

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

И.А. Прокофьева  
Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Информатика и ИКТ»**

для 7 класса Б параллели

1 час в неделю (всего 34 часа)

**Программу составила:**  
учитель информатики  
первой категории Астанина О.И.

Санкт-Петербург  
2018

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7 класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. М: Бином, 2017

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Примерная рабочая программа 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

Учебного плана основного общего образования ФГОС 5-8 классы ГБОУ СОШ №232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. М: Бином, 2017

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №232 на изучение информатики и ИКТ в 2018-2019 учебном году в 7Б классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебных недели).

### **Структура документа**

Рабочая программа информатике включает разделы: пояснительную записку; цели изучения информатики, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование, лист корректировки рабочей программы.

### **Цели и задачи изучения информатики**

Изучение информатики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

При изучении курса информатики на базовом уровне решаются следующие **задачи**:

- развитие логического мышления и речи – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры,
- формирование представления об изучаемых понятиях
- формирование готовности учащихся к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы, к использованию методов информатики в других школьных предметах, подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету за курс основной школы и к продолжению образования в старшей школе.

### **Основное содержание программы**

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Всего часов	Формы контроля
1	Информация и информационные процессы	8	ПР, тест, КР
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	КР, ПР
3	Обработка графической информации	4	ПР, тест
4	Обработка текстовой информации	9	ПР, КР
5	Мультимедиа	4	ПР, тест,
6	Повторение	2	ПР, тест
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>	

### Требования к уровню подготовки учащихся 7Б класса

Результаты изучения курса информатики и ИКТ 7Б класс соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников, которые направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подхода; освоение обучающиеся интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни. Программа предусматривает применение современных педагогических технологий обучения: личностно-ориентированных, разно уровневых, информационно-коммуникационных; дает возможность контролировать компетентность обучающихся по информатике через систему проверочных работ, устных опросов, тестового контроля, выполнения контрольных работ.

В результате изучения курса информатики 7Б класса обучающиеся **должны знать и понимать:**

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

### Контроль и оценка деятельности учащихся

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- 1) Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование) на всех этапах работы.

- 2) Самоконтроль – при введении нового материала.
- 3) Взаимоконтроль – в процессе отработки.
- 4) Текущий контроль – при проведении самостоятельных работ.
- 5) Итоговый контроль – при завершении темы.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения предмета.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: отметка «3» ставится за выполнение 50%-74%, отметка «4» («хорошо») - за выполнение 75%-89% работы; отметка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.**

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>)
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. М: Бином, 2017
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету «Информатика и ИКТ» для 7Б класса  
2018-2019 учебный год**

(учебник Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. М: Бином, 2017)

№ урока/ недел и УП	Тема урока	Характеристи ка учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
Введение – 1 час						
1/1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Знает технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе	<i>Научатся:</i> выполнять требования по ТБ <i>Получат возможность:</i> углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;	<i>Регулятивные:</i> Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда <i>Познавательные:</i> получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником;	Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	Подготовить сообщение «Информатика — это...
Информация и информационные процессы – 8 часов						
2/2	Информация и её свойства	Знает об информации, расширяет представление о представлении информации в табличной форме, как	<i>Научатся:</i> определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств <i>Получат возможность:</i> углубить общие представления об информации и её свойствах;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные:</i> понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Получают представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	§ 1.1 примеры, характеризующие свойства информации
3/3	Информационн	форме, как	<i>Научатся:</i> классифицировать	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели	понимание значимости	§ 1.2 Сообщ.

	ые процессы. Обработка информации	пользоваться поисковыми системами, полезные адреса, переводить в двоичную систему и обратно,	информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; <i>Получат возможность:</i> углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире	<i>Познавательные:</i> навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	информационной деятельности для современного человека.	о профессиях, связанных с обработкой информации
4/4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	представлять тексты в памяти компьютера, создавать текстовые документы, кодировать текстовую информацию,	<i>Научатся:</i> приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации <i>Получат возможность:</i> углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные:</i> навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	§ 1.2
5/5	Всемирная паутина как информационное хранилище	различать растровую и векторную графику, способы кодирования текстовой информации, о позиционных системах счисления. Умеет различать виды информации по способам ее восприятия; приводить	<i>Научатся:</i> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; <i>Получат возможность:</i> расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации; сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация труда <i>Познавательные:</i> основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	§ 1.3 Подготовить вопрос-загадку на поиск в интернете.

