

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Иностранный язык (франц)»

название учебного предмета

для 5 класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:
учитель французского языка
высшей категории Мосина И.Б.

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФК ГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089) с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.03. 2004 г. № 1312) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» для 10-11 классов.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.06.2011 №85).
4. Учебный план ГБОУ СОШ 232 г. Санкт-Петербурга 2018-2019 6. «Французский язык. Синяя птица. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» под редакцией Селивановой Н.А., «Просвещение», 2011г. с использованием УМК для 5-9 класса общеобразовательных учреждений под названием «Синяя птица». Автор - Селиванова Н.А.

Место учебного предмета в учебном плане 5 класса:

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), на 34 недели.

Рабочая программа включает разделы:

- цели и задачи изучения французского языка,
- планируемые результаты:
- основное содержание программы с примерным распределением учебных часов по разделам курса,
- требования к уровню подготовки выпускников,
- список литературы,
- календарно-тематическое планирование,
- лист корректировки рабочей программы.

Цели изучения французского языка:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения:

- формировать умения общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников;
- овладевать устной и письменной речью;
- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях России и Франции.
- формировать и совершенствовать обще учебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками).
- развивать мотивацию овладения французским языком.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативная технология
- проектная технология
- технология совместной деятельности
- игровая деятельность
- проблемно-поисковая технология.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

С целью определения результатов обучения по данной РУП используются следующие формы и способы контроля:

- устный опрос
- чтение
- высказывание по темам
- тестовые задания
- творческая работа и защита проекта

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Основные задачи обучения в 5 классе:

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Содержание обучения в 5 классе

проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащиеся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;

- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ:

Тема	Количество часов	Формы контроля
Вводный курс	10	Тест по вводному курсу
Unité 1. Жак Тардьё и его семья	9	Контроль работы с лексикой
Unité 2. Звонит звонок	9	Лексико-грамматический тест
Unité 3. День рождения Сюзанны	10	Контроль лексики и грамматики
Unité 4. Мы идём в магазин	12	
Unité 5. Мой маленький питомец	11	Лексико-грамматический тест
Unité 6. В городе	7	Контроль аудирования

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате обучения французскому языку в 5 классе ученик должен:

Уметь:

- отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;
- выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки; описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;
- описать картинку;
- написать поздравление, записку;
- пользоваться словарём;

Знать:

- буквы и буквосочетания французского алфавита;
- артикли французского языка;
- спряжение глаголов «avoir» и «être»;
- спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
- предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;
- названия французских детских печатных изданий;
- персонажи французских сказок;
- спряжение глагола «aller, vouloir, voir, lire, écrire, apprendre» в настоящем времени;
- личные местоимения;
- имена прилагательные;
- мужской и женский род имён существительных;
- образование отрицательной формы глагола;
- порядковые числительные;
- притяжательные прилагательные.

Владеть следующими обще учебными навыками:

- Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- Составлять моно и диалогические высказывания по образцу (объём до 10 предложений);
- Работать с текстом для чтения;
- Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- Уметь пользоваться словарём.

Владеть следующими социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В магазине», «День рождения», «Каникулы», «Времена года». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся французов;
- Оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок;

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. **Учебник** - Э.М.Береговская «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2008
2. **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activites”
3. **Книга для учителя** “Livres du professeur”
4. **Книга для чтения** “Livres de lecture”
5. **Аудиоприложение** – CD MP3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель, 2007
2. Г.Ю.Настёнова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 5-6 классы, М.: Экзамен, 2003
3. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.: Просвещение, 2007

Оснащение образовательного процесса происходит в соответствии с содержанием учебного предмета.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД:

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПК и ПРО, 2003г
- Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова. – М.: Глобус, 2008.
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
-

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.
-

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА:

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Интерактивная доска

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

Календарно-тематическое планирование (68 часов)

Вводный курс «Здравствуй, Франция». Уроки 1-10 (10 часов)

