

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом 1Н, 2Н, 3Н
тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «__» июня 2019 г.
Протокол № 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева
Приказ № 14
«24» июня 2019 г.

Рабочая программа
«История в лицах»

Возраст учащихся: 16 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Собольникова Е.Н.,
педагог доп.образования

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Порядок организации работы	2
2. Методы и формы	2
3. Критерии оценивания	4
4. Календарно-тематическое планирование	6
5. Содержание программы	7
6. Календарный учебный график	9
7. Список литературы	9
8. Перечень Интернет ресурсов	11

Порядок организации работы

Курс «История в лицах» предназначен для учащихся 10 класса и рассчитан на 28 часов.

Технология учебно-познавательной работы при изучении курса отличается от работы в обязательных курсах, так как направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных ориентирует учащихся на творческий характер обучения.

В процессе изучения курса происходит формирование общеучебных умений:

- Анализ и сопоставление фактов.
- Работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой.
- Анализ документов.
- Оформление сообщений, рефератов и докладов по теме, в т.ч. на основе различных источников.
- Умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения.
- Умение выдвинуть гипотезу и делать обобщения.
- Умение систематизировать материал.
- Умение составлять схемы, таблицы, диаграммы.
- Умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели,
- сравнивать результат и цели, вычленить плюсы и минусы своей деятельности).
- Умение оценивать свою и чужую деятельность.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования общеучебных умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся специальные предметные умения и навыки:

- Определять достоверность исторических фактов.
- Устанавливать последовательность, синхронность исторических событий.
- Сравнить предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать,
- оценивать, выявляя сходства и различия.
- Высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Методы и формы

Тематика и характер курса предопределяют следующие **особенности его изучения**:

проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения); создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций; большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся; в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Методика работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы**:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические работы;
- «мозговой штурм»;
- тесты;
- «круглый стол»;
- «суд над историческим деятелем»;
- викторины.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений, таких как:

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- умение выдвинуть гипотезу;
- умение делать обобщения;
- умение систематизировать материал;
- умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);
- умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленить плюсы и минусы своей деятельности);
- умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов. Курс позволяет использовать новые, но уже достаточно популярные формы проверки знаний - тесты, решение исторических задач, а также деформированные тексты, тексты с ошибками и т. д.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются:

- **Формы образования:** урок сообщения нового исторического материала, комбинированный урок, урок – практикум, урок – обобщение, урок – презентация, лабораторное занятие, урок – экскурсия.
- **Технологии образования:** работа в группах, команде (обучение в сотрудничестве), проектная работа, индивидуальная работа учащихся, информационно – коммуникативная работа, разноуровневое обучение, проблемное обучение, развивающее обучение.
- **Методы образования:** объяснительно - иллюстративный, фронтальный опрос, самостоятельная работа, диалоговое обучение, частично – поисковый (эвристический)
- **Методы мониторинга знаний и умений учащихся:** тесты, творческие работы, устный опрос, таблицы, схемы, развернутый план, проверочная работа, контурные карты, проблемные задания, лабораторно – практическая работа, понятийный диктант, анализ документа.

Формы занятий:

- Традиционные
- Интегрированные
- игры, конкурсы

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**по источнику познания:**

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, дискуссия);
- практический (проведение коллективно-творческих дел, викторин);
- наглядный (демонстрация, использование ИКТ);
- работа с книгой;
- работа с видео;

по степени продуктивности, по типу:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;

на основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений - рассказ, беседа, индивидуальная работа.

Критерии оценивания учащихся по истории**Критерии оценки устного ответа:**

- Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
- Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
- Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа:

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
 - Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
 - Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения

(позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

- Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
- Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1 Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2 Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3 Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

- Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
- Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
- Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
- Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Условия для реализации:

Занятия по изучению предметного курса будут проходить в кабинете истории с использованием следующего оборудования: комплекты настенных карт, портретов, атласов по истории России, иллюстративный, справочный материал, научную и методическую литературу, дидактический и раздаточный материал, аудио- и видеоаппаратуру. (Атласы: «Россия с древнейших времен до XIX в.», «Россия в XIX в.», «Россия в XX в.»; карты: «Россия в XVII в.», «Российская империя во второй половине XIX в.» и др.).

