

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ОТДЕЛЬНОМ КЛАССЕ «РАССВЕТ»**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598.

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования экспериментального отдельного (далее ресурсного) класса на базе общеобразовательной школы с целью создания специальных условий для инклюзивного образования и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования наравне со сверстниками.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕСУРСНОГО КЛАССА**

2.1. Ресурсный класс создаётся с целью реализации права обучающихся с РАС на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

2.2. В классе созданы специальные условия для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе адаптированных образовательных программ (АОП) и индивидуальных программ развития навыков коммуникации, эмоционального и социального развития в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

2.3. Обучающиеся с РАС готовятся к постепенному включению в среду общеобразовательного класса и дальнейшему совместному обучению с типично развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В РЕСУРСНОМ КЛАССЕ**

3.1. Обучающиеся с РАС зачисляются в общеобразовательные классы школы на основании:

- Заявления родителей (законных представителей)
- Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

3.2. Между школой и родителями (законными представителями) обучающихся, посещающих ресурсный класс, заключается договор.

3.3. Предельная наполняемость ресурсного класса - 5 учащихся, не менее 3 обучающихся.

3.4. Специалисты Ресурсного класса:

- учитель-дефектолог - 1,
- психолог-педагог - 1,
- тьютор - по 1 на каждого учащегося с РАС.

3.6. Организация Ресурсного класса – это формирование специального пространства с оборудованными рабочими зонами и зонами отдыха, оснащенного техническими средствами, специальными методическими материалами, приложениями к базовым учебникам и рабочим тетрадям, обеспечивающего подготовку обучающихся с РАС к учебе в общеобразовательных (далее регулярных классах).

3.7. Для сопровождения обучающихся с РАС, обеспечения их постепенного включения в общий учебный процесс, помощи в установлении социальных контактов каждому обучающемуся ресурсного класса предоставляется тьютор.

3.8. В пространстве ресурсного класса организуется образовательный процесс, а также коррекционно-развивающие занятия с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного анализа поведения.

3.4. Адаптированная образовательная и индивидуально-коррекционная программа внеурочной деятельности разрабатывается для каждого обучающегося с РАС на основе общих образовательных программ (основной образовательной программы начального общего образования) и результатов диагностических мониторингов совместно: учителем ресурсного класса, психологом, учителями регулярных классов.

3.9. Решение о сроках, периодичности, продолжительности инклюзивного включения учащихся с РАС на занятия в общеобразовательные классы, в которые они зачислены, принимают специалисты ресурсного класса по согласованию с учителями регулярных классов на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего – тьютора.

3.5. Сотрудники Ресурсного класса организуют консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с РАС, работников школы по особенностям развития, обучения и взаимодействия детей с РАС.

Приложение 1

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ**

### **Психолог Ресурсного класса:**

- осуществляет консультативную поддержку учителя и тьюторов Ресурсного класса, а также учителей общеобразовательных классов (учителей начальных классов, учителей-предметников) и педагогов дополнительного образования по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации включения учащихся с РАС в процесс обучения в общеобразовательном классе;
- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии учащихся, посещающих Ресурсный класс, путем анализа данных по наблюдению за поведением, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее реализации учителя и тьюторов Ресурсного класса и, учителей общеобразовательных классов, а также других педагогических работников;
- формирует рекомендации по инклюзии учащихся с РАС в процесс обучения в общеобразовательные классы, в том числе рекомендации о продолжительности включения, и о выборе уроков, на которые включается обучающийся;
- организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации обучающихся Ресурсного класса, включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов об особенностях детей с РАС.

### **Учитель Ресурсного класса:**

- осуществляет консультативную поддержку учителей общеобразовательного класса, в который зачислены обучающиеся, посещающие Ресурсный класс, а также педагогов дополнительного образования, по вопросам организации образовательного процесса и адаптации учебных материалов;
- совместно с учителями общеобразовательных классов адаптирует образовательную программу с учетом особых потребностей и возможностей детей с РАС;

- совместно с учителями общеобразовательных классов определяют учебные предметы, которые учащийся, посещающий Ресурсный класс в постоянном режиме, будет посещать в общеобразовательном классе.

**Тьюторы Ресурсного класса:**

- сопровождают обучающихся с РАС во время уроков в общеобразовательных классах и занятиях дополнительного образования, во время индивидуальных занятий в Ресурсном классе, помогая учителям общеобразовательных классов и педагогам дополнительного образования создавать условия для наиболее эффективного освоения АОП.

Обеспечение взаимодействия с учреждениями образования и культуры, организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществляет директор и заместители директора школы по направлениям: воспитательная работа, учебная работа, опытно-экспериментальная деятельность.