с родителями
13. Инклюзивные практики в структуре воспитательного процесса

**Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:**

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное и духовное воспитание
- Положительное отношение к труду и творчеству
- Здоровьесберегающее воспитание
- Правовое и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание развития кругозора, совместные интеллектуальные игры, занятия;
- Ряд конференций для педагогов, посвященных социализации детей.



**В рамках инклюзивного образования школы творческая встреча учащихся и педагогов школы с представителями Центра развития социальных программ «АНИМА»**

**Информация об основных достижениях ГБОУ СОШ № 232 за 2022 учебный год.**

**Традиции школы.** В рамках гражданско-патриотического воспитания реализуется школьный проект "Моё поколение. Помню и горжусь!" Учителя, учащиеся и родители принимают участие в едином проекте "Моё поколение. Помню и горжусь", посвященном Великой Отечественной войне. В течение учебного года, а также в рамках и дистанционной работы у нас есть возможность поделиться своими знаниями, эмоциями, впечатлениями о важных исторических событиях нашей страны, о той войне, во время которой сражались наши предки, о которых слышали от своих родителей, о произведениях, посвящённых годам Великой Отечественной войне. Учащиеся, учителя и родители готовят литературно-музыкальные композиции: читают стихи, исполняют военные песни. Также в школе проходят ежегодные выставки.

Одним из важных направлений воспитательной деятельности являются **мероприятия духовно-нравственного цикла**. Календарь народных праздников и традиций составляет важный элемент традиционной культуры и рассматривается как объект культурного наследия и рассматривается в качестве средства формирования чувства причастности к культуре своего народа, эстетического, нравственного, патриотического воспитания. Традиционными праздниками нашей школы стали: Покров, Рождественские праздники, Святки, Масленица. Это реальное достижение нашего образовательного учреждения: литературно-музыкальные композиции, мастер – классы,

праздничные гуляния в Никольском саду. Организация творческих мастерских и встреч в рамках инклюзивного образования школы. Творческие мастерские и праздники совместно с детьми из ГБОУ Школа-интернат №2, Санкт-Петербургской общественной организацией социальных программ "Центр развития "Анима". В рамках внеурочной деятельности в школе проводятся мероприятия для обучающихся и учителей: творческие мастерские и встречи, на которых дети имеют возможность общения друг с другом, реализуя совместные проекты.

**Городская конференция.** Городская конференция школьных исследовательских работ Открытые Чтения «У Крюкова канала» проводится в очном режиме. Количество участников, школ, членов жюри возросло. Все участники, руководители работ, школы, члены жюри получили дипломы (присуждали только призовые места 1-3) и сертификаты в электронном виде. Конференция имеет стабильно положительные отзывы от участников, руководителей исследовательских работ, учителей. С ГБОУ СОШ № 232 сотрудничают ведущие ВУЗы города: Санкт-Петербургский государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургский Горный университет, Институт русской литературы Российской академии наук — научное учреждение, Русская христианская гуманитарная академия, Высшая религиозно-философская школа, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ). Преподаватели высшей школы поддерживают инициативу школы, ректоры, к которым мы обращались, всегда оказывают помощь в формировании жюри.



**Просмотр спектакля приключенческий спектакль "Остров сокровищ" Московского Губернского драматического театра в Выборгском Дворце культуры.**

**Лист достижений: основные события года,  
оказавшие значительное положительное влияние на развитие ОО**

1. Участие и победа в проекте Первой программы инициативного бюджетирования в сфере образования в России при поддержке Правительства Санкт-Петербурга, Комитета по образованию, Комитета Финансов Санкт-Петербурга
2. Реализация в рамках школьного проекта по направлению гражданско-патриотического воспитания «Помним и гордимся» мероприятий: «Поздравительная Видеоткрытка к Дню Великой Победы», городской проект «Книга памяти. Бессмертный полк», литературно-музыкальные гостиные в очном и дистанционном формате, школьные тематические выставки рисунков и поделок, конкурс сочинений «Моя семья и Великая Отечественная война»



3. В рамках инклюзивного образования совместные школьные мероприятия в дистанционном формате «День учителя», «Новогодние и Рождественские праздники», «День Победы», постановка спектакля, участие в районных и городских конкурсах;
4. В рамках программы духовно-нравственного развития образовательного учреждения:
- литературно – музыкальные встречи «Святки», «Покрова», «Масленица»;
  - творческие мастерские и праздники совместно с детьми из ГБОУ Школа-интернат №2, Санкт-Петербургской общественной организацией социальных программ "Центр развития "Анима";
5. Районная научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»; работа секции «История образовательных учреждений Адмиралтейского района», «Русский язык и литература»;
6. Городская конференция Открытые чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала»;
7. Работа по направлению «Школьное самоуправление». Школьные, районные и городские мероприятия, посвященные конкурсу «День молодого избирателя»;
8. В рамках внеурочной деятельности школьные художественные выставки, защиты проектов по направлениям духовно – нравственного и гражданского – патриотического воспитания;
9. Работа школьного отряда «ЮИД»: районные и городские акции, участие в школьных и районных мероприятиях (дистанционный формат);
10. Создание и активная деятельность актива в рамках программы «Основы безопасности жизнедеятельности»;
11. Совместные программы образовательного учреждения и городских музеев в очном и дистанционном формате;
12. Творческие совместные встречи педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по теме «Школа для родителей» в очном и дистанционном форматах;
13. Добровольческие (волонтерские) акции, проект «Лето без границ» (летние практики на острове «Коневец»);
14. Тематические мероприятия и акции в рамках всероссийского конкурса «Большая перемена».



**Праздник «День Знаний»**





**Участие в проекте в рамках президентской программы «Юный путешественник Санкт-Петербурга» по маршруту «Транспортные артерии города».**

**1. Достижения обучающихся районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах**

№	Название мероприятия	Класс Количество участников	Статус	Результат
1.	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (олимпиада «Ломоносов»), включённая в Перечень олимпиад школьников Минобрнауки России.	6, 10 классы, 8	Всероссийский	Победитель
2.	Массовая лыжная гонка «Лыжня России»	8, 9 классы	Всероссийский	Победитель, призёр
3.	Математический турнир Лига Открытий	6 класс, 1	Федеральный	Победитель
4.	Конкурс «Портрет фронтовой собаки»	6 класс, 1	Международный	Победитель
5.	ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ «Ефремовские чтения»	11 класс, 2	Городской	Призер
6.	Конкурс плакатов «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПАЛИТРА»	1 класс, 4	Городской	Призер
7.	Марафон «Волшебная осень»		Городской	Призер
8.	Конкурс мультимедийных проектов «Созвездие»	9 класс, 5	Городской	Призер
9.	Проект Первой программы инициативного бюджетирования в сфере образования в России при поддержке Правительства Санкт-Петербурга, Комитета по	11 классы, 10	Городской	Победитель

	образованию, Комитета Финансов Санкт-Петербурга «Твой бюджет в школах»			
10.	Молодежное первенство Санкт-Петербурга по футболу среди команд высшей лиги	8 класс, 2	Городской	Победитель
11.	XII Турнир юных биологов Санкт-Петербурга	9 класс, 1	Городской	Победитель
12.	Конференция школьных исследовательских работ Открытые Чтения «У Крюкова канала»	9 – 11 классы, 18	Городской	Организатор Победитель Призер
13.	Конкурс театрального творчества «Театр Детства»	5б 1	Городской	Призер гран - при
14.	Конкурс детских рисунков от «Петербургского дневника»	Класс «РАССВЕТ»	Городской	Победитель
15.	XXV конференция молодых ученых «Навигация и управление движением»	8 класс, 1	Городской с международным участием	Призер
16.	Тестовый юниорский суперфинал по компетенции «Цифровое производство»	11 класс, 1	Городской (этап Всероссийского)	Призер
17.	Всероссийский конкурс «Базовые национальные ценности»	8 класс	Региональный	Призер
18.	VIII районный конкурс ученических проектов «Ступеньки в науку»		Районный	Победитель
19.	Научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»	10 – 11 классы, 10	Районный	Организаторы Победитель Призеры
20.	Конкурсная программа «Путешествие с домашними животными и растениями»;	1, 2 классы, 40	Районный	Победитель
21.	Конкурс «Автодрайв»	5 класс, 8	Районный	Победитель
22.	Всероссийского конкурс юных велосипедистов "Безопасное колесо 2022"	6 класс, 10	Районный	Победитель
23.	«Моя улица. Мой район. Мой город»	7 класс, 15	Районный	Призер
24.	Конкурс «Моя безопасность в сети»	9 класс, 5	Районный	Призер
25.	Турнир по логическим играм	4 класс, 20	Районный	Призер
26.	Конкурс «Разукрасим мир стихами»	4 класс	Районный	Призер
27.	QUIZ-игра «ИГРЫ РАЗУМА»	7 класс, 5	Районный	Победитель
28.	Межшкольный фестиваль-конкурс «Медиа фестиваль на Бумажной»	7 класс, 5	Районный	Победитель
29.	Конкурс «Шаг во Вселенную»	10 класс,	Районный	Победитель

		7		
30.	Открытые детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарница-2022», «Орленок-2022» и соревнований «Школа безопасности»	8-10 классы, 10	Районный	Призеры
31.	Открытое лично-командное первенство Адмиралтейского района по стрельбе из пневматического оружия	7-10 классы, 12	Районный	Победители, призеры
32.	Городские детско-юношеские соревнования «Дорожный патруль»	7-8 классы, 8	Районный	Призеры
33.	Соревнования юных знатоков правил дорожного движения «Зелёный огонёк»	3 класс, 12	Районный	Победители
34.	Конкурс «Мир в капле осени»	2 класс, 23	Районный	Победители, призеры
35.	Историко-краеведческая конференция «Война. Блокада. Ленинград»	11 класс, 1	Районный	Призер
36.	Историко - краеведческий конкурс "Во имя Отечества"	8, 10 классы, 10	Районный	Призер
37.	«День спасения Отечества»	10 класс, 7	Районный	Призер
38.	Конкурс «Мои каникулы»	2, 6, 8 классы, 3	Районный	Победители, призеры
39.	Конкурс «Живое поэтическое слово»	2 класс, 2	Районный	Победитель
40.	Конкурс «Как я провел эко-лето»	2, 6 классы, 6	Районный	Призеры
41.	Конкурс «Зимняя сказка»	2 класс, 5	Районный	Призер
42.	Брейн-ринг «Мы не одни в этом мире живем»	6 класс 18	Районный	Победитель Призеры
43.	День Детских Изобретений 2023	6 класс, 1	Районный	Победитель
44.	Выставка-конкурс «Братья наши меньшие»	6 класс, 1	Районный	Призер



