

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева  
Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Обществознание»**  
название учебного предмета

для 9 класса Б параллели

1 час в неделю (всего 34 часа)

**Программу составил:**  
учитель обществознания  
первой категории Рычагов Н.А.

Санкт-Петербург

2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию в 9 классе составлена на основе:  
-требований ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897),

примерной образовательной программы по обществознанию,

авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г.

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года))

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)

Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 34 часа).

Программа ориентирована на работу на УМК:

1. Обществознание. 9 класс под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, А.И.Матвеева (М.: Просвещение, 2014).
2. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 9 классе:**

### **Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

### **Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:**

**познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание курса «Обществознание» 9 класс (34 ч)**

### **Вводный урок (1 ч.)**

#### **Тема 1. Политика и социальное управление (10 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

#### **Тема 2. Право (21 часа)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья Порядок и условия заключения брака.

Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

**Итоговое обобщение за курс 9 класса (2 ч)**

<b>9 класс (34 ч)</b>		
<b>Введение (1 ч)</b>		
	<p><b>Урок 1. Вводный урок</b>          Что мы уже знаем и умеем.          Чем мы будем заниматься в новом учебном году.          Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.  <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса.  <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
<b>Политика (10 ч)</b>		
<p>Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика</p>	<p><b>Урок 2. Политика и власть</b>          Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики</p>	<p><b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления</p>
<p>Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства</p>	<p><b>Урок 3-4. Государство</b>          Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства</p>	<p><b>Раскрывать</b> признаки суверенитета. <b>Различать</b> формы правления и государственного устройства</p>

<p>Политический режим. Демократия</p>	<p>Урок 5. <b>Политические режимы</b> Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире</p>	<p><b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов. <b>Называть</b> и <b>раскрывать</b> основные принципы демократического устройства</p>
<p>Правовое государство. Верховенство права</p>	<p>Урок 6. <b>Правовое государство</b> Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</p>	<p><b>Раскрывать</b> принципы правового государства. <b>Характеризовать</b> разделение властей</p>
<p>Гражданское общество и правовое государство</p>	<p>Урок 7. <b>Гражданское общество и государство</b> Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ</p>	<p><b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества. <b>Характеризовать</b> местное самоуправление</p>
<p>Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление</p>	<p>Урок 8. <b>Участие граждан в политической жизни</b> Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</p>	<p><b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей. <b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни. <b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности. <b>Приводить</b> примеры гражданственности</p>
<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни</p>	<p>Урок 9. <b>Политические партии и движения</b> Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах</p>	<p><b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. <b>Характеризовать</b> проявления многопартийности</p>
<p><b>Темы, входящие в разделы примерной программы</b></p>	<p><b>Основное содержание по темам</b></p>	<p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b></p>
<p>Политика</p>	<p>Уроки 10—11. Практикум по теме «Политика»</p>	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. <b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации. <b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности. <b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>
<p><b>Право (22 ч)</b></p>		
<p>Право, его роль в жизни человека, общества, государства</p>	<p>Урок 11. <b>Роль права в жизни общества и государства</b> Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства</p>	<p><b>Объяснять</b>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право. <b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства</p>

<p>Правоотношения, субъекты права</p>	<p>Урок 12-13. <b>Правоотношения и субъекты права</b>          Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.  <b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  <b>Объяснять</b> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.  <b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  <b>Объяснять</b> причины этих различий.  <b>Называть</b> основания возникновения правоотношений</p>
<p>Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения</p>	<p>Урок 4-15. <b>Правонарушения и юридическая ответственность</b>          Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</p>	<p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение.  <b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений.  <b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.  <b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности</p>
<p>Правоохранительные органы</p>	<p>Урок 16. <b>Правоохранительные органы</b>          Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</p>	<p><b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ.  <b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.  <b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов</p>
<p><b>Темы, входящие в разделы примерной программы</b></p>	<p><b>Основное содержание по темам</b></p>	<p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b></p>
<p>Конституция Российской Федерации — Основной закон государства</p>	<p>Уроки 17—18. <b>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя</b>          Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.          Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя</p>	<p><b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  <b>Приводить</b> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.  <b>Называть</b> главные задачи Конституции.  <b>Объяснять</b>, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.  <b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ.  <b>Проводить</b> различия между статусом человека и статусом гражданина</p>
<p>Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан</p>	<p>Уроки 19—20. <b>Права и свободы человека и гражданина</b>          Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека».  <b>Объяснять</b>, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.  <b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>

Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско-правовые споры	Урок 21. <b>Гражданские правоотношения</b> Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	<b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений. <b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров. <b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей
Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя	Урок 22. <b>Право на труд. Трудовые правоотношения</b> Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	<b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений. <b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. <b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей	Урок 23. <b>Семейные правоотношения</b> Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	<b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака. <b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. <b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа
<b>Темы, входящие в разделы примерной программы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
Административные правоотношения. Административные правонарушения	Урок 24. <b>Административные правоотношения</b> Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний	<b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. <b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений. <b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения. <b>Характеризовать</b> значение административных наказаний
Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних	Урок 25-26. <b>Уголовно-правовые отношения</b> Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	<b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. <b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений. <b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления. <b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда. <b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
Социальная политика государства	Урок 27. <b>Социальные права</b> Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	<b>Называть</b> основные социальные права человека. <b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство». На конкретных примерах <b>конкретизировать</b> основные направления социальной политики нашего государства
Международное гуманитарное право.	Урок 28. <b>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов</b>	<b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права. <b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.

<p>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов</p>	<p>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов</p>	<p><b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены. <b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление»</p>
<p>Законодательство в сфере образования</p>	<p>Урок 29. <b>Правовое регулирование отношений в сфере образования</b> Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование». <b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе. <b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>
<p>Право</p>	<p>Уроки 30—31. <b>Практикум по теме «Право»</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. <b>Уметь</b> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>
	<p>Урок 32-34. <b>Итоговое повторение</b></p>	<p><b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 9 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год</p>