

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом 1Н, 2Н,
3Н*

тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТО

Протокол
Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от 29.12.2016 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева
Приказ № 202-Л от 29.12.2016



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 232
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.3. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.4. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО).

1.5. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в основной школе.

2. Цели и задачи проектной деятельности.

2.1. Цель проектной деятельности:

- развитие универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности.

Задачи:

- обучать целеполаганию, планированию и контролю;
- формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;
- обучать умению работать в команде.

2.2. Цель проектной деятельности:

- обеспечение путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности и обеспечение индивидуализации обучения.

Задачи:

- формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии.
- развивать проектные и учебно-исследовательские умения;
- развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения.

3. Организация проектной деятельности

3.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса: урок, учебное занятие, познавательная лаборатория, творческая мастерская и др. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

3.2. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельности.

3.3. В 5-6 классах проекты относительно короткие (от 2 недель до 1 месяца) творческие задания, требующие работы в одной предметной области под руководством одного педагога, проектные задачи как набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального продукта.

В 7 классах минипроекты (творческие задания), рассчитанные на 1-2 месяца. В 8-9 классах проекты, рассчитанные на четверть или учебный год (проект должен быть разделен на этапы).

3.4. Индивидуальный итоговой проект выполняется учащимися 9 класса и представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.5. Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям (*ФГОС ООО п.18.2.1.4*): исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

3.6. Формы организации проектной деятельности:

3.6.1. Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе, решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Творческие задания – короткие индивидуальные задания, которые можно рассматривать как микропроекты, т.к. учащиеся не ограничены рамками обычного учебного задания, они придумывают и фантазируют. Задания, вытекают из изученного материала и расширяют арсенал применения способа действия и могут носить индивидуальный характер.

3.6.2. Проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени. Школьный проект имеет следующую структуру:

- Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:
 - анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
 - конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
 - выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).
- Выполнение (реализация) проекта:
 - планирование этапов проекта;
 - подбор способов решения;
 - собственно реализация проекта.
- Подготовка итогового продукта:
 - обсуждение способов оформления конечных результатов;
 - сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
 - подведение итогов, оформление результатов, презентация и оценка.

3.7. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, рисунок, газета, макет и т.д.), так и в интеллектуальной форме (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.).

При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить паспорт проекта, который заполняется учащимся (*Приложение №1*).

3.8. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и школьника. Руководителем проекта может являться любой член педагогического коллектива школы. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы.

Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы

может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты.

3.9. Количество выполняемых проектов определяется рабочей программой учителя по каждому учебному предмету, но не менее 1 проекта в 5-7 классах в учебный год на одного учащегося. В 8-9 классах 1-2 проекта за учебный год по выбранному предмету или междисциплинарный проект.

4. Критерии оценки проектной деятельности

4.1. Индивидуальный итоговый проект является основным *объектом* оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося.

4.2. Проектная работа учащегося оценивается по трем критериям: компетентность решения проблем, информационная компетентность, коммуникативная компетентность. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта (*Приложение №2*).

4.3. Перечень критериев оценивания проектов:

- Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
- Планирование путей решения проблемы.
- Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
- Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
- Анализ хода работы, выводы и перспективы.
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
- Качество проведения презентации.
- Качество проектного продукта.

4.4. Защиту проектной работы учащиеся проводят на школьной конференции (декабрь текущего года) или в конце учебного года (май текущего года), а также на итоговых уроках по учебным предметам.

4.5. Отметки за выполнение проекта в классном журнале выставляются учителями в специально отведенную графу в 5-8 классах.

Отметка за выполнение проекта в 9 классах выставляется в раздел «Проектная деятельность» и «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
Вариант 1

1. Тема проекта: _____

2. Цель проекта _____

3. Актуальность выбранной темы _____

4. Тип проекта _____

5. ФИО руководителя проекта _____

6. Этапы работы над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос \ затруднение

7. Методы _____ и _____ средства _____ реализации _____

8. Список источников информации _____

9. Описание конечного продукта _____

10. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом) _____

Вариант 2

Карточка проекта учащегося

<i>Руководитель проектной деятельности</i>					
<i>Автор идеи</i>				<i>Класс</i>	
<i>Автор проекта</i>				<i>Класс</i>	
Этапы/Стадия	Результат	Статус выполнения	Дата контроля	Отметка (результат оценочной деятельности руководителя проекта)	Подпись руководителя
Стадия проектной деятельности (создание проектной документации, для воплощения идеи)					
<i>проработка идеи - определение потребности (внутреннего желания) сделать что-либо позитивное</i>	<i>описание идеи не менее, чем на одну тетрадную страницу</i>				
<i>определение названия проекта</i>	<i>написанное название проекта</i>				
<i>сравнение трёх вариантов существующих реализаций идеи</i>	<i>сравнительная таблица с выводом (выводами)</i>				
<i>эскизная стадия</i>	<i>эскиз</i>				
<i>чертёж</i>	<i>чертёж</i>				
<i>определение материалов</i>	<i>перечень</i>				
<i>определение инструментов/оборудования/посуды</i>	<i>перечень</i>				
<i>определение объёмов</i>	<i>перечень</i>				
<i>описание технологии реализации проекта</i>	<i>подробное однозначно понимаемое описание оптимальной последовательности действий, направленных на достижение цели</i>				

<i>определение времени реализации проекта исходя из трудозатрат</i>	<i>таблица с перечнем работ и приблизительными трудозатратами по времени на каждый вид работ</i>				
<i>правила использования продукта реализованного проекта (правила эксплуатации)</i>	<i>перечень правил; срок эксплуатации определяется по сроку использования самого скоропортящегося компонента продукта реализации проекта</i>				
<i>правила завершения использования продукта реализованного проекта (правила утилизации)</i>	<i>инструкция на случай что делать, если продукт реализации проекта пришёл в негодность или реализация проекта завершена</i>				
Стадия реализации проекта (не менее трёх контрольных точек - соответствие того что делаем проектной документации)					
<i>Первая контрольная точка</i>	<i>описание признаков контроля; описание процедур определения на соответствие; описание вариантов действий, если соответствие нарушено</i>				
<i>Вторая контрольная точка</i>					
<i>Третья контрольная точка</i>					
Стадия презентации (представления) результата реализации проекта - представление продукта проекта					
<i>Выступление учащегося</i>	<i>план выступления; текст выступления</i>				
ИТОГОВАЯ отметка учащегося:					

Критерии	Базовый	Повышенный
Компетентность решения проблем		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Постановка проблемы</i> 	демонстрирует понимание проблемы	формулирует проблему
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Целеполагание и планирование</i> 	демонстрирует понимание цели и задач деятельности, демонстрирует понимание последовательности действий	ставит достижимые и измеримые цели, проводит текущий контроль реализации плана деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценка результата</i> 	имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности, высказывает впечатления о работе и полученном продукте	предполагает последствия достижения перспективы использования продукта, анализирует продукт и процесс деятельности
Информационная компетентность		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Поиск информации</i> 	осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника	планирует информационный поиск, владеет способами систематизации информации
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обработка информации</i> 	демонстрирует понимание полученной информации, демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу	критически относится к полученной информации, приводит аргументы
Коммуникативная компетентность		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Письменная коммуникация</i> 	соблюдает нормы изложения простого и сложного текста	определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Устная презентация</i> 	соблюдает нормы речи в простом и сложном высказывании, работает с вопросами на уточнение	использует невербальные средства воздействия на аудиторию, работает с вопросами в развитие темы
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Продуктивная коммуникация (работа в группе)</i> 	может высказать свои идеи, соблюдая процедуру при работе в группе	совместно с членами группы получает результат взаимодействия