

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

И.А. Прокофьева  
Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Иностранный язык (англ.)»**

название учебного предмета

для   9   класса   Б   параллели

  3   часа в неделю (всего 102 часа)

**Программу составила:**  
учитель английского языка  
высшей категории Андреева С.О.

Санкт-Петербург

2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) на базовом уровне для 9б класса разработана:

- с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык для основной школы общеобразовательных учреждений (5-9 классы) – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Издательство «Просвещение»

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года))

Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов В.Г. Апалькова «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2010).

ОП ООО 9 класс ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

Учебного плана основного общего образования (ФКГОС) 9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение иностранного языка (английский) в 9Б классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели).

### **Структура документа**

Рабочая программа по иностранному языку (английский) (далее здесь – английскому языку) включает разделы: пояснительную записку; цели изучения английского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование, лист корректировки рабочей программы.

### **Цели изучения английского языка**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Задачи:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать и расширить имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

#### **Содержание курса на уровне основного общего образования**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и

совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

### **Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение;
2. Продукты питания и покупки;
3. Великие умы человечества;
4. Будь самим собой;
5. Глобальные проблемы человечества;
6. Культурные обмены;
7. Образование;
8. На досуге;

### **Содержание воспитательного аспекта**

#### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры на уровне основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с

культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса.

#### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

#### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

*Диалогическая речь.* В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 8-9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько

коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

В 9 классе продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- аффиксами:
- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- словосложением:

- прилагательное + прилагательное ( well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

### Грамматическая сторона речи

В 9 классе предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### Учебно-тематическое планирование

Содержание курса	Количество часов	Количество контрольных работ
Праздники и празднования	13	2
Жизнь. Образ жизни и среда обитания	12	1
Очевидное невероятное	12	1
Современные технологии	12	1

Искусство и литература	12	1
Город и общество	12	1
Остаться в живых. Проблемы личной безопасности	12	1
Сложные задачи	12	2
Резервные уроки	5	0
	102	10

### **Требования к результатам и оценке результата**

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Уметь в говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

#### **В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- -ing формы;
- Степени сравнения прилагательных;
- Употребление too/enough;
- Употребление used to/would;
- Времена группы Future;
- Косвенные и прямые вопросы;

- Восклицательные предложения;
- Придаточные цели, следствия, времени, определительные;
- Инфинитив;
- Употребление would prefer/would rather (sooner);
- Наречия частоты;
- Использования прилагательных и наречий в описании;
- Использование наречий в повествовании;
- Градуальные и неградуальные прилагательные;
- Вопросительные слова + ever;
- Возвратные и усилительные прилагательные;
- Абсолютные прилагательные;
- Разделительные вопросы.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: отметка «3» ставится за выполнение 50%-74%, отметка «4» («хорошо») - за выполнение 75%-89% работы; отметка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.**

### **Методическое обеспечение:**

1. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
3. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
4. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
5. Цифровые образовательные ресурсы.
6. CD диски к урокам

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по предмету «Иностранный язык (англ.)» для 9Б класса  
2018-2019 учебный год**

(учебник «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.:  
Express Publishing: Просвещение, 2017)

Дата план (указать недели)	Дата факт	№ урока	Тема урока		Тип урока
<b>МОДУЛЬ 1: CELEBRATIONS (Праздники и празднования)</b>					
1 03.09-08.09		1	<b>Вводный урок</b> с. 9	Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модулей и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать.	Вводный урок. Входное тестирование.
		2	<b>1a</b> <i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 10–11	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Праздники».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
		3	<b>1b</b> <i>Listening &amp; Speaking</i> с. 12–13	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.
2 10.09-15.09		4	<b>1c</b> <i>Grammar in Use</i> с. 14–15	Освоение формообразования и использования в связной речи Present tenses.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.
		5	<b>1d</b> <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 16–17	Освоение лексических единиц по теме «Особые случаи» и развитие монологической речи – описание праздника.	Комбинированный урок.
		6	<b>1e</b> <i>Writing skills</i> <i>Descriptive</i>	Развитие умений составить статью-описание о событиях.	Комбинированный урок.

			<i>articles describing events</i> с.18–19		
3 17.09-22.09		7	<b>If</b> <i>English in Use</i> с. 20	Освоение в формообразовании и использовании словообразования: прилагательные и причастия на -ed/-ing и развитие монологической речи по заданной теме (описание праздника).	Урок применения знаний и умений.
		8	<b>Culture Corner 1</b> <i>Pow-Wow. The Gathering of Nations</i> (Национальный праздник индейцев Северной Америки) с. 21	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Комбинированный урок.
		9	<b>Spotlight on Russia 1</b> <i>Special Days. Tatiana's Day</i> (Татьянин день – День студентов) Sp on R с. 3	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Комбинированный урок.
4 24.09-29.09		10	<b>Across the Curriculum 1</b> <b>PSHE</b> <i>Remembrance Day</i>	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Комбинированный урок.

