

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Иностранный язык (франц.)»
название учебного предмета

для 11 класса А параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:
учитель французского языка
первой категории Арбузова И.П.

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. ФК ГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089) с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.03. 2004 г. № 1312) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» для 10-11 классов.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.06.2011 №85).
5. Учебный план ГБОУ СОШ 232 г. Санкт-Петербурга 2018-2019
6. Программа курса французскому языку УМК «Французский язык» («Objectif») для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.Я. Григорьева, Е.Ю.Горбачева. – М: Просвещение, 2014.

Цели обучения французскому языку в 11 классе

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ:

1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшешкешники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах - распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений,

репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в франкоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на французском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на французском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе:

Грамматические темы в основном посвящены повторению, и обобщению материала, изученного в предыдущие годы обучения. Это, главным образом, те грамматические явления, которые не имеют аналогов в родном языке и вызывают наибольшие затруднения при освоении:

- place de deux pronoms compléments;
- concordance des temps de l'indicatif;
- l'emploi de l'imparfait et du passé composé;
- pour exprimer l'hypothèse et la condition;
- es pronoms relatifs simples;
- les conditions subjunctives;
- les pronoms relatifs composés;
- subjonctif;
- le participe présent et le gérondif;
- les constructions impersonnelles;
- l'infinitif;
- le passif;
- le discours rapporté direct et indirect (au présent et au passé);
- les articulateurs logiques.

- Содержание учебного предмета.

•

№	Наименование разделов	Общее кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Раздел 1. «Займемся музыкой»	20	1
2	Раздел 2. «Ты любишь путешествия?»	20	1
3	Раздел 3. «Моя будущая профессия»	28	1
	Итого:	68	3

Критерии оценивания.

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8 реплик с

	каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 48 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

№ урок а	Основные коммуникативные задачи	Речевые знания, умения и навыки					Домашнее задание	Контроль
		Грамматика	Чтение	Аудировани е	Письмо	Говорени е		
Unité 6 «Faisons de la musique!» -9 уроков								
1.	Составление тематического словаря по теме. Чтение досье. Работа над содержанием текста. Выполнение заданий после чтения текста. Активизация навыков аудирования текста. Отработка произносительных навыков. Выполнение подготовительных упражнений на употребление сослагательного наклонения. Урок французской песни. Работа с текстом песни. Работа с рубрикой	Сослагательное и индикативное наклонение. Повторение - сложные относительные местоимения, указательные местоимения (упр.1.2 стр. 168,170)	Стр. 158-159, 162 – 163, 174 – 176, 178 – 181, 182 - 185	Стр. 166	Упр.2 стр.165 Упр.3 стр.165	Упр.4 стр.161 Упр.6 стр.165 Упр.1,2 тр.177	Чтение досье стр.158 – 159 Упр.2 стр.160 Упр.4 стр.161 Чтение мини – текстов стр. 162 – 163 Упр. 2 стр.165 Упр.3,4,5,6 стр.165 (на выбор) Упр. 5,6 стр.173 Чтение текста стр. 174 – 176 Упр.1,2,3 стр.176 Разучивание песни Упр.1.2,3 стр.181 Чтение текста стр. 182 - 185 Повторить употребление и образование	Учебник стр. 315 – 317: 1.Проверочная работа по аудированию. 2.Проверочная работа по чтению. 3.Проверочная работа по письменной речи. 4.Лексико – грамматическая работа.
2.								
3.								
4.								
5-7.								
8								
9.								

	«Практический французский язык». Автоматизация навыка употребления сослагательного наклонения Корректировка грамматического навыка, подготовка к проверочным работам. Проверочные работы (см. графу «Контроль») Анализ проверочных работ. Страноведение. Формирование социо – культурных умений по теме. Монологическая речь по теме «Мой любимый певец». Проект «На сцене». Защита проекта.						сослагательного наклонения Повторить относительные местоимения Чтение текста стр. 178 – 181 Подготовить рассказ о своем любимом певце Работа над проектом Стр.186	
Unité 7 «Aimez - vous l'aventure?» -15уроков								
1.	Учить высказывать предположения, используя иллюстрации к тексту. Чтению интервью.	Причастие и деепричастие стр.198 упр. 1,2 Безличные конструкции стр.200 – 201	Стр.188 - 190 192 – 194 202 – 204	Стр.196		Упр.3 стр.191, упр.4 стр.191, Упр.1,2,3 стр.195	Чтение текста стр. 188 – 190 Упр.2 стр. 191 Упр.3,4 стр.	Учебник стр. 318 – 322: 1.Проверочная работа по аудированию (книга для учителя стр. 85),

