

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района
города Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
И.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для 1 класса А параллели

**Составитель:
учитель начальных классов
Сиренко Ирина Викторовна**

Санкт - Петербург

2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на базовом уровне для 1а класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- примерной программы начального общего образования УМК «Школа России», с учетом авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» №ФЗ-273 от 29.12.2012г.;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных в утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 (в редакции от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1520, от 26 января 2016 г. №38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. №1677, от 8 июня 2017 № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, 5 июля 2017 г. № 629);  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной «Русский язык», УМК «Школа России». «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы». М.: «Просвещение», 2016 год

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 50 ч на русский язык после курса обучения грамоте.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической

и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

Структура курса

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений. Как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков

в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (обучение грамоте)

Обучающиеся должны знать:

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (русский язык)

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммам

Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2016

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2016.

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Прописи – М.: Просвещение, 2016

В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2016

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).
Касса букв и сочетаний.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык»
В.П. Канакиной (СД)

Рабочая программа обучение грамоте- письмо 1 класс 115 часов (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская)

УМК Школы России

№ п/п	Планируемые сроки	Дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Требования к результатам(предметным и метапредметным)		Контрольно-оценочная деятельность	
					Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	вид	форма
1	03.09.18-07.09.18		Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописи	Элементы прописи (обложка, титульный лист). Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.	Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.		

						Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.		
2			Выполнение геометрических узоров по образцу.	Под-готовка руки к письму. Правила посадки при письме. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.		
3			Обведение предметов по контуру.	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам		

4			Знакомство с разлиновкой в прописи.	Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать.	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент Познавательная мотивация; интерес к новому.		
5			Знакомство с основным алгоритмом		Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Писать наклонную прямую. Делить рабочую строку на 2 и 3 части по образцу.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы основного алгоритма.		
6	10.09.18-14.09.18		Знакомство с основным алгоритмом		Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.	Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей		
7			Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.		Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Писать элементы основного алгоритма	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.		

8			Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.		Деление дополнительной строки на три части.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы основного алгоритма.		
9			Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.		Обозначать значками места соединений элементов в буквах и букв в словах.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.		

10			Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.		Обозначать значками места соединений элементов в буквах и букв в словах.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы основного алгоритма. Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
11	17.09.18-21.09.18		Письмо основного алгоритма письма.		Обозначать значками места соединений элементов в буквах и букв в словах.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы основного алгоритма.		
12			Строчная и заглавная буквы А, а.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогов-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных	Называть правильно элементы буквы А, а. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы А, а с образцом	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.		

						Сравнивать печатную и письменную буквы.		
13			Строчная и заглавная буквы О, о.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.	Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	Сравнивать печатную и письменную буквы ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.		
14			Строчная буква и.	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений	Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма.		

15			Заглавная буква И.	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву И в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), Правильно записывать имена собственные. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать написанную букву И с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.		
16	24.09.18-28.09.18		Строчная буква ы.	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений	Называть правильно элементы буквы ы . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву ы в соответствии с образцом. Сравнивать написанную букву ы с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных буквах. Называть правильно элементы буквы ы . Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице		

						прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i> , с комментированием.		
17			Строчная и заглавная буквы У, у.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у].. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.	Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. соотносить написанные слова со схемой-моделью. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.		
18			Строчная буква н.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквой <i>н</i> . Письмо слов с комментированием. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы	Писать букву, <i>н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой)	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве. Сравнивать печатную и письменную буквы. ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.		