№	№ ур	Дата поведения	Тема урока	Основные понятия, умения и навыки темы	Домашнее задание	Форма контроля ЗУН
1	1	1 неделя сентября	Вводный урок	Введение речевых клише для приветствия; введение букв a,o,b,n,m,e;приобщение уч-ся к культуре страны ИЯ.	Написать по строчке каждую букву	Фронт., групп.
2	2	1 неделя сентября	Автоматизация употребления РО, введенных на уроке1	Познакомить с правилами чтения букв J R L I,S;буквосочетаниями ou; on ;om ; Дать представление об артикле; формировать лингвистическую компетенцию уч-ся; развивать их аналитические способности и наблюдательность за языковыми явлениями.	Сделать карточки с изображениями каждой буквы.	Фронт., групп.
3	3	2 неделя сентября	Развивать элементарную коммуникативную компетенцию во франц. языке	Ввести новые речевых РО; познакомить с правилами чтения букв D;Q;C b ; и буквосочетаниями an-am-en-em-au; стимулировать речемыслительную деятельность уч-ся; формировать иноязычный фонетический слух.	Написать по одной строчке буквы D,Q,C и сделать карточки на эти буквы. Нарисовать портреты или принести фотографии своих друзей и назвать их по-франц : C ' est ...	Фронт., групп.
4	4	2 неделя сентября	Развивать умения чтения.	Ввести вопрос <i>Qu'est-ce que c'est;</i> предлог <i>de;</i> числительные 1-12; познакомить уч-ся с персонажами франц. сказок; развивать зрительную и слуховую память.	Списать буквы и фразы на стр.15;выучить новые слова.	Фронт., групп., инд.
5	5	3 неделя сентября	Повторение изученных РО и слов.	Введение новых букв V,E,F,P, буквосочетаний oi-eau-eu-oeu и слов; работать над техникой чтения; развивать общеучебное умение списывания; всесторонне развивать уч-ся, прививать целеустремленность, трудолюбие.	Счет от 1-12 и от 12-1; списать прописи на с.19, сделать карточки новых букв.	Фронт., групп., инд.
6	6	3 неделя сентября	Тренировать уч-ся в технике чтения и письменной речи.	Введение новых букв H,K,X; буквосочетаний ch-au-ai и новой лексики; повторить ЛЕ и РО по теме «Знакомство»;	Списать прописи с.23; выучить новые слова; сделать карточки новых букв;	Фронт., групп., инд.

				прививать правила хорошего тона.	читать песенку с.23	
7	7	4неделя сентября	Развитие навыков чтения.	Введение новых букв G ;Z правила чтения букв é ;è ;h ;буквосочетания ph и новой лексики; повторить счет до 12; работать над техникой чтения.	Сделать карточки с новыми буквами; прочитать слова песенки с.27; выучить новые слова.	Фронт., групп., инд.
8	8	4 неделя сентября	Неопределенный артикль, множественное число сущ.	Введение новых букв W, Y и буквосочетаний in-im-ain-ein-un-y m-ien-ill-ail-eil; знакомство с неопределенным артиклем, с правилом образования множественного числа существительных; развивать технику чтения; повторять формулы речь этикета; расширять страновед. кругозор; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Списать буквы и фразы на с.31; выучить слова песни наизусть с.31	Фронт., групп., инд.
9	9	5 неделя сентября	Тренировать навыки письма и работать над техникой чтения	Тренировать навыки письма; ввести буквосочетания gn-üi- и правила чтения буквы g; повторить правила речевого этикета; работать над техникой чтения; развивать зрительную память ; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к взрослым и к друг другу.	Выучить алфавит, сделать красивую закладку с правилами чтения по с.36-37.	Фронт., групп., инд.
10	10	5 неделя сентября	Праздник алфавита	Подвести итоги работы на начальном этапе изучения франц.языка ; учить видеть результаты своей работы; поддерживать интерес к изучению франц.языка.	Разучить сценку знакомства.	Фронт., групп., инд.

Раздел 1 «Жак Тардьё и его семья». Уроки 11-19 (9 часов)

11	1	1 неделя октября	Развитие умений диалогической речи	Обучение ведению кратких диалогов; введение новых ЛЕ и РО; развивать творческие способности учащегося; учить устанавливать социал. контакты, используя речевые клише.	Учить новые слова; спряжение глагола être, читать диалоги на с.43; сделать закладку со спряжением глагола.	Фронт., групп., инд.
----	---	------------------	------------------------------------	---	--	----------------------

