

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом 1Н, 2Н, 3Н
тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru*

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «29» июня 2018 г.
Протокол № 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева

Приказ № 148
«02» июля 2018 г.



**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММ**

2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

**2017
Санкт - Петербург**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа дополнительного платного общеразвивающего образования направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, а также на организацию их свободного времени. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного платного образования в ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Правительства РФ № 706 от 15.08.2013 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Устав образовательного учреждения ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Участие школьников в творческих группах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Цели и задачи

Основные цели реализации дополнительных платных общеразвивающих программ:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- интеграция основного общего и дополнительных общеразвивающих программ в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся профильных классов, их общекультурного уровня, интереса к предметам, выходящее за пределы курса общего образования.

Основные задачи:

- Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие и общеобразовательные программы.
- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- Способствовать интеллектуальному и творческому развитию детей и подростков.
- Повысить творческий и интеллектуальный потенциал педагогических кадров, обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей и технологий.

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- системно-деятельностная основа образовательного процесса.

Режим работы:

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного платного образования: группы учащихся основной школы и дошкольников.

Продолжительность освоения программ дополнительного платного образования по годам определяется педагогом и утверждается директором школы.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Программа дополнительного образования в 2017/2018 учебном году включает в себя следующие направления:

- художественно-эстетическое
- социально – педагогическое
- интеллектуально – развивающее
- спортивно-оздоровительное

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности при реализации дополнительных платных общеразвивающих программ

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 11 до 16 лет.

Комплектование учебных групп начинается в октябре.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели. Между учебными занятиями и посещением занятий в группах дополнительного образования должен быть перерыв для отдыха не менее получаса.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в группах дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни, каникулярные дни – 1,5 часа. После 45 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2017-2018 учебный год

Учебный план дополнительного образования на 2018/2019 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Уставом ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189).

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к интеллектуальному и творческому развитию.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В 2017-2018 учебном году реализуются образовательные программы по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- социально – педагогическое;
- интеллектуально – познавательное;
- спортивно-оздоровительное.

№	Название дополнительной общеразвивающей программы	Количество часов
1	«Введение в античную культуру и языкознание»	28
2	«Мир глазами химика»	28
3	«Вещества и расчёты»	28
4	«Мир вокруг нас»	29
5	«Решение комбинированных задач по химии»	28
6	«Решение экспериментальных задач по химии»	28
7	«Избранные вопросы математики»	28
8	«Литература и архитектура Франции»	28
9	«Немецкий язык через культуру»	28
10	«Решение математических задач повышенной сложности»	28
11	«Тхэквондо»	35 до 26.03.18
12	«Школа будущего первоклассника»	44 до мая 18

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого и интеллектуального развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

Критерии результативности

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. А. А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»,
3. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Программы дополнительного образования, реализуемые в 2017/2018 учебном году

Программы художественно-эстетической направленности

«Введение в античную культуру и языкознание» (педагоги Голубева М.Е., Корюк К.И.)

Изучение древних языков, в частности, латинского занимает достойное место среди дисциплин классического цикла. Латынь исключительно важна для понимания процесса зарождения и формирования романо-германских языков, она в значительной степени повлияла на лексическую и грамматическую структуру русского языка. Без знания основ латинского языка трудно представить себе квалифицированного юриста, медика или историка. Изучение латинской фонетики, грамматики и лексики позволяет обучающимся получить представление о системе языка, проследить родство латыни с другими индоевропейскими языками (английский, немецкий, русский), облегчить усвоение современных романских языков. При этом язык неотделим от культуры, он всегда фактор культуры, её характеризующий и выражающий посредством произведений словесности разного рода. О величии, значении, ценностях античной культуры мы можем судить по оставленным текстам, которые, в свою очередь, познаются на основе знания классических языков.

Цель программы: формирование умения использовать латинский язык для понимания и глубокого анализа научных, религиозных и связанных с культурой текстов; формирование умений анализа и перевода текстов классических писателей; владение лексическим минимумом, предлагаемым учебным пособием; знакомство с основами грамматики латинского языка; знакомство и увеличение объема знаний о специфике культуры Древнего Рима; развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению латинским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению латинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию латинского языка в других областях знаний.

Задачи:

- зучение правил чтения и ударения в латинском языке;
- ознакомление с элементарной грамматикой латинского языка;
- выработка навыков анализа, перевода, понимания прочитанного, интерпретации классического текста на латинском языке;
- ознакомление с историей древних римлян и античной культурой;
- знание наизусть латинских крылатых выражений, предлагаемых учебным пособием;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, дифтонов, слов, словосочетаний и предложений);
- умение выписывать из текста и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков.

Грамматический материал распределен по принципу нарастания сложности и рассчитан на 1 час в неделю (28 часов в 5 классе, 28 часов в 6 классе, 28 часов в 7 классе).

«Литература и культура Франции» (педагог Арбузова И.П.)

Развитие умений адекватного общения и взаимопонимания с носителями языка подразумевает определенный уровень сформированности социокультурной компетенции, которая складывается из страноведческих знаний. Для свободного общения на французском языке с его носителями, помимо владения фонетическим, грамматическим и лексическим языковым материалом, необходимо знакомство с культурой Франции в самом широком смысле этого слова: с ее историей, географией, государственным строем, политической жизнью, искусством, литературой, повседневной жизнью французов, их праздниками и обычаями. Страноведческий материал отрабатывается системой упражнений по заданной теме.

Данный курс преследует важную **образовательную цель** – ввести учащихся в мир культуры страны изучаемого языка, подготовить их к общению на межкультурном уровне.

Воспитывающая цель - формирование у учащихся собственного культурного самосознания через воспитание уважения к культурным и языковым реалиям и традициям Франции.