6/6	Представление информации	примеры обработки информации на компьютере; определять устройства компьютера, моделирующие основные	<i>Научатся:</i> определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках. <i>Получат возможность:</i> обобщить представления о различных способах представления информации	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, <i>Познавательные:</i> понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми	§ 1.4 Придумать пиктограмму.
7/7	Дискретная форма представления информации	компоненты информационных функций человека	<i>Научатся:</i> понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; <i>Получат возможность:</i> углубить понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование <i>Познавательные:</i> понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	навыки концентрации внимания	§ 1.5 Задания по карточкам
8/8	Единицы измерения информации		<i>Научатся:</i> свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения <i>Получат возможность:</i> научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, <i>Познавательные:</i> понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	навыки концентрации внимания	§ 1.6 Задания по карточкам
9/9	Обобщение и систематизация		<i>Научатся:</i> кодировать и декодировать информацию по	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль	владение первичными навыками анализа и	§ 1.6 тест

	основных понятий темы Информация и информационные процессы. Проверочная работа		известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности. <i>Получат возможность:</i> углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;	учебного труда. <i>Познавательные:</i> основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией – 6 часов						
10/10	Основные компоненты компьютера и их функции	Знает, что компьютер – система; знает понятие интерфейс, пользовательский интерфейс. Умеет различать виды информации по способам ее восприятия; приводить примеры	<i>Научатся:</i> анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации <i>Получат возможность:</i> систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники	§ 2.1 Заполнить таблицу Носители информации
11/11	Персональный компьютер.	обработки информации на компьютере;	<i>Научатся:</i> называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.	понимание роли компьютеров в жизни современного человека;	§ 2.2 Построить граф

		определять устройства компьютера. Имеет представление о программном обеспечении, операционной системе. Знает пользовательский интерфейс и его разновидности. Основные элементы графического интерфейса.	характеристики; <i>Получат возможность:</i> систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;	<i>Познавательные:</i> понимание назначения основных устройств персонального компьютера; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом	Устройства ПК, рт 80
12/12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение		<i>Научатся:</i> классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче <i>Получат возможность:</i> научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности	§ 2.3 Подготовить сообщение об одном из приложений
13/13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	Организация индивидуально го информационного пространства.	<i>Научатся:</i> описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности <i>Получат возможность:</i> научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи	понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению	§ 2.3 Подготовить сообщение об одном из языков программирования.
14/14	Файлы и файловые структуры		<i>Научатся:</i> оперировать объектами файловой системы <i>Получат возможность:</i> расширить представления об объектах файловой системы и	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> умения и навыки организации файловой структуры в личном	понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных	§ 2.4

			навыки работы с ними;	информационном пространстве; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
15/15	Пользовательский интерфейс		<i>Научатся:</i> определять назначение элементов пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с приложениями <i>Получат возможность:</i> понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	§ 2.5 Построить граф Основные понятия граф. интерфейса
16/16	Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Проверочная работа		<i>Научатся:</i> классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы <i>Получат возможность:</i> углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	§ 2.5 тест
Обработка графической информации – 4 часа						
17/17	Формирование изображения на экране компьютера	Знает о пикселях, цветовой модели, глубине цвета, видеокarte, видеопроцессоре. Способы кодирования	<i>Научатся:</i> определять основные параметры монитора, получают представление о видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамати <i>Получат возможность:</i> систематизированные представления о формировании	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	§ 3.1

		графической информации. Кодировать цвет в виде двоичного кода. Создавать изображения в графическом редакторе. Кодировать цвет в виде	изображений на экране монитора			
18/18	Компьютерная графика	двоичного кода. Создавать изображения в графическом редакторе. Кодировать цвет в виде	<i>Научатся:</i> различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения <i>Получат возможность:</i> систематизированные представления о растровой и векторной графике;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	§ 3.2
19/19	Создание графических изображений	двоичного кода. Создавать изображения в графическом редакторе. Способы кодирования графической информации.	<i>Научатся:</i> основным приемам работы в редакторе Gimp (выделение, копирование, изменение цвета, преобразование, текст, рисование кистью и карандашом) <i>Получат возможность:</i> систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	§ 3.3 Рисунок на свободную тему
20/20	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа		<i>Научатся:</i> различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения <i>Получат возможность:</i> систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	§ 3.3 тест

