

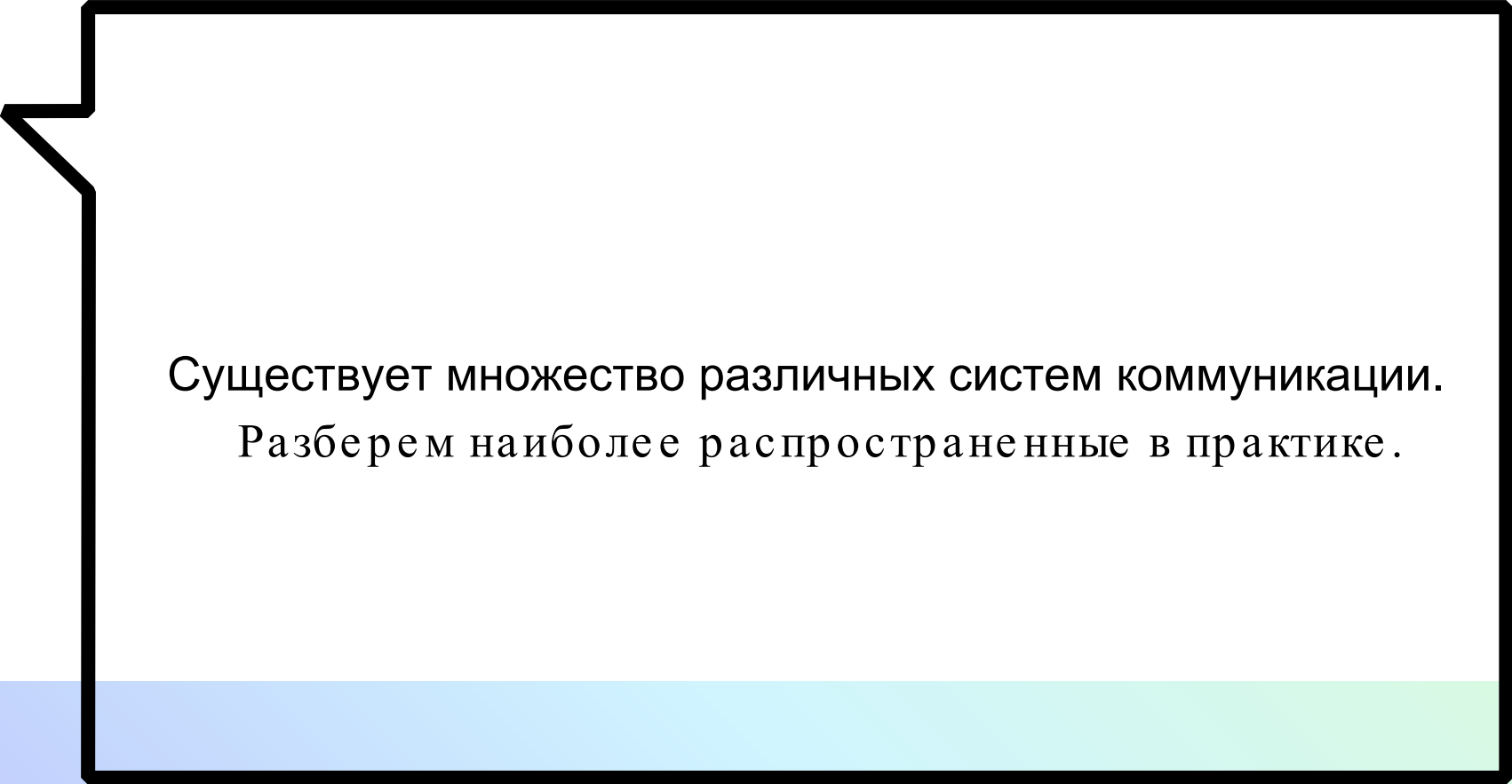
Технологии обучения
коммуникативным и речевым
навыкам обучающихся с РАС.

Альтернативная и
дополнительная
коммуникации.

До 30 % людей
с РАС остаются
невербальным
и.

Недостаток коммуникации
– одна из причин
возникновения
проблемного поведения у
ребенка с РАС.

*(Например. Ребенок не может
сообщить, что его беспокоит,
вместо этого он прибегает к
опасным формам поведения –
дерется, убегает и т.д.)*



Существует множество различных систем коммуникации.
Разберем наиболее распространенные в практике.

Жестовая коммуни- кация

Для кого подходит?

- Для детей с развитым навыком имитации.

Для кого не подходит?

- Для детей с большим пассивным словарным запасом, для детей с моторными нарушениями.

Исследования показывают, что одновременное обучение устной речи и жестовому языку ускоряет приобретение речевых навыков!

Жестовая
коммуни-
кация

- Сайт с короткими видео-инструкциями жестов
[Spreadthesign.com](https://spreadthesign.com)



Протокол по обучению жестовой просьбе

Цель: ребенок будет обращаться с просьбой к взрослому, демонстрируя соответствующий жест, сохраняя зрительный контакт с 5 просьбами.