19			Заглавная буква Н	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слов с буквами Н, н. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы	Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанные буквы Н, н с образцом. буквами, используя приём комментирования.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам		
20			Письмо изученных букв и соединений.	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта	Анализировать предложения, данные учителем, определять количество слов в них, объяснять известные ОРФОграммы (начало предложения, пропуск, вписание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения.	Выполнять гигиенические правила письма. Выполнять правила работы в группе.		
21	01.10.18-05.10.18		Строчная буква с..	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквой с. Списывание с	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее	Сравнивать написанные буквы с с образцом. Писать слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать		

				письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.		
22			Заглавная буква С	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом.	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.		
23			Строчная буква к.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквой к.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, обозначать его условным знаком (точкой).	Сравнивать написанные буквы к с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.		
24			Заглавная буква К.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с		

				звучающими [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Границы предложения.	согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Сравнивать написанные буквы К, к с образцом.	письменного шрифта.		
25			Письмо изученных букв и соединений.	Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений.	Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения. Записывать текст под руководством учителя, используя приём комментирования.	Анализировать предложения, данные учителем, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Составлять текст из 2—3-х предложений,		
26	08.10.18-12.10.18		Строчная и заглавная буквы Т, т.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом.		

27			Строчная и заглавная буквы Т, т.		буквы <i>Т, т</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение.		
28			Строчная и заглавная буквы Л, л.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Списывание с письменного шрифта.	Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.		
29			Строчная и заглавная буквы Л, л.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Списывание с письменного шрифта.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.			
30			Строчная и заглавная буквы Л, л.	Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.».	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.			

31	15.10.18- 18.10.18		Строчная и заглавная буквы Р, р.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос	Анализировать написанную букву. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.	Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма		
32			Строчная и заглавная буквы В, в.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос	Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	Сравнивать написанную букву с образцом. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма		
33			Строчная и заглавная буквы В, в.	Письменный ответ на вопрос	Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.			
34			Строчная и заглавная буквы Е, е	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте	Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э].	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме вопросительные предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.		
35			Строчная и заглавная буквы Е, е					
36	22.10.18- 25.10.18		Строчная и заглавная буквы Е, е					

				вопрос.					
37			Строчная и заглавная буквы П, п.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Оформление границ предложения.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы П, п с образцом.	Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.			
38			Строчная и заглавная буквы П, п.	Списывание с печатного шрифта.					
39			Строчная и заглавная буквы М, м.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Оформление границ предложения.	Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.	Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.			
40			Строчная и заглавная буквы М, м.	Запись и интонирование вопро-сительных предложе-ний.		Списывать без ошибок с печатного шрифта			
41	05.11.18-09.11.18		Строчная и заглавная буквы М, м.	Списывание с печатного шрифта.					

42			Строчная и заглавная буквы З, з.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта.	Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанные буквы З, з с образцом.	Выполнять сло-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта.		
43			Строчная и заглавная буквы З, з.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта.	Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанные буквы Б, б с образцом.	Выполнять сло-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.		
44			Строчная и заглавная буквы Б, б.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа	Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать		
45			Строчная и заглавная буквы Б, б.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа	Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать		
46	12.11.18-16.11.18		Строчная и заглавная буквы Б, б.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа	Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать		
47			Письмо слов и предложение с буквой Б, б.	Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа	Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать		

				существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта.	существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.	имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.		
48			Строчная буква д.	Сравнение печатной и письменной букв. Слогов-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквой д. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Писать букву <i>д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>д</i> с образцом.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.		
49			Заглавная буква Д.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками	Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>Д</i> с образцом.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.		

50			Строчная и заглавная буквы Д, д.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками.	Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Писать слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.		
51	19.11.18-23.11.18		Строчная и заглавная буквы Я, я.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a].	Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.		
52			Строчная и заглавная буквы Я, я.	Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а —я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме				
53			Строчная и заглавная буквы Я, я.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-				
54			Строчная и заглавная буквы Г, г.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-	Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].		

55			Строчная и заглавная буквы Г, г.	звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного.. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.		
56	26.11.18-30.11.18		Строчная и заглавная буквы Г, г.					
57			Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	Писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву Ч, ч с образцом.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке		
58			Строчная и заглавная буквы Ч, ч.					