**Государственный музей истории Санкт – Петербурга, экскурсия «Ленинград в годы великой Отечественной войны»**

**2. Участие в районных, городских, международных конкурсах**

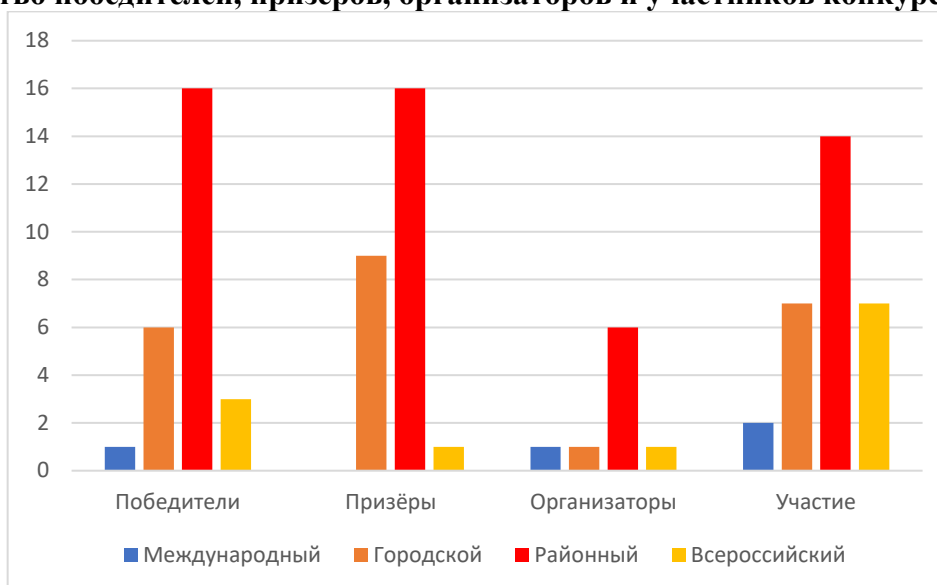
№	Название мероприятия	Класс Количество участников	Статус
1.	«Праздник эколят – молодых защитников природы. Номинация «Лучший экологический мультфильм»	11 класс, 7	Всероссийский (международный) фестиваль
2.	Акция «Зажги синим»	1 – 11 классы, 120	Международный
3.	Акция «Свеча памяти»	1 – 11 классы, 100	Всероссийский
4.	Конкурс детского рисунка "Леонардо"	2 класс, 1 (инклюзивное образование)	Всероссийский
5.	Конкурс «Смотри – это Россия».	6 класс, 10	Всероссийский
6.	Фестиваль "Мир науки глазами детей"	2 – 4 классы, 5 (инклюзивное образование)	Всероссийский
7.	Творческий конкурс «Базовые национальные ценности»	1 класс, 6	Всероссийский
8.	Открытый конкурс детско-юношеского фото творчества «Фото кросс: необычное в повседневном»	5 класс, 1	Городской
9.	Акция «Акварели добра»	5 класс, 1	Городской
10.	Театральный урок в Мариинском театре	10 классы, 40	Городской
11.	Конкурс «Атмосфера»	11 класс, 7	Городской
12.	Театральные встречи в «Пушкинской школе»	7 класс, 12	Городской

13.	Интерактивная встреча в «Городском театре»	6 класс, 12	Городской
14.	Конкурс «Атмосфера»	11 класс, 7	Городской
15.	Конкурс «В мире научных изобретений»	9 класс, 2 (инклюзивное образование)	Районный
16.	Интеллектуальный конкурс «Звёздный час»	6 класс, 17	Районный
17.	Игра «Плечом к плечу»	4 класс, 16	Районный
18.	Конкурс изобразительного творчества V Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	8 класс, 10	Районный
19.	Круглый стол «Со-знание»	7 класс, 20	Районный
20.	Конкурс «Цветы моей жизни»	4 класс, 1	Районный
21.	Соревнования «Туристский калейдоскоп»	6 класс, 1	Районный
22.	Акция «Кормушка для птиц»	2, 3 классы, 25	Районный
23.	«Марафон здоровья»	9 класс, 20	Районный
24.	Участие в акциях и мероприятиях по плану РДШ	4 – 8 классы, 20	Районный
25.	Туристский конкурс «Если с другом вышел в путь»	9 класс, 6	Районный
26.	Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	4 класс, 6	Всероссийский
27.	Региональное Первенство по краеведческому ориентированию «Мой город – Санкт-Петербург» 1 этап «У Лукоморья дуб зеленый»	6 класс, 5	Региональный
28.	Районные соревнования по туристскому многоборью Районные соревнования по туристскому многоборью в закрытых помещениях «Полигон»	4, 5 классы, 6 человек	Районный
29.	XI Всероссийский интернет-конкурс кормушек	6 класс, 10 человек	Всероссийский
30.	Акция «История Пионерии в семейных фотографиях»	3 – 10 классы, 25	Районная

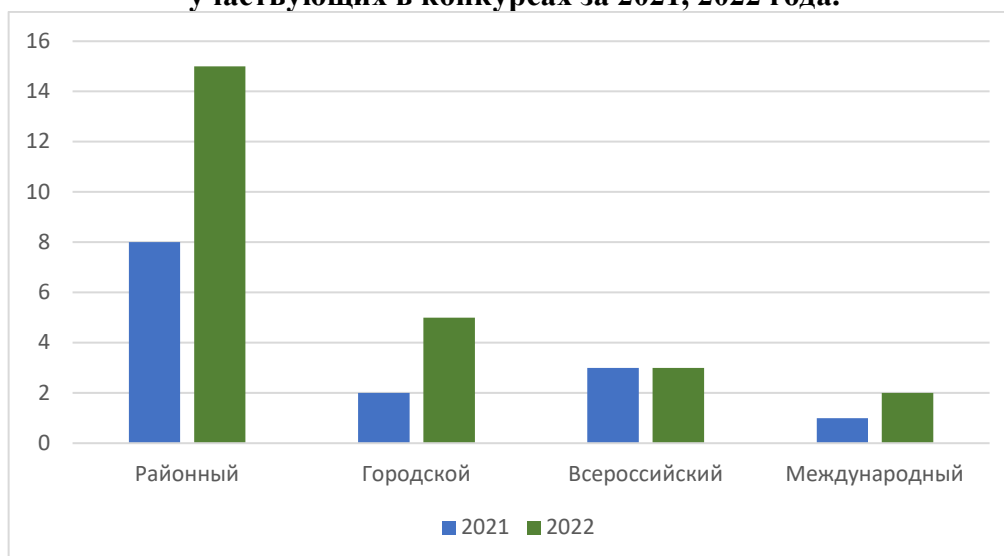


Экскурсия в музее железнодорожного транспорта

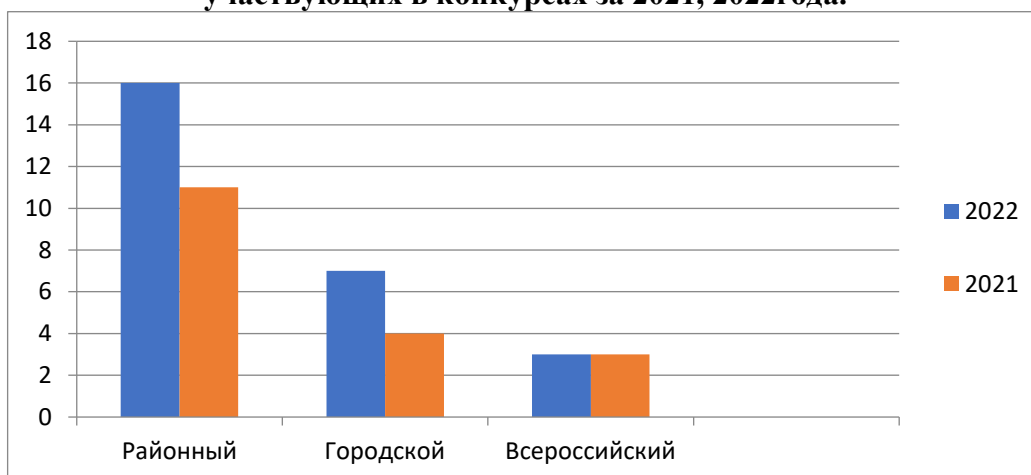
**Количество победителей, призёров, организаторов и участников конкурсов за 2022**



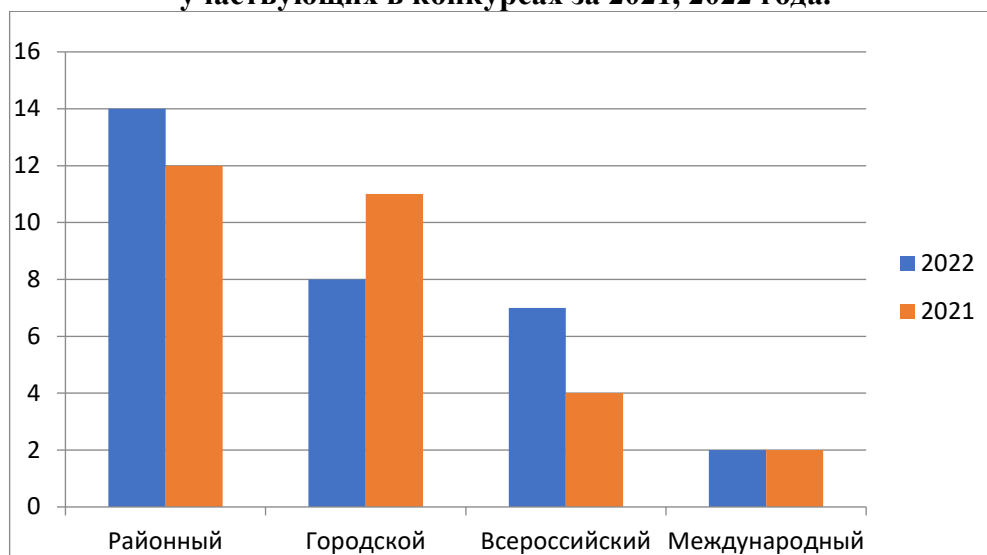
**Сравнительная диаграмма количества победителей, участвующих в конкурсах за 2021, 2022 года.**



**Сравнительная диаграмма количества призёров, участвующих в конкурсах за 2021, 2022года.**



**Сравнительная диаграмма количества участников, участвующих в конкурсах за 2021, 2022 года.**



**Памятный митинг, посвящённый памяти Блокады Ленинграда**

Эффективность сложившейся системы воспитательной работы в школе подтверждается сравнительными показателями данных диаграмм.