Для фиксации результатов и коррекции познавательной деятельности учащихся необходимо иметь разнообразные виды заданий, в том числе и тестовых. Так, измерителем обученности учащихся может быть:

- исторический диктант, в котором учащиеся должны уметь правильно соотнести исторический факт с указанными на доске названиями, историческую личность с ее

деятельностью;

- деформированный текст, в котором учащимся нужно вставить пропущенные слова, даты;
- текст с ошибками, в котором учащиеся должны исправить ошибки;
- обобщающие вопросы и задания;
- тесты.

Календарно - тематическое планирование

курс рассчитан на 28 ч по 1 занятию в неделю

№ п/п	Наименование тем	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение	07.09.18	07.09.18
2,3	Российское реформаторство	21.09.18	21.09.18
4	Первые отечественные реформаторы и их преобразования (Вещий Олег. Княгиня Ольга)	05.10.18	05.10.18
5	Владимир Великий (Святой)	26.10.18	26.10.18
6	Ярослав I Мудрый	09.11.18	09.11.18
7	Владимир Мономах	23.11.18	23.11.18
8	Иван I Калита	07.12.18	07.12.18
9	Дмитрий Донской	21.11.18	21.11.18
10	Иван III	11.01.19	11.01.19
11- 12	Иван Грозный	18.01.19	18.01.19
13	Первые Романовы	25.01.19	25.01.19
14	Петр I	01.02.19	01.02.19
15	Екатерина II	15.02.19	15.02.19
16	Александр I	22.02.19	22.02.19
17	Александр II: Великие реформы	01.03.19	01.03.19
18	Александр III Миротворец	15.03.19	15.03.19
19	Николай II	22.03.19	22.03.19
20	Последний реформатор Российской империи: П. А. Столыпин	29.03.19	29.03.19
21	Реформаторская деятельность первых советских лидеров	05.04.19	05.04.19
22	И.В. Сталин (1924 — 1953 гг.)	12.04.19	12.04.19
23	Реформаторы середины XX века	19.04.19	19.04.19

24-25	М.С.Горбачёв: перестройка, гласность. «Новое политическое мышление»	26.04.19	26.04.19
26	Б.Н. Ельцин	10.05.19	10.05.19
27	В.В.Путин	17.05.19	17.05.19
28	Итоговое повторение	24.05.19	24.05.19
	Итого	28 часов	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Знакомство со структурой курса (1 час).

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

Тема 1. Российское реформаторство (2 часа).

Лекция «Российское реформаторство».

Семинар «Реформы и реформаторы».

Что такое реформа? Кого мы назовем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии российского государства.

Тема 2. Первые отечественные реформаторы и их преобразования (1 час).

Первые русские реформаторы: Вещий Олег и княгиня Ольга. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги.

Тема 3. Владимир Великий (Святой) (1 час). Крещение Руси - коренное преобразование русской истории.

Тема 4. Ярослав I Мудрый (1 час). Особенности установления норм права на Руси. Первый письменный свод законов

Тема 5. Владимир Мономах (1 час). Завершение первого письменного свода законов на Руси

Тема 6. Иван I Калита (1 час). Преобразовательная деятельность в сфере налогообложения населения

Тема 7. Дмитрий Донской (1 час). Превращение Москвы в политический центр Российского государства

Тема 8. Иван III (1 час). Преобразовательная деятельность в формировании российской государственности

Тема 9. Иван Грозный (2 часа).

Лекция «Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный»

Семинар «Иван Грозный: человек и правитель».

Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.

Тема 10. Первые Романовы (1 часа). Новая династия правителей. Первые преобразования: успехи и неудачи

Тема 11. Петр I (1 часа).

Практическое занятие «Петр I: тиран или...».

Судебный процесс

Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I:

человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

Тема 12. Екатерина II (1 часа). Основные аспекты преобразовательной деятельности. Просвещенный абсолютизм

Тема 13. Александр I (1 час). Практическое занятие «Александр I: либерал или радикал...?»

Тема 14. «Александр II: великие реформы» (1 часа).

Практическое занятие «Великие реформы». Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра II.

