

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
И.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Иностранный язык (франц)»

название учебного предмета

для 7 класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:
учитель французского языка
высшей категории Мосина И.Б.

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФК ГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089) с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.03. 2004 г. № 1312) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» для 10-11 классов.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.06.2011 №85).
4. Учебный план ГБОУ СОШ 232 г. Санкт-Петербурга 2018-2019 6. «Французский язык. Синяя птица. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» под редакцией Селивановой Н.А., «Просвещение», 2011г. с использованием УМК для 5-9 класса общеобразовательных учреждений под названием «Синяя птица». Автор - Селиванова Н.А.

Учебно-методический комплект «Синяя птица-7-8» Н.А.Селивановой, А.Ю.Шашуриной для 7-8 классов отвечает целям и задачам обучения на данном этапе и входит в Федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год.

В УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, кассеты.

Место учебного предмета в учебном плане 7 класса:

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), на 34 недели.

Рабочая программа включает разделы:

- цели и задачи изучения французского языка,
- планируемые результаты:
- основное содержание программы с примерным распределением учебных часов по разделам курса,
- требования к уровню подготовки выпускников,
- список литературы,
- календарно-тематическое планирование,
- лист корректировки рабочей программы.

Цели изучения французского языка:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения:

- формировать умения общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников;
- овладевать устной и письменной речью;
- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях России и Франции.
- формировать и совершенствовать обще учебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками).
- развивать мотивацию овладения французским языком.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативная технология
- проектная технология
- технология совместной деятельности
- игровая деятельность
- проблемно-поисковая технология.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

С целью определения результатов обучения по данной РУП используются следующие формы и способы контроля:

- устный опрос
- чтение
- высказывание по темам
- тестовые задания
- творческая работа и защита проекта

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Задачи обучения в 7 классе:

ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ ЯЗЫКОВЫМИ ЗНАНИЯМИ И НАВЫКАМИ:

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (*collection, révision*) ; (*appartement*) ; -eur (*ordinateur*) ; -ette (*bicyclette, disquette*) ; -ique (*gymnastique*) ; -iste, -isme (*journaliste, tourisme*) ; -er/-ère (*boulangier / boulangère*) ; -ien/-ienne (*pharmacien / pharmacienne*) ; -erie (*parfumerie*) ;
- наречие с суффиксом -ment ;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (*heureux / heureuse*) ; -ique (*sympatique*) ; -ant (*intéressant*) ; -ain (*américain*) ; -ais (*français*) ; -ois (*chinois*) ; -ien (*parisien*).

2) словосложения: существительное + существительное (*télécarte*); существительное + предлог + существительное (*sac-à-dos*); прилагательное + существительное (*cybercafé*), глагол + местоимение (*rendez-vous*), глагол + существительное (*passe-temps*), предлог + существительное (*sous-sol*).

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (*il est intéressant*); предложений с неопределенно-личным местоимением *on* ; сложносочиненных предложений с союзами *ou, mais* ; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que*. Все типы вопросительных

предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *présent*, *futur simple*, *passé composé*, *passé proche*, *imparfait*. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*mettre*, *prendre*, *savoir*, *lire*, *voir*, *venir*, *dire*, *écrire* и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*). Временная форма условного наклонения *Conditionnel présent*. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (*Je voudrais vous poser une question*) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (*belle – beau*, *long - longue*). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon – meilleur*, *bien - mieux*). Наречия на *-ment*.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий *en* и *y*, неопределенных местоимений *on*, *tout*, *même*, *personne*, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

Содержание обучения в 7 классе

проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащиеся усвоить отобранный материал, а также в соотнесении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание - информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;

- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Программа УМК «Синяя птица» рассчитана на 3 учебных часа в неделю.

В ГБОУ СОШ № 232 французский язык изучается как второй иностранный и поэтому данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов. В связи с вышеизложенным, обучение в 7 классе начинается с продолжения изучения французского языка по учебнику «Синяя птица» для 6 класса, авторы Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. (раздел 9 «Allô Suisse» - 8 часов; раздел 10 «Jouons aux détectives!» - 7 часов; раздел 11 «Qui cherche trouve» - 7 часов; раздел 12 «Bonjour, Paris» - 5 часов).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ:

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы контроля</i>
Раздел 9 «Allô Suisse» УМК для 6 кл.	8	Тест
Раздел 10 «Jouons aux détectives!» УМК для 6 кл.	7	Тест
Раздел 11 «Qui cherche trouve» УМК для 6 кл.	7	Тест
Раздел 12 «Bonjour, Paris» УМК для 6 кл.	5	Тест
Раздел 1. «Il était un petit navire» УМК для 7 кл.	12	Тест
Раздел 2 «Les copains d'abord» УМК для 7 кл.	14	Тест
Раздел 3. «A la mode de chez nous» УМК для 7 кл.	15	Тест