Прослеживается положительная динамика результативности участия детей в районных и во Всероссийских конкурсах, что является одним из показателей качества работы образовательного учреждения. Количественный состав участников за 2022 показывает хороший результат работы педагогов и родителей. Это означает то, что учащиеся, педагоги и родители приобрели навыки работы как в очном, так и в дистанционном форматах. Победы в различных конкурсах поднимают престиж образовательного учреждения; педагогам. Участие в конкурсном движении учащихся – показатель результативности работы педагога с этими детьми.

Творческая работа всего педагогического коллектива школы за 2022 год показали хороший результат.

**Выводы:**

1. Продолжать участвовать педагогам и учащимся в конкурсном движении.
2. Вовлекать вновь поступивших детей, педагогов и родителей в конкурсы разных уровней.
3. Классным руководителям анализировать результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.
4. Педагогам школы изучить приемы мотивации обучающихся на ведение творческой, проектной, исследовательской деятельности



**«Мы помним и гордимся»**

**3. Мероприятия по основным направлениям воспитательной деятельности**

**1. Гражданско-патриотическое направление**

1.1	Проект «Мое поколение. Помню и горжусь»	1 – 11 классы, 250
1.2.	Участие в организации церемонии «Вынос Флага Российской Федерации»	1 – 11 классы, 400
1.3	Организация и проведение тематических классных часов «Разговор о важном»	1 – 11 классы, 400
1.4	Научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки». Секция «История общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района», «Фольклор и Русский язык»	8 – 11 классы, 10
1.5	Тематические уроки истории «День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма)» Тематический урок «165 лет со дня рождения русского ученого К.Э. Циолковского»	9 – 11 классы, 150
1.6	Тематические уроки ОБЖ, посвященные дню гражданской обороны. Декада правого воспитания Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Тематический урок «День пожилых людей»	1 – 11 классы, 400



1.7	Мультимедийные занятия «Государственные символы», «Русская Правда: закон Древней Руси»	7, 10 классы, 40
1.8	Классные часы в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1 – 11 классы, 400
1.9	Тематические уроки: - «Герои Великой Отечественной войны» - «Гагаринский урок»	1 – 11 классы, 300
1.10	Видео открытки: «Бессмертный полк»	1 – 11 классы, 150
1.11	Районная квест-игра «Мы – будущее России»	6 класс, 15
1.12	Урок-диспут «Конституция – высший арбитр государства»	8 – 9 классы, 45
1.13	Просмотр и обсуждение фильма «Конституция РФ». Круглый стол «День Конституции в России»	11 класс, 30
1.14	Тематическая игра «Что такое закон?»	6 класс, 30
1.15	Тематические классные часы «Уроки правовой грамотности»	1 – 9 классы, 120
1.16	Урок памяти «Блокадный хлеб»	5 – 10 классы, 200
1.17	Тематические уроки «Азбука избирателя. Выборы – это интересно. «История развития избирательного права в России»	5 – 11 классы, 250
1.18	Проект «Великие события и имена нашей страны». Тематические экскурсии.	1 – 11 классы, 400
1.19	Участие в митингах, посвященных памятным датам	9 – 10 классы, 70
1.20	Акция «Свеча памяти»	1 – 11 классы, 400
1.21	Участие в районных и городских конкурсах.	7 – 10 классы, 50
1.22	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1 – 11 классы, 400
1.23	Тематические уроки «Моя Родина: история и поколение»	1 – 11 классы, 400
1.24	Встреча с представителем Военного института (инженерно-технического) Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулёва.	9 – 11 классы, 80
<b>2. Духовно-нравственное направление</b>		
2.1	Школьный проект в рамках духовно-нравственного развития «Народные праздники и традиции»	1 – 11 классы, 300
2.2	Школьный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1 – 4 класс, 90
2.3	Неделя доброты: мастер – классы: видео открытки, выставка творческих работ	1 – 5 классы, 120
2.4	Акция в рамках инклюзивного образования «Урок Доброты». День распространения информации об аутизме. Выставка работ ко «Дню распространения информации об аутизме»	Класс «РАССВЕТ», 5
2.5	Проект в рамках инклюзивного образования «Преодолеем границы вместе»	1 – 11, 200
2.6	Творческая мастерская «Рождественские встречи»	1 – 11 классы, 300
2.7	Школьный проект «Музеи нашего города»	2 – 11 классы, 300
2.8	Мастер – классы и школьные выставки творческих работ «Народные промыслы»,	1 – 4 классы, 90
2.9	Участие в творческих вечерах с актерами театра им. Ленсовета	10 класс, 20

2.10	Литературно – музыкальная открытка «Спасибо учителю»	1 – 11 классы, 150
2.11	Общегородские дни открытых дверей в дистанционном формате	1 – 9 классы, 120
2.12	Видеопоздравление «Моей маме», посвященный Дню Матери	1 – 6 классы, 80
2.13	Совместные творческие встречи с центром развития «Анима» в очном и дистанционном формате	2 – 9 классы, 100
2.14	Видеопоздравление к праздничному онлайн-концерту, посвященному встрече Нового года	1 – 11 классы, 250
2.15	Видеопоздравление к праздничному онлайн-концерту, посвященному Дню учителя	1 – 11 классы, 120
2.17	Школьный флешмоб «Полезные каникулы»	4 класс, 25
2.18	Школьная викторина «По страницам П. П. Бажова»	4 класс, 25
2.19	Традиционные праздники «День Знаний», «Последний звонок»	1 – 11 классы, 400
2.20	Постановка спектакля «Дюймовочка» в рамках инклюзивного образования.	2 – 5, 9, 11 классы, 20
2.21	Создание школьной медиастудии «232TV»	11 класс, 7

### 3. Трудовое воспитание и профессиональное самоуправление

Формирование положительного отношения учащихся к труду; проведение профконсультаций школьников; изучение профессиональных планов школьников выпускных классов - выявление структуры интересов и склонностей учащихся. К сожалению, экскурсии на предприятия невозможно осуществить в полной мере, много мероприятий проводятся только в режиме онлайн

3.1	Петербургский образовательный форум «Фестиваль презентаций успешных ученических практик»	8, 10 классы, 20
3.2	экскурсии в средние и высшие учебные заведения города с проведением тематических и практических занятий	8 – 11 классы, 150
3.3	Участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»	10 классы, 2-
3.4	Мастер – класс «Мои фильмы». Открытая киностудия «ЛЕНДОК»	7 класс, 25
3.5	Экскурсии в Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения в рамках профориентационного направления.	9 класс, 20
3.6	Школьные выставки «Своими руками» в рамках внеурочной деятельности	1 – 4 классы, 100
3.7	Тематические выставки и экскурсии по профориентации Знакомство с лицеями колледжами и ВУЗами города в очном и дистанционном форматах	8 – 11 классы, 170
3.8	Проведение открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию на 2022-2023 года Минпросвещения России (далее – Департамент) проведение для обучающихся, родителей и педагогических работников серии всероссийских открытых онлайн-уроков (далее – открытые уроки) и открытых родительских собраний в соответствии с графиком (Приложение)	1 – 11 классы, 400

### 4. Экологическое воспитание

4.1	Выставка моделей окружающего мира	1 – 10 классы, 144
-----	-----------------------------------	--------------------

4.2	Конкурс творческих работ (с использованием природного материала): «Золотая осень»	5 – 7 классы, 25
4.3	Конкурс «Эко-лето»	4 класс, 10
4.4	Районный конкурс «Экологическая мозаика»	6 класс, 10
4.5	Экология нашей планеты. Видеоуроки.	6 – 10 классы, 200
4.6	Урок Искусства в Никольском саду «В гармонии с природой»	10 классы, 35
4.7	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы». Тематические уроки «Раздельный сбор и вторичная переработка мусора»	5 – 6 классы, 45
4.8	Всероссийская акция «Крышечки доброты»	1 – 11 классы, 400
<b>5. Информационно-просветительские мероприятия, направленные на противодействие терроризму, экстремизму</b>		
5.1	Просмотр и обсуждение фильма «Терроризм – угроза человечеству»	8 – 9 классы. 30
5.2	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1 – 11 классы, 400
5.3	Дискуссия «Экстремистские проявления в молодежной среде»	10 – 11 классы, 25
5.4	Выпуск стенгазет «Безопасное поведение школьников»	8 класс, 14
5.5	Тематические классные часы и беседы: «Как не стать жертвой преступления», «Незнакомец на пути», «Неформальные молодежные объединения», «Нет, терроризму!», «Трагедия Беслана», «Телефоны служб экстренной помощи»	1 – 11 классы. 300
5.6	Классные часы, посвященные Всероссийскому уроку безопасности школьников в сети интернет	4 – 10 классы, 290
5.7	Анонимное тестирование обучающихся «Безопасно ли тебе в школе?»	5, 7, 9 классы, 130
5.8	Просмотр и обсуждение фильмов и видеороликов «Мир без насилия»	9 – 11 классы
5.9	Ознакомление с видеоматериалом «Судимость и ее последствия»	6 – 11 классы, 190
<b>6. Сохранение и укрепление здоровья</b>		
6.1	Единый классный час по профилактике употребления ПАВ «Здорово жить здорово!»	8-11 классы, 144
	Неделя безопасности Проведение мероприятий по выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними. «Осенний кросс» в рамках мероприятий, посвященных Всероссийскому дню трезвости. Акция к Международному дню без автомобиля. Тематические уроки по информатике «День Интернета в России» Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.	1 – 11 классы, 400
6.2	Викторина «Жизнь вокруг нас»	4, 7 – 8 классы, 120
6.3	Анкетирование «Здоровый образ жизни подростка»	5 – 7 классы, 50
6.4	Дискуссия «Проблемы современного мира»	10 класс, 30
6.5	Конкурс творческих работ «Мой взгляд в будущее»	5 – 9 классы, 75