			(День памяти) с. 22–23		
		11	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
		12	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
5 01.10-06.10		13	<b>Progress Check Контрольная работа 1</b>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Урок проверки и оценки знаний.
<b>МОДУЛЬ 2: LIFE &amp; LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)</b>					
5 01.10-06.10		14	<b>2a Reading &amp; Vocabulary</b> с. 26–27	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Образ жизни».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
		15	<b>2b Listening &amp; Speaking</b> с. 28–29	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.
6 08.10-13.10		16	<b>2c Grammar in Use</b> с. 30–31	Освоение формообразования и использования в связной речи инфинитива и ing-форм глагола.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.
		17	<b>2d Vocabulary &amp; Speaking</b> с. 32–33	Освоение лексических единиц по теме «Город и деревня» и развитие навыков монологической речи (взаимоотношения с соседями).	Комбинированный урок.
		18	<b>2e</b>	Развитие умений написать электронное письмо личного	Комбинированный урок.

			<i>Writing skills Informal letters/ emails с. 34–35</i>	характера.	
7 15.10-20.10		19	<b>2f</b> <i>English in Use с. 36</i>	Развитие навыков микровысказываний по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала.	Урок применения знаний и умений.
		20	<b>Culture Corner 2</b> <i>10 Downing Street (о резиденции премьер- министра Великобритании) с. 37</i>	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Комбинированный урок.
		21	<b>Spotlight on Russia 2</b> <i>Old Neighbours (о старых северных русских деревнях) Sp on R с. 4</i>	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Комбинированный урок.
8 22.10-26.10		22	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
		23	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.

		24	<b>Progress Check</b> <i>Контрольная работа 2</i>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Урок проверки и оценки знаний.
9 05.11-10.11		25	<b>Going Green 2</b> <i>In Danger</i> (Животные в опасности) с. 38–39	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере защиты животных.	Комбинированный урок.
<b>МОДУЛЬ 3: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)</b>					
9 05.11-10.11		26	<b>3a</b> <i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 42–43	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Загадочные существа».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
		27	<b>3b</b> <i>Listening &amp; Speaking</i> с. 44–45	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.
10 12.11-17.11		28	<b>3c</b> <i>Grammar in Use</i> с. 46–47	Освоение формообразования и использования в связной речи Past Tenses.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.
		29	<b>3d</b> <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 48–49	Освоение использования must/can't/maу при выражении предположений и развитие навыков монологической речи (описание картины).	Комбинированный урок.
		30	<b>3e</b> <i>Writing skills</i> <i>Stories</i> с. 50–51	Развитие умений написать историю.	Комбинированный урок.
11		31	<b>3f</b>	Освоение словообразования (сложные прилагательные) и	Урок применения знаний и

19.11-24.11			<i>English in Use</i> с. 52	развитие навыков изучающего чтения с использованием разных временных форм.	умений.
		32	<b><i>Culture Corner 3</i></b> <i>The Most Haunted Castle in Britain</i> (Самый Знаменитый английский замок с привидениями) с. 53	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Комбинированный урок.
		33	<b><i>Spotlight on Russia 3</i></b> <i>Ghost Stories</i> (О домовых и русалках – русских призраках ) Sp on R с. 5	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Комбинированный урок.
12 26.11-01.12		34	<b><i>Across the Curriculum 3</i></b> <i>Art &amp; Design</i> <i>Painting Styles</i> (Стили в живописи) с. 54–55	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Комбинированный урок.
		35	<b><i>Подготовка к контрольной работе</i></b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
		36	<b><i>Подготовка к контрольной</i></b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.

