

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
И.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Русский язык»
название учебного предмета

для 9 класса А параллели

3 часа в неделю (всего 102 часов)

Программу составила:

учитель русского языка и литературы
высшей категории Масленникова О.М.

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9а класса разработана:

- с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК Русский язык. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009 г. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова / - М.: Просвещение, 2013.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года))

Примерная программа основного общего образования по русскому языку. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), автор: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009 г. Учебник: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова / - М.: Просвещение, 2013.

ОП ООО 9 класс ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

Учебный план основного общего образования (ФКГОС) 9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова / - М.: Просвещение, 2012

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели).

Рабочая программа по русскому языку в 9а классе составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), автор: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009 г. Учебник: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова / - М.: Просвещение, 2013.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Концепция программы

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато-изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Принцип построения программы: концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению текущего материала и повторению изученного в 5-8 классах в начале и в конце учебного года.

В программе выделены часы на развитие связной речи, написанию сочинений и изложений, работе с текстами.

Обоснованность программы.

Обоснованность выбора данной программы заключается в традиционности изложения в сочетании с современными методологическими приемами, направленными на подготовку учащихся к ГИА в форме ОГЭ.

Программа и учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в учебном процессе ориентированы на требования итоговой аттестации

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, – 105 ч., 3 раза в неделю

Цели учебного курса.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Целями курса являются:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в учебном процессе: «Русский язык. 9 класс», Москва, «Просвещение», 2013 г., авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская., А.Д. Дейкина, А.М. Александрова.

Задачи программы:

- ✓ развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- ✓ На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- ✓ Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) культуроведческой компетенции.

Цели и задачи педагога

Деятельностный подход к обучению русскому языку определяет основную цель преподавания - развитие личности учащегося путём усвоения им основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, формирования у него умений нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

Требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи.

Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на

лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

владеть:

речевая деятельность

Аудирование. Фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа; формулировать вопросы по содержанию текста; замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка.

Чтение. Понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; составлять конспект прочитанного текста; оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста.

Говорение. Создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики); строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка (*Причастие — это особая форма глагола или самостоятельная часть речи?*).

Письмо. Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания; писать изложения по публицистическим, художественным

текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст изложения элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования); писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи); совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки.

Текстоведение. Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).

Фонетика и орфоэпия. Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование. Владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

Лексикология и фразеология. Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология. Распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

Орфография. Применять орфографические правила, объяснять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами. Пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов. Проводить орфографический анализ текста.

Синтаксис и пунктуация. Уметь различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год (34 учебные недели, 3 раза в неделю).

Система оценки достижений учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитывается:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное толкование языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Письменные контрольные работы

I. Диктант

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

Балл	Степень выполнения задания
«5»	ученик выполнил все задания верно
«4»	ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий

2. Контрольный словарный диктант

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

3. Изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1

	<p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	<p>пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи непра-</p>	<p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

	<p>вильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	
--	--	--

Содержание тем учебного курса

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

- Международное значение русского языка
- Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Тема, основная мысль текста. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка: разговорный стиль, публицистический стиль, научный и деловой стили. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

- Сложное предложение. Культура речи.

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложных предложений. Интонация сложного предложения.

- Сложносочиненные предложения.

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

- Сложноподчиненные предложения (СПП).

Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

- Основные группы сложноподчиненных предложений.

СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными, СПП с придаточными времени и места. СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП.

- Бессоюзные сложные предложения (БСП).

Понятие о БСП. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.

- Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

- Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

- Уроки развития устной и письменной речи

Формы организации учебного процесса:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

Обоснование выбора средств контроля

Решающим фактором при выборе средств контроля является наличие в них практических приемов по овладению речеведческими понятиями, орфографическими и грамматическими нормами, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся 9а класса, возможности дифференцированного обучения.

