

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор, ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Биология»

для 8 класса параллели

2 час в неделю (всего 68 часа)

Программу составил:
учитель биологии
высшей категории Тиходеева М.Ю.

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса по биологии для 8 класса

Рабочая программа по **биологии** на базовом уровне для 8 класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

Учебного плана основного общего образования ФГОС 5-8 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс. 2008. 215 стр. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение биологии в 8 классе – 68 часа (2 час в неделю, 34 недели).

Настоящая программа составлена для изучения курса «Человек и его здоровье» в 8 классе и является логическим продолжением программ, 6 и 7 классов. Программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе и курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов» в 6 и 7 классах соответственно.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сонины //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2006. -138с.// полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю (70 часов).

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. **освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

В содержание типовой программы, а также в порядок прохождения тем, их структуру внесены следующие изменения:

- для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

- нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

- для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим предлагается работа с **тетрадью с печатной основой**:

- **Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс.: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2010. – 63 с.**

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц, в форме лабораторных работ, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированности умения узнавать (распознавать) системы органов. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Содержание программы

Место человека в системе органического мира. Происхождение человека . (1 час)

Значение знаний о строении и функционировании организма человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Общий обзор строения и функций организма человека (3 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей.

Координация и регуляция (14 часов)

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса.

Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка.

Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга

Опора и движение (8 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА. Укрепление здоровья и двигательная активность.

Лабораторные и практические работы.

Изучение внешнего строения костей.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц

Внутренняя среда организма (3 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки.

Транспорт веществ (5 часов)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при

кровотечении.

Лабораторные и практические работы.

Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений

Измерение кровяного давления

Изучение приемов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений.

Дыхание (5 часов)

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Пищеварение (6 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

Лабораторные и практические работы.

Воздействие слюны на крахмал

Воздействие желудочного сока на белки

измерение массы и роста своего тела. .

Обмен веществ и энергии (4 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Лабораторные и практические работы.

Определение норм рационального питания.

Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Покровы тела (4 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

Лабораторные и практические работы.

Оказание доврачебной помощи при травмах кожи

Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Высшая нервная деятельность (9 часов)

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Лабораторные и практические работы

Требования к результатам обучения

В результате изучения курса биологии 8 класса ученик должен:

Знать/понимать:

специфику строения организма человека, обусловленную прямохождением и трудовой деятельностью;

особенности строения клетки - основной структурной единицы живого организма;

строение и функции основных тканей и систем органов;

функциональные системы организма;

значение гомеостаза внутренней среды организма;

об обмене веществ, его значении и видах;

роль ферментов и витаминов в организме;

особенности нервной и гуморальной регуляции функций органов и организма в целом;

строение и функции анализаторов;

механизмы ВНД;

функциональное значение высших отделов головного мозга человека;

особенности индивидуального развития человека;

правила личной гигиены;

причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека, причины заболеваний;

о вреде алкоголя и наркотических веществ для здоровья и развития организма человека.

Уметь:

распознавать органы и их топографию;

оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах и переломах костей, ожогах и обморожениях кожи;

измерять кровяное давление и частоту пульса;

давать обоснование правилам личной и общественной гигиены;

работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавлением, символами и т.п.)

Календарно-тематический план 8 класс

№ урока п/п	Дата	Тема урока	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Требования к условиям проведения урока	Домашнее задание
1		Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных, отличие от них.	Место и роль человека в системе органического мира. Сходство и отличие человека с животными.	Коллекция, учебник	С.5-11 учебника
2		Наука о человеке. Методы изучения организма человека.	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека: опыт, рентген, УЗИ, моделирование и др.	Рабочая тетрадь, учебник, презентация.	С. 21-30 учебника, сообщения об ученых