6.6	Районная акция «Здорово жить здорово»	8 - 9 классы, 30
6.7	Тематический урок «Останься здоровым!»	6 – 7 классы, 15
6.8	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7 – 11 классы, 158
6.9	Круглый стол для старшеклассников по профилактике ПАВ	9 – 11 классы, 120
6.10	Беседы со специалистами молодежной консультации Адмиралтейского района поликлиника № 24	9 – 11 классы
6.11	Всероссийский урок по первой помощи	9 класс, 10
6.12	Районные соревнования по сдаче нормативов ГТО.	11 классы, 10
6.13	Школьные соревнования по волейболу между командами учащихся и педагогов	10, 11 классы. 20

### 7. Профилактика ДДТТ

В школе на протяжении ряда лет ведется систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Цель работы - воспитание культуры поведения на улице, в транспорте и обучение ПДД.

Обучение детей и подростков Правилам дорожного движения призвано подготовить дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды. Основными направлениями работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма являются:

- организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах;
- оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации;
- организация и проведение в школе тематических классных часов, викторин, соревнований и конкурсов.

Их работа заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду.

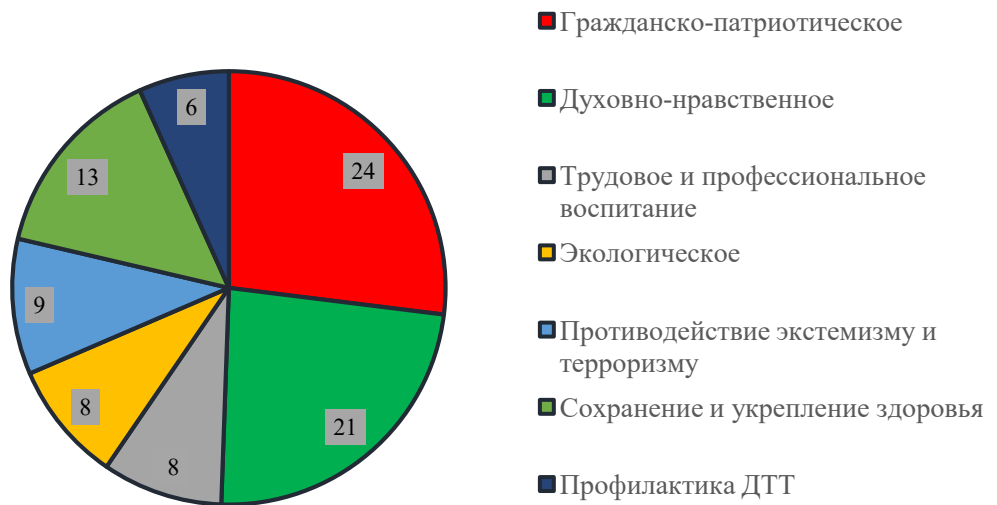
В школе создан и активно работает отряд Юных Инспекторов Движения «Движение Вперед!» которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

7.1	«Единый день дорожной безопасности»	1-11 классы, 340 человек
7.2	Городской слёт-семинар отрядов юных инспекторов движения «Планета ЮИД»	5-6 классы, 7 человек
7.3	«Кубок ОГИБДД на лучшее знание ПДД»	6 класс, 5 человек
7.4	Тематические классные часы по профилактике ДДТТ	1-11 класс, 370 человек
7.5	Викторина по правилам дорожного движения «Осторожно, Дети!»;	5-7 класс, 45 человек
7.6	Акция отрядов ЮИД «Жизнь без ДТП»	8-9 классы, 30 человек



Районные соревнования юных знатоков ПДД «Зеленый огонек»

### Основные направления воспитательной деятельности





### **Районный этап детско-юношеских соревнований «Дорожный патруль-2022»**

Основными приоритетными направлениями воспитательной работы школы является **патриотическое и духовно - нравственное** воспитание. В течение года было проведено довольно большое число мероприятий.

Администрация школы уделяет большое внимание организации учащихся в конкурсах и мероприятиях.

Правильно выстроенное в школе **экологическое образование** и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

Работа в школе в направлении **трудового и профориентационного воспитания** ведется, с начальной школы (в виде бесед, проектов), с более старшими ребятами организуются интересные встречи. Выезды (проект «Лето без границ»), участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», посещение высших учебных заведений города (Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский государственный университет и другие), встречи с представителями Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, просмотр фильмов в рамках проекта «Проектория» помогают многим ребятам определиться с выбором профессии.

Формирование основ физической культуры, воспитание потребностей **в укреплении и сохранении здоровья**, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивной работы – одна из основных направлений воспитательного процесса. Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен.

Работа по **профилактике терроризма и экстремизма** в образовательном учреждении проводилась согласно плану мероприятий. Профилактика терроризма и экстремизма проводится силами администрации, педагогического коллектива. В школе имеется информационный стенд, учащимся выданы наглядные методические пособия и буклеты. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Проводимая в школе работа по предупреждению **детского дорожно-транспортного травматизма** имеет положительные результаты, о чем свидетельствует отсутствие дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с обучающимися. Анализируя проведенную работу отряда ЮИД, а также участие в различных районных и городских конкурсах, можно отметить, что учащиеся работают с желанием и их работа очень значима.



**Творческая встреча, посвященная Дню Земли.**

#### **4. Антикоррупционное воспитание:**

1. Информирование о реализации программы противодействия коррупции в учреждении. Организация встреч с представителями исполнительной власти, органов прокуратуры, правопорядка для педагогов, родителей и обучающихся ОО;
2. Участие и победа в районном конкурсе «Скажем коррупции – нет!»
3. Участие в районных конференциях в дистанционном формате;
4. Тематика 1 – 4 классы «Что такое деньги»;
5. Тематика – 5 -6 классы: «Как правильно рассчитываться за приобретенный товар в магазинах Санкт-Петербурга?»;
6. Тематика – 7 -9 классы: «Нужны ли карманные деньги подростку?»;
7. Тематика – 9 - 11 классы: «Профилактика экстремизма и терроризма в школах. Денежные отношения в школьной среде»;
8. Тематика – 10- 11классы: «Ответственность за совершение противоправных действий несовершеннолетними подростками»;
9. Оформление информационных стендов в ОУ;
10. Обучение руководителя, плановое обучение администрации;
10. Тематические мероприятия и классные часы в течении года;
11. Оформление раздела сайта образовательного учреждения по данной теме согласно требованиям





**Региональный конкурс мультимедийных проектов, направленных на повышение правовой культуры избирателей «Созвездие»**

## **5. Школьное самоуправление**

По-прежнему одним из важных направлений воспитания является организация системы самоуправления. Органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 8 по 11 классы. Ежегодно в начале учебного года в совете старшеклассников происходят пере выборы. Совет старшеклассников в 2022 году активно помогал в проведение школьных, районных и городских мероприятиях, также в акциях различного уровня. Совместно с педагогами ребята полноценно ведут новостную страничку в социальной сети «ВКонтакте», где отображается школьная жизнь. Состав совета школьного самоуправления: 10 участников.

Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий. В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. Работа учащихся позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Ребята старались не только активно участвовать в мероприятиях школы, районных и городских конкурсах, но также принимать участие в организации школьных событий:

- Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню молодого избирателя
- Организация работы школьного канала «232 TV» (выпуск 3 новостных программ «232NEWS»).
- Участие в создании выпуска школьной газеты «Енот»
- Участие в торжественном мероприятии «Открытие Медиацентра «232ТВ» в рамках реализации проекта «Твой бюджет в школах»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- Организация учащихся в организации творческих поздравлений учителям к празднику «День Учителя»



- Совместные занятия с учащимися класса «Рассвет» (детей с расстройством аутистического спектра).
- Участие в региональном конкурсе мультимедийных проектов, направленных на повышение правовой культуры избирателей «Созвездие»
- Участие в районном мероприятии в ГБОУ СОШ 263 «Школа Лидера» на осенних каникулах
- Активное участие в мероприятиях профориентационного проекта «Билет в Будущее»
- Творческая встреча учащихся и педагогов школы совместно с представителями Санкт-Петербургской общественной организацией социальных программ "Центр развития "Анима"
- Работа школьного отряда «ЮИД»: районные и городские акции, участие в школьных и районных мероприятиях
- Организация участия обучающихся в районной оборонно-спортивной игре «Зарница 2022» и соревнованиях «Школа безопасности»
- Участие в районном конкурсе «День спасения Отечества»
- Участие в организации церемонии «Вынос Флага Российской Федерации»
- В рамках Федерального просветительского марафона «Поделись знанием» от Российского общества «Знание» встреча с председателем Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Заставным Б.Г.

Учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому постоянно нужен педагог, включенный и в эту работу.

Вопрос: какая модель школьного самоуправления наиболее приемлема, какие классические принципы необходимо пересмотреть, что взять за основу.



