

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Русский язык»**

название учебного предмета

для б класса Б параллели

б часов в неделю (всего 204 часа)

**Программу составила:**  
учитель русского языка и литературы  
без категории Титова А.С.

Санкт-Петербург  
2018

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому на базовом уровне для 6 б класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе РП по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос – М., 2011

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)

- Примерная программа по учебному предмету «Русский язык» - М.М. Разумовская, - М., «Дрофа», 2013

- ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

- Учебный план основного общего образования ФГОС 5-8 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

- Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос – М., «Дрофа», 2013

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 6Б классе – 204 часа (6 часов в неделю, 34 недели).

### **Общие цель и задачи основного общего образования по предмету «Русский язык»**

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку не только формирует важные практические умения и навыки, но и является важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в

обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 6 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.
- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

**Основные задачи курса русского языка в 6Б классе:**

- Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

**Первое направление** в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения соответствия литературным нормам.

**Второе направление** – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями – справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

**Третье направление** в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

**Четвертое направление**- подготовка к ОГЭ

**Межпредметные связи на уроках русского языка.**

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.)

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:**

### **6Б КЛАСС**

Слово - основная единица языка.

**Закрепление и углубление изученного в 5 классе ( 26 ч)**

***Развитие речи. (7 ч)***

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста по упр. 34

Проверочная работа по орфографии и пунктуации.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

***Развитие речи.*** Что мы знаем о тексте (повторение).

***Контрольная работа диктант с заданием) №1, №2.***

Анализ контрольного диктанта

**Грамматика. Морфология и синтаксис.**

Как различать части речи и члены предложения.(3 ч)

**Имя существительное.(18 ч) Из них Р\р 4 ч**

Морфологические признаки имени существительного.

***Словообразование разных частей речи.***

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

***Речь. Стили речи.(9 ч) Из них К.Р.- 2 ч***

Деловая и научная речь

Разграничение деловой и научной речи.

Характеристика научного стиля

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Характеристика делового стиля

### **Имя прилагательное (14 ч) из них Р\р – 3 ч КД - 2**

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

### ***Контрольный диктант № 3. КД.***

Анализ контрольного диктанта.

Употребление имён прилагательных в речи

### ***Текст (12 ч) Из них: Р\Р- 4***

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

### **Глагол (14 ч) Р\р - 3, КД - 2**

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ы в корне после приставок.

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

**Контрольная работа** (диктант с грамматическим заданием по морфологии и орфографии)

### **Причастие и деепричастие (46 ч)**

#### **Причастие (28 ч) Р\р – 2, К.р. - 4**

Что такое причастие.

Причастный оборот.

#### **Контрольная работа. КД и его анализ.**

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий ( закрепление)

#### **Контрольная работа** по теме «Причастие» и её анализ

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

#### ***Типы речи. Повествование (9 ч) К. соч. -2***

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

#### **Контрольное сочинение в жанре рассказа**

#### **Типы речи. Описание (3 ч)**

Описание места.

Сочинение «Моя (наша) комната»

Соединение в тексте повествования и описания места.

#### **Деепричастие (18 ч)**

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

**Контрольная работа. КД и его анализ.**

Употребление деепричастий в речи.

Произношение деепричастий.

Правописание деепричастий. Повторение.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

**Контрольная работа** (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

**Имя числительное (11ч) P\p -2 К.Р. -2**

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

**Самостоятельная работа. ПД и его анализ.**

***Типы речи (4 ч)***

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды.

Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

**Местоимение (19 ч) P\p – 2 КД - 2**

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Вежливое *Вы*. Употребление местоимений в речи.

Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.

**Контрольная работа** по теме «Местоимение».

**Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов (4 ч) К. сочинение - 2**

**Итоговое повторение орфографии и пунктуации (16 ч) P\p – 2 К.р. - 2**

Контрольное изложение «Речкино имя» - 2

Проверочная работа по повторению.

**Контрольная работа итоговая.** Тестовая работа и её анализ.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные результаты освоения русского языка:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты освоения русского языка:**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

#### **Аудирование и чтение**

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);

- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **Говорение и письмо:**

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;



- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Предметные результаты освоения русского языка:**

1. Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

2. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3. Оpozнание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

4. Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

5. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

6. Осознание эстетической функции языка.

**Основные результаты обучения в 6Б классе.**

**Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:**

*Чтение и аудирование.* Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной

литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста.* Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

#### **Предметные результаты обучения:**

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

## Учебно-тематическое планирование

Содержание курса	Количество часов	Количество планируемых работ
О языке	1	
Речь	2	
Правописание	13	3
Речь	12	3
Морфология	3	1
Имя существительное	13	4
Прилагательное	15	4
Текст	20	5
Глагол	26	5
Причастие	22	5
11. Типы речи	19	5
Деепричастие	24	4
13. Имя числительное	15	4
14. Местоимение	17	4

### Требования к уровню подготовки учащихся 6Б класса

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;

- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говoreние:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

- **Отметка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- **Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- **Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- **Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
- **В комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.
- При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.
- **Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.
- **Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
- **Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

- **Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

### **Оценивание сочинений и изложений**

Основные критерии оценки

Содержание и речь

Грамотность

**«5»**

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или

1 грамматическая

ошибка

**«4»**

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.

Допускаются:

2 орфографические и

2 пунктуационные ошибки, или

1 орфографическая и

3 пунктуационные ошибки, или

4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также

2 грамматические ошибки.

**«3»**

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.



Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются:

4 орфографические и

4 пунктуационные ошибки, или

3 орфографические ошибки и

5 пунктуационных ошибок, или

7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок

«2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются:

7 орфографических и

7 пунктуационных ошибок, или

6 орфографических и

8 пунктуационных ошибок,

5 орфографических и

9 пунктуационных ошибок,

8 орфографических и

6 пунктуационных ошибок, а также

7 грамматических ошибок

## Использованная литература

1. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 6 класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007г.
2. Русский язык 6 класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 6 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.
3. Русский язык 6 класс. КИМы . Автор Разумовская М.М.. Ладыженская Т.А. .. Москва. «Дрофа», 2012 г.
4. Тесты по русскому языку. 6 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 6 класс». - М.: «Экзамен», 2012 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6Б класс  
2018-2019 учебный год**