12	2	1 неделя октября	Развитие умений устной монологич. речи.	Развивать навыки устной речи; закрепить спряжение глагола être; введение новых ЛЕ; развивать творческие способности уч-ся, произвольную память.	Повторить глагол être, учить новые слова; упр.7, с.46(письменно)	Фронт., групп., инд.
13	3	2 неделя октября	Активизация ЛЕ по теме «Части тела»	Повторить ЛЕ по теме «Части тела», слова по теме «Семья », спряжение глагола être; ввести новую лексику по теме «Цвета» ; развивать интерес уч-ся, произвольную память.	Учить новые слова; нарисовать волшебный город , подписав по-франц. цвета красок.	Фронт., групп., инд.
14	4	2 неделя октября	Развитие умений устной монолог. речи	Повторить ранее изученную лексику; работать над техникой ; введение новой лексики по теме «Одежда»;учить употреблять слова в речевых образцах; развивать потребность во взаимопонимании с носителем языка; воспитывать любовь, уважение к младшим членам семьи.	Упр.12 (а,б), с.49; учить новые слова.	Фронт., групп., инд.
15	5	3 неделя октября	Развитие умений и навыков аудирования.	Закрепление изученной лексики ; ввести глагол avoir; введение новых ЛЕ.		Фронт., групп., инд.
16	6	3 неделя октября	Отрицательная форма глагола.	Повторить глаголы avoir être,учить употреблять их в устной речи; ввести отрицание и правила его употребления в уст. Речи; тренировать технику письма; развивать произвольную зрительную память уч-ся.	Упр.17, с.52(письм.); упр.20, с.53; учить новые слова.	Фронт., групп., инд.
17	7	4 неделя октября	Обучение чтению с извлечением нужной информации.	Обучать умению читать с чтению с извлечением нужной информации; повторить изученную лексику, глаголы; ввести новые РО; познакомить уч-ся с жизнью их франц. сверстников.	Упр.1(в,с), с.54- прочитав, понять тексты; учить новые слова.	Фронт., групп., инд.
18	8	4 неделя октября	Развитие умений и навыков диалогической речи.	Повторить изученные РО, глаголы avoir être; развивать навыки диалогич. речи, способность к догадке; учить задавать вопросы и реагировать на реплики собеседника; воспитывать чувства дружбы, товарищества, любви к своей семье.	Упр.26, с.57, принести фото своей семьи.	Фронт., групп., инд.
19	9	2 неделя ноября	Закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	Повторить алфавит, усвоенную лексику, числительные, спряжение глаголов; тренировать уч-ся в чтении; воспитывать	Повторить пройденные ЛЕ и РО.	Фронт., групп., инд.

				чувство дружбы в классе; развивать способность к догадке, сообразительность.		
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2 «Звонит звонок на урок». Уроки 20-28 (9 уроков)

20	1	2 неделя ноября	Вопросительные предложения.	Повторить изученную лексику; развивать умения строить вопросительные предложения ;вести новые РО по теме часы; развивать зрительную память, мышление, навыки чтения, культуру общения.	Сделать циферблаты; учить новые слова; упр.2, с.63 (письм.).	Фронт., групп., инд.
21	2	3 неделя ноября	Введение новой лексики по теме «Мой дом».	Формировать произносительные навыки; повторить ЛЕ и РО, числительные 1-12, ввести числит. 13-30 и новые слова по теме «Дом»; развивать слуховую память и внимание; учить работе в паре.	Учить новые слова, считать 1-30,30-1, упр.7.с.68.	Фронт., групп., инд.
22	3	3 неделя ноября	Спряжение глаголов 1-й группы.	Повторить изученную лексику; развивать навыки аудирования, ввести новые слова; познакомить с правилами спряжения глаголов 1-й группы; развивать логическое мышление, произвольную память; воспитывать трудолюбие.	Учить правила спряжения,упр. 9, с.69 (письм.)	Фронт., групп., инд.
23	4	4 неделя ноября	Образование повелительного наклонения.	Повторить спряжение глаголов 1-й гр.; познакомить с образованием повелительного наклонения; ввести новые слова по теме «Дни недели»и «Расписание уроков»; прививать уч-ся правила хорошего тона, вежливого общения со взрослыми и сверстниками; обогащать представление уч-ся о языковых механизмах (через знакомство с интернационализмами).	Учить новые слова, выполнить упр.10, с.69	Фронт., групп., инд.
24	5	4 неделя ноября	Развитие умений и навыков диалогической речи. Тестирование.	Повторить название дней недели, спряжение глаголов 1-й группы, отрицание; развивать навыки диалогической речи; учить составлять диалоги по опорам; проверить усвоение грамматического материала; учить творческому переносу знаний в новую ситуацию, решению мыслительных	Написать свое расписание; упр.19, с.73.	Фронт., групп., инд.