3		Клеточное строение организма человека.	Клеточное строение организма человека. Обмен веществ, биосинтез, биологическое окисление. Возбудимость. Роль ферментов в обмене веществ клетки.	таблица «Строение клетки»	С. 31-33 учебника
4		Ткани и органы	Ткани животных и человека: эпителиальные и соединительные (костная, хрящевая, жировая, кровь), мышечные (гладкая, поперечнополосатая, сердечная), нервная.	Лабораторная работа «Изучение строения тканей». Микроскоп, наборы препаратов.	С. 35-39 учебника
5		Системы органов. Организм.	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Системы органов. Функции систем органов.	Презентация, учебник	С. 40-43 учебника, сообщения «Роль гормонов в обменных процессах»
6		Гуморальная регуляция	Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции. Их строение и функции.	Презентация, учебник	С. 46-47 учебника, сообщения о гормонах
7		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	Гормоны. Гормоны гипофиза, щитовидной железы, поджелудочной железы и надпочечников, Болезни, вызываемые их избытком или недостатком. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.	Презентация, учебник	С. 46-53 учебника
8		Зачет по темам «Общий обзор организма человека», «Гуморальная регуляция», «Эндокринный аппарат человека, его особенности»	Тестовая работа		Сообщение «Эволюция нервной системы человека»

9		Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический	Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, головной мозг. Нервы, нервные узлы.	Муляж «Головной мозг», таблица «Основные отделы нервной системы»	С. 54-59 учебника
10		Рефлекторный характер деятельности нервной системы	Рефлекс, рефлекторная дуга, чувствительные, вставочные, исполнительные нейроны. Рецепторы. Нейрорегуляция.	Учебник	С. 57-59 учебника, сообщение о роли Сеченова и Павлова
11		Спинной мозг: строение и функции.	Серое и белое вещество спинного мозга. Функции спинного мозга. Нарушение деятельности нервной системы.	Учебник	С. 60-62 учебника
12		Головной мозг: строение и функции	Головной мозг: строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус.	Лабораторная работа «Изучение головного мозга человека» (муляжи)	С. 63-69 учебника, сообщение «Мозг и способности»
13		.Большие полушария головного мозга	Доли полушарий (лобная, теменные, затылочная, височная). Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждение.	Лабораторные работы «Безусловные рефлексы человека», «Объем внимания», «Объем памяти при механическом и логическом запоминании»	С. 70-75 учебника
14		Соматическая и вегетативная нервная система.	Функции автономного отдела. Симпатический и парасимпатический подотдел. Регуляция нейрогуморальная.	коллекция ЕКЦОР	С. 54-59 учебника
15		Зачет по темам «Организм человека и его строение», «Нейрогуморальная регуляция физиологических	Тестовая работа		

		функций»			
16		Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса, их анализаторы.	Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Взаимосвязь ощущений как результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.	коллекция ЕКЦОР	С. 78-79 учебника
17		Орган зрения и зрительный анализатор. Нарушения зрения, их профилактика.	Строение и функции оболочек глаза. Сетчатка. Хрусталик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Зрительный анализатор. Нарушения зрения, их профилактика.	Лабораторная работа «Изучение изменения размера зрачка»	С. 77-83 учебника, сообщения «Глаз и фотокамера» », «Цветопощение»
18		Органы слуха и равновесия, их анализаторы.	Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Нарушение слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Вестибулярный аппарат – орган равновесия.	коллекция ЕКЦОР	С. 84-90 учебника
19		Зачет по темам «Координация и регуляция»	Тестовая работа		
20		Скелет. Скелет головы и скелет туловища. Строение. Функции. Скелет конечностей.	Строение и функции опорной системы. Скелет головы. Отделы черепа Скелет туловища: позвоночник. Особенности скелета, связанные с развитием мозга и речи.	Таблица «Скелет человека», коллекция ЕКЦОР	С. 99-111 учебника
21		Строение, состав и соединение костей.	Строение кости, соединение костей. Строение сустава: суставная головка, суставная впадина, связки, суставной хрящ, суставная сумка, суставная жидкость.	Лабораторная работа «Свойства декальцированной и прокаленной костей»	С. 100-101 учебника
22		Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи при травмах	презентация	С. 102-106 учебника