			<i>работе</i>		
13 03.12-08.12		37	<b>Progress Check</b> <i>Контрольная работа 3</i>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Урок проверки и оценки знаний.
<b>МОДУЛЬ 4: TECHNOLOGY (Современные технологии)</b>					
13 03.12-08.12		38	<b>4a</b> <i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 58–59	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Современные технологии».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
		39	<b>4b</b> <i>Listening &amp; Speaking</i> с. 60–61	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.
14 10.12-15.12		40	<b>4d</b> <i>Grammar in Use</i> с. 62–63	Освоение формообразования и использования в связной речи способов выражения будущего времени и освоение использования придаточных предложение времени и цели.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.
		41	<b>4d</b> <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 64–65	Освоение лексических единиц по теме «Компьютер и интернет» и развитие навыков диалогической речи по заданной теме.	Комбинированный урок.
		42	<b>4e</b> <i>Writing skills</i> <i>Opinion essays</i> с. 66–67	Развитие умений написания письменного высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).	Комбинированный урок.
15 17.12-22.12		43	<b>4f</b> <i>English in Use</i> с. 68	Закрепление способов выражения будущего времени.	Урок применения знаний и умений.
		44	<b>Culture Corner 4</b>	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни	Комбинированный урок.

			<i>The Gadget Show on five (ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий)</i> с. 69	англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	
		45	<b>Spotlight on Russia 4</b> <i>Robot Technology (Робототехника в России)</i> Sp on R с. 6	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Комбинированный урок.
16 24.12-28.12		46	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
		47	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
		48	<b>Progress Check</b> <b>Контрольная работа 4</b>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Урок проверки и оценки знаний.
17 14.01-19.01		49	<b>Going Green 4</b> <i>E-waste... why so much junk?</i> (Электронный мусор и экология)	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Комбинированный урок.

			с. 70–71		
<b>МОДУЛЬ 5: ART &amp; LITERATURE (Искусство и литература)</b>					
17 14.01-19.01		50	<b>5a</b> <i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 74–75	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Искусство».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
		51	<b>5b</b> <i>Listening &amp; Speaking</i> с. 76–77	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.
18 21.01-26.01		52	<b>5c</b> <i>Grammar in Use</i> с. 78–79	Освоение формообразования и использования в связной речи степеней сравнения прилагательных и наречий.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.
		53	<b>5d</b> <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 80–81	Освоение лексических единиц по теме «Кино» и развития монологической речи по заданной теме.	Комбинированный урок.
		54	<b>5e</b> <i>Writing skills</i> <i>Emails reviewing books, films, etc.</i> с. 82–83	Развитие умений письма – отзыв о книге или фильме.	Комбинированный урок.
19 28.01-02.02		55	<b>5f</b> <i>English in Use</i> с. 84	Тренировка в использовании различных форм глаголов.	Урок применения знаний и умений.
		56	<b>Culture Corner 5</b> <i>William Shakespeare</i>	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и	Комбинированный урок.

			( <i>Вильям Шекспир</i> ) с. 85	содержащих лексику для рецептивного усвоения.	
		57	<b>Spotlight on Russia 5</b> <i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery</i> ( <i>Великие Произведения искусства: Третьяковская галерея</i> ) Sp on R с. 7	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Комбинированный урок.
20 04.02-09.02		58	<b>Across the Curriculum 5</b> <i>Literature The Merchant of Venice</i> ( <i>В.Шекспир Венецианский купец</i> ) с. 86–87	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Комбинированный урок.
		59	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
		60	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
21 11.02-16.02		61	<b>Progress Check</b>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность	Урок проверки и оценки знаний.

			<b>Контрольная работа 5</b>	к коммуникации.	
<b>МОДУЛЬ 6: TOWN &amp; COMMUNITY (Город и общество)</b>					
21 11.02-16.02	62	<b>6a</b> <i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 90–91	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Люди в городе».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
	63	<b>6b</b> <i>Listening &amp; Speaking</i> с. 92–93	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.	
22 18.02-23.02	64	<b>6c</b> <i>Grammar in Use</i> с. 94–95	Освоение формообразования и использования в связной речи страдательного (пассивного) залога.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.	
	65	<b>6d</b> <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 96–97	Освоение лексических единиц по теме «Услуги населению» и развитие диалогической речи по заданной теме с использованием новой лексики.	Комбинированный урок.	
	66	<b>6e</b> <i>Writing skills</i> <i>An email describing a visit to a place</i> с. 98–99	Развитие умений письма - электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.	Комбинированный урок.	
23 25.02-02.03	67	<b>6f</b> <i>English in Use</i> с. 100	Тренировка в использовании страдательного (пассивного) залога.	Урок применения знаний и умений.	
	68	<b>Culture Corner 6</b> <i>Welcome to Sydney, Australia</i>	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Комбинированный урок.	

			(Добро пожаловать в Сидней, Австралия) с. 101		
		69	<b>Spotlight on Russia 6 Beautiful buildings: the Moscow Kremlin</b> (Московский Кремль) Sp on R с. 8	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Комбинированный урок.
24 04.03-09.03		70	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
		71	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
		72	<b>Progress Check Контрольная работа 6</b>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Урок проверки и оценки знаний.
25 11.03-16.03		73	<b>Going Green 6 Green Transport</b> (Экологически безопасные виды транспорта) с. 102–103	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Комбинированный урок.