				задач в процессе работы над языковым ма-териалом.		
25	6	1 неделя декабря	Определенный и неопределенный артикли.	Повторить названия дней недели; развивать навыки монологической и диалогической речи; познакомить уч-ся с определенными и неопределенными артиклями; развивать логическое мышление, умение систематизировать свои звания, творческие способности уч-ся.	Упр.1, с.76 (письм.).	Фронт., групп., инд.
26	7	1 неделя декабря	Обучение чтению с полным пониманием текста.	Повторить ранее изученный материал, обучать чтению с полным пониманием текста; ввести новую лексику; совершенствовать общеучебные умения работы со словарем; воспитывать пунктуальность, аккуратность.	Упр. 24 (а,в), с.77.	Фронт., групп., инд.
27	8	2 неделя декабря	Развитие умений и навыков аудирования.	Повторить изученный материал, обучать пониманию монологической речи учителя; развивать навыки орфографии, аудирования, зрительн. и слух. память уч-ся.	Читать стихотворение на с.80	Фронт., групп., инд.
28	9	2 неделя декабря	Праздник - соревнование.	Повторить лексику по темам «Одежда», «Цвета», «Дни недели», спряжение глаголов 1-й группы; учить систематизировать и обобщать слова; поддерживать интерес к изучению французского языка; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Не задано.	Фронт., групп., инд.

Раздел 3 «День рождения Сюзанны». Уроки 29-38 (10 часов)

29	1	3 недел декабря	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «День рождения».	Развивать умения задавать вопросы, повторить спряжения глаголов 1-й группы, глаголы avoir, числительные; ввести новую лексику по теме «День рождения»; учить употреблять слова в речевых оборотах; развивать произвольную память уч-ся; прививать любовь к животным.	Учить новые слова, упр.4, с.85.	Фронт., групп., инд.
----	---	-----------------	---	--	---------------------------------	----------------------

30	2	3 недел декабря	Прилагательные женского рода.	Закрепить изученную лексику; ввести прилагательные ж.р.(образование, изменение формы); развивать навыки письма, логическое мышление и творческие способности уч-ся.	Выучить правила на с.86-87; упр.8, с.88.	Фронт., групп., инд.
31	3	4 недел декабря	Множественное число прилагательных и существительных.	Повторить прилагательные женского и мужского рода; развивать умения и навыки монологической речи и употребления изученной лексики; ввести новую лексику по теме «Прилагательные»; объяснить места расположения прилаг. в предложении; дать представление об образовании мн.ч. прилагательных и существительных; прививать навыки самостоятельной работы, культурного поведения в ситуации «День рождения».	Упр.9, с.88(выписать группы слов в 3 столбика:сущ.ж.р., сущ. м.р.,сущ. во мн.ч.)	Фронт., групп., инд.
32	4	4 недел декабря	Оборот <i>il y a</i> в положительной, отрицательной и вопросительной формах.	Повторить ЛЕ введенные ранее и образование мн.ч. существительных; ввести оборот <i>il y a</i> в положительной, отрицательной и вопросительной формах; развивать логическое мышление уч-ся; воспитывать внимательное отношение друг к другу.	Учить новые слова из упр.3, с.89.	Фронт., групп., инд.
33	5	2 недел января	Обучение чтению с полным пониманием.	Обучать употреблению оборота <i>il y a</i> чтение текста с полным пониманием; ввести новые слова; воспитывать бережное, внимательное отношение к членам семей; развивать способность к языковой догадке.	Упр.10. с.90.	Фронт., групп., инд.
34	6	2 недел января	Слитная форма артиклей <i>du, des, au, aux</i> и предлоги <i>à, de</i> .	Повторить слова, обозначающие цвета, изученную лексику, правила образования ж.р. и мн.ч. прилагательных; ввести слитную форма артиклей <i>du, des, au, aux</i> и предлоги <i>à, de</i> ; объяснить их значение; формировать способность уч-ся работать индивидуально и в группе; развивать	Упр.17, с.93 (письм.)	Фронт., групп., инд.