Задачи курса:

- расширить кругозор учащихся;
- дать обучающимся возможность познакомиться с различными сторонами жизни Франции;
- развитие языковых способностей;
- развитие памяти, внимания, языковой догадки;
- развитие умений и навыков сравнения, анализа и систематизации;
- обучение приемам познавательной деятельности;
- формирование языковой и социокультурной компетенции;
- углубление языковых знаний;
- выработка прочных умений и навыков учащихся для осуществления общения;
- развитие умения работать с различными учебными материалами;
- расширение и обогащение словарного запаса по темам курса;
- воспитание уважительного отношения к другой культуре.

Курс рассчитан на 68 часов. Срок реализации – 2 года.

«Немецкий язык через культуру» (Педагог Библик С.В.)

В программе большое внимание уделяется формированию социокультурной компетенции учащихся. Приобщение к культуре страны изучаемого языка в рамках более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих интересам и психологическим особенностям учащихся средней школы, является одной из целей обучения иностранному языку. В ходе освоения программы у школьников в их представлении складывается социокультурный портрет страны изучаемого языка. Программа курса позволит учащимся не только ознакомиться с Германией и культурой страны, но и углубить знания немецкого языка. Важным аспектом курса является формирование умений общения в немецкоязычных странах, а также возможность оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране. Реализация программы курса осуществляется на основе холистического подхода в изучении второго иностранного языка, способствует приобщению учащихся к культуре других народов, формированию навыков общения, сотворчества и сотрудничества. Курс представляется актуальным, так как современные тенденции общественного развития в Европе, и особенно в Германии и России, возрастающая потребность в контактах и сотрудничестве на разных

уровнях и в самых различных областях предполагают не только знание немецкого языка в узком понимании, но и умение адекватно взаимодействовать с носителями немецкого языка и иной культуры.

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи программы:

Образовательная: Расширение знаний школьников о стране изучаемого языка. Формирование у учащихся представления о национальных особенностях страны изучаемого языка, культурных ценностях и известных представителях немецкоговорящих стран, о литературных направлениях, о стиле написания произведений.

Воспитательная: Воспитание активности при решении поставленных задач. Приобщение учащихся к иноязычной культуре, привитие учащимся любви к родному и немецкому языку. Формирование у школьников способности и готовности понимать ментальность носителей изучаемого языка, а также особенности коммуникативного поведения народов стран изучаемого языка. Воспитание у школьников уважения к родной культуре и к культуре страны изучаемого языка, чувства патриотизма и толерантности.

Развивающая: Развитие у школьников зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения, логического мышления, догадки, различения, имитации, способности к анализу. Развитие речевых способностей учащихся в сфере иноязычного общения. Развитие готовности учащихся к общению с представителями иных культур, умения участвовать в диалоге культур современного мира. Программа призвана развивать навыки исследовательской работы, для чего используются проектные формы работы, совместное обсуждение проблем, дискуссии, подготовка докладов и сообщений.

Курс рассчитан на 32 часа. Срок реализации – 1 год.

Программы интеллектуально - познавательной направленности

«Мир глазами химика» (педагог Евсюков А.И.)

Курс пропедевтики не предусмотрен федеральным базисным учебным планом и изучение его в школе – исключительно инициатива учителя, администрации образовательного учреждения, предусмотренного спецификой самого учреждения.

Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью образования школьников. Каждый человек живет в мире веществ, поэтому он должен иметь основы фундаментальных знаний по химии, позволяющие выработать представления о составе веществ, их строении, превращениях, практическом использовании. Особое значение имеет воспитание отношения к химии как к элементу общечеловеческой культуры. Школьники должны научиться химически грамотно использовать вещества и материалы, применяемые в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решать практические задачи повседневной жизни, предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде.

Основной **целью** курса следует считать формирование устойчивого познавательного интереса к предмету, что в дальнейшем позволит подойти к осознанному выбору профессии.

Задачами обучения являются:

- формирование знаний основ химической науки – важнейших фактов, понятий, химического языка;
- развитие умений сравнивать, вычленять в изучаемом существенное, устанавливать причинно-следственную зависимость в изучаемом материале, делать доступные обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал;
- формирование умений наблюдать, фиксировать химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, в повседневной жизни;
- формирование специальных навыков обращения с веществами, выполнения несложных опытов с соблюдением правил техники безопасности в лаборатории; раскрытие роли химии в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством; раскрытие у школьников гуманистических черт и воспитание у них элементов экологической и информационной культуры; раскрытие доступных обобщений мировоззренческого характера и вклада химии в научную картину мира.

Курс рассчитан на 32 часа. Срок реализации – 1 год.

«Вещества и расчеты» (педагог Евсюков А.И.)

Современный стандарт содержания образования по химии предусматривает создание условий для достижения обучающимися следующих целей: освоение основных понятий и законов химии; овладение умениями производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.

Решение задач – признанное средство развития логического мышления обучающихся, которое легко сочетается с другими средствами и приёмами образования. Включение разных задач предусматривает перенос теоретического материала на практику и осуществлять контроль за его усвоением, а учащимся – самоконтроль, что воспитывает их самостоятельность в учебной работе. Решение задач должно способствовать целостному усвоению стандарта содержания образования и реализации поставленных целей.

Цель курса: отработать навыки решения задач и подготовить школьников к более глубокому освоению химии в старших классах.

Основные задачи курса:

- обеспечение школьников дополнительной теоретической информацией;
- отработать навыки решения простейших задач;
- начать формировать связь между теоретическими и практическими знаниями учащихся
- подготовить необходимую базу для решения различных типов задач в старших классах.

Курс рассчитан на 32 часа. Срок реализации – 1 год.