59			Буква ь.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости	Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву ь с образцом.	Выполнять сло-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.		
60			Буква ь.	предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.	Вопросительные слова «кто?», «что?». Списывание с печатного шрифта.			
61	03.12.18-07.12.18		Буква ь.					
62			Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Анализ предложений. Письмо под диктовку слов с изученными буквами, 1—2 предложений.	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.	Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
63			Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-	Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее	Выполнять сло-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с		

64			Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Списывание с печатного шрифта. Работа с пословицей. Оформление границ предложения.	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву <i>Ш</i> с образцом.	изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.		
65			Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания ча, чу, ши.	Запись слов с <i>ча, чу ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i> .	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу, ши</i> . Обозначать правильно границы предложения		
66	10.12.18-14.12.18		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания ча, чу, ши.					
67			Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоговой звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Правописание сочетания <i>жи</i> .	Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Выполнять слоговой звуковой анализ слов со звуком [ж]. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена		
68			Строчная и заглавная буквы Ж, ж.					

				<p>Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта..</p>	<p>Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом.</p>	<p>людей и клички животных).</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием жи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>		
69			<p>Строчная буква ё.</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о].</p> <p>Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p>	<p>Писать букву ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p>	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>		

						Обозначать правильно границы предложения		
70			Заглавная буква Ё.	Сравнение строчной и заглавной букв. Слогов-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ.	Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Писать грамотно слова с сочетаниями жи. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения.		
71	17.12.18-21.12.18		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта	Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.		

72			Строчная и заглавная буквы Й, й	<p>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой й. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ.</p>	<p>Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом.</p>	<p>Выполнять сло-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p>		
73			Строчная и заглавная буквы Й, й					
74			Строчная и заглавная буквы Х, х	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Правописание парных согласных на конце слова,</p>	<p>Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом.</p>	<p>Выполнять сло-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих</p>		
75			Строчная и заглавная буквы Х, х					

				<p>проверочное слово. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ.</p>		<p>новые буквы <i>X, x</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p>		
76	24.12.18-28.12.18		Письмо слов и предложений с буквой X, x.	<p>Письмо слогов и слов с буквами <i>X, x</i>. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей.</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p>	<p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p>		
77			Письмо слов и предложений с буквой X, x.					

78			Строчная и заглавная буквы Ю, ю	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y].	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его.		
79			Строчная и заглавная буквы Ю, ю	Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Звуки-смысло-различители (лук — люк). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я — они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос				
80			Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения		

					ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.			
81	14.01.19-18.01.19		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.		
82			Строчная и заглавная буквы Ц, ц.					
83			Строчная и заглавная буквы Э, э.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать с заглавной		

84			Строчная и заглавная буквы Э, э.	звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением.	Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.	буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.		
85			Письмо слогов и слов с буквами Э, э другими изученными буквами.	Письмо элементов изученных букв. Письмо букв Э, э и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.. Списывание с печатного и письменного шрифта	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.		
86	21.01.19-25.01.19		Строчная буква щ.	Сравнение печатной и письменной букв.. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща</i> , <i>щу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща</i> , <i>щу</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща</i> , <i>щу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно		

					вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом.	слова с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.		
87			Заглавная буква Щ.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща</i> , <i>щу</i> . Правописание сочетаний <i>ща</i> , <i>щу</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ</i> , <i>щ</i> . Списывание текста с образца. Восстановление деформированного предложения.	Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.	Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща</i> , <i>щу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.		
88			Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими изученными буквами..	Письмо элементов изученных букв.. Письмо букв <i>Щ</i> , <i>щ</i> и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта	Писать буквы <i>Ц</i> , <i>ц</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре.		

89			Строчная и заглавная буквы Ф, ф	Сравнение строчной и заглавной	Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.		
90			Строчная и заглавная буквы Ф, ф	букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф . Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта.	Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Обозначать правильно границы предложения.	Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения.		
91	28.01.19-01.02.19		Строчная и заглавная буквы Ф, ф	букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ . Письмо слов с буквами ь, ъ . Функция букв ь, ъ . Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова		
92			Строчные буквы ь, ъ.	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ . Письмо слов с буквами ь, ъ . Функция букв ь, ъ . Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом.			
93			Строчные буквы ь, ъ.	букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ . Письмо слов с буквами ь, ъ . Функция букв ь, ъ . Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова			