<b>МОДУЛЬ 7: STAYING SAFE (Остаться в живых. Проблемы личной безопасности)</b>					
25 11.03-16.03		74	<b>7a</b> <i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 106–107	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Эмоциональные состояния: страхи и фобии».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
		75	<b>7b</b> <i>Listening &amp; Speaking</i> с. 108–109	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.
26 18.03-22.03		76	<b>7c</b> <i>Grammar in Use</i> с. 110–111	Освоение формообразования и использования в связной речи придаточных предложений условия.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.
		77	<b>7d</b> <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 112–113	Освоение лексических единиц по теме «Привычки в питании» и использования модальных глаголов.	Комбинированный урок.
		78	<b>7e</b> <i>Writing skills For-and-against essays</i> с. 114–115	Развитие письма – сочинение-рассуждение.	Комбинированный урок.
27 01.04-06.04		79	<b>7f</b> <i>English in Use</i> с. 116	Тренировка в использовании временных форм глаголов.	Урок применения знаний и умений.
		80	<b>Culture Corner 7</b> <i>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно!</i>	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Комбинированный урок.

			<i>Опасные животные (США) с. 117</i>		
		81	<b><i>Spotlight on Russia 7 Problem Solving: the Telephone of Trust</i></b> ( <i>Решение проблем: телефон доверия</i> ) Sp on R с. 9	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Комбинированный урок.
28 08.04-13.04		82	<b><i>Across the Curriculum 7 PSHE Protect Yourself</i></b> ( <i>Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны</i> ) с. 118–119	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Комбинированный урок.
		83	<b><i>Подготовка к контрольной работе</i></b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
		84	<b><i>Подготовка к контрольной</i></b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.

			<i>работе</i>		
29 15.04-20.04		85	<b>Progress Check</b> <i>Контрольная работа 7</i>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Урок проверки и оценки знаний.
<b>МОДУЛЬ 8: CHALLENGES (Сложные задачи)</b>					
29 15.04-20.04		86	<b>8a</b> <i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 122–123	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Сложные задачи».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
		87	<b>8b</b> <i>Listening &amp; Speaking</i> с. 124–125	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.
30 22.04-27.04		88	<b>8c</b> <i>Grammar in Use</i> с. 126–127	Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.
		89	<b>8d</b> <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 128–129	Освоение лексических единиц по теме «Правила выживания» и развитие навыков устной речи с опорой на текст.	Комбинированный урок.
		90	<b>8e</b> <i>Writing skills Letters of application</i> с. 130–131	Развитие умений письма – заполнение анкеты для приема на работу.	Комбинированный урок.
31 29.04-04.05		91	<b>8f</b> <i>English in Use</i> с. 132	Тренировка в использовании косвенной речи и словообразования.	Урок применения знаний и умений.
		92	<b>Culture Corner 8</b> <i>Helen Keller</i>	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с	Комбинированный урок.

			(Хелен Келлер) с. 133	текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	
		93	<b>Spotlight on Russia 8</b> <i>Inspiring People: Irina Slutskaya</i> (Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая) Sp on R с. 10	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Комбинированный урок.
32 06.05-11.05		94	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
		95	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
		96	<b>Progress Check</b> <b>Контрольная работа 8</b>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Урок проверки и оценки знаний.
33 13.05-18.05		97	<b>Going Green 8</b> <i>The Challenge of Antarctica</i> (Вызов Антарктиды) с. 134–135	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Комбинированный урок.
		98	<b>Повторение</b>	Совершенствование лексических и грамматических	Урок обобщения и

				навыков, полученных в ходе изучения модулей 1- 4	систематизации знаний
		99	<b><i>Повторение</i></b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модулей 5-7	Урок обобщения и систематизации знаний
34		100	<b><i>Итоговый тест (Exit Test)</i></b>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала за год.	Урок проверки и оценки знаний.
		101	<b><i>Резервные уроки</i></b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Урок обобщения и систематизации знаний
		102		Совершенствование лексических и грамматических навыков	Урок обобщения и систематизации знаний

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет Иностранный язык (англ.) (по плану 102 часа)

Класс 9Б

Учитель Андреева С.О.

**2018 / 2019 учебный год**

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Дата

Учитель \_\_\_\_\_ Андреева С.О..

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

\_\_\_\_\_ /Андреева С.О./