23		Мышцы. Строение. Работа мышц.	Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы. Сухожилия. Динамическая и статическая работа мышц.	Лабораторная работа «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц».	С. 116-125 учебника
24		Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника	Осанка. Плоскостопие, его коррекция. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Заболевания ОДС.	ЕКЦОР	Р.т. №10-11, сообщения «Гибкость позвоночника»
25		Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	Укрепление здоровья: двигательная активность. Роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Фактор риска – гиподинамия.	Задания со свободным ответом	С.113
26		Зачет по теме «Опора и движение»	Тестовая работа		
27		Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. Клетка крови. Плазма крови.	Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость и лимфа. Кровь, ее функции. Плазма крови, клетки крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты). Свертывание крови.	Лабораторная работа «Изучение строения крови человека и лягушки», презентация	С. 127-135 учебника
28		Иммунитет	Иммунная система человека. Антигены и антитела. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация.	ЕКЦОР, описание рисунка на с.137 учебника.	С. 136-137 учебника, сообщения «Защитные свойства крови»
29		Тканевая совместимость и переливание крови	Группы крови. Переливание крови. Групповая совместимость крови, групповая совместимость тканей. Резус-фактор.	Вопросы со свободным ответом. Сообщения учащихся.	С. 137-142 учебника
30		Транспорт веществ. Кровеносная система.	Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды. Строение сердца и его функции (фазы сердечной деятельности).	Таблица «Строение сердца», ЕКЦОР	С. 114-147 учебника
31		Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение.	Аорта, артерии, капилляры, вены. Большой и малый круги кровообращения. Лимфатическая система.	ЕКЦОР, биологический диктант.	С. 147-148, 149-151 учебника

			Связь кровеносной и лимфатической систем.		
32		Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов	Причины движения крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Измерение артериального давления. Частота сердечных сокращений (ЧСС). Гуморальная регуляция.	Практическая работа «Измерение кровяного давления». «Подсчет ударов пульса при разной нагрузке».	С. 153-156 учебника, сообщение «Влияние алкоголя на ЧСС», «Влияние табака на ЧСС»
33		Заболевание сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья.	Практическая работа «Приемы остановки венозного, артериального кровотечений».	С. 156 учебника
34		Зачет по темам «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ»	Тестовая работа		
35		Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких.	Верхние дыхательные пути, гортань как орган голосообразования. Строение легких: альвеолы, пристеночная и легочная плевры, плевральная полость. Связь с кровеносной системой.	Таблица «Органы дыхания», ЕКЦОР	С. 158-161 учебника, сообщения «Как надо дышать?», «Гигиена воздуха»
36		Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания.	Обмен газов в легких и тканях. Нейрогуморальная регуляция дыхания (дыхательный центр продолговатого мозга, коры больших полушарий).	ЕКЦОР	С. 163-166 учебника, сообщение «Болезни органов дыхания»
37		Заболевания органов дыхания и их профилактика.	Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья человека.	Вопросы со свободным ответом.	С. 166-169 учебника
38		Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего	Вопросы со свободным ответом	Записи в тетради.
39		Зачет по теме «Дыхание»	Тестовая работа		

40		Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества.	Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Пища как биологическая основа жизни.	ЕКЦОР, таблица «Питательные вещества»	С. 171-173 учебника
41		Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.	Органы пищеварения: пищеварительный канал, ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник, пищеварительные железы.	Таблица «Пищеварительная система», ЕКЦОР	С. 173-174 учебника
42		Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения.	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные ферменты в ротовой полости, содержащиеся в слюне: пталалин. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.	Лабораторная работа «Действие ферментов слюны на крахмал», цифровая лаборатория, таблица «Органы пищеварительной системы»	С. 175-179 учебника, сообщение «Функции печени и роль желчи в процессе пищеварения»
43		Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения	Роль ферментов в пищеварении. Желудочный сок. Пищеварительные ферменты желудочного сока. Пепсин. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.	Лабораторная работа «Изучение действия желудочного сока на белки», таблица «Органы пищеварительной системы»	С. 180-181 учебника
44		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс.	таблица «Органы пищеварительной системы»,	С. 181-185 учебника, сообщения «Значение кулинарной обработки пищи», «Режим питания».
45		Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.	Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Симптомы аппендицита.	Практическая работа «Измерение массы и роста своего тела»	С. 185 учебника.