№ уро-ка (за занятия)	Дата по плану (указать недели)	Дата фактическая	Тема урока (занятия)	Тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля
<b>1. О языке 1 ч.</b>							
1.1	1-я неделя, 1-я четверть		Слово – основная единица языка	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Рассмотрение слова как основной единицы языка с точек зрения лексики, фонетики, морфологии, синтаксиса	Понимание слова как основной единицы языка	Входной
<b>2. Речь 2 ч.</b>							
2.1	1-я неделя, 1-я четверть		Р.р. Что мы знаем о речи, ее стилях.	Комбинированный	Речь. Диалог. Монолог. Полилог. Типы речи. Стили речи	Формирование знаний о речевой ситуации. Умение вести диалог, монолог, полилог. Определять стили речи на основе речевой ситуации	Тематический
2.2.	1-я неделя, 1-я четверть		Р.р. Типы речи (Повторение)	Урок комплексного применения ЗУН	Типы речи. Смешение типов речи	Определять тип речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения	Тематический
<b>3. Правописание 13 ч.</b>							
3 · 1 ·	1-я неделя, 1-я четверть		Орфография и пунктуация	Комбинированный	Орфограмма . Постановка запятой, тире, двоеточия в особых случаях	Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Уметь определять наличие	Тематический

						орфограмм в конкретной морфеме. Знать, когда ставится запятая, тире, двоеточие; уметь приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков	
3 . 2	1-я неделя, 1-я четверть		Орфография и пунктуация	Комбинированный урок	Орфограмма. Постановка запятой, тире, двоеточия в особых случаях	Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Уметь определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать, когда ставится запятая, тире, двоеточие; уметь приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков	Тематический
3 . 3	1-я неделя, 1-я четверть		Употребление прописных букв	Комбинированный урок	Прописные буквы. Их употребление	Знать основные случаи употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов, названий и т.д	Тематический
3 . 4	2-я неделя, 1-я четверть		Буквы ь и ъ	Комбинированный урок	История букв ь, ъ. Буквы ь, ъ как грамматические показатели	Знать и безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамматической формы, для	Тематический

						обозначения мягкости согласных; ь как разделительный	
3.5	2-я неделя, 1-я четверть		Орфограммы корня	Комбинирован- ный урок	Проверяемые и непроверяемы е, буквы о-ё после шипящих, корни с чередованием	Знать, что в корне имеются разные орфограммы, их употребление регулируется разными правилами. Опознавать орфограммы в тексте, приводить свои примеры, уметь перечислять возможные орфограммы корня.	Тематически й
3.6	2-я неделя, 1-я четверть		Орфограммы корня	Комбинирован- ный урок	Проверяемые и непроверяемы е, буквы о-ё после шипящих, корни с чередованием	Знать, что в корне имеются разные орфограммы, их употребление регулируется разными правилами. Опознавать орфограммы в тексте, приводить свои примеры, уметь перечислять возможные орфограммы корня.	Тематически й
3 .7	2-я неделя, 1-я четверть		Правописан ие окончаний слов	Урок комплексного применения ЗУН	Определени е написания окончания слова по вопросу, спряжению, по склонению и падежу	Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определенной частью речи. Знать способ определения написания и свободно им пользоваться	Тематическ ий

3 · 8	2-я неделя, 1-я четверть		Правописание окончаний слов	Урок комплексного применения ЗУН	Определение написания окончания слова по вопросу, спряжению, по склонению и падежу	Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определенной частью речи. Знать способ определения написания и свободно им пользоваться	Тематический
3 · 9	2-я неделя, 1-я четверть		Слитное и раздельное написание Не с глаголами, существительными и прилагательными	Урок комплексного применения ЗУН	Условия слитного и раздельного написание Не с глаголами, существительными и прилагательными	Осознавать противопоставление «глаголы – существительные и прилагательные»	Тематический
3 · 9 ·	3-я неделя, 1-я четверть		Слитное и раздельное написание Не с глаголами, существительными и прилагательными	Урок комплексного применения ЗУН	Условия слитного и раздельного написание Не с глаголами, существительными и прилагательными	Осознавать противопоставление «глаголы – существительные и прилагательные»	Тематический
3 · 1 0 ·	3-я неделя, 1-я четверть		Слитное и раздельное написание Не с глаголами, существительными и прилагательными	Урок комплексного применения ЗУН	Условия слитного и раздельного написание Не с глаголами, существительными и прилагательными	Осознавать противопоставление «глаголы – существительные и прилагательные»	Тематический

3 . 1 1	3-я неделя, 1-я четверть		Подготовка к написанию диктанта	Урок комплексного применения ЗУН			Текущий
3 . 1 2	3-я неделя, 1-я четверть		Контрольная работа № 1 – диктант	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Выяснить пробелы в знаниях и навыках		Текущий
3 . 1 3	3-я неделя, 1-я четверть		Анализ диктанта	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Устранить пробелы в знаниях и навыках		Текущий
4. Речь 4 ч.							
4 . 1	3-я неделя, 1-я четверть		Р.р.Что мы знаем о тексте	Урок комплексного применения ЗУН	Понятие текста, его основные признаки: тема и основная мысль, связь предложений. Абзац. План текста	Определять тему и основную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему, основную мысль текста. Составлять план текста	Тематический
4 . 2	4-я неделя, 1-я четверть		Р.р. Подготовка к сочинению по летним впечатлениям	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Анализ текста «Мало ли что можно делать в лесу!» (Тема, основная мысль, типы речи)	Умение подбирать материал к написанию сочинения на заданную тему	Тематический
4 . 3	4-я неделя, 1-я четверть		Написание сочинения	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Написание сочинения	Написать сочинение по летним впечатлениям: а) последовательно раскрывая в нем основную мысль; б) соблюдая	Итоговый

						абзацное членение текста; в) используя необходимые типы речи; г) используя языковые средства	
4 . 4	4-я неделя, 1-я четверть		Анализ сочинения	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Осознание и устранение ошибок, допущенных в сочинении	Тематический
5. Морфология. Речь 3 ч.							
5 . 1	4-я неделя, 1-я четверть		Части речи и члены предложения	Урок обобщения и систематизации знаний	Части речи и их синтаксическая роль в предложении	Обобщить знания о значении и морфологических признаках существительного, прилагательного и глагола. Иметь представление о том, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных. Понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения»	Тематический
5 . 2	4-я неделя, 1-я четверть		Части речи и члены предложения	Урок обобщения и систематизации знаний	Части речи и их синтаксическая роль в предложении	Обобщить знания о значении и морфологических признаках существительного, прилагательного и глагола. Иметь представление о том, чем служебные части речи отличаются	Тематический



						от самостоятельных . Понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения»	
5 · 3	4-я неделя, 1-я четверть		Части речи и члены предложения	Урок обобщения и систематизации знаний	Части речи и их синтаксическая роль в предложении	Обобщить знания о значении и морфологических признаках существительного, прилагательного и глагола. Иметь представление о том, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных . Понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения»	Тематический
6. Имя существительное 13 ч.							
6 · 1	5-я неделя, 1-я четверть		Морфологические признаки имени существительного	Урок закрепления знаний	Морфологические признаки имени существительного: род, число, склонение, падеж	Знать и уметь определять морфологические признаки имен существительных	Тематический