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате обучения французскому языку в 7 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь

определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. **Учебник** - Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.
2. «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 7-8 класса общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2014
3. **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activites”
4. **Книга для учителя** “Livre du professeur”
5. **Книга для чтения** “Livre de lecture”
6. **Аудиоприложение**– CD MP3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель,2007
2. Кулигина "Французский язык. Сборник упражнений. 7 класс" – Москва, Просвещение 2003
3. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя,М.:Просвещение,2007

Оснащение образовательного процесса происходит в соответствии с содержанием учебного предмета.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД:

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2010.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПК и ПРО, 2003г
- Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА:

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Интерактивная доска

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

Календарно-тематическое планирование (68 часов)

Раздел 9 «Allô Suisse» («Здравствуй, Швейцария») - 8 часов (учебник для 6 кл.)

№	№ ур.	Дата	Тема урока	Основные понятия, умения темы	Примерное домашнее задание	Форма контроля
1	1	Первая неделя сентября.	Путешествие по странам изучаемого языка	Введение новой лексики по теме. Контролировать подготовленную монолог.речь (рассказ о François); развивать умение на слух воспринимать диалог; ввести новую лексику.	Выучить новый диалог с.142 и новые выражения из упр.2,3, с.143	тест
2	2	Первая неделя сентября.	Я в Швейцарии.	Повторить ; количественные; учить читать и понимать новый вид текста – телефонный справочник.	Р.Т. с.124 упр.21; учебник с.149 упр.4-выучить	
3	3	Вторая неделя сентября.	Достопримечательности Швейцарии.	Контролировать технику чтения; ввести новую грамматическую тему «Косвенная речь»	Р.Т.с.116 упр.1,2	опрос
4	4	Вторая неделя сентября.	Звонок другу.	Активизировать употребление косвенной речи в устной речи. Развитие навыков диалогической речи (разговор по телефону)	Р.Т. с.117 упр.3	
5	5	Третья неделя сентября	Мир франкофонии.	Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием содержания прочитанного; расширять кругозор учащегося по темам «Страны, где говорят по-французски», «География Швейцарии»	с.153 упр.2; Р.Т. с.118 упр.9	
6	6	Третья неделя сентября	Рассказ о Швейцарии.	Развивать умения и навыки монологической речи по теме; учить работать с картой; продолжить знакомство со Швейцарией, ее географией и жизнью людей.	Составить рассказ о Швейцарии.	
7	7	Четвертая неделя сентября	Обобщающий урок.	Контролировать подготовленную монологическую речь о Швейцарии и беспере-	Р.Т. с.127, 128	

				водное чтение; развивать творческие способности учащихся.	Подготовиться к тестированию.	
8	8	Четвертая неделя сентября	Тестирование.	Контроль изученной лексики и грамматики.	Не задано.	

Раздел 10 « Jouons aux détectives!» («Поиграем в детективов») - 7 часов

9	1	Первая неделя октября	Досуги увлечения.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме; развитие умений навыков аудирования и говорения по прослушанному.	с.161 упр.8,9	
10	2	Первая неделя октября	Относительные местоимения qui que.	Активизация ранее введенной лексики; введение новой грамматической темы : относительные местоимения qui que	Р.Т. с.130 упр.1,2	
11	3	Третья неделя октября	Детективная история.	Повторить предлоги места entre derrière autour de sur sous; развивать умения и навыки монологической речи по прочитанному.	Р.Т. с.135 упр.15 а,в	
12	4	Третья неделя октября	Самые популярные журналы во Франции.	Повторить предлоги места; введение новой лексики; обучение чтению с полным пониманием содержания.	Р.Т. с.133 упр.10,11	
13	5	Четвертая неделя октября	Ограбление по-французски.	Развитие умений и навыков аудирования и монологической речи; спряжение глагола construire	Нарисовать свою комнату и рассказать о ней, употребляя изученные предлоги.	
14	6	Четвертая неделя октября	Обобщающий урок.	Развитие умений и навыков аудирования и монологической речи по прослушанному.	с.171 упр.3; Р.Т.с.137 упр.21 Подготовиться к тесту.	
15	7		Тестирование.	Контроль изученной лексики и грамматики.	Не задано	тест

Раздел 11 «Qui cherche trouve» («Кто ищет, тот находит») - 7 часов

16	1	Пятая неделя октября	Что случилось?	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме; развитие	с.174-выучить новые слова	
----	---	----------------------	----------------	--	---------------------------	--