Выбираем образец просьбы на: <https://www.spreadthesign.com/ru/>.

Выбираем желаемый на ДАННЫЙ МОМЕНТ предмет, угощение или активность. Ограничиваем время взаимодействия с предметом или активностью, делим на небольшие кусочки, чтобы была возможность чаще тренировать просьбу.

Демонстрируем ребенку предмет (например - мяч), ребенок проявляет интерес (тянется, пытается выхватить, приближается).

Этап 1: формирование жеста.

- Говорим слово (мяч).
- Жестикулируем слово.
- Ставим руки ребенка в нужную позицию.
- Немедленно поощряем тем, что ребенок просил, и одновременно называем предмет.

Этап 2: снижение интенсивности физической подсказки.

- Говорим слово.
- Жестикулируем слово.
- Слегка подправляем позицию рук.
- Немедленно поощряем тем, что ребенок просил, и одновременно называем предмет.

Этап 3: снижение интенсивности имитационной подсказки.

- Говорим слово.
- Не демонстрируем имитационную подсказку.
- Немедленно поощряем самостоятельный жест тем, что ребенок просил, и одновременно называем предмет.

Этап 4: снижение интенсивности вербальной подсказки.

- Ребенок видит предмет.
- Не демонстрируем имитационную подсказку, не говорим, ждем 5 секунд.
- Немедленно поощряем самостоятельный жест тем, что ребенок просил, и одновременно называем предмет.

PECS (*ПЕКС)




- Подробное руководство - Лори Фрост, Энди Бонди «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)»
- В обучении участвуют 3 человека: ученик (тот, кто просит), коммуникативный партнер и «фея» – беззвучный помощник, оказывающий физические и другие подсказки.

PECS (*ПЕКЭС)

- Обучение PECS состоит из 6 этапов.
- Очень важно соблюдать их последовательность и не перескакивать с этапа на этап, пока не освоен предыдущий.





I этап
Физический
обмен


Цель

- Увидев «наиболее предпочитаемый» предмет, обучающийся берет его изображение, дотягивается до собеседника и кладет карточку ему в руку.

II этап
Расстояние
и настойчи-
вость

Цель

- Ученик подходит к своему индивидуальному альбому для занятий, берет из него карточку, подходит к педагогу, привлекает его внимание и кладет карточку в руку педагога.



III этап
Различение
карточек

Цель

- Чтобы попросить желаемый предмет ученик подходит к альбому для занятий, выбирает нужную карточку из нескольких имеющихся, приближается к собеседнику и дает ему карточку.

IV этап
Структура
предложения
Я


Цель

- Ученик просит предметы, в том числе находящиеся не в непосредственном доступе, составляя с помощью шаблона предложение (состоящее из карточки «Я хочу, карточки-определения и карточки с изображением желаемого предмета) и обменивая составленное на предмет.

У этап
Ответ на
вопрос «Что
ты
хочешь?»»

Цель

- Ученик спонтанно (инициативно) просит разнообразные предметы и отвечает на вопрос «Что ты хочешь?»».



VI этап
Комментир
о-вание

Цель

- Ученик отвечает на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?», «Что у тебя есть?», «Что ты слышишь?» и «Что это?», спонтанно (инициативно) просит и комментирует.

В качестве аналога альбому с карточками PECS можно использовать электронные коммуникаторы или планшеты со специальными программами.



Последовательность развития вербального поведения
(по Б. Ф. Скиннеру):

1. Просьба
2. Наименование объектов и действий
3. Эхо-повторение
4. Ответы на вопросы или диалог
5. Прочитывание
6. Письмо

Развитие речи в натуральной среде. Метод «случайное обучение»

ЭТАПЫ

- У ребенка есть мотивация попросить
- Он проявляет инициативу и просит «по-своему»
- Взрослый подсказывает более сложный вариант просьбы
- Ребенок просит «по-нашему»
- Подкрепляем просьбу желаемым стимулом

ПРИМЕР

- Ребенок набегался, ему жарко
- Просит воду одним словом
- Взрослый дает вербальную подсказку «Мама, дай, пожалуйста, воду»
- Ребенок просит
- Ребенок получает воду

Развитие
речи в
натуральной
среде. Метод
«случайное
обучение»

Еще примеры

- Дать игру, в которой не хватает какой-либо части.
- Дать слушать музыку в наушниках, но отключить звук.
- В процессе чтения сказки внезапно остановиться.
- Сказать ребенку, что идем гулять, но остаться сидеть.
- Дать невыполнимую инструкцию «Принеси мне холодильник!»
- Позвать рисовать, но не налить воды в стаканчик.
- Когда ребенок просит пить, налить ему совсем чуть-чуть.
- Сказать включить телевизор и спрятать пульт.