6 . 2	5-я неделя, 1-я четверть		Словообразование имен существительных	Комбинированный урок	Морфемы, участвующие в словообразовании существительных. Способы словообразования	Знать основные способы словообразования и уметь их разграничивать. Углубить знания о способе сложения, иметь представления о его разновидностях.	Тематический
6 . 3	5-я неделя, 1-я четверть		Словообразование имен существительных	Комбинированный урок	Морфемы, участвующие в словообразовании существительных. Способы словообразования	Знать основные способы словообразования и уметь их разграничивать. Углубить знания о способе сложения, иметь представления о его разновидностях.	Тематический
6 . 4	5-я неделя, 1-я четверть		Словообразование имен существительных	Комбинированный урок	Морфемы, участвующие в словообразовании существительных. Способы словообразования	Знать основные способы словообразования и уметь их разграничивать. Углубить знания о способе сложения, иметь представления о его разновидностях.	Тематический

6 . 5	5-я неделя, 1-я четверть		Правописание сложных существительных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Сложные существительные. Их слитное и раздельное написание	Сформировать представление и соответствующий навык слитного и раздельного написания сложных существительных	Тематический
-------------	--------------------------	--	--------------------------------------	---	--	---	--------------

6 . 6 .	5-я неделя, 1-я четверть		Правописание сложных существительных	Урок закрепления знаний	Сложные существительные. Их слитное и раздельное написание	Сформировать представление и соответствующий навык слитного и раздельного написания сложных существительных	Тематический
6 . 7	6-я неделя, 1-я четверть		Употребление имен существительных в речи	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Функции имени существительного в речи, многозначные имена существительные, синонимы, антонимы, именные фразеологизмы. Образные средства языка	Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. Наблюдать за использованием имен существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений.	Тематический
6 . 8	6-я неделя, 1-я четверть		Употребление имен существительных в речи	Урок закрепления знаний	Функции имени существительного в речи, многозначные имена существительные, синонимы, антонимы, именные фразеологизмы. Образные средства	Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. Наблюдать за использованием имен	Тематический

					языка	существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений.	
6 . 9	6-я неделя, 1-я четверть		Употребление имен существительных в речи	Урок закрепления знаний	Функции имени существительного в речи, многозначные имена существительные, синонимы, антонимы, именные фразеологизмы. Образные средства языка	Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. Наблюдать за использованием имен существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений.	Тематический
6 . 10	6-я неделя, 1-я четверть		Употребление имен существительных в речи	Урок закрепления знаний	Функции имени существительного в речи, многозначные имена существительные, синонимы, антонимы, именные фразеологизмы. Образные средства языка	Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. Наблюдать за использованием имен существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений.	Тематический

6 . 1 1	6-я неделя, 1-я четверть		Произношение имен существительных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фонетические особенности произношения имен существительных	Правильно произносить имена существительные. Отрабатывать произношение употребительных имен существительных из орфоэпического словаря. Правильно ставить ударение в словах. Составлять и расшифровывать фонетические записи, выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения	Тематический
6 . 1 2	6-я неделя, 1-я четверть		Контрольная работа по грамматике (имя существительное)	Урок контроля, коррекции и оценки знаний			Итоговый
6 . 1 3	7-я неделя, 1-я четверть		Анализ контрольной работы				Текущий
7. Речь. Стили речи 8 ч.							
7 . 1 1	7-я неделя, 1-я четверть		Р.р. Разграничение деловой и научной речи	Комбинированный	Речевая ситуация, различие текстов в зависимости от речевой ситуации	Разграничивать научный и деловой стили речи	Тематический

7 . 2 .	7-я неделя, 1-я неделя		Р.р. Характеристика научного стиля	Комбинированный	Научный стиль и его особенности	Разграничивать стили речи. Знать особенности научного стиля речи. Создавать тексты научного стиля речи	Тематический
7 . 3	7-я неделя, 1-я неделя		Р.р. Определение научного понятия	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Научный стиль и его особенности . Научное понятие	Разграничивать стили речи. Знать особенности научного стиля речи. Создавать тексты научного стиля речи. Владеть знаниями о научном понятии	Тематический
7. 4	7-я неделя, 1-я неделя		Р.р. Подготовка к изложению учебно-научного текста				Текущий
7. 5	7-я неделя, 1-я неделя		Р.р. Изложение научного текста «Связанные корни»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Итоговый
7. 6	8-я неделя, 1-я четверть		Р.р. Анализ изложения	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Текущий
7. 7.	8-я неделя, 1-я четверть		Рассуждение-объяснение	Комбинированный	Рассуждение с элементами объяснения. Логика объяснения	Умение строить текст подстиля рассуждения-объяснения	Тематический

7. 8	8-я неделя, 1-я четверть		Р.р. Характеристика делового стиля	Комбинированный	Понятие и характеристика делового стиля	Умение строить текст делового стиля	Тематический
---------	-----------------------------	--	---	-----------------	---	-------------------------------------	--------------

8. Прилагательное 15 ч.

8. 1	8-я неделя, 1-я четверть		Морфологические признаки имени прилагательного	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Прилагательное как часть речи. Его морфологические признаки	Умение опознавать прилагательное как часть речи и член предложения. Знать морфологические признаки имен прилагательных	Тематический
8. 2	8-я неделя, 1-я четверть		Словообразование имен прилагательных	Урок закрепления знаний	Морфемы, участвующие в образовании прилагательных	Повторить все известные способы морфологического образования слов на примере образования прилагательных. Развивать умение строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова	Тематический
8. 3	8-я неделя, 1-я четверть		Словообразование имен прилагательных	Урок закрепления знаний	Морфемы, участвующие в образовании прилагательных	Повторить все известные способы морфологического образования слов на примере образования прилагательных. Развивать умение строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым	Тематический

						морфемное строение слова	
8 . 4	1-я неделя, 2-я четверть		Словообразование имен прилагательных	Урок закрепления знаний	Морфемы, участвующие в образовании прилагательных	Повторить все известные способы морфологического образования слов на примере образования прилагательных. Развивать умение строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова	Тематический
8 . 5	1-я неделя, 2-я четверть		Правописание сложных прилагательных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Употребление дефиса при написании сложных прилагательных	Знать случаи употребления дефиса.	Тематический
8 . 6	1-я неделя, 2-я четверть		Правописание сложных прилагательных	Урок закрепления знаний	Употребление дефиса при написании сложных прилагательных	Умение правильно произносить звуки, слова и ударение в словах	Тематический