**Праздник, посвященный Дню Учителя.**

## **6. Работа с родителями**

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Общегородской день открытых дверей
- Встреча учителей, родителей и учащихся ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга с представителями Санкт-Петербургской общественной организации социальных программ «Центр развития «Анима»
- Статус дипломанта конкурса в номинации «инновации в области инклюзивного и специального образования» за созданный инновационный продукт – учебно-методический комплекс в электронном формате «Инклюзивная мозаика – для педагогов, детей и их родителей». В течение года проводились классные и общешкольные родительские собрания на различные темы, индивидуальные беседы, консультации. Особенно этот вид работы с родителями оказался

востребованным в период дистанционного обучения. Организовывались рейды в семьи, находящиеся в СОП. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается средним, что иногда влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

## 7. Выводы.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, праздники, экскурсии и т.д.

На основе анализа реализации основных направлений деятельности воспитательной работы школы, реализации календарно – тематического плана Программы воспитания в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия; воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-10 классов.
- при проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой деятельности;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма; Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей были поставлены следующие задачи для реализации программы воспитания:
  - план развития класса — эффективный инструмент повышения качества образования и воспитания каждого школьника.
  - корректировка организационной структуры детского управления внутри класса
    - дополнительный набор в Ученическое школьное управление
    - развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ школьного спортивного клуба

## О реализации Программы наставничества в образовательной организации

В 2023 году в ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района деятельность по реализации наставничества была регламентирована положением о наставничестве. Наставничество в ОО организуется на основании приказа директора.

Основной целью работы по реализации модели наставничества стало максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также сопровождение специалистов, обучающихся и максимально быстрое их включение в образовательный процесс.

В начале 2023 года состоялось заседание проектной группы по внедрению системы наставничества ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, председателем которой является Прокофьева Н.А., директор образовательной организации. На данном заседании был утверждён состав проектной группы – Прокофьева Н.А., директор, Андреева С.О., заместитель директора по УВР, Лебедева Н.В., учитель-дефектолог ресурсного класса, Дунаева Э.Х., учитель английского языка, Анохина К.А., тьютор, Гауэр О.И., тьютор.

В январе 2023 года было принято решение о назначении Лебедевой Н.В. куратором по реализации проектной деятельности в 2022 – 2023 учебном году.

В феврале 2023 года были обновлены Положение о наставничестве и Положение о целевой модели наставничества. На заседании проектной группы директор ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района ознакомила участников группы с моделью организации наставничества школы.

На заседании от 16 февраля 2023 года были выделены следующие планируемые направления работы по организации наставничества в школе:

Направление работы по организации наставничества	Ответственный куратор
«Мастер-молодой специалист»	Андреева С.О.
«Педагог школы – студенты»	Лебедева Н.В.
Студенты/выпускники – обучающиеся школы»	Дунаева Э.Х.
«Педагог – одарённый ученик» (олимпиадное движение»	Мехова Т.А.
«Педагог – ученик с ОВЗ» (тьюторское сопровождение)	Гауэр О.И.
«Педагог –ученик» (индивидуальное наставничество)	Анохина К.А.

### 1. «Мастер-молодой специалист»

В феврале 2023 года был подготовлен проект приказа о формировании наставнических пар в рамках реализации направления «Мастер-молодой специалист»:

ФИО наставляемого	ФИО наставника
Михайлова Е.В.	Дунаева Э.Х.
Пушкина В.А.	Мехова Т.А.
Смирнов Е.Н.	Арестова Е.Г.
Сиренко И.В.	Алексеева Н.Г.
Новикова В.А.	Филиппова Л.В.
Петров М.В.	Рычагов Н.А.
Политыко О.В.	Поляков В.И.

В ходе дальнейшей работы специалисты будут ознакомлены с приказом и приступят к деятельности, используя различные формы для повышения профессионального мастерства наставляемого: подбор методической литературы и определение темы по самообразованию, консультации по ведению документации, демонстрация собственного педагогического опыта - проведение открытых занятий, практикумов, мастер-классов.

## 2. Направление «Педагог-студенты».

Данное направление реализуется на основании дополнительного соглашения к договору о сотрудничестве ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и кафедрой логопедии института дефектологического образования РГПУ им. А.И. Герцена.

Сотрудничество реализуется в качестве практической поддержки студентов старших курсов кафедры логопедии института дефектологического образования РГПУ им. А.И. Герцена и осуществляется через систематическое взаимодействие Кондратьевой С.Ю., доктора психологических наук, профессора и учителя-дефектолога высшей квалификационной категории ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Лебедевой Н.В.

Практическое взаимодействие осуществляется в рамках дисциплин «Арт-терапия и музыкотерапия в коррекции речевых нарушений», «Альтернативные средства коммуникации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями», преподаваемых Кондратьевой С.Ю.

Лебедева Н.В. проводит практико-ориентированные занятия для студентов по обозначенным выше направлениям. В процессе таких занятий студенты имеют возможность познакомиться с технологиями проведения коррекционных занятий в образовательных организациях, приобрести навыки составления конспектов занятий, планирования деятельности в рамках изучаемого направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной организации и семейного воспитания. На базе кафедры логопедии (по адресу М.Посадская д.26) для студентов организуется практическая деятельность по направлениям арт-терапии и музыкотерапии, а также проводятся отдельные элементы занятий (уроков).

В 2023 году деятельность осуществляется в соответствии с планом.

Формируемая компетенция	Содержание деятельности	Форма мероприятия	Сроки проведения
Использование арттерапевтических методик, техник и технологий в соответствии со спецификой запроса участников образовательного процесса	Организация практического семинара по применению средств арттерапии в работе с участниками образовательного процесса через практическое знакомство с техниками «Цветной песок», «Верёвочное рисование», «Метафорические ассоциативные карты».	Практико-ориентированный мастер-класс	1 марта 2023 года
Использование арттерапевтических методик, техник и технологий в соответствии со спецификой запроса участников образовательного процесса	Организация практического семинара по применению средств арттерапии в работе с участниками образовательного процесса через практическое знакомство с техниками «Коллаж», «Метафорические ассоциативные карты».	Практико-ориентированный мастер-класс	апрель 2023
Использование арттерапевтических методик, техник и технологий в соответствии со	Организация практического семинара по применению средств арттерапии в работе с участниками образовательного процесса через практическое знакомство с техниками	Практико-ориентированный мастер-класс	Май 2023

спецификой запроса участников образовательного процесса	«Музыкотерапия», «Цветной песок», элементы сказкотерапии		
Использование арттерапевтических методик, техник и технологий в соответствии со спецификой запроса участников образовательного процесса	Организация практического семинара по применению средств арттерапии в работе с участниками образовательного процесса для профилактики эмоционального и профессионального выгорания	Практико-ориентированный мастер-класс	Сентябрь 2023
Использование приёмов альтернативной и дополнительной коммуникации в работе специалиста	Проведение урока со студентами, в ходе которого учителем-дефектологом используются различные альтернативные средства коммуникации	Фрагмент урока/ урок, беседа по уроку	Сентябрь 2023

### **3. «Студенты/выпускники – обучающиеся школы»**

В марте 2023 года для обучающихся академических классов было реализовано взаимодействие с МГУ имени М.В. Ломоносова.

### **4. «Педагог – одарённый ученик» (олимпиадное движение)**

Олимпиадное движение – это очень важное направление в обучении детей, где помимо углубленного изучения материала ученик получает важный опыт работы в рамках Олимпиад, что позволит ему выработать навык работы в такой обстановке и он сможет развивать «мягкие навыки» - уметь слушать и слышать инструкцию, уметь взаимодействовать с людьми для решения любого вопроса, умение управлять своим временем и своими собственными ресурсами, способность мыслить нестандартно;

искать и создавать ресурсы, информацию, пути выхода; уметь распределять задачи. Данное направление реализуется в соответствии с графиком проведения Олимпиад в образовательной организации (отв. Т.А.Мехова)

### **5. «Педагог-ученик с ОВЗ» (тьюторское сопровождение)**

Данное направление подразумевает сопровождение ученика с ОВЗ во время его пребывания в школе. Тьютор оказывает поддержку обучающемуся в тех видах деятельности, которые вызывают затруднения. Это может быть как помощь в учебном процессе и в освоении учебного материала (подбор и адаптация материала), так и поддержка при выстраивании коммуникации со сверстниками и педагогами. Важной частью тьюторского сопровождения является планомерное поэтапное развитие самостоятельности обучающегося, формирование способности выстраивать эффективное взаимодействие с окружающими, принимать решения и нести ответственность за их последствия в пределах возможностей, обусловленных особенностями развития каждого конкретного ребенка.

### **6. «Педагог –ученик» (индивидуальное наставничество)**

Данное направление подразумевает консультирование обучающихся в индивидуальном формате в период, когда они переживают возрастные кризисные состояния. Процесс индивидуального консультирования позволит прожить эти кризисы благоприятно, что необходимо для нормального поступательного хода личностного развития. Консультирование будет проводиться по запросу и подразумевает интегративный подход, включая работу с эмоциональным, когнитивным, мотивационным и личностным компонентами.

В настоящее время ведётся работа по размещению информации на сайте ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в разделе «Наставничество».

30 марта 2023 года на базе образовательной организации состоится научно-практическая конференция «Форматы наставничества: эффекты и смыслы», которая объединит образовательные организации Адмиралтейского района единой темой. Будут проведены панельные дискуссии и практико-ориентированные мастер-классы.

## **Общая характеристика службы психолого-педагогического ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга**

Задачи службы психолого-педагогического сопровождения на 2021/2022 учебный год:

1. Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями в адаптации, обусловленными различными факторами недоразвития;
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для различных категорий обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями основной образовательной программы, и их интеграция в образовательном пространстве образовательной организации;
4. Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с различными нарушениями;
5. Организация конструктивного взаимодействия служба с педагогическим коллективом образовательной организации;
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям);
7. Повышение уровня профессиональной компетентности;
8. Создание условий для успешной адаптации детей и воспитанников на различных уровнях образования;
9. Психологическая подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе детей на различные уровни получения образования;
10. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ;
11. Содействие повышению психолого-педагогической, социальной и логопедической компетентности в отношении детей, испытывающими трудности в адаптации, или имеющими особые образовательные потребности;
12. Соблюдение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);
13. Профилактика девиантного поведения и различного рода зависимостей, профилактика суицидальных проявлений;
14. Формирование толерантного сознания и поведения, противодействие экстремизму;
15. Дополнение оснащения дидактическими играми, пособиями, научной литературой, играми;
16. Осуществление сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с заключениями центральной медико-психолого-педагогической комиссии города Санкт - Петербурга и индивидуальным образовательным маршрутом, разработанным в образовательной организации.