компьютере

Обработка текстовой информации – 9 часов

21/21	Текстовые документы и технологии их создания	Умеет создавать документ в текстовом процессоре, сохранять его, редактировать и форматировать текст по образцу.	<i>Научатся:</i> применять основные правила создания текстовых документов <i>Получат возможность:</i> систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	§ 4.1
22/22	Создание текстовых документов на компьютере	создавать нумерованные списки, редактировать и форматировать текст, используя формат, абзац и текст; создавать надписи. Знает	<i>Научатся:</i> применять основные правила создания и редактирования текстовых документов <i>Получат возможность:</i> сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	§ 4.2
23/23	Прямое форматирование	построение таблиц, уметь включать в текстовый документ различные графические изображения. программы оптического распознавания	<i>Научатся:</i> применять основные правила форматирования текста <i>Получат возможность:</i> углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	§ 4.3

		документов.		слушать и слышать, рассуждать		
24/24	Стилевое форматирование	Компьютерные словари и программы-переводчики. Знает кодирование текстовой информации. Таблицы кодирования. Байт, объем. Кодовые таблицы.	<i>Научатся:</i> использовать возможности стилового форматирования <i>Получат возможность:</i> углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	§ 4.3
25/25	Визуализация информации в текстовых документах		<i>Научатся:</i> оформлять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и графические изображения в текст <i>Получат возможность:</i> усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов	§ 4.4 Оформить сообщение с использованием изученных возможностей
26/26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода		<i>Научатся:</i> использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов <i>Получат возможность:</i> навыки работы с программным оптическим распознаванием документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией	§ 4.5 Перевести текст с р.яз на иностранный и обратно. Сравнить, прокомментировать.

27/27	Оценка количественных параметров текстовых документов		<p><i>Научатся:</i> решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения</p> <p><i>Получат возможность:</i> углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	способность применять теоретические знания для решения практических задач.	§ 4.6
28/28	Оформление реферата История вычислительной техники		<p><i>Научатся:</i> основным правилам оформления реферата</p> <p><i>Получат возможность:</i> закрепить умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.	§ 4.4 Оформить реферат
29/29	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Проверочная работа.		<p><i>Научатся:</i> применять основные правила для создания текстовых документов</p> <p><i>Получат возможность</i> систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	§ 4.4 тест
Мультимедиа – 4 часа						
30/30	Технология мультимедиа.	Имеет представление о мультимедиа.	<p><i>Научатся:</i> решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p>	способность увязать знания об основных возможностях	§ 5.1

		Технологиях. Области использования. О звуке и видео как составляющая мультимедиа. Знает о	видеоинформации <i>Получат возможность:</i> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов	<i>Познавательные:</i> умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	
31/31	Компьютерные презентации	презентациях. Умеет создавать мультимедийную презентацию.	<i>Научатся:</i> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций <i>Получат возможность:</i> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи,	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	§ 5.2
32/32	Создание мультимедийной презентации		<i>Научатся:</i> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций <i>Получат возможность:</i> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию <i>Познавательные:</i> основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	§ 5.2 создать презентацию на свободную тему.
33/33	Обобщение и систематизация основных понятий главы		<i>Научатся:</i> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций <i>Получат возможность:</i>	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с	§ 5.2

	Мультимедиа. Проверочная работа		систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;	<i>Познавательные:</i> навыки публичного представления результатов своей работы; <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера	собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	
Итоговое повторение – 1 час						
34/34	Итоговое тестирование.	Имеет базовое представление о работе компьютера. Умеет пользоваться изученным материалом	<i>Научатся:</i> использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности <i>Получат возможность:</i> систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера	понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.	

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет Информатика и ИКТ (по плану 34 часа)

Класс 7Б

Учитель Астанина О.И.

**2018 / 2019 учебный год**

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Дата

Учитель \_\_\_\_\_ Астанина О.И.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

\_\_\_\_\_/Андреева С.О./