				логическое мышление уч-ся.		
35	7	3 недел января	Развивать умения и навыки аудирования и письма.	Повторить изученную лексику, слитную форму артиклей; развивать умения и навыки монологической речи (описание наглядных пособий), слуховую память и внимание уч-ся; тренировать навыки аудирования и письма; воспитывать внимательное отношение друг к другу.	Нарисовать иллюстрацию к упр. 28, с.98.	Фронт., групп., инд.
36	8	3 недел января	Развитие умений и навыков диалогической и монологической речи.	Повторить ранее изученную лексику; глаголы avoir être, слитную форму артиклей ; ввести новую лексику по теме «Животные»; воспитывать любовь к животным; развивать культуру общения.	Выучить новые слова, придумать по одному предложению с каждым из них; читать стихотворение на с. 10.	Фронт., групп., инд.
37	9	4 недел января	Праздник Рождества	Формировать навыки произношения и мелодики; ввести новые ЛЕ и РО по теме «Рождество»; обучить чтению текста с полным пониманием его содержания и монологической речи на основе прочитанного,; расширять кругозор уч-ся; познакомить их с праздником Рождества, обычаями и традициями Франции; способствовать развитию хороших манер.	Составить диалог Сюзаны с гостями.	Фронт., групп., инд.
38	10	4 недел января	Развитие умений и навыков диалогической речи и аудирования.	Ввести слова, обозначающие месяца Развивать умения и навыки диалогической речи и аудирования, произвольное внимание; воспитывать внимательное отношение уч-ся к членам семьи и друзьям; учить работать в парах.	Выучить новые слова по теме.	Фронт., групп., инд.

Раздел 4 «Мы идем в магазин». Уроки 39-50 (12 уроков)

39	1	1 неделя февраля	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Продукты»	Ввести новую лексику по теме «Продукты»; повторить спряжение глаголов 1 группы; развивать произвольную память уч-ся; учить работать самостоятельно.	Выучить новые слова, сделать карточки с продуктами.	Фронт., групп., инд.
40	2	1 неделя февраля	Закрепление ранее введенных ЛЕ по теме.	Закрепить изученную лексику; повторить числительные; ввести новую лексику по теме «Продукты»; развивать аналитическое мышление, память, творческие способности уч-ся.	Выучить считалку наизусть; выполнить упр.12, с.109 (письм.); сделать карточки с продуктами.	Фронт., групп., инд.
41	3	2 неделя февраля	Развитие умений и навыков устной монологической речи.	Повторить ЛЕ по теме «Продукты», ввести новые слова по теме «Магазин»; спряжение глагола <i>faire venir</i> ; развивать навыки монологической речи, мышление и познавательную активность уч-ся.	Выучить считалку наизусть, упр.10, с.108	Фронт., групп., инд.
42	4	2 неделя февраля	Закрепление спряжения неправильных глаголов.	Активизировать изученную лексику; закрепить спряжение неправильных глаголов <i>faire venir être avoir</i> ; ввести глагол <i>prendre</i> и его спряжения; ввести новую лексику по теме «Прием пищи»; расширять кругозор уч-ся по теме «Еда и прием пищи во Франции»; развивать творческие способности уч-ся.	Выучить наизусть считалку.	Фронт., групп., инд.
43	5	3 неделя февраля	Развитие умений и навыков аудирования и устной речи	Развивать умения и навыков аудирования и устной речи; повторить спряжение глаголов 3-й группы; ввести глаголы <i>aller boire</i> (их спряжение, употребление в речи); развивать произвольное внимание уч-ся; приучать к соблюдению режима дня.	Учить считалку; упр.13, с.1094 упр.15, с.110 (письм.)	Фронт., групп., инд.
44	6	3 неделя февраля	Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного.	Развивать умения и навыки монологической речи на основе прочитанного; ввести глаголы <i>pouvoir vouloir</i> ; познакомить уч-ся с правилом употребления предлога вместо артикля <i>de</i> после слов, обозначающих количество; воспитывать пунктуальность, аккуратность; продолжать развивать рефлексию (самоанализ, самооценку).	Упр.24, с.113; выучить спряжение глаголов <i>pouvoir vouloir</i> .	Фронт., групп., инд.
45	7	4 неделя февраля	Употребление предлога <i>de</i> после	Повторить употребление предлога <i>de</i> после слов, обозначающих количество; развивать умения и	Составить рассказ о своем	Фронт., групп.