94			Р.р. Работа с деформированным текстом.	Развитие умения находить начало и конец предложения, составлять из предложений текст	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуками правильно записывать слова следуя образцу		
95			Работа над ошибками. Закрепление изученного.		Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Выполнять правила работы в паре	Обозначать правильно границы предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.		
96	11.02.19-15.02.19		Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что? Кто?;	Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. <i>Дифференцировать</i> слова, отвечающие на вопросы кто? и что? <i>Уметь</i> находить имена	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы		

					существительные в тексте.			
97			Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Кто? Кто?;	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.		
98			Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать?	<i>Уметь</i> находить в тексте слова, обозначающие действие предмета.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;		
99			Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать?	<i>Уметь</i> находить в тексте слова, обозначающие действие предмета.	структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия. моделирование;		
100			Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?	<i>Уметь</i> находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов.	преобразование модели. анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений;		

101	18.03.19- 22.03.19		Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?	<i>Уметь</i> находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов.	доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия.		
102			Безударные гласные в корне слов.	Формирование навыков правописание безударных гласных в корне слова, умения подбирать проверочные слова, выработка навыков грамотного письма.	<i>Списывать</i> предложения, вставляя нужные по смыслу слова, <i>обсуждать</i> смысл пословиц.	Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.		
103			Безударные гласные в корне слов.	Формирование навыков правописание безударных гласных в корне слова, умения подбирать проверочные слова, выработка навыков грамотного письма.	<i>Уметь</i> подбирать проверочные слова	Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебниках.		
104			Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова, учить применять знания грамотного письма в самостоятельной работе.	<i>Заменять</i> в словах парные звонкие согласные на глухие.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		
105			Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова, учить	<i>Наблюдать</i> за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения; проявление		

				применять знания грамотного письма в самостоятельной работе.		активности во взаимодействии для решения задач.		
106	25.02.19-01.03.19		Заглавная буква в словах.	Закрепление знаний о написании имен собственных с заглавной буквы.	<i>Дифференцировать</i> в словах парные звуки (по твёрдости - мягкости и по звонкости – глухости).			
107		2	Проверочный диктант.	Проверка знаний уч-ся по оформлению предложений на письме, умения писать слова без искажений букв и замены другими буквами.	<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.			
108			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		<i>Восстанавливать</i> деформированные предложения.	<i>Дополнять</i> двустишие рифмующимся словом.		
109			Основа предложения	<i>грамматическая основа предложения; главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).</i>	<i>Восстанавливать</i> деформированные предложения	Обозначать правильно границы предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.		
110			Правописание ЖИ-ШИ	Правописание сочетаний жи-ши, оформление предложений на письме, нахождение орфограмм в словах и подбор	<i>Сравнивать</i> произношение и написание сочетаний жи-ши. <i>Восстанавливать</i> слова, вставляя пропущенные буквы и слоги.			

				проверочных слов.				
111	04.03.19-08.03.19		Правописание ЧА-ЩА	Правописание сочетаний ча-ща. закрепление знаний о звуках [ч] [щ] (они всегда мягкие).	<i>Изменять</i> слова по образцу. <i>Выписывать</i> из текста ответы на вопросы. <i>Восстанавливать</i> слова с пропущенными буквами.			
112			Правописание ЧУ-ЩУ	Правописание сочетаний чу-щу, закрепление знаний о звуках [ч] [щ] (они всегда мягкие), обучение навыкам словарно-орфографической работы.	<i>Изменять и записывать</i> слова по образцу. <i>Узнавать и называть</i> предмет по его описанию. <i>Определять</i> ударные слоги и составлять из них слова.			
113			Правописание ЧК, ЧН, ЩН	Правописание сочетаний ЧК, чн. щн; формирование умения грамотно писать.	<i>Доказывать</i> , почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях чк –ч н.	<i>Придумывать</i> предложения с заданным словом. <i>Рассматривать</i> ребусы, <i>устанавливать</i> в них роль точек, запятых, <i>решать</i> ребусы.		
114			Контрольное списывание.	Формирование навыков грамотного письма, развитие внимания, памяти.	<i>Знать</i> правописание имен собственных. <i>Различать</i> имена собственные и имена нарицательные.			
115			Резервный урок					