2.	Работа в группах.	упр.1.2.3	206 - 209				191 (на выбор)	2.Проверочная работа по чтению 3.Проверочная работа по письму.
3.	Чтение мини – текстов с их последующим обсуждением.						Чтение текстов стр. 192 – 195 (на выбор)	
4.	Обучение аудированию. Выполнение упражнений после прослушивания текста.						Упр. 1,2.3 стр. 195 (на выбор)	
5.	Систематизация навыка письменной речи. Учить писать резюме по						Написать резюме	
6.	прочитанному. Обучение чтению.						Чтение стр.202 - 204	
7.	Учить извлекать информацию для выполнения заданий.						Упр.1,2,3 стр.205 Упр.2 стр.197	
8.	Активизация словарного запаса по теме. Работа с						Упр.3, 4 стр.199	
9. –	лексикой текста.						Упр. 3,4 стр.201 Упр.5 стр.205	
11.	Интернационализм ы.						Чтение стр. 206 – 209	
12.	Отработка						упр. 1.2 стр.209	
13.	произносительных навыков.						Стр.201 – 211	
14- 15.	Систематизация грамматического навыка.						Повторить	

	Корректировка грамматического навыка. Чтение текста. Работа с содержанием текста. Страноведение. Формирование социо – культурных умений по теме. Работа над разделом «Практический французский язык». Невербальные средства общения. Подготовка к проверочным работам. Проверочные работы (см. графу «Контроль») Анализ проверочных работ. Работа над проектом «Солнечная система». Защита проекта.						грамматический материал Работа над ошибками проект стр.212	
Unité 8 «Un métier de demain?» -14 уроков								
1.	Активизация навыка	Введение	Стр.	Стр. 214 -	Написать	Упр. А,В	Стр. 214 – 217	Учебник стр. 322 –

2.	высказывать предположение, формировать гипотезу о прочитанном. Обучение аудированию. Выполнение упражнений после прослушивания.	нового грамматического о материала - Инфинитив Упр. 1,2 стр 224 -225 Автоматизация грамматического о навыка – упр.3 стр.225 Повторение – пассивная форма упр. 1,2 стр. 227	214 - 217 Стр.218 - 221 Стр. 228 – 231 Стр. 234 – 237 Стр. 238 – 241	217 Стр. 222 (книга для учителя стр. 84)	ответ на письмо упр. 3 стр. 221 Каталог профессии (книга для учителя стр. 60)	стр. 217 Упр. 1.2 стр. 221 Рассказ о профессии по образцу данному в интервью (упр. 5 стр.217) Стр.232 упр.1,2 стр.233 упр.1,2,3,4 стр.237 подготовка интервью стр. 242	Упр.А, В стр. 217 (на выбор) Стр. 218 – 221 Упр. 1,2 стр. 221 Упр. 4 стр. 221 Стр. 223 Стр. 228 -231 чтение Упр. 3 стр. 232 Упр. 5 стр. 232 Упр. 2 стр. 233 Стр. 234 – 237 Стр. 238 - 241 Повторить употребление инфинитива и пассивной	324: 1. Проверочная работа по аудированию 2. Проверочная работа по чтению 3. Лексико – грамматическое тестирование (Г.Ю. Настенкова «Контрольные и проверочные работы по фр.яз.»)
3.	Обучение чтению. Учить извлекать информацию для выполнения задания. Составление тематического словаря.							
4.	Расширение словарного запаса.							
5.	Обучение аудированию. Отработка произносительных навыков стр. 223 Чтение отрывка из произведения.							
6.	Выполнение предтекстовых упражнений.							
7.	Выполнение притекстовых упражнений.							
8.	–							
9.	–							

11.	Выполнение						формы	
12.	послетекстовых						Упр. 3, стр.	
13.	упражнений.						225,	
14.	Выполнение						упр. 2, стр. 227	
	упражнений,						упр. 3, стр.227	
	подготавливающие						стр.232	
	к выходу в речь.						стихотворение	
	Страноведение.						работа над	
	Формирование						ошибками	
	социокультурных						стр. 242 упр. А	
	умений.						стр. 242 упр. В	
	Составление							
	тематического							
	словаря.							
	Работа с рубрикой							
	«Практический							
	французский язык».							
	Повторение							
	лексического и							
	грамматического							
	материала по теме.							
	Подготовка к							
	проверочным							
	работам							
	Проверочные							
	работы (см. графу							
	«Контроль»)							
	Анализ							
	проверочных работ.							
	Работа над							
	проектом «Как вы							
	выбрали							
	профессию?» стр.							