Планируемые результаты:

- достижение каждым ребенком уровня развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям;

- организация среды, позволяющая каждому ребенку выстроить свою индивидуальную траекторию развития;
- снижение количества правонарушений в молодежной среде;
- организация эффективного взаимодействия между различными субъектами образовательных отношений;
- оказание содействия в профессиональном самоопределении обучающихся старших классов;
- создание комфортных условий для получения образования, адаптация обучающихся при переходе с уровня на уровень образования;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС.

### Диагностическое направление

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей. Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям. В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения. Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии. Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися. Диагностика учащихся проводилась по нескольким направлениям:

- Диагностика учащихся в рамках набора в 5 «А» профильный класс.
- Диагностика учащихся в рамках набора в другие профильные классы.
- Участие в диагностике по запросам социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе.
- Изучение особенностей социальной адаптации вновь прибывших обучающихся.
- Мониторинг профессионального самоопределения.
- Изучение особенностей адаптации обучающихся класса РАССВЕТ.

№	Наименование работы	Кол-во детей	Ответственный
1	Диагностическая работа по изучению личностных особенностей обучающихся «Группы риска»	15	Даянова Л.А.
2	Диагностика учащихся в рамках набора в 5 «А» профильный класс.	76	Украинская Е.Н.



3	Диагностика учащихся в рамках набора в другие профильные классы.	24	Украинская Е.Н.
4	Диагностика обучающихся класса РАССВЕТ (сентябрь 2022 г.)	7	Веретенникова А.П.
5	Диагностика обучающихся, проходящих индивидуальное консультирование у психолога (по запросу)	5	Веретенникова А.П.
	Всего:	127	

### Консультативное направление

Консультативное направление — это важное направление в условиях школы. Оно позволяет своевременно оказать психологическую поддержку учащимся, их родителям, педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания в условиях требований современного социума; определить зоны и содержание психологического комфорта в семье, в отношениях со сверстниками, значимыми взрослыми или к самому себе; помочь в позитивном развитии детско-родительских отношений. Психологические консультации пользуются большим спросом при личностных, семейных, детско-родительских отношениях среди учащихся, их родителей, учителей. А также по решению проблем социальной дезадаптации детей, профессиональной направленности; по взаимоотношениям «учитель-ученик», «учитель-родитель», «ученик-ученик»; по индивидуальному сопровождению учащихся в образовательном процессе. По данному направлению проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. В целом можно считать, что проведенная за 2022-2023 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 5 -х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска»;
- оказание первичной и вторичной (по результатам индивидуальной комплексной диагностики) консультативной помощи родителям;
- проведение консультаций родителям по результатам индивидуальной комплексной диагностики готовности к школе.

Рекомендации по подготовке к школе. Выдавались рекомендации для родителей по результатам индивидуальной диагностики, по воспитанию и развитию познавательной сферы детей,

по адаптации детей к школе. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности ребёнка, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

### **Коррекционно–развивающее направление**

Формы и методы психологической коррекции включают в себя как групповую, так и индивидуальную целенаправленную психологическую работу с учащимися.

Работа по преодолению трудностей в обучении включает: развитие психических процессов (воображения, внимания, памяти, мышления, речи); обучение способам, улучшающим запоминание учебного материала; снятия напряжения перед ответами на уроках и экзаменах. Эти упражнения и техники практически применяются учащимися при выполнении учебного материала, что позволяет снизить эмоциональное напряжение, улучшить выполнение домашних заданий.

Мягкая коррекция стрессов позволяет: обучить способам снятия напряжения при стрессовых состояниях; адекватно реагировать на ситуации; управлять своими эмоциями.

Коррекция поведения детей и подростков: обучение совместной работе учащихся друг с другом; взаимодействие подростков с учителями и родителями.

Формирование базовых составляющих психического развития ребенка: произвольной регуляции сенсомоторной активности, эмоций и поведения; формирование пространственных представлений; окулomotorного восприятия (проводится глазодвигательная гимнастика с учащимися).

Проводилась коррекционная работа с обучающимися класса РАССВЕТ по следующим направлениям: коррекция высших психических функций и социальной сферы. Работа велась регулярно, от 1 до 3 раз в неделю с каждым ребенком с РАС в соответствии с его индивидуальными потребностями.

### **Организационно-методическое направление психолого-педагогической деятельности**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ;
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
4. Оформление документации педагога-психолога;
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования;
6. Повышение уровня профессиональной квалификации;
7. Повышение уровня психологической грамотности сотрудников;
8. Обеспечение преемственности между различными уровнями получения образования.

**В таблице представлены основные мероприятия, относящиеся к организационно-методическому направлению деятельности педагогов-психологов ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга**

№	Виды работы	Уровень	Оценка результативности	Ответственный
1	Участие в работе ППк	На базе образовательной организации	Подготовка характеристик обучающихся и др. вида документации. Анализ проведенной работы. Разработка рекомендаций. Ведение протоколов ППк.	Веретенникова А.П., Даянова Л.А., Шаруева Г.П.
2	Участие в заседаниях районного методического объединения и тематических семинарах	Город	Обмен опытом с коллегами. Повышение профессиональной компетентности.	Л.А. Даянова, А.П. Веретенникова, Е.Н. Украинская, Кукушкина С.Г.
3	Представление профессионального опыта	Всероссийский	Выступление с докладом на Международной научной конференции «Ананьевские чтения — 2022. 60 лет социальной психологии в СПбГУ: от истоков — к новым достижениям и инновациям»	Веретенникова А.П.
4	Представление профессионального опыта	Город	Проведение цикла семинаров о деятельности педагога-психолога по дисциплине «Психология нарушенного развития» для студентов СПбГУ	Веретенникова А.П.
5	Представление профессионального опыта	Всероссийский	Статья на тему: «Опыт работы по социализации детей с РАС в условиях инклюзивного образования», сборник материалов форума «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», Приамурский Университет	Веретенникова А.П., Зверева А.Н.
6	Представление профессионального опыта	Всероссийский	Статья на тему: «Оптимальные условия развития ребенка с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде» сборник материалов форума «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», Приамурский университет	Веретенникова А.П., Гауэр О.И.
7	Представление профессионального опыта	Город	Проведение открытого занятия педагога-психолога	Веретенникова А.П.

			в рамках стажировочно-практического занятия	
8	Повышение квалификации	Город	«Воспитание в контексте современности: ценностные ориентиры, актуальные вызовы»	
9	Представление профессионального опыта	Город	Практико-ориентированное занятие для специалистов образовательных организаций в рамках городского семинара «Профессиональное выгорание: задачи и ориентиры»	Лебедева Н.В., Сафонова С.Н.
10	Представление профессионального опыта	Город	Выездное занятие для студентов кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена «Применение приёмов арт-терапии в работе специалистов службы сопровождения образовательной организации».	Лебедева Н.В.

Методическую деятельность педагогов-психологов за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

1. В дальнейшем, специалистам необходимо принимать более активное участие в проектных работах и профессиональных конкурсах разного уровня, в целях подготовки к аттестационным испытаниям. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке рабочих программ по работе с обучающимися с девиантным и деструктивным поведением.

2. Важно отметить, что педагогам-психологам образовательной организации удалось установить конструктивный диалог с большинством родителей обучающихся, с которыми было организовано психолого-педагогическое сопровождение.

#### **Деятельность психолого-педагогического консилиума.**

Психолого-педагогический консилиум – это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующих ту или иную стратегию сопровождения ребенка в образовательном учреждении и разрабатывающий тактики сопровождения. Это консилиум специалистов, который вправе профессионально определить уровень развития ребенка, выявить отклонения и предложить тот или иной маршрут образования. Целью психолого-педагогического консилиума является обеспечение диагностико - коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи психолого-педагогического консилиума:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии.
2. Уточнение стратегии и определение тактики и технологий сопровождения.
3. Динамическая оценка эффективности мероприятий.
4. Экспертные задачи по изменению образовательной траектории.
5. Координация взаимодействия и деятельности участников образовательного процесса.

В течении 2022-2023 учебного года с сентября по март членами ППк было проведено 2 плановых заседания. Прделана следующая работа: индивидуальные занятия с детьми ОВЗ; участие в заседаниях ППк; индивидуальные комплексные диагностики по группе риска, консультации для родителей по результатам индивидуальных диагностик; рекомендации учителям по результатам диагностик.

### **Выводы**

Работа педагогов-психологов строилась в соответствии с типовыми функциональными обязанностями и перспективным планом. Специалисты продолжают осуществлять работу, направленную на создание психолого-педагогических условий, позволяющих субъектам образовательного процесса успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде. Безусловно, поставленная цель достижима только в тесном взаимодействии с другими специалистами: социальными педагогами, учителями-логопедами, администрацией школы и, прежде всего, классными руководителями, которые являются основным «действующим лицом», координирующим работу всех специалистов. Особое внимание в прошедшем учебном году уделялось обучающимся с ОВЗ, организации сопровождения данной категории детей в соответствии с рекомендациями ПМПк: участие в работе ППк и выполнение мониторинга развития.

Специалисты систематически посещали районные методические объединения, педсоветы, участвовали в вебинарах, сотрудничали с другими смежными специалистами. В своей деятельности руководствуются нормативными документами Министерства образования, Уставом школы, должностными инструкциями, утверждёнными администрацией школы, этическим кодексом педагога-психолога, планом работы на учебный год. Анализируя проведенную за истекший период работу, можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Отмечается смещение работы с групповой формы на индивидуальную как с родителями, педагогами, так и обучающимися. Это объясняется изменением формы проведения работы с родителями всей организации (замена классных собраний на консультационные дни), а также появлением в контингенте обучающихся с более сложными проблемами развития. Проведенная работа позволила выявить профессиональные возможности специалистов, а также определить основные пути для профессионального роста в дальнейшем.