			слов, обозначающих количество.	навыки аудирования и устной речи; расширять кругозор уч-ся сведениями о мужских и женских французских именах; развивать внимание и слуховую память.	выходном дне.	п., инд.
46	8	4 неделя февраля	Контроль подготовленной монологической речи.	Обучать диалогической речи, чтению текста с общим пониманием содержания; контролировать подготовленную монологическую речь; развивать навыки аудирования, артистические способности; познакомить с денежной единицей Франции – евро; воспитывать культуру поведения.	Упр.35 с.118 (письм.)	Фронт., групп п., инд.
47	9	1 неделя марта	Обучение диалогической речи и навыкам аудирования.	Обучать диалогической речи и навыкам аудирования, пониманию монологической речи учителя; работать над орфографией; развивать произвольное внимание, творческие способности учащихся.	Упр.32 с.117	Фронт., групп п., инд. Фронт., групп п., инд.
48	10	1 неделя марта	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	Повторить ранее изученную лексику, спряжение глаголов 1-й и 3-й групп, употребление предлога <i>de</i> ; обучать чтению с полным пониманием прочитанного; учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; формировать познавательный интерес учащихся; развивать творческие способности.	Упр.30 с.117 упр.36 с. 119	Фронт., групп п., инд.
49	11	2 неделя марта	Обучение чтению с полным пониманием текста и монологическому высказыванию на основе прочитанного.	Обучать чтению с полным пониманием текста и монологическому высказыванию на основе прочитанного, извлечению полной и точной информации из прочитанного; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать внимание и память уч-ся.	Упр.37 с.119	Фронт., групп п., инд.
50	12	2 неделя марта	Развитие лингвистической компетенции.	Повторить изученные РО и ЛЕ; Развивать лингвистическую компетенцию, творческие способности; закрепить основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения, принятые во Франции; поддерживать интерес к изучению франц. языка.	Не задано	Фронт., групп п., инд.

Раздел 5 «Мой маленький щенок». Уроки 51-61 (11 уроков)

51	1	3 неделя марта	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Животные».	Ввести новую лексику по теме «Животные», повторить глаголы <i>avoir etre</i> в 3 лице мн.ч.; прививать уч-ся бережное отношение к животным, развивать волю, мышление.	Подготовить карточки с животными, выучить их	Фронт., групп., инд.
----	---	----------------	--	---	--	----------------------

					названия; упр.1, с.123	
52	2	3 неделя марта	Обучение монологической речи на основе прочитанного (с опорами).	Обучать чтению с полным пониманием текста, монологической речи на основе прочитанного (с опорами); систематизировать ранее изученную лексику; ввести новую лексику; воспитывать любовь к животным; развивать моторную память уч-ся.	Учить новые слова; повторить спряжени е глаголов <i>avoir etre</i> ; упр.5, с. 126	Фронт., групп., инд.
53	3	1 неделя апреля	Прошедшее время <i>Passé composé</i>	Повторить глаголы <i>avoir etre</i> ; познакомить уч-ся с прошедшем временем <i>Passé composé</i> (образование, употребление); учить самостоятельной работе, действиям по образцу и аналогии.	Упр.14, с.130, выучить правило образован ия прош. Врем. <i>Passé composé</i>	Фронт., групп., инд.
54	4	1 неделя апреля	Употребление <i>Passé composé</i> в речи и аудировании.	Повторить образование <i>Passé composé</i> ; обучать употреблению <i>Passé composé</i> в речи и аудировании; ввести новую лексику; приобщать уч-ся к поэзии; развивать произвольное внимание уч-ся.	Упр.13, с.130	Фронт., групп., инд.
55	5	2 неделя апреля	Сравнение <i>Présent</i> и <i>Passé composé</i> .	Повторить образование <i>Passé composé</i> ; сравнить <i>Présent</i> и <i>Passé composé</i> ; рассмотреть <i>Passé composé</i> в отрицательных предложениях; обучать ау- дированию, ввести новую лексику; развивать творческие способности, произвольное внимание уч-ся.	Упр.16, с.131	Фронт., групп., инд.
56	6	2 неделя апреля	Обучение чтению и монологической речи на основе прочитанного.	Повторить изученную лексику, спряжение глаголов <i>écrire lire</i> ; обучать чтению и монологической речи на основе прочитанного; ввести новую лексику по теме «Предлоги»; развивать творческие способности уч-ся, воспитывать любовь к животным; учить наблюдать, сравнивать и анализировать языковые явления.	Расска- зать о своем дне рождения (упр.20,с. 133); сделать рисунок к рассказу.	Фронт., групп., инд.
57	7	3 неделя апреля	Контроль подготовленной монологической речи.	Повторить изученные предлоги; проконтролировать подготовленную монологическую речь; познакомить уч-ся с глаголами, спрягающимися в <i>Passé composé</i> с глаголом <i>être</i> .; учить работать в группе и оценивать ответы друг друга.	Упр.28, с.137(пись м.); учить правило образован ия <i>Passé composé</i> с глаголом <i>être</i> .	Фронт., групп., инд.
58	8	3 неделя апреля	Обучение чтению с полным пониманием содержания.	Повторить <i>Passé composé</i> с глаголами <i>avoir être</i> ; обучать неподготовленной монологической речи, чтению с	Упр.35,с.1 40	Фронт., групп., инд.