Формы контроля:

- тестирование. Контрольные задания тестового типа – это совокупность таких заданий и упражнений, которые требуют кратких, однозначных ответов, преимущественно в форме подчёркивания, дополнения фраз, графических обозначений и т.д. Используются тестовые задания трёх типов: задания типа А – с выбором ответов; задания типа В – с кратким ответом; задания типа С – с развёрнутым ответом. В школьной практике наибольшее распространение получили тесты с выборочными ответами. Будучи стандартизированной формой проверки знаний, тесты дают возможность однозначно толковать результаты проверки, поэтому они поддаются количественному учёту, удобны для статистической обработки. Однозначность тестов позволяет шире привлекать учеников к самопроверке и самооценке знаний. Учащиеся самостоятельно могут определить правильность выполнения тестовых заданий. Это имеет воспитательное значение, содействует формированию у учащихся таких качеств, как ответственность, точность, чёткость, объективность. Выполняя тесты, школьники привыкают к той форме проверки, которую предлагает ГИА и ЕГЭ, к моменту сдачи экзамена в 9, 11 классах чувствуют уверенность и в имеющихся знаниях, и в способе сдачи, и психологически.
- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение (сочинение-рассуждение, повествование, описание)
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.
- устный опрос.

Система мер здоровьесберегающего характера

- ежедневное соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);
- построение урока с учетом работоспособности учащихся;
- дозированные домашние задания;
- благоприятный эмоциональный настрой;
- диалоговая форма обучения;
- создание ситуации успеха;
- зарядки-релаксации (не более 3 минут);
- гимнастика для глаз (на уроках с повышенной нагрузкой на глаза).

Список литературы и учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Основная литература:

- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2012.
- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова / - М.: Просвещение, 2012.
- Обучение русскому языку в 9 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова, Л.Ю. Комиссарова/ - М.: Просвещение, 2012.

2. Дополнительная литература:

- Сенина Н.А. русский язык. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. 5-11 классы: учебное пособие/ Н.А. Сенина, Н.М. Смеречинская; под редакцией Н.А. Сениной. – Изд.2-е, доп. – Ростов н/Д: Легион, 2016
- Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – 16-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2013
- Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ Г.А. Богданова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014

Электронно-ресурсное обеспечение

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи

http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Правила русской орфографии и пунктуации

<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Учебно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Тип урока, форма и виды работ</i>	<i>Формы и методы контроля</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечание</i>
Вводный урок (1 ч.)						
1	Международное значение русского языка	1	Комбинированный, лекция, заочная экскурсия	Составление тезисного плана. Оценка устных ответов		
Повторение изученного в V-VIII классах (7+5)						
2	Р.Р. Тема и основная мысль текста. Сжатое изложение. Способы сжатия текста	1	Комбинированный Творческая работа	Устный и письменный анализ текстов.		
3,4	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	2	Урок развития речи Творческая практическая работа	Оценка составленных текстов		
5.	Р.Р. Сжатое изложение в формате ОГЭ	1	Урок развития речи, творческий	Оценка изложения текста с предварительной домашней подготовкой		
6	Средства художественной выразительности	1	Комбинированный урок, Практическая работа	Оценка анализа текстов		
7.	Р.Р. Стили языка Разговорный стиль,	1	Комбинированный урок,	Составление текстов, анализ		

	публицистический стиль		творческая работа в группах	текстов		
8.	Научный стиль, деловой стиль	1	Комбинированный урок творческий практикум	Трениров. упражнения, индивидуальная работа по карточкам.		
9- 10	Простое предложение и его грамматическая основа.	2	Комбинированный урок Практическая работа	Решение тестовых задания части В (ГИА)		
11, 12	Предложения с обособленными членами.	2	Повторительно- обобщающий, групповая и индивид. работа	Фронтальный опрос, решение тестовых задания части В (ГИА)		
13- 14	Обращения, вводные слова. Вставные конструкции.	2	Повторительно- обобщающий	Фронтальный опрос, решение тестовых заданий части В (ГИА)		
15	Проверочная работа	1	Урок контроля Самостоятельная работа	Оценка работы по редактированию текста, индивид. работы по карточкам		
Сложное предложение. Культура речи (4+2)						
16	Понятие о сложном предложении.	1	лекция, исследовательская. работа	Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам		
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	Комбинированный; практикум	Устный опрос. Оценка выполнения тренировочных упражнений		