				умений и навыков аудирования.	и диалог ролям.	
17	2	Пятая неделя октября	Французские литературные герои.	Активизировать ранее введенную лексику; развитие умений и навыков диалогической речи по теме.	Р.Т. с.144 упр.6; с.145 упр.8	
18	3	Вторая неделя ноября	Выделительный оборот <i>c'est... qui c'est...que</i>	Введение новой грамматической темы «Выделительный оборот»; продолжать активизировать употребление новой лексики.	Р.Т. с.142 упр.1,2	
19	4	Вторая неделя ноября	Продолжаем расследование: разыскивается...	Развивать умения и навыки чтения (объявления); введение и первичное закрепление новой лексики по теме; учить писать небольшие объявления и давать ответы на объявления в устной и письм. форме.	с.182 упр.4,5	
20	5	Третья неделя ноября	Любимые марки автомобилей.	Повторить лексику по теме «Транспорт» и глаголы <i>savoir, connaitre</i> (разницу в их употреблении); развивать умения и навыки чтения с извлечением нужной информации и устной монологической речи по прочитанному; расширение кругозора уч-ся по теме франц. автомобили.	Р.Т. с.144 упр.7 (а,с)	
21	6	Третья неделя ноября	Французские комиксы.	Развитие умений и навыков чтения с извлечением нужной информации и устной монологической речи по прочитанному, языковую и смысловую догадку; развитие творческих способностей уч-ся (придумывание окончания истории).	с.189 упр.6,7 Подготовиться к тесту.	
22	7	Пятая неделя ноября	Тестирование.	Контроль изученной лексики и грамматики.	Не задано.	тест

23	1	Пятая неделя ноября	Как прекрасен этот мир.	Развивать умения и навыку аудирования; введение новых ЛЕ и Ро по теме; учить употреблять их в устной речи, выражая восхищение чем-нибудь или кем-нибудь	Р.Т. с.160 упр.20; выучить диалог по ролям в учебнике с.192
24	2	Первая неделя декабря	Пассивная форма глаголов-страдательный залог.	Введение новой грамматической темы «Пассивная форма глаголов» и активизация ее употребления в устной и письменной речи; введение новой лексики.	Р.Т. с.154 упр.1-3
25	3	Первая неделя декабря	Приезд российских школьников во Францию. Достопримечательности Парижа.	Введение новой лексики по теме «Достопримечательности Парижа»; учить работать с текстом, развивать умения и навыки чтения с извлечением нужной информации; познакомить уч-ся с географией Франции и достопримечательностями Парижа.	с.202 упр.12
26	4	Вторая неделя декабря	Знаешь ли ты Париж?	Продолжать знакомить уч-ся с достопримечательностями Парижа; обучение чтению коротких микротекстов и устной монологической речи (составлению небольших сообщений по теме).	Р.Т. с.158 упр.14,15. Подготовить презентацию проекта по теме «Париж».
27	5	Вторая неделя декабря	Увидеть Париж и умереть...	Защита проектов по теме «Достопримечательности Парижа»; контроль умений и навыков устной монологической речи по теме; развитие творческих способностей уч-ся .	Р.Т. с.162-164 упр.23,34

Раздел 1 «Il était un petit navire» («Жил-был маленький кораблик») – 12 часов (учебник для 7 кл.)

28	1	Третья неделя декабря	Летние каникулы закончились.	Введение и первичное закрепление новой лексики; учить работать с текстом- развитие умений и навыков	Выучить новые ЛЕ и РО; с.7 (ответить на
----	---	-----------------------	------------------------------	---	---

				чтения с извлечением нужной информации; контроль понимания содержания прочитанного.	вопросы 11-21)	
29	2	Третья неделя декабря	Летние каникулы.	Продолжить введение новой лексики (связующие слова) и ее первичное закрепление в устной и письменной речи; развитие умений и навыков аудирования.	Выучить новые слова с.12, Р.Т. с.16,17 упр.1,2	
30	3	Четвертая неделя декабря	Предпрошедшее время (<i>Plus-que-parfait</i>).	Введение нового грамматич. времени <i>Plus-que-parfait</i> – его образование и первичное закрепление в устной и письменной речи.	Р.Т. с.11 упр.1-3.	
31	4	Четвертая неделя декабря	Предпрошедшее время (<i>Plus-que-parfait</i>).	Продолжить активизацию употребления <i>Plus-que-parfait</i> в устной и письменной речи; спряжение глаголов <i>suivre, prendre</i> .	Р.Т. с.4 упр.5, с.5 упр.4	
32	5	Вторая неделя января	Будущее время (<i>Futur simple</i>)	Будущее время (<i>Futur simple</i>) – его образование и первичное закрепление в устной и письменной речи.	Р.Т. с.13,14 упр.1,3,4	
33	6	Третья неделя января	Будущее время (<i>Futur simple</i>)	Продолжить активизацию употребления <i>Futur simple</i> в устной монологической и письменной речи;	Р.Т. с.14,15 упр.5,7,8.	
34	7	Третья неделя января	Робинзон и Пятница.	Развитие умений и навыков аудирования. Учить работать с текстом (подобрать заголовки, составить план, поиск нужной информации).	С.23 упр.5	
35	8	Четвертая неделя января	Праздники во Франции.	Развитие умений и навыков аудирования, чтения и устной монологической речи по прочитанному (история появления Марсельезы). Составление календаря праздничных дней во Франции по Р.Т.	Р.Т. с.18 упр.4 (1,2,3)	