Рабочая программа русский язык 1 класс 50 часов (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская)

УМК Школы России

№ п/п	Планируемые сроки	Дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Требования к результатам(предметным и метапредметным)		Контрольно-оценочная деятельность	
					Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	вид	форма
1	11.03.19-15.03.19		Наша речь	Язык и речь, их значение в жизни людей. Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»		
2			Устная и письменная речь.	Русский язык — родной язык русского народа. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием:	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека	<u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		

				язык, русский язык				
3			Текст и предложение	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.		
4		Предложение .	Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.					
5		Диалог.	Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.					
6	18.03.19-22.03.19		Роль слов в речи.	Составление текста по рисунку и опорным словам.	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.		

7			Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	Классификация и объединение слов в тематические группы	различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.		
8			Вежливые слова	Тематические группы слов.	классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	Использовать в речи «вежливые слова».		
			Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>		
9			Слог как минимальная произносительная единица	(общее представление). Слово и слог.	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.		

10			Деление слов на слоги.	*Слова непроверяемым написанием: <i>лисица</i>	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов		
11	01.04.19-05.04.19		Перенос слов	Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	Учащийся научится переносить слова по слогам.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.		
12			Перенос слов		Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.	Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.		
13			Ударение (общее представление)	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные	Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.	Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения		

				модели слов.				
14			Ударные и безударные слоги	Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i> Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Составлять простейшие слогуударные модели слов.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.		
15			Звуки и буквы	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.		
16	08.04.19-12.04.19		Звуки и буквы	Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i> <i>Развитие речи.</i>	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова		

				Наблюдение над изобразительным и возможностями языка.				
17			Русский алфавит, или Азбука	Значение алфавита Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука	Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.	работать с памяткой «Алфавит»		
18			Русский алфавит, или Азбука	Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями		
19			Гласные звуки и буквы.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.		
20			Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i>			

			словах.					
21	15.04.19- 19.04.19		Гласные звуки Слова с буквой э.	*Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».		
22			Обозначение ударного гласного буквой на письме.	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.		
23			Особенности проверяемых и проверочных слов	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове,	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.		
24			Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;		

25			Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i>	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».		
26	22.04.19-26.04.19		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.	использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова		
27			Согласные звуки и буквы.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки;	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить . Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.		

28			Слова с удвоенными согласными		Учащийся научится делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).		
29			Слова с буквами И и Й	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>	Учащийся научится делить для переноса слова с буквой Й. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].	Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>)		
30			Твёрдые и мягкие согласные звуки	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.			
31	29.04.19-03.05.19		Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.		

32			Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, Ъ. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, Ъ после согласных в слове.			
33			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>		
34			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.		
35			Мягкий знак как показатель мягкости согласного	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с	Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика		

			звука		нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений	ученика.		
36	06.05.19-10.05.19		Звонкие и глухие согласные звуки.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки		
37			Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова		

38			Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i>		Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова		
39			Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).		Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки		
40			Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений,	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки		

				которыми можно подписать рисунки).				
41	13.05.19-17.05.19		Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта	Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> .		
42			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слова с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> .	Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт .	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.		
43			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительным и возможностями языка		Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения		

						произнесённое слово.		
44			Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина.</i>	Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.		
45			Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.		Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.		
46	20.05.19-24.05.19		Заглавная буква в словах.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.		

47			Контрольный диктант.		Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений			
48			Работа над ошибками					
49			Заглавная буква в словах.	Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы				
50			Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). Повторение		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.		

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет **Русский язык (по плану 165 часов)**

Класс 1а

Учитель Сиренко И.В.

2018 / 2019 учебный год

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		
79 125	28.12.18	28.12.18	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Гласные звуки и буквы.		1	Годовой календарный учебный график (Приказ №107-П от 22.05.18) и расписание (Приказ № 172-Р от 01.09.18)	Объединение тем (или самостоятельное изучение материала или за счет резервного урока или...)

Дата 28.12.18

Учитель _____ Сиренко И.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

_____ /Андреева С.О./