18-19	Р.Р. Сжатое изложение	2	Урок развития речи, творческий	Сочинение (письменно)		
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1	Комбинированный работа в парах практикум	Тренировочные упражнения, индивидуальная работа по карточкам		
21	Контрольный тест	1	Урок контроля знаний письменная работа	Диктант с лингвистич. анализом текста		
Сложносочинённые предложения (7+2)						
22	Понятие о сложносочинённом предложении.	1	Комбинированный урок практикум	Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам,		
23-24	Сложносочинённые предложения с соединительными и разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	2	Уроки изучения нового материала, групповая самостоятельная работа	Устный опрос. Осложнённое списывание. Оценка выполнения тренировочных упражнений		
25	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1	Комбинированный урок практикум	Оценка структурного анализа предложений; индивидуальная работа по карточкам		
26	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.		Комбинированный урок	Разбор предложений;		

		1	Групповая работа	осложненное списывание		
27	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	Обобщающий урок, комбинированный, Групповая и индивидуальная работа	Устный опрос; индивидуальная работа по карточкам		
28-29	Контрольное тестирование по теме «Сложносочинённое предложение»	2	Урок контроля ЗУН	Тестирование в формате ГИА		
30	Р.р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	1	Урок развития речи Творческая работа	сочинение		
Сложноподчинённые предложения (5 ч.)						
31	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Комбинированный урок, лекция, групповая работа	Беседа, практикум		
32-33	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	2	Урок изучения нового материала	Пунктуационный разбор предложений, фронтальный опрос		
34	Союзы и союзные слова в СПП.	1	Урок изучения нового материала	Заполнение таблицы		
35	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	Урок изучения нового материала	Редактирование и запись исправленного текста		

Основные группы сложноподчиненных предложений (19+3)

36	СПП с придаточными определительными.	1	Комбинированный урок групповая работа	Структурный анализ предложений, групповая и индивидуальная работа по карточкам		
37	СПП с придаточными изъяснительными.	1	Урок изучения нового материала, комбинированный, групповая работа	Контроль выполнения тренировочных упражнений, составление схем предложений		
38	Р.р. Сжатое изложение	1	Урок развития речи, творческий	изложение		
39-40	СПП с придаточными обстоятельными, СПП с придаточными времени и места.	2	Комбинированный урок Групповая работа, практикум	Устный опрос. Контроль выполнения тренировочных упражнений, составление схем предложений		
41-42	СПП с придаточными причины и условия.	2	Комбинированный урок	Контроль выполнения тренировочных упражнений		
43-44	СПП с придаточными уступки, цели и следствия.	2	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, работа с текстом		
45-46-47	СПП с придаточными: -образа действия, -меры, степени	3	Урок изучения нового материала, комбинированный, групповая	Разбор предложений, составление схем		

	- сравнительными.					
48	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1	Урок закрепления знаний, практикум	Разбор предложений, составление схем		
49	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	Урок контроля ЗУН самостоятельная	Диктант с дополнительным заданием		
50	СПП с несколькими придаточными.	1	Комбинированный урок, Индивидуальная и групповая работа	Контроль выполнения упражнений, индивидуальная работа по карточкам		
51	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	Комбинированный урок, групповая	Контроль выполнения упражнений, индивидуальная работа по карточкам		
52-53	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	2	Урок развития речи творческий	Сочинение (письменное)		
54-55	Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП.	2	Комбинированный урок групповая	Комплексный анализ текста		
56	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	1	Повторительно-обобщающий	Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам,		
57	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1	Урок контроля	Уровень выполнения заданий контрольной работы		