8 . 7	1-я неделя, 2-я четверть		Контрольная работа по грамматике (имя существительное, имя прилагательное)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			Итоговый
8 . 8	1-я неделя, 2-я четверть		Анализ контрольной работы				Текущий
8 . 9	1-я неделя, 2-я четверть		Правописание н – нн в прилагательных, образованных от существительных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Правописание н – нн в суффиксах прилагательных –ан(-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-.	Сформировать представление о тех группах слов, которые имеют суффиксы ан(-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их и сознательно употреблять при письме соответствующие слова	Тематический
8 . 10	2-я неделя, 2-я четверть		Правописание н – нн в прилагательных, образованных от существительных	Урок закрепления знаний	Правописание н – нн в суффиксах прилагательных –ан(-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-.	Сформировать представление о тех группах слов, которые имеют суффиксы ан(-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их и сознательно употреблять при письме соответствующие слова	Тематический

8 . 1 1	2-я неделя, 2-я четверть		Правописание н – нн в прилагательных, образованных от существительных	Урок закрепления знаний	Правописание н – нн в суффиксах прилагательных –ан(-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-.	Сформировать представление о тех группах слов, которые имеют суффиксы ан(-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их и сознательно употреблять при письме соответствующие слова	Тематический
8 . 1 2	2-я неделя, 2-я четверть		Употребление имен прилагательных в речи	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Функция прилагательного при употреблении его в речи	Использовать имена прилагательные для точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием прилагательных в создании эпитетов. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учетом лексического значения многозначного имени прилагательного. Знать о явлении субстантивации.	Тематический
8 . 1 3	2-я неделя, 2-я четверть		Употребление имен прилагательных в речи	Урок закрепления знаний	Функция прилагательного при употреблении его в речи	Использовать имена прилагательные для точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием прилагательных	Тематический

						в создании эпитетов. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учетом лексического значения многозначного имени прилагательного . Знать о явлении субстантивации.	
8 . 1 4	2-я неделя, 2-я четверть		Употребление имен прилагательных в речи	Урок закрепления знаний	Функция прилагательного при употреблении его в речи	Использовать имена прилагательные для точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием прилагательных в создании эпитетов. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учетом лексического значения многозначного имени прилагательного . Знать о явлении субстантивации.	Тематический
8 . 1 5	2-я неделя, 2-я четверть		Произношение имен прилагательных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Особенности произношения имен прилагательных	Умение правильно произносить употребительные в речи прилагательные	Тематический

9. Текст 7 ч.

9 . 1	3-я неделя, 2-я четверть		Способы связи предложени й в тексте	Урок закрепления знаний	«Данное» и «новое». Способы связи предложений : последовател ьная (цепная), параллельная связь	Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ связи предложений в фрагментах текста	Темати- ческий
9 . 2	3-я неделя, 2-я четверть		Средства связи предложени й в тексте	комбинирован ный	Средства связи: лексический повтор, местоимение, синонимы	Находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательно й связью с повтором, в текстах художественног о стиля с повтором и местоимением. Составлять небольшие тексты с последовательно й связью	Темати- ческий
9 . 3	3-я неделя, 2-я четверть		Употреблен ие параллельно й связи с повтором	комбинирован ный	Лексический повтор при параллельной связи как стилистическ ий прием, повышающи й выразительно сть речи	Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественног о стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь	Темати- ческий
9 . 4	3-я неделя , 2-я четверть		Повтор	комбинирован ный	Повтор – норма (средство связи), повтор – стилистическ	Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать	Темати- ческий

					ий прием, повтор- недочет. Способы предупрежде- ния повтор- недочета	тексты с повтором- недочетом	
9 . 5	3-я неделя, 2-я четверть		Подготовка к изложению текста с экспрессивн ым повтором: «Тоска по Москве»	Урок закрепления знаний		Умение написать изложение текста с экспрессивным повтором	Темати- ческий
9 . 6	3-я неделя, 2-я четверть		Написание изложения текста с экспрессивн ым повтором: «Тоска по Москве»	Урок контроля, коррекции и оценки знаний			Итоговый
9 . 7	4-я неделя, 2-я четверть		Анализ изложения	Урок контроля, коррекции и оценки знаний			Темати- ческий
10. Глагол 26 ч.							
1 0 . 1	4-я неделя, 2-я четверть		Морфологи ческие признаки глагола	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Морфологиче ские признаки глагола	Обобщение и систематизация знаний о глаголе как части речи, его морфологически х признаков	Темати- ческий
1 0 . 2	4-я неделя, 2-я четверть		Морфологи ческие признаки глагола	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Морфологиче ские признаки глагола	Обобщение и систематизация знаний о глаголе как части речи, его морфологически х признаков	Темати- ческий

1 0 · 3	4-я неделя, 2-я четверть		Словообраз ование глаголов	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Основные способы словообразов ания	Знать основные способы словообразовани я существительны х, прилагательных и глаголов. Определять словообразовате льное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Совершенствов ать умение морфемного разбора с опорой на семантико- словообразовате льный анализ слова	Темати- ческий
1 0 · 4	4-я неделя, 2-я четверть		Словообраз ование глаголов	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Основные способы словообразов ания	Знать основные способы словообразовани я существительны х, прилагательных и глаголов. Определять словообразовате льное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Совершенствов ать умение морфемного разбора с опорой на семантико- словообразовате льный анализ слова	Темати- ческий

1 0 . 5	4-я неделя, 2-я четверть		Правописан ие приставок пре- и при-	Урок сообщения и первичного закрепления знаний	Правописани е приставок пре- и при- и их значение	Понимать, что употребление приставок пре- и при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове.	Тематиче ский
1 0 . 6	5-я неделя, 2-я четверть		Правописан ие приставок пре- и при-	Урок закрепления знаний	Правописани е приставок пре- и при- и их значение	Понимать, что употребление приставок пре- и при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове.	Тематиче ский
1 0 . 7	5-я неделя, 2-я четверть		Правописан ие приставок пре- и при-	Урок изучения закрепления знаний	Правописани е приставок пре- и при- и их значение	Понимать, что употребление приставок пре- и при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове.	Темати- ческий
1 0 . 8	5-я неделя, 2-я четверть		Буквы ы – и в корне после приставок	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Условия написания букв ы – и в корне после приставок	Умение опознавать группу данных слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква и, а при каких – вместо и пишется буква ы	Темати- ческий
1 0 . 9	5-я неделя, 2-я четверть		Подготовка к контрольно й работе по словообразо ванию	Урок обобщения и систематизаци и знаний		Проверить знания основных способов образования существительны х, прилагательных и глаголов, владение морфемно- словообразовате	Темати- ческий