46		Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен.	Превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма.	ЕКЦОР, описание рисунка на с.188 учебника	С. 187-193 учебника
47		Обмен и роль белков, углеводов, жиров в организме. Водно-солевой обмен.	Обмен и роль белков, углеводов, жиров в организме. Водно-солевой обмен. Определение норм питания.	Пр. работа «Определение норм рационального питания»	С. 188-193 учебника
48		Витамины, их роль в организме.	Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гипервитаминозы.	ЕКЦОР	С. 194-197 учебника
49		Зачет по темам Пищеварительная система», «Обмен веществ»	Тестовая работа		
50		Органы выделения. Строение и функции почек.	Мочевыделительная система. Строение и функции почек. Удаление мочи из организма: роль мочевого лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.	Вопросы со свободным ответом, таблица «Строение мочеполовой системы», «Строение почки»	С. 199-201 учебника, сообщение «Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы»
51		Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы	Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения. Предупреждение заболеваний почек.	Вопросы со свободным ответом, таблица «Строение мочеполовой системы».	С. 201-203 учебника
52		Покровы тела. Строение и функции кожи.	Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы.	Таблица «Строение кожи», ЕКЦОР	С. 205-208 учебника
53		Роль кожи в терморегуляции.	Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции.	Таблица «Строение кожи»	с.178-179 учебника
54		Уход за кожей, волосами. Приемы оказания первой помощи при травмах.	Нарушение кожных покровов и их причины.	Вопросы со свободным ответом.	С. 207-208 учебника

55		Зачет по темам: «Покровы тела» «Выделение»	Тестовая работа		
56		Система органов размножения	Женская половая система. Мужская половая система. Гигиена промежности	Таблица «Женская и мужская половая система»,	С. 212-216 учебника
57		Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	Оплодотворение, образование зародыша и плода. Роль генетических знаний в планировании семьи.	Рисунки внутриутробного развития организма, ЕКЦОР	С.216-219, 221-223 учебника, «Подумайте» на с. 220, 224
58		Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.	передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея), их профилактика. Культура отношений к собственному здоровью и здоровью окружающих.	Вопросы со свободным ответом.	С. 216-219 учебника (повт.)
59		Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности.	Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.	ЕКЦОР, описание рисунка на стр. 230	С. 225-231 учебника
60		Врожденные и приобретенные формы поведения. Торможение, его виды и значение.	Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Психология и поведение человека.		С. 231-234 учебника, сообщения «Почему мы спим?», «Здоровый сон»
61		Биологические ритмы. Сон и его значение.	Биологические ритмы. Сон (фазы сна) и бодрствование, значение сна.	Описание рисунка на стр. 295-296 учебника	С. 235-237 учебника
62		Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление.	Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятельности в мышления.	Тест, ЕКЦОР	С. 238-241 учебника
63		Особенности высшей нервной деятельности человека. Память, эмоции.	Осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации. Память. Виды памяти, приемы запоминания. Эмоции.	Учебник	С. 242-250 учебника

64		Индивидуальные особенности личности	Значение творческих, интеллектуальных и эстетических потребностей. Мотивы деятельности. Личностные способности, характер. Роль обучения и воспитания.	Вопросы со свободным ответом.	С. 251-253 учебника
65		Гигиена умственного труда	Работоспособность, борьба с утомлением. Рациональная организация труда и отдыха.	Вопросы со свободным ответом.	Анализ собственного режима дня.
66		Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	Культура отношения к собственному здоровью. Соблюдение социально-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека.	Вопросы со свободным ответом. Пр. работа «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»	С. 192-207 учебника (повторение)
67		Зачет по теме «Высшая нервная деятельность»	Тестовая работа		
68		Строение и процессы жизнедеятельности организма человека	Организм человека – единое целое	Вопросы со свободным ответом.	

Перечень учебно-методического обеспечения

Абдулгамидов Ч.А., Сонин Н.И. Биология. Человек: 8 класс. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. Учебно-методическое пособие. - М.:Классик Стиль, 2003. 104 с. (Книжная полка учителя)

Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. 6 - 9 классы (авторская линия Сонины Н.И.). - СПб.: Паритет, 2005. 128 с.

Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 352 с.

Вишняцкий Л.Б. История одной случайности или происхождение человека. - Фрязино: «Век 2», 2005. 240 с. (Наука для всех)

Жилов Ю.Д. и др. Основы медико-биологических знаний/ Под. ред. Ю.Д.Жилова. Учебник. - М.: Высшая школа, 2001. 256 с

Дополнительная литература для учащихся:

Сонин Н.И.. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2006. 64с;

Тарасов В.В. «Темы школьного курса. Иммуитет. История открытий» - М.: Дрофа, 2005. 96с

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет **Биология (по плану 68 часов)**

Класс 8А

Учитель Тиходеева М.Ю.

2018 / 2019 учебный год

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Дата 29.12.18

Учитель _____ Тиходеева М.Ю.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

_____ /Андреева С.О./