	242 Защита проекта.							
Unité 9 «A quelles portes frapper?» -15 урок								
1.	Работа с интервью: прослушивание, заполнение таблиц, выдвижение гипотез	Прямая и косвенная речь стр. 254 - 259	Стр. 244-246 Стр.стр. 248 – 251	Стр. 244 – 246 Стр. 252	Письмо другу упр. 3 стр. 247	Упр. 1 стр. 247 Стр. 251 упр. 1-4 Упр. 1- 3 стр. 261 – 262	Стр. 244 – 246 Упр. 1 стр. 247 Упр. 3 стр. 247 Стр. 248 – 250	Учебник стр. 324 – 326: 1. Проверочная работа по аудированию 2. Проверочная работа по говорению. 3. Проверочная работа по чтению.
2.	Активизация навыков письма		Стр. 260 – 261			Упр. 1 – 4 стр. 263	Стр. 251 упр. 1 – 4	
.	Знакомство с разговорно – фамильярным стилем.		Стр. 262 – 263			Упр. 1-3 стр. 267	Стр. 253	
3.	Составление словаря.		Стр. 264 – 266			Упр. 1-4 стр. 270	Стр. 260 - 261	
	Активизация навыков аудирования.		Стр. 266 – 267			Стр. 271	Упр. 1 – 3 стр. 261 - 262 Упр. 2, стр. 255 упр. 4 стр. 259	
4.	Отработка произносительных навыков стр. 253		Стр. 268 - 270				Стр. 262 Стр. 264- 267	
5.	Чтение отрывка из художественного произведения.						Упр. 1 – 3 стр. 267 Стр. 268 - 270	
6.	Работа с содержанием прочитанного отрывка.							
7.	Грамматический урок: активизация и							

8.	закрепление грамматического материала.						Стр. 271	
9.- 12	Чтение отрывка из романа.						Упр. 3, стр. 255	
13.	Страноведение.						Упр. 2 стр. 257	
14.	Формирование социокультурных умений.						Упр. 5 стр. 259	
15.	Составление тематического словаря по теме «Французская семья» и «Декларация прав ребенка».						Упр. 3 стр. 258	
	Работа с рубрикой «Практический французский язык».						Работа над ошибками	
	Активизация навыка говорения. Ролевые игры стр. 247 упр. 2, стр. 271						Стр. 272	
	Подготовка к проверочным работам.						Упр. 4 стр. 270	
	Повторение лексического и грамматического материала по теме.							
	Проверочные работы (см. графу «Контроль»)							

	Анализ проверочных работ. Работа над проектом «Люди и их приключения» стр. 272 Защита проекта.							
Unité 10 «L'univers des jeunes» -15 уроков								
1.	Чтение интервью и работа над содержанием прочитанного.	Предлоги, союзы стр. 284-287	Стр. 274 – 276	Стр. 274 – 275 Стр. 282 упр. 1 – 4 Стр. 283	Резюме по образцу (упр. 5 стр. 277) Письмо в журнал стр. 281, упр. 3	Упр. 2 стр. 277 Упр. 2 стр. 281 стр. 291 упр. 1-3 стр. 295 стр. 299	Стр. 274 – 276 Упр. 1- 4 стр. 277 Стр. 278 – 281 Упр. 1.2 стр. 281 Упр. 3 стр. 281 Упр. 5 стр. 283 Стр. 283 Стр. 288 – 289 Упр. 1-3 стр. 291 Стр. 292 – 295 Стр. 296 – 298 Стр. 284, упр. 4	Учебник стр. 326 – 329: 1. Проверочная работа по аудированию. 2. Проверочная работа по говорению. 3. Проверочная работа по чтению. 4. Лексико – грамматическое тестирование.
2.	Активизация навыка высказывать гипотезы		Стр. 278 – 281					
3.	Чтение писем. Работа над содержанием писем.		Стр. 288 – 290					
	Обсуждение прочитанного.		Стр. 292 – 295					
4.	Активизация навыка письменной речи.		Стр. 296 - 298					
	Активизация навыка аудирования.							
5.	Отработка произносительных навыков стр. 283							
6.	Чтение отрывка из романа.							
7.	Обсуждение прочитанного, выполнение							

8.	заданий. Страноведение. Формирование социокультурных умений. Индивидуальное чтение текстов. Обсуждение глобального понимания содержания текстов. Повторение лексического и грамматического материала по теме. Подготовка к проверочным работам. Проверочные работы (см. графу «Контроль») Анализ проверочных работ. Работа над проектом «Праздник в конце года». Защита проекта. Обобщающее повторение изученных лексических и						Упр. 5 стр. 286 Упр. 6 стр. 287 Упр. 7 стр. 287 Упр. 6 стр. 291 Упр. 7 стр. 291 работа над ошибками Стр. 300 Стр. 299 Стр. 327 - 329	
----	--	--	--	--	--	--	---	--

	грамматических материалов.							
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Список литературы

- 1. «Французский язык» («Objectif») для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.Я. Григорьева, Е.Ю.Горбачева. – М: Просвещение, 2014.**
- 2. Иванченко А.И. «Грамматика французского языка: тесты, контрольные работы. Для учащихся 10-11 классов». - Спб.: КАРО, 2007.**
- 3. 200 тем французского языка / А.А.Сологуб, Москва.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2004.**

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования
(КТП) рабочей программы)**

Предмет **Французский язык (по плану 68 часа)**

Класс 11А

Учитель Арбузова И.П.

2018 / 2019 учебный год

№ урока/ заняти я	Даты по основно й КТП	Даты проведени я	Тема заняти я	Количество часов		Причина корректировк и	Способ корректировк и
				по план у	по факт у		

Дата _____

Учитель _____ / Арбузова И.П./

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

_____ /Мехова Т.А./