						льным анализом; способность соотносить словообразовательные модели с конкретными словами	
10.10	5-я неделя, 2-я четверть		Контрольная работа по словообразованию	Урок контроля, коррекции и оценки знаний		Проверить знания основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов, владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить словообразовательные модели с конкретными словами	Итоговый
10.11	5-я неделя, 2-я четверть		Анализ контрольной работы по словообразованию				Текущий
10.12	6-я неделя, 2-я четверть		Употребление глаголов в речи	Урок сообщения и первичного закрепления новых знаний	Особенности употребления глаголов в речи, функция глаголов в речи	Иметь представление о роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. Наблюдать за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в	Тематический



						разговорной и художественной речи	
10.13	6-я неделя, 2-я четверть		Употребление глаголов в речи	Урок закрепления знаний	Особенности употребления глаголов в речи, функция глаголов в речи	Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи	Тематический
10.14	6-я неделя, 2-я четверть		Употребление глаголов в речи	Урок закрепления знаний	Особенности употребления глаголов в речи, функция глаголов в речи	Наблюдать за выразительным использованием глаголов при описании событий. Правильно употреблять глаголы в этикетных формах. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов).	Тематический

1 0 . 1 5	6-я неделя, 2-я четверть		Произноше ние глаголов	Урок сообщения и первичного закрепления знаний	Орфоэпическ ие особенности произношени я глаголов	Умение произносить употребительны е глагольные словоформы	Темати- ческий
1 0 . 1 6	6-я неделя, 2-я четверть		Подготовка к контрольно й работе по орфоэпии	Урок обобщения и систематизаци и знаний			Текущий
1 0 . 1 7	6-я неделя, 2-я четверть		Контрольна я работа по орфоэпии	Урок контроля, коррекции и оценки знаний		Проверить основные умения в области орфоэпии (существительн ые, прилагательные, глаголы).	Итоговый
1 0 . 1 8	7-я неделя, 2-я четверть		Анализ контрольно й работы по орфоэпии	Урок контроля, коррекции и оценки знаний			Текущий
1 0 . 1 9	7-я неделя, 2-я четверть		«Проверьте свою подготовку по орфографии »	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Обобщенные сведения об орфографии	Обобщить и систематизиров ать знания учащихся по данному разделу, проверить уровень соответствующи х умений и навыков	Тематиче ский
1 0 . 2 0	7-я неделя, 2-я четверть		«Проверьте свою подготовку по орфографии »	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Обобщенные сведения об орфографии	Обобщить и систематизиров ать знания учащихся по данному разделу, проверить уровень соответствующи х умений и навыков	Темати- ческий

1 0 . 2 1	7-я неделя, 2-я четверть		«Проверьте свою подготовку по орфографии »	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Обобщенные сведения об орфографии	Обобщить и систематизиров ать знания учащихся по данному разделу, проверить уровень соответствующи х умений и навыков	Темати- ческий
1 0 . 2 2	7-я неделя, 2-я четверть		Диктант	Урок контроля, коррекции и оценки знаний		Проверить усвоение правописания приставок и изученный материал по орфографии и пунктуации	Итоговый
1 0 . 2 3	7-я неделя, 2-я четверть		Анализ диктанта	Урок контроля, коррекции и оценки знаний			Текущий
1 0 2 4	8-я неделя, 2-я четверть		Подготовка к контрольно й работе по лексике	Урок систематизаци и и обобщения знаний			Текущий
1 0 . 2 5	8-я неделя, 2-я четверть		Контрольна я работа по лексике	Урок контроля, коррекции и оценки знаний		Проверить знания и умения учащихся по лексике и фразеологии	Итоговый
1 0 . 2 6	8-я неделя, 2-я четверть		Анализ контрольно й работы по лексике	Урок контроля, коррекции и оценки знаний			Текущий
1. Причастие 22 ч.							
1 . 1	8-я неделя, 2-я четверть		Что такое причастие	Урок изучения и первичного закрепления	Морфологиче ские признаки причастия,	Знать основные признаки причастия и его типичные	Тематиче ский

				знаний	определяемое слово	суффиксы	
1 . 2	8-я неделя, 2-я четверть		Что такое причастие	Урок закрепления знаний	Морфологические признаки причастия	Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. Учиться определять глагол, от которого образовано причастие, выделять глагольный суффикс, суффикс причастия, окончание и возвратный суффикс	Тематический
1 . 3	8-я неделя, 2-я четверть		Что такое причастие	Урок закрепления знаний	Морфологические признаки причастия	Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. Учиться определять глагол, от которого образовано причастие, выделять глагольный суффикс, суффикс причастия, окончание и возвратный суффикс	

1 . 4	1-я неделя, 3-я четверть		Причастны й оборот	Урок сообщения и первичного закрепления знаний	Понятие причастного оборота, причастие и его зависимые слова, выделение запятыми причастного оборота	Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемые и зависимые от причастия слова. Правильно употреблять знаки препинания в предложении с причастным оборотом	Тематиче ский
1 . 5 .	1-я неделя, 3-я четверть		Причастны й оборот	Урок закрепления знаний	Понятие причастного оборота, причастие и его зависимые слова, выделение запятыми причастного оборота	Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемые и зависимые от причастия слова. Правильно употреблять знаки препинания в предложении с причастным оборотом	Тематиче ский
1 . 6	1-я неделя, 3-я четверть		Причастны й оборот	Урок закрепления знаний	Понятие причастного оборота, причастие и его зависимые слова, выделение запятыми	Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемые и зависимые от причастия слова.	Темати- ческий

					причастного оборота	Правильно употреблять знаки препинания в предложении с причастным оборотом	
1 . 7	1-я неделя, 3-я четверть		Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	Урок сообщения и первичного закрепления знаний	Образование причастий. Признаки действительных и страдательных причастий	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий.	Тематический
1 . 8	1-я неделя, 3-я четверть		Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	Комбинированный	Образование причастий. Признаки действительных и страдательных причастий	Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	Тематический
1 . 9	1-я неделя, 3-я четверть		Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	Комбинированный	Образование причастий. Признаки действительных и страдательных причастий	Уметь объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. Уметь объяснять правописание суффикса причастия	Тематический
1 . 10	2-я неделя, 3-я четверть		Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	Урок обобщения и систематизации знаний	Образование причастий. Признаки действительных и страдательных причастий	Уметь по суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение	Тематический