				полным пониманием содержания; развивать творческие способности уч-ся; приобщать их к франц. народному песенному творчеству.		
59	9	4 неделя апреля	Контроль подготовленной диалогической речи.	Контролировать подготовленную диалогическую речь; развивать навыки монологической речи, познавательную деятельность уч-ся; повторить <i>Passé composé</i> , правила образования ж.р. и мн.ч. прилагательных; воспитывать любовь и внимательное отношение к домашним животным.	Упр.2,3, с.145	Фронт., групп., инд.
60	10	4 неделя апреля	Конкурс команд. Закрепление приобретенных умений и навыков.	Закрепить приобретенные навыки и умения; сделать изучение предмета более привлекательным; учить самостоятельно организовывать работу и оценивать ее.	Не задано	Фронт., групп., инд.
61	11	1 неделя мая	Совершенствование грамматических умений и навыков.	Совершенствовать грамматические умения и навыки; повысить мотивированность деятельности уч-ся, их эмоциональный тонус; объединить личные мотивы и переживания с мотивами и переживаниями класса.	Домашние чтение.	Фронт., групп., инд.

Раздел 6 «В городе» . Уроки 62-68 (7 часов)

62	1	1 неделя мая	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Город»	Ввести и первично закрепить новую лексику по теме «Город»; развивать навыки письма, способность к языковой догадке, мыслительную деятельность; систематизировать изученную лексику; прививать уч-ся навыки работы со словарем; продолжать работу с интернацио-нализмами.	Упр.11, с.153; учить новые слова.	Фронт., групп., инд.
63	2	2 неделя мая	Развитие навыков устной монологической речи (по опорам).	Работать над лексикой; повторить <i>Passé composé</i> ; ввести новую лексику; Развивать навыков устной монологической речи (по опорам); воспитывать любовь к своему городу, своей школе.	Упр.4,с.149; учить новые слова.	Фронт., групп., инд.
64	3	2 неделя мая	Развитие навыков устной монологической речи .	Закрепить изученную лексику в речи; развивать навыки монологической речи (объяснить фразу),мыслительную деятельность, ввести новую лексику по теме «Внешность».; расширять кругозор уч-ся: познакомить с достопримечательностями Парижа.	Упр.6,с.151; нарисовать куклу, подписав части ее тела по-франц.	Фронт., групп., инд.
65	4	3 неделя мая	Контроль умений и навыков аудирования.	Обучать монологич. речи по теме «Внешность человека»; контролировать аудирование;	Придумать и записать предложения с	Фронт.,

				ввести новую лексику; воспитывать доброжелат. отношение друг к другу; учить отделять главное от второстепенного.	новыми словами; повторить Passé composé.	гру пп., инд .
66	5	3 неделя мая	Тестирование. Контроль изученной лексики и грамматики.	Контроль изученной лексики и грамматики.	Не задано	Фр онт. , гру пп., инд .
67	6	3 неделя мая	Домашнее чтение.	Проверка домашнего чтения .Развитие умений и навыков монолог. речи.	Решить и составить собственные кроссворды.	Фр онт. , гру пп., инд .
68	7	4 неделя мая	Подведение итогов года.	Учить чтению текста с полным пониманием, работе в парах, ,контрол. аудирование.	Не задано	Фро нт., груп п., инд.

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет **Иностранный язык (франц.) (по плану 68 часов)**

Класс 5

Учитель Мосина И. Б.

2018 / 2019 учебный год

№ урока/ занятия	Даты по основно й КТП	Даты проведени я	Тема заняти я	Количество часов		Причина корректировк и	Способ корректировк и
				по план у	по факт у		

Дата XX.XX.2018

Учитель _____ Мосина И.Б

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

_____ /Андреева С.О./