Бессоюзные сложные предложения (7 ч.)						
58	Понятие о БСП. Интонация в БСП.	1	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум		
59	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.	1	Урок изучения нового материала	Контроль выполнения тренировочных упражнений, фронтальный опрос		
60-61	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2	Урок изучения нового материала	Контроль выполнения тренировочных упражнений		
62	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1	Урок изучения нового материала, комбинированный, групповая	Осложненное списывание Практикум		
63	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного.	1	Повторительно-обобщающий. Урок-практикум	выполнение заданий В1 в формате ГИА		
64	Контрольная работа по теме «БСП»	1	Урок контроля знаний практическая	Проверочный тест		
Сложные предложения с различными видами связи (6+4)						
	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) связи в СП.	2	Урок изучения нового материала	Составление схем предложений, работа с упражнениями		

65-66	Употребление бессоюзной связи в СП.		групповая			
67	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Комбинированный урок групповая	Пунктуационный разбор предложений		
68	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Повторительно-обобщающий, комбинированный, групповая	Оценка выполнения упражнений, индивид. работа по карточкам		
69-70	Р.р. Сжатое изложение (упр.129)	2	Урок развития речи, творческая работа	изложение		
71	Повторение и закрепление изученного	1	Урок повторительно-обобщающий, групповая работа	Работа с текстами, составление текстов		
72	Повторение и закрепление изученного	1	Повторительно-обобщающий, групповая работа	Пунктуационный и синтаксический разбор, индивидуально		
73	Контрольная тестовая работа	1	Контрольный	Тестирование в формате ГИА		
74	Р.р. Языковые средства выразительности	1	Урок развития речи Творч. групповая работа	Анализ текстов, редактирование текста		
Повторение и систематизация изученного (30 ч.)						
75-76	Фонетика и графика.	2	Повторительно-обобщающий,	Оценка фонетического		

	Фонетический разбор		комбинированный	разбора слов, тестирование		
77-78	Лексикология (лексика) и фразеология.	2	Повторительно-обобщающий Беседа, практикум	Устный опрос. Редактирование текста		
79-80	Морфемика. Словообразование.	2	Повторительно-обобщающий	Работа над упр., выполнение заданий В1 в формате ГИА		
81-82-83	Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	3	Повторительно-обобщающий групповая	Взаимопроверка, анализ текста, морфологический разбор		
84-85	Морфологический разбор самостоятельных частей речи, служебных частей речи	2	Повторительно-обобщающий групповая	Взаимопроверка, анализ текста, морфологический разбор		
86-87	Синтаксис. Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксический разбор сложного предложения	3	обобщающий, комбинированный, групповая, в парах	Лингвистический анализ текста, фронтальный опрос		
88	Способы передачи чужой речи.	1	Повторительно-обобщающий групповая	Выполнение упражнений		
89	Предложения с косвенной речью	1	Повторительно-обобщающий групповая	Выполнение упражнений		
91	Предложения с прямой речью	1	Повторительно-обобщающий	Выполнение упражнений		

			групповая			
92	Цитаты	1	Повторительно-обобщающий групповая	Выполнение упражнений		
93-94	Орфография. Орфографический разбор.	2	Повторительно-обобщающий групповая	Выполнение упражнений		
95-96	Пунктуация. Пунктуационный разбор	2	Повторительно-обобщающий, комбинированный, групповая работа	Составл. теста на правописа- ние изученных пунктограмм, редактирование текста		
97	Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного»	1	Урок контроля	тестирование		
98	Анализ контрольной работы. Подведение итогов обучения	1	Комбинированный урок Индивидуальная и групповая работа	Оценивание индивидуальной и групповой работы		
99- 100	Резервный урок	2				
101	Резервный урок	1				
102	Резервный урок	1				