						глагола, возвратность и др.) Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастия	
1 . 1 1	2-я неделя, 3-я четверть		Полные и краткие причастия	Урок сообщения и закрепления новых знаний	Признаки полных и кратких прилагательных	Понимать сходство и различие полных и кратких причастий.	Тематический
1 . 1 2	2-я неделя, 3-я четверть		Полные и краткие причастия	Урок закрепления знаний	Признаки полных и кратких прилагательных	Знать, какую синтаксическую функцию выполняют краткие и полные причастия в предложении	Тематический
1 . 1 3	2-я неделя, 3-я четверть		Полные и краткие причастия	Урок закрепления знаний	Признаки полных и кратких прилагательных	Уметь определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. Используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий	Тематический
1 . 1 4	2-я неделя, 3-я неделя		Морфологический разбор причастий (закрепление)	Урок закрепления знаний	Порядок морфологического разбора причастий	Уметь рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия,	Тематический

						постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль	
1 . 1 5	2-я неделя, 3-я четверть		Контрольная работа по морфологии и (причастие)	Урок контроля, коррекции и оценки знаний		Проверить усвоение темы «Причастие»	Итоговый
1 . 1 6	3-я неделя, 3-я четверть		Анализ контрольной работы	Урок контроля, коррекции и оценки знаний			Текущий
1 . 1 7	3-я неделя, 3-я четверть		Буквы н – нн в причастиях	Урок сообщения и первичного закрепления знаний	Условия написания букв н – нн в причастиях	Умение правильно выбирать н – нн в написаниях причастиях, выделяя суффикс причастия	Тематический
1 . 1 8	3-я неделя, 3-я четверть		Буквы н – нн в причастиях	Урок закрепления знаний	Условия написания букв н – нн в причастиях	Умение правильно выбирать н – нн в написаниях причастиях, выделяя суффикс причастия	Тематический
1 . 1 9	3-я неделя, 3-я четверть		Буквы н – нн в причастиях	Урок закрепления знаний	Условия написания букв н – нн в причастиях	Умение правильно выбирать н – нн в написаниях причастиях, выделяя суффикс причастия	Тематический



1 . 2 0	3-я неделя, 3-я четверть		Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиям и	Урок сообщения и первичного закрепления знаний	Условия слитного и раздельного написания <b>не</b> с причастиями	Сформировать навык быстрого определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий	Темати- ческий
1 . 2 1	3-я неделя, 3-я четверть		Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиям и	Урок закрепления знаний	Условия слитного и раздельного написания <b>не</b> с причастиями	Сформировать навык быстрого определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий	Тематиче ский
1 . 2 2	4-я неделя, 3-я четверть		Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиям и	Урок закрепления знаний	Условия слитного и раздельного написания <b>не</b> с причастиями	Сформировать навык быстрого определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий	Тематиче ский
2. Типы речи. Повествование 10 ч.							
2 . 1	4-я неделя, 3-я четверть		Р.р Повествова ние художестве нного и разговорног о стилей	Комбинирован -ный	Детализация действия в художественн ом повествовани и.Строение повествовани я с двумя действующим и лицами. Включение в повествовател ьный текст описательных	Находить в текстах художественны х произведен ий повествовател ьные фрагменты; анализировать способы выражения действия	Темати- ческий

					и оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания		
2 . 2	4-я неделя, 3-я четверть		Повествование художественного и разговорного стилей	Урок закрепления знаний	Детализация действия в художественном повествовании. Строение повествования с двумя действующими и лицами. Включение в повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания	Создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Пересказывать (устно) повествовательные тексты разговорного или художественного стиля, сохраняя изобразительные и оценочные средства. Уметь создавать тексты	Тематический
2 . 3	4-я неделя, 3-я четверть		Р.р. Подготовка к написанию изложения	Урок закрепления знаний	Составление плана изложения	Уметь составлять план текста, отражая в нем композицию рассказа	Тематический
2 . 4	4-я неделя, 3-я четверть		Р.р. Написание изложения	Урок контроля, коррекции и оценки знаний		Писать по плану изложение, сохраняя в нем характерные для художественного текста языковые средства	Итоговый

2 . 5	5-я неделя, 3-я четверть		Р.р. Анализ изложения	Урок контроля, коррекции и оценки знаний			Текущий
2 . 6	5-я неделя, 3-я четверть		Р.р. Повествова ние делового и научного стилей	Комбинирован -ный	Особенности строения повествовани я делового и научного стилей	Умение осуществлять пересказ (устный или письменный) повествователь ного текста типа деловой инструкции. Создание инструктивных текстов делового и научного стилей	Темати- ческий
2 . 7 .	5-я неделя, 3-я четверть		Р.р Повествова ние делового и научного стилей	Урок закрепления знаний	Особенности строения повествовани я делового и научного стилей	Умение осуществлять пересказ (устный или письменный) повествовательн ого текста типа деловой инструкции. Создание инструктивных текстов делового и научного стилей	Темати- ческий
2 . 8	5-я неделя, 3-я четверть		Р.р Подготовка к сочинению	Урок закрепления знаний	Построение плана сочинения	Умение строить план сочинения по заданной или самостоятельно выбранной теме	Тематиче ский

2 . 9	5-я неделя, 3-я четверть		Р.р. Написание сочинения в жанре рассказа «Однажды»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			Итоговый
-------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	----------

2. 1 0	5-я неделя, 3-я четверть		Р.р Анализ сочинения	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			Текущий
--------------	-----------------------------	--	-------------------------	--	--	--	---------

3. Деепричастие 24 ч.

3. 1	6-я неделя, 3-я четверть		Что такое деепричаст е	Урок сообщения и первичного закрепления знаний	Деепричастие . Признаки деепричастия	Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Уметь отличать причастие от деепричастия	Тематиче ский
---------	-----------------------------	--	------------------------------	--	--	---	------------------

3. 2	6-я неделя, 3-я четверть		Что такое деепричаст ие	Урок закрепления знаний	Деепричастие . Признаки деепричастия	Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Учиться определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс –ся (- сь). Опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологически м признакам	Темати- ческий
3. 3	6-я неделя, 3-я четверть		Деепричаст ный оборот	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Признаки деепричастно го оборота. Его выделение на	Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать	Темати- ческий

					письме	деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты	
3. 4	6-я неделя, 3-я четверть		Деепричастный оборот	Урок закрепления знаний	Признаки деепричастного оборота. Его выделение на письме	Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты	Тематический

3. 5	6-я неделя, 3-я четверть		Деепричаст ный оборот	Урок закрепления знаний	Признаки деепричастно го оборота. Его выделение на письме	Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты	Темати- ческий
3. 6	6-я неделя, 3-я четверть		Правописан ие <b>не</b> с деепричасти ями	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Правила написания <b>не</b> с деепричастия ми	Осознавать общность правил правописания <b>не</b> с глаголами и деепричастиями	Темати- ческий
3. 7	7-я неделя, 3-я четверть		Правописан ие <b>не</b> с деепричасти ями	Урок закрепления знаний	Правила написания <b>не</b> с деепричастия ми	Осознавать общность правил правописания <b>не</b> с глаголами и деепричастиями	Темати- ческий
3. 8	7-я неделя, 3-я четверть		Образовани е деепричасти й. Деепричаст	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Образование деепричастий. Признаки деепричастий совершенного	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия	Темати- ческий