Тема 15. Александр III Миротворец (1 час). Контрреформы. Миротлюбивая внешняя политика России

Тема 16. Николай II (1 час). Долгожданная ГД в России

Тема 17. Последний реформатор Российской империи (1 час).

Лекция «П. А. Столыпин - последний реформатор Российской империи».

Личность П. А. Столыпина - последнего реформатора Российской империи. Деятельность П. А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги реформаторской деятельности П. А. Столыпина.

Актуализация знаний учащихся по изученным вопросам. Групповая работа - развитие коммуникативных навыков

Тема 18. Реформаторская деятельность первых советских лидеров. (1 часа).

Лекция. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция 1918 года. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике.

Личность В.И. Ленина, Л.Троцкого, Н.И.Бухарина. Результаты первых реформ Советской власти.

Тема 19. И. В. Сталин. (1 час).

Семинарское занятие. Индустриализация её истоки и результаты. Коллективизация, её социальные и экономические последствия. Противоречие социалистической модернизации. Конституция 1936 года.

Куль личности Сталина.

Тема 20. Реформаторы середины XX века. (1 час).

Практическое занятие. Экономические и политические реформы Н.С.Хрущёва.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, ' развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.

Тема 21. М. С. Горбачёв: перестройка, гласность. «Новое политическое мышление».(2 часа).

Лекция. Попытки модернизации советской экономики и политической-системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципом самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Основные аспекты «Нового политического мышления».

Тема 22. Б.Н.Ельцин (1 час). Особенности развития России после развала Советского Союза.

Тема 23. В.В. Путин (1 час). Путь построения правового демократического государства с социально ориентированной рыночной экономикой.

Итоговое повторение : История в лицах (1 час). Защита рефератов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	07.09.2018	24.05.19	28 недель	28	1 раза в две недели по 1 часу

Список литературы и интернет ресурсов для учителя

Литература для учителя

1. Анисимов Е. В. Россия в XVIII — первой половине XIX в. / Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский. — М., 1996.
2. Вагнер Г. К. Искусство Древней Руси / Г. К. Вагнер, Т. Ф. Владышевская. — М., 1993.
3. Вернадский Г. В. История России / Г. В. Вернадский. — Тверь; М., 1996—1997. — Ч. 1 (Древняя Русь; Киевская Русь; Монголы и Русь).
4. Вернадский Г. В. Московское царство. Т. 1—2. / Г. В. Вернадский. — М. —Тверь, 1997.
5. Горский А. Н. Русь в конце X — начале XII века / А. Н. Горский // Отечественная история. — 1992 — № 4.
6. Горский А. А. К вопросу о причинах возвышения Москвы / А. А. Горский //Отечественная история. — 1997 — № 7
7. Греков И. Б. Мир истории. Русские земли в XIII—XV вв. / И. Б. Греков, Ф. Ф.Шахмагонов. — М., 1988.
8. Греков Б. Д. Киевская Русь / Б. Д. Греков. — М., 2004.
9. Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая степь / Л. Н. Гумилев. — М., 2005.
10. Даркевич В. П. Происхождение и развитие городов Древней Руси (X— XII вв.) / В. П. Даркевич // Вопросы истории. — 1994 — № 10.
11. Зимин А. А. Витязь на распутье: Феодальная война в России XV в. / А. А.Зимин. — М., 1991.
12. История Отечества: люди, идеи, решения: очерки по истории России IX —начала XX вв. — М., 1991.
13. История России с древнейших времен до конца XVII века / под ред. А. Н. Сахарова. — М., 1996.
14. Костомаров Н. И. Земские соборы / Н. И. Костомаров. — М., 1995.
15. Котляр Н. Ф. Древнерусская государственность / Н. Ф. Котляр. — СПб., 1998.
16. Крещение Руси в трудах русских и советских историков. — М., 1988.
17. Кузьмин А. Г. Падение Перуна: становление христианства на Руси / А. Г. Кузьмин. — М., 1988. Мавродин В. В. Образование Древнерусского государства и формирование древнерусской народности / В. В. Мавродин. — М., 1971.
18. Муравьев А. В. Очерки истории русской культуры IX—XVII вв. / А. В. Муравьев, А. М. Сахаров. — М., 1984.
19. Новосельцев А. П. Образование Древнерусского государства и первый его правитель / А. П. Новосельцев // Вопросы истории.— 1991 — № 2—3.
20. Откуда есть пошла Русская земля. Века VI—X. — М., 1986 — Кн. 1, 2, Очерки русской культуры XVIII в. — М., 1986.

21. Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павленко. — М., 1994.
22. Платонов С. Ф. Иван Грозный (1530—1584) / С. Ф. Платонов. — М., 1998.
23. Повесть временных лет / под ред. В. П. Адриановой-Перетц. — СПб., 1996.
24. Памятники литературы Древней Руси: вторая половина XV в. — М., 1982.
25. Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: от Корсуня до Калки / Б. А. Романов. — М., 1990.
26. Романовы: исторические портреты. Кн. 1: 1613 — 1762 Михаил Федорович — Петр III. — М., 1997.
27. Рыбаков Б. А. Мир истории: начальные века русской истории / Б. А. Рыбаков. — М., 1984 (глава «Расцвет Киевской Руси»).
28. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. / Б. А. Рыбаков. — М., 1993.
29. Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси / Б. А. Рыбаков. — М., 2001.
30. Российское законодательство X—XX вв. — М., 1985 — Т. 2.
31. Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси / А. Н. Сахаров. — М., 1980.
32. Свод древнейших письменных известий о славянах. — М., 1991 — Т. 1; М., 1995 — Т. 2
33. Скрынников Р. Г. История Российская IX—XVII вв. / Р. Г. Скрынников. — М., 1997.
34. Скрынников Р. Г. Царство террора. Об опричнине Ивана Грозного / Р. Г. Скрынников. — СПб., 1992.
35. Скрынников Р. Г. История Российская IX—XVII вв. / Р. Г. Скрынников. — М., 1997.
36. Скрынников Р. Г. Борис Годунов / Р. Г. Скрынников. — М., 2002.
37. Соловьев С. М. История России с древнейших времен / С. М. Соловьев. — М., 1989.
38. Тихомиров М. Н. Древняя Москва XII—XV вв. Средневековая Россия на международных путях XIV—XV вв. / М. Н. Тихомиров. — М., 1999.
39. Томсинов В. А. Светило русской бюрократии (М. М. Сперанский) / В. А. Томсинов. — М., 1997.
40. Церковь, общество и государство в феодальной России. — М., 1990.
41. Эйдельман Н. Я. Твой восемнадцатый век / Н. Я. Эйдельман. — М., 1991.
42. Янин В. Л. У истоков новгородской государственности / В. Л. Янин // Отечественная история. — 2000 — № 6.

Литература для учащихся

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие студентов средних педагогических учебных заведений. — М.: изд.центр «Академия», 1999-400 с.
2. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX в.: 10-11 классы: Справочные материалы / Автор-составитель В.М. Заболотный.-М.: «Издательство АСТ : ООО «Издательство Астрель» , 2002 – 64с.
3. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2004 – 520 с.
4. Кушнир А.Г. Хрестоматия по истории : Учебное пособие. Т. 1,2 – М.: «Рипол классик», 1999.
5. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России – М.: Издательская группа Норма-Инфра.М, 2000 – 656с.
6. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. – М.: Издательская группа Норма - Инфра- М, 2000 – 656с.
7. Перевезенцев С.В. Россия. Великая судьба. – М.: Белый город, 2005, 704 с.
8. Самыгин П.С., Чапек В.Н. История России. Серия «Высший балл». – Ростов н/Д.: Феникс, 2002 – 352 с.

Перечень Интернет ресурсов и других электронных источников

Общеобразовательные ресурсы:

<http://www.alledu.ru> - Каталог «Все образование Интернета».

<http://www.1september.ru/ru/index.htm> -Объединение «Первое сентября».

<http://www.teleschool.ru> - Телешкола - это образовательное учреждение нового типа,созданное при поддержке Министерства образования РФ.

<http://www.curator.ru> –Сайт посвящен применению образованию.

<http://www.ucheba.com> - Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобразования России.

<http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm> - Дистанционные общеобразовательным предметам.

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.

<http://www.kcn.ru/school/book/index.htm> - Мобильный учебник.

http://umka.noonet.ru/met_raz.php - Методическая копилка.

<http://www.prosv.ru> - Издательство «Просвещение».