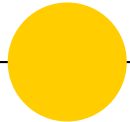


*Технологии прикладного
поведенческого анализа
в обучении и воспитании
ребенка с РАС*





Что такое прикладной анализ поведения или АВА (ЭйБиЭй)?

Applied Behavior Analysis – Прикладной Анализ Поведения изучает и изменяет поведение.

- Прикладной – принципы поведения применяются для рассмотрения социально значимых поведений.
- Анализ – используется, чтобы определить связь между средой и поведением.
- Поведение – исследуются конкретные значимые поведения.



Как можно использовать АВА в школе?

1. Коррекция проблемного поведения, свойственного детям с РАС.
2. Обучение академическим, социальным, бытовым и другим навыкам.

Рассмотрим подробнее эти 2 способа.



1 Коррекция проблемного поведения



Специалист по АВА работает с проблемным поведением ребенка с РАС

Примеры правильного определения проблемного поведения:

- Кидает предметы на пол.
- Громко кричит, так что окружающие затыкают уши.

Примеры неправильного определения проблемного поведения:

- Плохо себя ведет.
- Балуется.
- Делает назло.



Желательное и нежелательное поведение

Представление о (не)желательности в АВА отличается от общественной оценки поведения: хорошей или плохой. Критерии для определения желательности могут широко варьироваться в зависимости от ситуации конкретного ребенка.



Желательное и нежелательное поведение

Желательным поведением являются навыки, необходимые для адаптивной жизни в обществе:

- Приветствовать других;
- Ухаживать за собой;
- Следовать общественным нормам.

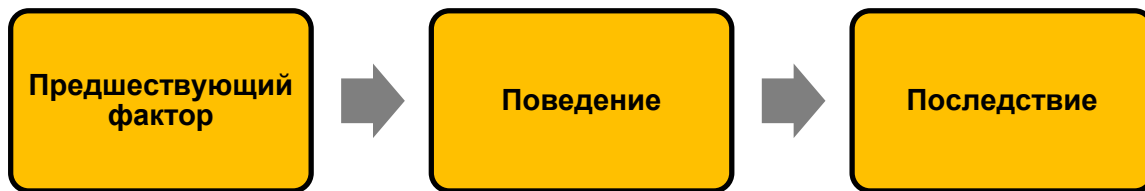
В качестве нежелательного поведения рассматривается то, что:

- Представляет опасность здоровью ребенка и окружающих;
- Является препятствием в обучении;
- Вызывает выраженное общественное неодобрение;
- Препятствует социализации;
- Нарушает нормальные потребности семьи.



Анализ поведения

Любой поведенческий эпизод можно разложить
на 3 составляющих:



Например:

Федя испытывает жажду —> Федя бьет маму чашкой —> Мама
наливает Феде пить



Функции поведения

У нежелательного поведения можно выделить 4 причины-функции.

Доступ

- К желаемым объектам, людям, деятельности
- «Я хочу»

Избегание

- Нежелательных объектов, людей, деятельности
- «Я не хочу»

Внимание

- Со стороны других присутствующих людей
- «Ты мне нужен»

Самостимуляция

- Сенсорная стимуляция, удовольствие, успокоение, возбуждение
- «Я так чувствую»



Вмешательство

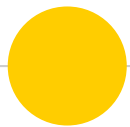
- Путем манипуляций предшествующими факторами и последствиями конкретного поведения это поведение можно менять в более приемлемую форму.
- Перед вмешательством обязательно нужно определить гипотетическую функцию поведения, проанализировав схему ABC (на следующем слайде).

Таблица ABC

Время	Контекст (Кто? Где? Когда?)	Предшествующий фактор (А)	Поведение (В)	Последствие (С)	Продолжительнос ть	Гипотеза о функции поведения
9.05	Ребята заходят в класс, здороваются .	Дети говорят Диме «Привет».	Закрывает уши руками, отходит в сторону, раскачивается.	Дети переключают свое внимание, Дима стоит один.	3 минуты	Избегание
9.40	Звонок с урока.	Шум, дети ходят по классу.	Закрывает уши руками, сидит за своей партой.	Дима находится в одиночестве.	4 минуты	Избегание

Для чего это нужно?

Общее время наблюдения - для подсчета частоты поведения.	Информация об условиях, в которых возникает поведение.	Триггер, его интенсивность, количество, продолжительность действия.	Топография (внешний вид), интенсивность, сочетание с другими видами поведения.	Заметное или незаметное воздействие на усиление или ослабление поведения.	Построение таблиц данных, графиков для визуальной оценки.	Выбор стратегии и методов коррекции.
--	--	---	--	---	---	--------------------------------------



Вмешательство

Определив функцию нежелательного поведения, специалист получит представление, что можно делать и чего нельзя, чтобы предотвратить или не допустить возникновения нежелательного поведения у ребенка.





*2. Обучение
академическим,
социальным,
бытовым и
другим навыкам*



Из чего состоит поведенческая программа?

- Четко сформулированная цель
- Текущий уровень навыка
- Критерий достижения цели
- Методы обучения
- Процедура обучения
- Необходимый материал
- Инструкция для обучающегося
- Возможные подсказки
- Как выглядит правильная реакция ребенка на инструкцию
- Последствия для верной реакции
- Последствия для неверной реакции
- Развитие цели

ПРИМЕР

- **Цель** : задавать вопрос об информации с использованием слова *где*.
- **Начальный уровень**: 10% возможностей с частичной подсказкой, только про маму
- **Критерий достижения цели**: 80 % возможностей после инструкции, а также 50% возможностей спонтанно в естественной среде.
- **Метод обучения**: обучение отдельными блоками, случайное обучение.

- **Процедура обучения:**
- **обучение отдельными блоками:** взрослые будут показывать ребенку мотивационный предмет, затем прятать его так, чтобы он не видел, давать инструкцию (или, позже, демонстрировать ожидающий взгляд), помогать подсказками, и после того, как ребенок спросил, дать информацию в ответ, не указывая прямо на расположение предмета.
- **случайное обучение:** взрослые будут создавать или использовать ситуации, в которых ребенку потребуется предмет, и он захочет взять его из того места, где предмет лежит обычно. Взрослые будут убирать мотивационные предметы из привычных мест, и наблюдать, когда ребенок подойдет туда. Когда ребенок не находит нужное, взрослые дадут ему подсказку к правильной реакции, и в ответ на вопрос ребенка дадут вербальную информацию о том, где сейчас находится предмет.

- **Материалы:** мотивационные предметы.
- **Инструкции:** нет прямой вербальной инструкции.
- **Подсказки:** вербальная прямая («Где машина?»), вербальная непрямая («Спроси меня»), жестовая (ожидаящий взгляд)
- **Целевая реакция:** «Где?», «Где машина?»
- **Последствие для верной реакции:** похвала и поощрение, сообщение о местонахождении предмета (например, ответ «под столом»).
- **Следующая цель:** обобщение навыка с разными людьми в разных условиях.



Литература

- Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА)
- Купер Д., Херон Т., Хьюард У. Прикладной анализ поведения
- Шрамм Р. Детский аутизм и АВА