			ия несовершен ного и совершенно го вида		и несовершенно го вида	деепричастий совершенного и несовершенного вида	
3. 9.	7-я неделя, 3-я четверть		Образовани е деепричасти й. Деепричаст ия несовершен ного и совершенно го вида	Урок закрепления знаний	Образование деепричастий. Признаки деепричастий совершенного и несовершенно го вида	Знать, как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида. Уметь объяснять, от основы какого глагола образовано деепричастие и с помощью какого суффикса.	Темати- ческий
3. 1 0	7-я неделя, 3-я четверть		Образовани е деепричасти й. Деепричаст ия несовершен ного и совершенно го вида	Урок закрепления знаний	Образование деепричастий. Признаки деепричастий совершенного и несовершенно го вида	Уметь по суффиксу определять морфологически е признаки деепричастия и особенности его образования	Темати- ческий
3. 1 1	7-я неделя, 3-я четверть		Подготовка к диктанту	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Правописание не с разными частями речи, употребление н и нн в		Темати- ческий



					прилагательных и причастиях		
3.12	7-я неделя, 3-я четверть		Написание диктанта	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Итоговый
3.13	8-я неделя, 3-я четверть		Анализ диктанта	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Тематический
3.14	8-я неделя, 3-я четверть		Употребление причастий и деепричастий в речи	Комбинированный урок	Роль причастий и деепричастий в текстах разных стилей	Иметь представление о роли причастий в текстах разных стилей. Понимать, что способность причастия передавать признак предмета как действие является выразительным средством в художественном тексте.	Тематический

3. 1 5	8-я неделя, 3-я четверть		Употреблен ие причастий и деепричасти й в речи	Урок закрепления знаний	Роль причастий и деепричастий в текстах разных стилей	Наблюдать за использованием причастий в художественных текстах. Иметь представление о переходе некоторых причастий в разряд прилагательных. Использование этих слов в составе фразеологически х оборотов. Правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висящий – висячий, горящий - горячий	Темати- ческий
3. 1 6	8-я неделя, 3-я четверть		Употреблен ие причастий и деепричасти й в речи	Урок закрепления знаний	Роль причастий и деепричастий в текстах разных стилей	Тренироваться в точном и уместном употреблении фразеологизмов, имеющих в своем составе деепричастия. Совершенствована	Темати- ческий

						ть навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий и деепричастий	
3.17	8-я неделя, 3-я четверть		Произношение глаголов, причастий и деепричастий	Комбинированный	Особенности произношения глаголов, причастий и деепричастий	Отрабатывать правильное ударение в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени.	Тематический
3.18	8-я неделя, 3-я четверть		Произношение глаголов, причастий и деепричастий	Комбинированный	Особенности произношения глаголов, причастий и деепричастий	Совершенствовать умения выразительно читать художественные тесты с соблюдением норм орфоэпии	Тематический
3.19	9-я неделя, 3-я четверть		Контрольная работа по орфоэпии	Урок контроля, коррекции и оценки знаний			Итоговый

3. 2 0	9-я неделя, 3-я четверть		Анализ контрольно й работы	Урок контроля, коррекции и оценки знаний			Текущий
3. 2 1	9-я неделя, 3-я четверть		Правописан ие причастий и деепричасти й	Урок обобщения и систематизаци и ЗУН	Написание не с разными частями речи	Умение применять правила употребления не с изученными частями речи	Тематиче ский
3. 2 2	9-неделя, 3- я четверть		Правописан ие причастий и деепричасти й	Урок обобщения и систематизаци и ЗУН	Написание не с разными частями речи	Умение применять правила употребления не с изученными частями речи	Темати- ческий
3. 2 3	9- я неделя, 3-я четверть		Контрольна я работа по морфологии (причастие и деепричасти е)	Урок контроля, коррекции и оценки знаний		Умение применять ЗУН, полученные при изучении тем «Причастие и деепричастие»	Итоговый
3. 2 4	9-я неделя, 3-я неделя		Анализ контрольно й работы	Урок контроля, коррекции и оценки знаний			Текущий

4. Типы речи. Описание 5 ч.

4.1	10-я неделя, 3-я четверть		Р. р. Описание места	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Особенности строения этого типа речи	Построение фрагментов текста типа «описание места» с использованием последовательно й и параллельной связи	Темати- ческий
4.2	10-я неделя, 3-я четверть		Р.р. Описание места и предмета.	Урок закрепления знаний	Особенности строения этого типа речи	Построение фрагментов текста типа «описание места» с использованием последовательно й и параллельной связи	Темати- ческий
4.3	10-я неделя, 3-я четверть		Р.р. Подготовка к сочинению по картине	Урок закрепления знаний			Темати- ческий
4.4	10-я неделя, 3-я четверть		Р.р. Написан ие сочинения по картине	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Анализ и создание текстов с описанием места и предмета	Итоговый
4.5	10-я неделя, 3-я четверть		Р.р. Анализ сочинения			Совершенствова ние текста	Текущий

5. Имя числительное 15 ч.

5.1	10-я неделя, 3-я четверть		Что обозначает имя числительное	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Морфологические признаки числительного	Иметь представления о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа.	Тематический
5.2	1-я неделя, 4-я четверть		Простые, сложные и составные числительные, их правописание	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Разряды числительных, их особенности	Учиться различать и правильно писать сложные и составные числительные	Тематический
5.3	1-я неделя, 4-я четверть		Простые, сложные и составные числительные, их правописание	Урок закрепления знаний	Правописание данных числительных	Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное	Тематический
5.4	1-я неделя, 4-я четверть		Простые, сложные и составные числительные, их правописание	Урок закрепления знаний	Правописание данных числительных	Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное	Тематический

5. 5	1-я неделя, 4-я четверть		Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Разряды количественных числительных, их склонение и правописание	Развивать умение правильно склонять количественные числительные	Тематический
5. 6	1-я неделя, 4-я четверть		Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	Урок закрепления знаний	Разряды количественных числительных, их склонение и правописание	Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное	Тематический
5. 7	1-я неделя, 4-я четверть		Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	Урок закрепления знаний	Разряды количественных числительных, их склонение и правописание	Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное	Тематический
5. 8	2-я неделя, 4-я четверть		Изменение порядковых числительных	Комбинированный	Особенности изменения порядковых числительных	Уметь правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными	Тематический