36	9	Четвертая неделя января	Географическое положение и климат Франции.	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ и РО по теме; развитие умений и навыков аудирования, чтения и говорения по теме.	Выучить новые слова учебник с.26 упр.5	
37	10	Пятая неделя января	Морское путешествие.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме; развитие умений и навыков изучающего чтения и диалогической и речи по прочитанному.	Написать открытку другу из-за границы с описанием своего путешествия .	парная
38	11	Пятая неделя января	Круглый стол. Путешествия.	Обучение чтению (рассказы путешественников); проведение круглого стола – дискуссий по прочитанным текстам; развитие умений и навыков чтения и устной монологической речи.	Подготовить проект-презентация по теме «Путешествия».Подготовиться к тесту.	
39	12	Первая неделя февраля	Тестирование.	Контроль изученной лексики и грамматики раздела 1.	Не задано.	тест

Раздел 2 «Les copains d'abord» («Друзья прежде всего») – 14 часов

40	1	Первая неделя февраля	Школьные друзья.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме; развитие умений и навыков чтения с поиском нужной информации, ответить на вопросы к тексту.	с.37,38 ответить на вопросы 15-24	
41	2	Вторая неделя февраля	Школьные друзья.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме (перевод и составление предложений с новыми ЛЕ).	Р.Т. с. 24,35 упр.2-5	
42	3	Вторая неделя февраля	Одноклассники.	Активизация ранее введенной лексики; развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания прочитанного и развитие умений и навыков устной монологической речи по прочитанному.	Р.Т. с. 21,22 упр.1-3	

43	4	Третья неделя февраля	Временные указатели и пространственные предлоги .	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме в устной и письменной речи; учить описывать комнату по картинке или фотографии в журнале.	Выучить новые слова учебник с.42 Р.Т с.39 упр.1-перевод	
44	5	Третья неделя февраля	Согласование времен изъявительного предложения в сложном предложении.	Повторить времена изъявительного наклонения <i>Imparfait Présent</i> , введение грамм. правила согласования времен изъявительного наклонения; активизация употребления прямой и косвенной речи в устной и письменной речи.	Выучить правило; Р.Т. с.33,34 упр.1,2	
45	6	Первая неделя марта	Глаголы зрительного восприятия.	Повторить спряжение глагола <i>avoir</i> в изученных временах; введение словосочетаний с глаголом <i>avoir</i> и закрепление их употребления в устной и письменной речи.	Р.Т. с.23 упр.4,5,7	
46	7	Первая неделя марта	Местоимения <i>tout, toute, tous, toutes</i>	учить употреблять данные местоимения в устной и письменной речи; развивать умения делать сравнительный анализ прочитанного.	выучить правило; Р.Т. с.30 упр.2(а,в); упр.3(а,с)	
47	8	Вторая неделя марта	Корбо и его команда.	Развитие умений и навыков аудирования и чтения с извлечением нужной информации (выполнение после-текстовых упражнений); развитие умений и навыков устной монологической речи по прочитанному (рассказ о героях текста).	Составить краткий пересказ текста.	
48	9	Вторая неделя марта	Женский род и множественное число прилагательных.	Образование женского рода и множественного числа прилагательных; тренировать употребление данных прилагательных в устной и письменной речи.	выучить правило; Р.Т. с.28 упр.3(с)	