### **Перспективные направления работы на 2023 – 2024 учебный год.**

В следующем учебном году спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, активизировать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников. Уделить особое внимание работе по профилактике конфликтов разного уровня, повышению квалификации психологов в вопросах девиантного и деструктивного поведения обучающихся, профилактике снижения учебной мотивации, активной профилактической работе с родителями, развитию волонтерского направления деятельности обучающихся. Спланировать работу по сопровождению детей с ОВЗ, оперативному ведению документации.

**Аналитический отчёт по теме:  
«Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения базы  
ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
за 2022 год»**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они в полном объёме обеспечены учебниками, в достаточном количестве имеются словари, справочники.

Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося для выполнения Закона об основном общем образовании. Соответствуют рабочим учебным программам, учебному плану школы, утверждённому приказом Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Заказы на учебную литературу оформляются ежегодно и своевременно.

Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

Учебно-методическое обеспечение рабочих программ начального (УМК «Школа России»), основного, среднего общего образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС.

Школьная библиотека выполняет следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов,
- формирование у обучающихся навыков независимого пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

В библиотеке проводятся сверки на наличие или отсутствие литературы экстремистского содержания с составлением соответствующих актов (четыре раза в год), обновление Федерального списка экстремистских материалов, размещенных на сайте Министерства юстиции РФ, отслеживается ежемесячно.

Общее количество единиц хранения фондов школьной библиотеки составляет – 12676 экз., в т. ч.:

основной фонд - 3898 экз.  
(в т. ч. учебно-методической литературы – 117 экз.),  
фонд учебников – 8778 экз.

*Сравнительный анализ поступления документов основного фонда за 3 года*

ГОД ПОСТУПЛЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ
2020	0
2021	0
2022	0

К сожалению, из-за отсутствия финансирования основной фонд не обновляется, как художественной, так и методической литературой.

#### *Сравнительный анализ поступления учебной литературы за 3 года*

ГОД ПОСТУПЛЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ
2020	1552
2021	1922
2022	1557

По сравнению с предыдущим годом пополнение фонда учебников уменьшилось из-за недостаточности финансирования.

#### *Электронно-информационная база:*

**ПРЕЗИДЕНТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА** была открыта 27 мая 2009 года. В настоящее время она функционирует как общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также как мультимедийный многофункциональный центр.

<https://www.prilib.ru/>

#### **ОБЩЕДОСТУПНЫЕ БИБЛИОТЕКИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

[spbib.ru](http://spbib.ru)

##### **«Культура.РФ»**

Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает об интересных и значимых событиях и людях в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также о народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет-форматах

<https://www.culture.ru/>

##### **ЖУРНАЛЬНЫЙ ЗАЛ**

Литературный интернет-проект, представляющий современную российскую периодику. Примечательно, что многие тексты сначала публикуются на этом сайте и только после этого уходят в печать. На сайте представлены такие литературные журналы, как «Арион», «Звезда», «Знамя», «Новое литературное обозрение» и многие другие

<https://magazines.gorky.media/>

##### **ЛИТЕРАТУРНЫЙ МИР РОССИИ**

Путеводитель, в котором представлены аннотированные ссылки на литературно-краеведческие интернет-продукты (сайты о писателях, виртуальные выставки и экскурсии, «литературные карты» регионов, арт-проекты и др.), сайты литературных музеев, ссылки на ресурсы, рассказывающие о литературных памятниках и памятных местах региона, информация о мероприятиях, проводящихся библиотеками, музеями, литературными обществами и другими организациями

<http://nlr.ru/res/litkarta/about.html>

##### **ЛИТПОРТАЛ**

Литературный сетевой ресурс предлагает огромный выбор электронных и аудиокниг, которые можно **скачать** или читать онлайн **бесплатно**

<https://litportal.ru/>

##### **БУКСКАФЕ**

На этом сайте представлен обширный выбор книг для бесплатного скачивания. Электронная библиотека полностью доступна **без регистрации**, в том числе на телефонах  
<https://booksafe.net/>

### **ДРУЗЬЯ И ПАРТНЁРЫ**

Бесплатно читать книги онлайн целиком и без регистрации. Сайт предлагает русские книги и не только. Интересные обсуждения, правдивые отзывы и мнения разных читателей.

<https://www.fplib.ru/>

### **READRATE**

Сервис для тех, кто читает. Это ответ на два главных вопроса книголюбца: "Что почитать?" и "Где взять?". ReadRate предлагает три инструмента:

- рейтинги (редакционные и звездные);
- персональные и личные рекомендации;
- общение

<https://readrate.com/rus>

### **ПОЛКА**

Образовательный проект о самых важных произведениях русской литературы. Это книги, которые оставили след в истории, расширили возможности литературы, повлияли на развитие языка, мысли и общества, сообщили что-то новое о мире и человеке — и вошли в русский литературный канон

<https://polka.academy/>

### **ЧАСТНЫЙ КОРРЕСПОНДЕНТ**

Книги на сайте журнала. Рецензии на новые книги различных жанров, рейтинги.

<http://www.chaskor.ru/books/>

### **ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ЛЮБИТЕЛЕЙ PDF**

Полностью бесплатные онлайн-инструменты для объединения, разделения, сжатия PDF-файлов, преобразования документов Office в PDF-файлы, преобразования PDF-файлов в JPG и JPG в PDF. Без необходимости установки

<https://www.ilovepdf.com/ru>



**Показатели  
деятельности ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,  
подлежащей самообследованию соотнесённые с объектами оценки**

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
5.1.	<b>5. Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	22,1
5.2.			
5.3.		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.4.		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.5.		С медиатекой	нет
5.6.		Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.7.		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.8.		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.9.		Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося (мобильный компьютерный класс)	15
5.10.		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	403/100%

# Твой бюджет в школах

Первая программа инициативного бюджетирования в сфере образования в России



XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum

**ТБ**  
*в школах*



**60** млн рублей

Бюджет проекта 2021



**60** школ

Участники проекта 2021



**20** проектов -  
победителей

Проекты по развитию школ, получившие  
финансирование из городского бюджета

# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРОЕКТА



XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum

- Август 2021 подача заявки от школы;
- Сентябрь 2021 формирование рабочей экспертной группы;
- Сентябрь 2021 онлайн-тренинг для кураторов проекта «Детский форсайт и инициативное проектирование»;
- Сентябрь 2021 формирование школьных команд-участниц.

**ТЭ**  
*в школах*

## В СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ВОШЛИ:



XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum

- ❑ *Прокофьева Наталья Анатольевна*, директор школы;
- ❑ *Гладун Карина Константиновна*, преподаватель-организатор ОБЖ;
- ❑ *Лебедева Надежда Валерьевна*, учитель-дефектолог;
- ❑ *Смирнов Андрей Александрович*, учитель английского языка;
- ❑ *Дунаева Эльмира Хабдильрауфовна*, учитель английского языка;
- ❑ *Санникова Ирина Владимировна*, наставник проекта;
- ❑ *Кондратьева Вероника Сергеевна*, председатель совета старшеклассников.

**ТЕ**  
*в школах*

# КОМАНДЫ ГБОУ СОШ № 232:



XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum

9Б

Куратор:  
*Веретенникова  
Анастасия Павловна*

Смирнова  
Серафима

Коромысличенко  
Георгий

Хрусталёва Юлия

Ахмедьянова  
Полина

Казаков Савва

Яковлева  
Виктория

9А и  
11А

Куратор:  
*Ивахник Владислав  
Сергеевич*

Хосуева Лиза

Подойницына  
Полина

Иванушкина  
Влада

Соболева Кира

Баранникова  
Ника

Шпилева Ирина

10А

Куратор:  
*Дунаева Эльмира  
Хабдильрауфовна*

Осипова Карина

Королева Софья

Горлов Артём

Жабин Андрей

Тарусов Глеб

Гилинец Даниил

11Б

Куратор:  
*Кузовенкова Людмила  
Сергеевна*

Кондратьева  
Вероника

Овчаров Иван

Иванилова  
Сабина

Мусатова Алёна

Вовк Анастасия

Романов  
Александр

**ТЕ**  
*в школах*

28-29 СЕНТЯБРЯ. ФОРСАЙТ-СЕССИЯ

Генерация идей проектов внутри команды



XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum



**ТЕ**  
*в школах*



# 30 СЕНТЯБРЯ-13 ОКТЯБРЯ. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТОВ



XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum

Обучающимися школы придумано 6 проектов:

- **«сМАрт клуб»** - создание специального места отдыха для школьников (9А и 11А);
- **«Инклюзивная лаунж-зона»** - место отдыха с приспособлениями для разнообразной сенсорной разгрузки (9Б);
- **«Научно-исследовательский центр «Мята»»** - научная лаборатория для обучения и проектной работы учащихся (10А);
- **«Антибиблиотека»** – место отдыха с настольными играми и буккроссингом (10Б);
- **«Музыкальный уголок»** - оборудование кабинета музыки и актового зала музыкальными инструментами (11Б);
- **«Медиа-студия «232ТВ»»** - создание многофункциональной медиа-студии (11Б);

**ТЕ**  
в школах

# 14-15 ОКТЯБРЯ. КЛАССНОЕ ГОЛОСОВАНИЕ. ВЫБОР ЛУЧШЕГО ПРОЕКТА ОТ КЛАССА



XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum



**ТЕ**  
*в школах*



По итогам классного голосования и экспертизы рабочей группы на общешкольное голосование выдвинуты:



XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum

- **«сМАрт клуб»** - место отдыха для школьников (9А и 11А);
- **«Научно-исследовательский центр «Мята»»** - научная лаборатория для обучения и проектной работы учащихся (10А) ;
- **«Медиа-студия “232ТВ”»** - многофункциональная медиа-студия (11Б);

**ТВ**  
*в школах*

23-24 НОЯБРЯ.  
ШКОЛЬНЫЕ ГОЛОСОВАНИЯ.  
ВЫБОР ЛУЧШЕГО ПРОЕКТА ОТ ШКОЛЫ.



XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum

- Общешкольное голосование было организовано с помощью специальной онлайн-платформы, разработанной комитетом финансов Санкт-Петербурга.
- В голосовании приняли участие 110 человек, обучающиеся 9-11 классов.
- 80% процентов голосов было отдано проекту 11Б класса – **«Медиа-студия «232ТВ»».**

**ТВ**  
*в школах*

30 НОЯБРЯ-3 ДЕКАБРЯ.  
ГОРОДСКОЙ ОТБОР.  
ВЫБОР 20ТИ ПРОЕКТОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ  
ГОРОДСКОЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИЕЙ.



XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational  
Forum



**ТЕ**  
в школах



23 ДЕКАБРЯ.  
АДК «НЕВСКАЯ РАТУША».  
ЦЕРЕМОНИЯ НАГРАЖДЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ПРОЕКТА  
«ТВОЙ БЮДЖЕТ В ШКОЛАХ — 2021»



XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum



*По итогам отбора городская  
Экспертная комиссия выбрала 20  
проектов-победителей,  
в число которых вошел и наш проект  
«Медиа-студия «232ТВ»»*

**ТЭ**  
*в школах*

Январь 2022. Начало реализации проекта  
**«Медиа-студия «232ТВ»»** согласно дорожной карте



XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum

- **10.01.22-24.01.22** заключение и исполнение соглашений между администрацией района Санкт-Петербурга и ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга о предоставлении субсидии на иные цели;
- **10.01.22-15.07.22** подготовка проектно-сметной документации, необходимой для реализации проекта;
- **01.03.22-20.07.22** проведение конкурсных процедур в целях определения поставщиков, подрядчиков;
- **01.04.22-15.04.22** подготовка помещения к ремонту;
- **16.04.22-15.06.22** ремонт помещения;
- **01.06.22-31-20.11.22** поставка, сборка и установка необходимого оборудования;
- **30.11.22** Эксплуатация.

**ТВ**  
*в школах*





**ПРИОБРЕТЕННОЕ  
ОБОРУДОВАНИЕ**



XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum



**ТЕ**  
*в школах*







29.11.2022

Торжественное открытие «Медиа-студии «232ТВ»»



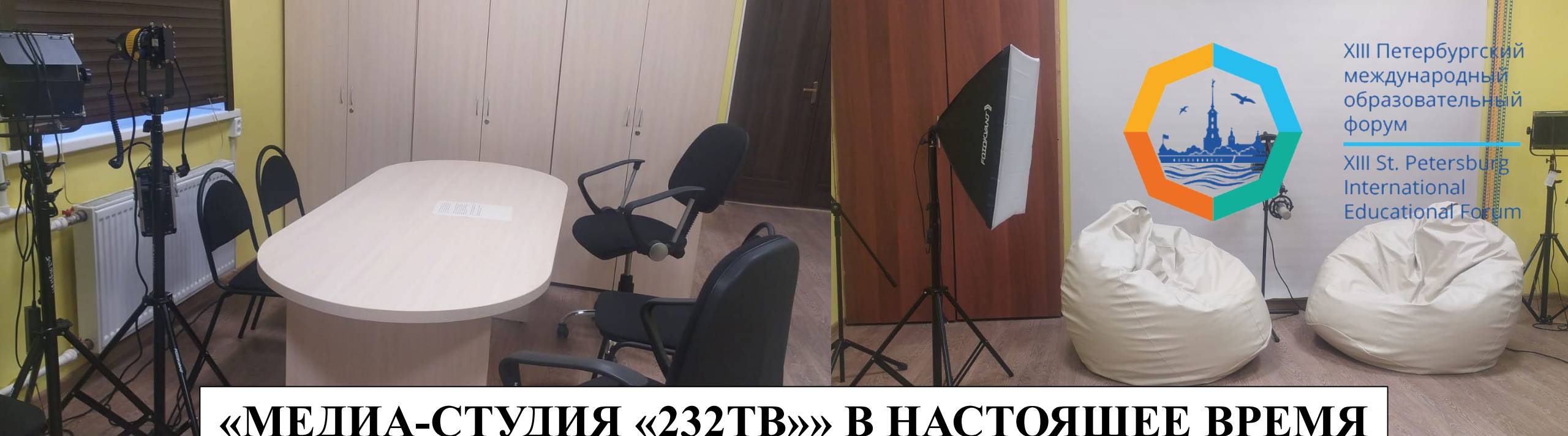
XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational  
Forum

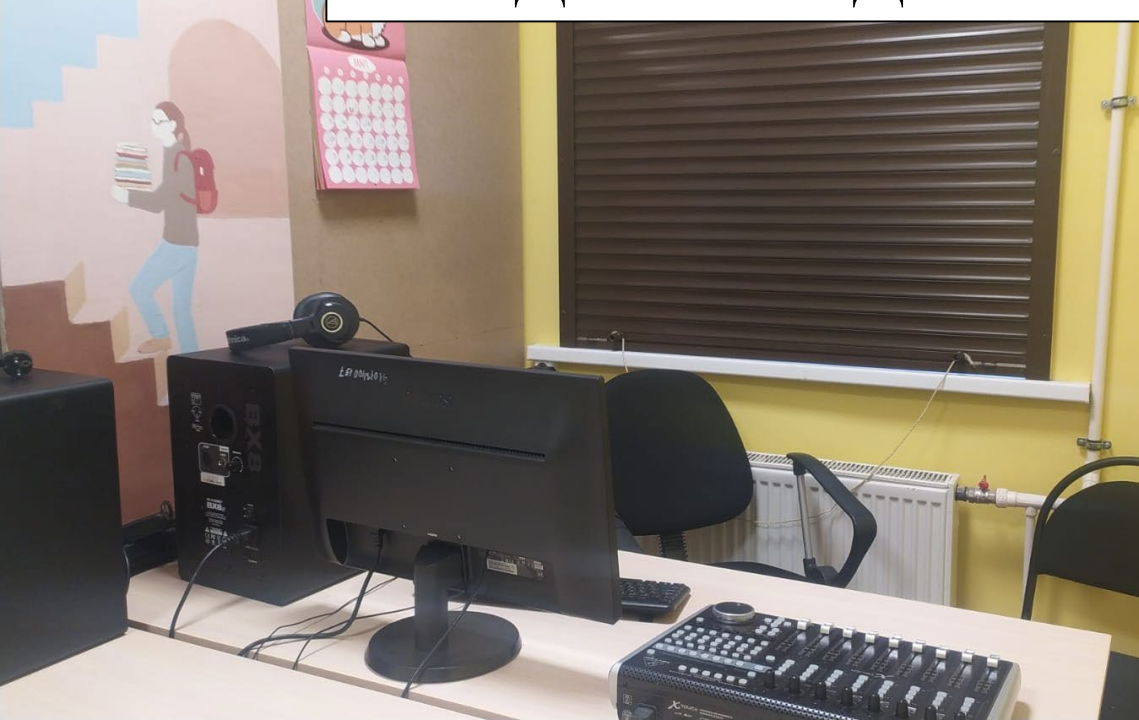


**ТВ**  
*в школах*





**«МЕДИА-СТУДИЯ «232ТВ»» В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ**



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГБОУ СОШ №232		
	Теплоснабжение	5 248 000,00
	Электроснабжение	3 767 722,52
	Радиоточки	6356,88
	Услуги связи	8656,60
	Охранные услуги – выезд ГБР	180 741,36
	Водоснабжение	196900,00
	Водоотведение	67600,00
	Функционирование компонентов централизованной автоматизированной системы передачи информации и извещений о пожаре	192 440,04
	Эксплуатационно -техническое обслуживание специального оборудования, осуществляющего прием сигналов ГО и ЧС)	24 994,20
	Энергосервисный контракт	272783,71
	Обслуживание КСОБ	383694,54
	Очистка дымоходов и вентканалов	43066,54
	Вывоз мусора	221400,00
	Содержание комплексных систем энергетических установок здания, оборудования	141665,02
	Дезинфекция и дератизация	203151,57
	Организация питания	791720,75
Организация питания	Организация питания	862085,32
	Подготовка ТЦ	66231,56
	Испытание ППВ	22680,00
	Производственный контроль	183818,00
	Ремонт торгово-технологического оборудования	43780,00
	Содержание и текущий ремонт здания	1348676,76
	Утилизация оборудования	49597,01
	Брошюровка и переплет документов	5824,57
	Лицензии программ	39782,23
	Медосмотр	178173,82
	Обучение	25833,30

	Услуги по сопровождению СБИС	20333,31
	Физохрана	2309136,00
	Урок в Мариинском театре	105000,00
	Повышение квалификации	9370,01
	Учебные издания	543334,55
	Оборудование для пищеблока	810422,00
	Ремонт	158 343,77
	Звуковое	108 459,00
	Фоны	28 293,00
	Система отображения	1 282 248,80
	Мебель	130 159,43
	Пуфы	27 340,02
	Раб.место	101 229,49
	МФУ	426 502,37
	Беспроводная система	233 066,32
	Ноутбук	82 689,84
	Световое оборудование	95 703,67
	Звуковое-оборудование (микрофоны)	87 800,68
	Раб.станция	100 551,35
	Рециркуляторы	30576,00
	Мебель	41263,17
	Хоз.товары	30937,62
	Туалетная бумага	14148,40
	Рециркулятор	8597,79
	Бумага	46020,00
	Облучатель-рециркулятор	16300,00
	Водонагреватели бытовые	31700,00
	Перенос АПС	107 745,16
	Проведение ГИА	260397,65
	Шкафы пожарные	12310,02
	Канцелярские товары	22381,20
	Аттестаты	20187,69

	Бумага офисная	31026,10
	СОУТ	35200,00