						ми, которые к ним относятся	
5.9	2-я неделя, 4-я четверть		Изменение порядковых числительных	Урок закрепления знаний	Особенности изменения порядковых числительных	Уметь правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся	Тематический
5.10	2-я неделя, 4-я четверть		Употребление числительных в речи	Урок сообщения и первичного закрепления знаний	Правила употребления числительных в речи	Уметь употреблять числительные в речи (верно их произносить, склонять, писать)	Тематический
5.11	2-я неделя, 4-я четверть		Употребление числительных в речи	Урок закрепления знаний	Правила употребления числительных в речи	Уметь употреблять числительные в речи (верно их произносить, склонять, писать)	Тематический
5.12	2-я неделя, 4-я четверть		Произношение имен числительных	Комбинированный	Правила употребления числительных в речи	Правила употребления числительных в речи	Тематический



5.13	2-я неделя, 4-я четверть		Подготовка к контрольной работе	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Обобщенные знания по теме «Числительное»	Умение применять ЗУН, полученные по теме «Числительное»	Тематический
5.14	3-я неделя, 4-я четверть		Контрольная работа по морфологии и орфоэпии	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Умение применять ЗУН, полученные по теме «Числительное»	Итоговый
5.15	3-я неделя, 4-я четверть		Анализ контрольной работы	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Текущий
6. Речь. Типы речи. Описание 4 ч.							
6.1	3-я неделя, 4-я четверть		Описание состояния окружающей среды	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Строение текста этого типа речи	Анализ фрагментов текста со значением состояния окружающей среды	Тематический
6.2	3-я неделя, 4-я четверть		Подготовка к сочинению	Урок закрепления знаний	Создание этюдов, лирических зарисовок	Умение создавать лирические зарисовки	Тематический

6. 3	3-я неделя, 4-я четверть		Написание сочинения по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды		Итоговый
6. 4.	3-я неделя, 4-я четверть		Анализ сочинения	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Текущий
7. Местоимение 17 ч.							
7. 1	4-я неделя, 4-я четверть		Какие слова называются местоимениями	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Признаки местоимения как части речи	Усвоить понятие местоименных слов. Следить за точным соотношением конкретного слова и его заменителя	Тематический
7. 2	4-я неделя, 4-я четверть		Разряды местоимений по значению	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Группы местоимений в соответствии со значением	Пользуясь таблицей соотносить местоимения со своей группой,	Тематический

						уметь подбирать аналогичные примеры	
7.3	4-я неделя, 4-я четверть		Личные местоимения	Комбинированный	Группа личных местоимений	Усвоить морфологические особенности личных местоимений	Тематический
7.4	4-я неделя, 4-я четверть		Возвратные местоимения себя	Комбинированный урок	Особенности возвратного местоимения	Усвоить морфологические особенности местоимения себя, употребляя его в речи.	Тематический
7.5	4-я неделя, 4-я четверть		Притяжательные местоимения	Комбинированный урок	Особенности притяжательных местоимений	Верно квалифицировать группы местоимений	Тематический
7.6	4-я неделя, 4-я четверть		Указательные местоимения	Комбинированный урок	Особенности указательных местоимений	Верно квалифицировать группы местоимений	Тематический
7.7	5-я неделя, 4-я четверть		Определительные местоимения	Комбинированный урок	Особенности определительных местоимений	Верно квалифицировать группы местоимений	Тематический
7.8	5-я неделя, 4-я четверть		Вопросительные относительные местоимения	Комбинированный урок	Особенности вопросительных относительных местоимений	Верно квалифицировать группы местоимений	Тематический

7. 9	5-я неделя, 4-я четверть		Отрицатель- ные местоимени я	Комбинирован -ный урок	Особенности отрицательны х местоимений	Верно квалифицирован ь группы местоимений	Тематиче ский
7. 10	5-я неделя, 4-я четверть		Неопределе н ные местоимени я	Комбинирован -ный урок	Особенности неопределен ных местоимений	Верно квалифицирован ь группы местоимений	Темати ческий
7. 11	5-я неделя, 4-я четверть		Употребле- ние местоимени й в речи	Урок закрепления знаний	Особенности употребления местоимений в речи	Знать, как сочетается Вы с глаголами, полными и краткими прилагательным и	Тематиче ский
7. 12	5-я неделя, 4-я четверть		Произноше- ние местоимени й	Урок закрепления знаний	Особенности употребления местоимений в речи	Знать, как сочетается Вы с глаголами, полными и краткими прилагательным и	Тематиче ский
7. 13	6-я неделя, 4-я четверть		Морфологи ческий разбор имени прилагатель ного				Тематиче ский

7. 14	6-я неделя, 4-я четверть		«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации »	Урок обобщения и систематизаци и знаний			Тематиче ский
7. 15	6-я неделя, 4-я четверть		Подготовка к диктанту	Урок обобщения и систематизаци и знаний			Тематиче ский
7. 16	6-я неделя, 4-я четверть		Диктант	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Орфограммы н – нн в суффиксах прилагательн ых и причастий, правописание местоимений, не с разными частями речи		Итоговый
7. 17	6-я неделя, 4-я четверть		Анализ диктанта	Урок контроля, коррекции и оценки знаний			Текущий
8. Речь. Текст 13 ч.							
8. 1	6-я неделя 4-я четверть		Соединение разных типовых фрагментов	Урок изучения и первичного закрепления	Повествовани е, рассуждение, описание	Умение сохранять в изложении типологическую	Тематиче ский

			в текстах о природе	новых знаний	места, предмета, состояния окружающей среды	структуру текста и наиболее выразительные языковые средства	
8.2	7-я неделя 4-я четверть		Подготовка к изложению	Урок закрепления знаний			Тематический
8.3	7-я неделя, 4-я четверть		Изложение «Речкино имя»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Итоговый
8.4	7-я неделя, 4-я четверть		Анализ изложения	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Текущий
8.5	7-я неделя, 4-я четверть		Повторение	Урок обобщения и систематизации знаний			Тематический
8.6	7-я неделя, 4-я четверть		Повторение	Урок обобщения и систематизации знаний			Тематический
8.7	7-я неделя, 4-я четверть		Повторение	Урок обобщения и систематизации знаний			Тематический

8.	8-я неделя, 4-я четверть		Повторение	Урок обобщения и систематизаци и знаний			Тематиче ский
8. 9	8-я неделя, 4-я четверть		Резервный урок				
8. 10	8-я неделя, 4-я четверть		Резервный урок				
8. 11	8-я неделя, 4-я четверть		Резервный урок				
8. 12	8-я неделя, 4-я четверть		Резервный урок				
8. 13	8-я неделя, 4-я четверть		Резервный урок				
Итого: 204 ч.							