49	10	Третья неделя марта	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Образование степени сравнения прилагательных и наречий; тренировать употребление их в устной и письменной речи.	Р.Т. с.28 упр.1 (6 предложений)	
50	11	Третья неделя марта	Логическое выделение подлежащего, прямого и косвенного дополнения.	Образование логического выделения подлежащего, прямого и косвенного дополнения <i>c'est ...qui; c'est... que</i> ; учить описывать картинки, употребляя выделительный оборот.	Р.Т. с.29 упр.1(в)	
51	12	Четвертая неделя марта	Настоящий друг.	Развитие умений и навыков аудирования и ответить на вопрос что такое настоящий друг; развивать умения и навыки чтения и диалогической речи по прочитанному.	Составить рассказ о друге.	
52	13	Четвертая неделя марта	Дружба.	Учить вести беседу, вызывать своего собеседника на разговор, соглашаться или нет с чужим мнением, выражать заинтересованность в разговоре.	с.55 – перевод; подготовиться к тесту.	
53	14	Первая неделя апреля	Тестирование.	Контроль изученной лексики и грамматики.	Не задано.	тест

Раздел 3 «A la mode de chez nous» («Следуй нашей моде») – 15 часов

54	1	Первая неделя апреля	Одежда.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме; развитие умений и навыков аудирования, чтения и говорения по прочитанному.	выучить новые слова с.62-65	
55	2	Первая неделя апреля	Мы и мода.	Развитие умений и навыков чтения с извлечением нужной информации; учить работать с текстом; выполнение послетекстовых упражнений.	текст с.58,59; с.61. вопросы 8-15	
56	3	Вторая неделя апреля	Выражение причинно-следственной связи.	Ведение ЛЕ по теме «Выражение причинно-следственной связи»; тренировать в употреблении ЛЕ и РО в	Выучить новые слова с.66,67; Р.Т. с.57 упр.1,2	

				устной и письменной речи.		
57	4	Вторая неделя апреля	Глаголы, обозначающие мыслительные процессы.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме в письменной и устной речи.	Р.Т. с.42 упр.1	
58	5	Третья неделя апреля	Глаголы <i>savoir tourner</i>	Спряжение глагола <i>savoir</i> в ранее изученных временах; слова и словосочетания с глаголом <i>tourner</i> ; составление микродиалогов.	Р.Т. с.45 упр.5; с.46 упр.2	
59	6	Третья неделя апреля	Вопросительное предложение.	Введение вопросительных слов и оборотов; тренировать употребление вопрос. слов и оборотов в прямой и косвенной речи.	Р.Т. с. 55 упр.1	
60	7	Четвертая неделя апреля	Вопросительное предложение.	Продолжить отработку употребления вопрос. слов и оборотов в прямой и косвенной речи.	Р.Т. с.56 упр.2 (а,в)	
61	8	Четвертая неделя апреля	Управление глаголов.	Ознакомление с данным грамматическим правилом; развитие умений и навыков устной монологической речи (составление монологов, употребив изучаемые на уроке глаголы и выражения).	Р.Т. с.54 упр.2 (а,в)	
62	9	Пятая неделя апреля	Мода подростков.	Развитие умений и навыков аудирования и чтения с извлечением нужной информации ; учить работать с текстом (выполнение послетекстовых упражнений).	с.73 упр.5,6	
63	10	Вторая неделя мая	Журналы мод.	Развитие умений и навыков устной монологической речи по прочитанному; развитие умений и навыков устной диалогической речи (составление микродиалогов по теме «В магазине одежды»)	Р.Т. с.59,60 упр.1	
64	11	Третья неделя мая	Мода во Франции и в России.	Развитие умений и навыков устной	Р.Т. с.57 упр.2	

				монологической речи по теме.		
65	12	Третья неделя мая	Предпочтения молодежи.	Развитие умений и навыков аудирования и чтения по теме; дополнение диалога недостающими репликами; разыгрывание диалога по ролям.	с.80-81 выучить реплики круглого стола по ролям или придумать свои.	
66		Четвертая неделя мая	Молодежная мода. Круглый стол.	Проведение круглого стола по теме «Молодежная мода»; развитие умений и навыков чтения, устной монологической и диалогической речи по теме.	Подготовиться к тестированию.	
67	14	Четвертая неделя мая	Итоговое тестирование.	Контроль умений и навыков аудирования говорения, чтения, письма.	Не задано.	тест
68	15	Пятая неделя мая	Защита проектов по теме «Мода»	Защита проектов по теме.	Не задано.	

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования
(КТП) рабочей программы)**

Предмет **Иностранный язык (франц.) (по плану 68 часов)**

Класс 7

Учитель Мосина И. Б.

2018 / 2019 учебный год

№ урока/ занятия	Даты по основно й КТП	Даты проведени я	Тема заняти я	Количество часов		Причина корректировк и	Способ корректировк и
				по план у	по факт у		

Дата XX.XX.2018

Учитель _____ Мосина И.Б

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

_____ /Андреева С.О./